

PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA  
PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE GRADO TERCERO  
EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA:  
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS  
A PARTIR DEL EJERCICIO CON GOBIERNO ESCOLAR.

OLGA CECILIA MERCHÁN MORENO

CÓDIGO: 2018249028

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

BOGOTA D.C.

2020

PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA  
PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE GRADO TERCERO  
EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA:  
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS  
A PARTIR DEL EJERCICIO CON GOBIERNO ESCOLAR.

OLGA CECILIA MERCHÁN MORENO

CÓDIGO: 2018249028

Director

CARLOS HERNÁN LÓPEZ RUIZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  
BOGOTÁ D.C.

2020

## TABLA DE CONTENIDO

<i>PRESENTACIÓN</i> .....	5
<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	6
<b>1. CONTEXTO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA</b> .....	7
<i>1.1 Contexto disciplinar</i> .....	7
<i>1.2 Contexto de aplicación</i> .....	9
<b>2. FINALIDAD DE LA EXPERIENCIA</b> .....	11
<i>2.1 Planteamiento de la problemática</i> .....	11
<i>2.2 Planteamiento del problema</i> .....	13
<i>2.3 Pregunta orientadora</i> .....	15
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	16
<i>3.1 Objetivo general</i> .....	16
<i>3.2 Objetivos específicos</i> .....	16
<b>4. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	17
<i>4.1 Gobierno escolar</i> .....	17
<i>4.2. Competencias ciudadanas</i> .....	19
<i>4.3. Secuencia didáctica</i> .....	21
<b>5. PLANTEAMIENTO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA</b> .....	24
<i>5.1 Metodología</i> .....	24
<i>5.2. Enfoque de la secuencia didáctica</i> .....	26
<b>6. LA PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA</b> .....	¡Error! Marcador no definido.

<i>6.1. Descripción de la propuesta .....</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>6.2. Desarrollo de las sesiones .....</i>	<b>30</b>
<i>6.2.1.1. Fichas de conceptualización para las actividades de apertura. ....</i>	<b>38</b>
<i>6.2.1. Guías de trabajo.....</i>	<b>41</b>
<i>6.2.1.1. Guía de trabajo para la película Toy Story 3, tema: Formas de gobierno .....</i>	<b>41</b>
<b>7. GUÍA DE APLICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA.....</b>	<b>43</b>
<b>8. RESULTADOS EN PROYECCIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>9. PROYECCIÓN ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
<i>10. ALCANCES ESPERANDOS .....</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<b>11. CONCLUSIONES .....</b>	<b>52</b>
<b>12. REFERENCIAS DE CONSULTA.....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>

## **PRESENTACIÓN**

En el presente documento encontrará una propuesta para el planteamiento de una secuencia didáctica dirigida a estudiantes de tercer grado de educación básica primaria, se buscará el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del ejercicio con el gobierno escolar, retomando documentos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, como los Lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias ciudadanas, el plan de estudio de la Institución Educativa, su proyecto de Democracia y DDHH, en su componente de Gobierno Escolar.

Se plantea la propuesta de una Secuencia didáctica, desarrollada durante 10 sesiones, en la que se trabaja con conceptos curriculares como la norma, las reglas, las señales de tránsito, los grupos sociales y las ramas del poder público; el trabajo con estos contenidos propende por la comprensión de los espacios escolares de participación y liderazgo estudiantil. Otro propósito es permitir a los estudiantes un análisis básico de términos que los irán encaminando por el reconocimiento de su papel como ciudadanos dentro de la sociedad a la cual pertenecen, siendo capaces de reconocerse como agentes transformadores.

En proyección, con esta propuesta de secuencia didáctica se pretende impactar positivamente la convivencia escolar y hacer aportes para mejorar tanto la capacidad de reflexión como la de análisis crítico de los estudiantes; al igual que, el saber asumir las consecuencias que conlleva la toma de decisiones. Como aspectos complementarios surgen la conceptualización y apropiación de valores como el respeto por la opinión propia y del Otro, la capacidad de escucha, la concertación, el análisis de los puntos de vista expuestos por sus propios compañeros o docentes. La dirección más importante de esta propuesta se centra en el trabajo con competencias ciudadanas, rescatando la competencia integradora como eje fundamental en este trabajo (cognitiva, comunicativa, valorativa, según lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional, (2004) y según la experiencia como maestra durante 20 años, en los que se ha podido trabajar proyectando espacios de participación y de fomento de la democracia como vivencia, en el espacio del gobierno escolar.

## INTRODUCCIÓN

En este documento se encontrará una propuesta para el planteamiento de una secuencia didáctica planteada para estudiantes de tercer grado de educación básica primaria, enfocada al planteamiento de actividades relacionadas con el ejercicio de Gobierno Escolar, que entrelazadas, llevan al producto final de una secuencia didáctica, que permitirá el acercamiento a los aprendizajes y fortalecimiento de competencias ciudadanas. Se tiene la proyección de ser aplicada en el año 2021, dado que, durante este año (2020), por la situación de la Pandemia, se truncó el proceso de implementación. Por tanto, se desarrollará durante el primer período académico del año escolar (10 semanas) en el colegio Alberto Lleras Camargo IED, de la localidad 11 de la ciudad de Bogotá, con estudiantes de la Jornada Mañana, del grado tercero de básica primaria, dentro del desarrollo curricular del área de Ciencias Sociales, como complemento del proyecto de Derechos Humanos y Democracia, en la estrategia Gobierno Escolar, buscando que desde las actividades planteadas y conceptos enseñados, se logre la interiorización de los mismos a través de las diferentes exposiciones y trabajos, potenciando el trabajo entre pares para la resolución de conflictos, siendo extensivo y reflejado dentro del Consejo Estudiantil.

El planteamiento de la secuencia didáctica nace de la observación que durante varios años de mi ejercicio como docente he realizado, en específico, las diferentes reflexiones sobre la manera como participan los estudiantes, especialmente en básica primaria, (para el caso grado tercero) en el proceso de elección del Personero y Contralor Estudiantil.

La experiencia dicta que se evidencia una falta de análisis en cada una de las propuestas planteadas por los diferentes candidatos, que aspiran a ocupar uno de los cargos del gobierno escolar y que en muchos casos el voto se ha dado por simpatía, carisma de los aspirantes y hasta dádivas como fiestas y presentación de candidaturas. Es así como este ejercicio pretende fortalecer el análisis consciente de la participación, de la apropiación, del ejercicio político, en el entendido del ejercicio del voto y el dimensionamiento de lo que está en juego al participar en el gobierno escolar. En proyección, se aspira a que los estudiantes, sean ciudadanos que apoyen, validen y participen en los procesos de decisión que les atañe en el marco de sus comunidades.

# **1. CONTEXTO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA**

## **1.1 Contexto disciplinar**

La secuencia didáctica permite abordar temáticas del área de Ciencias Sociales y trabajar contenidos, que contribuyan a la enseñanza de conceptos y fortalecimiento de competencias ciudadanas, dando a estudiantes la oportunidad de reconocer y afrontar la democracia como una forma de vivir, que se asume experimentándola desde la vida escolar. Tal como lo contempla el planteamiento hecho en los Lineamiento Curriculares de la Constitución Política y Democracia, emanado por el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 1998).

Para el abordaje de las temáticas en el área de Ciencias Sociales, se tendrá en cuenta; los Indicadores de logros curriculares (Resolución 2343 de 1996), el Plan de estudios del área de Ciencias Sociales y el Plan de Gestión del proyecto de democracia de la Institución educativa Alberto Lleras Camargo IED, y el componente de Gobierno Escolar. Teniendo presente cada uno de estos documentos al generar los objetivos del área, con la respectiva adecuación o planteamiento de actividades de acuerdo a la caracterización del grado.

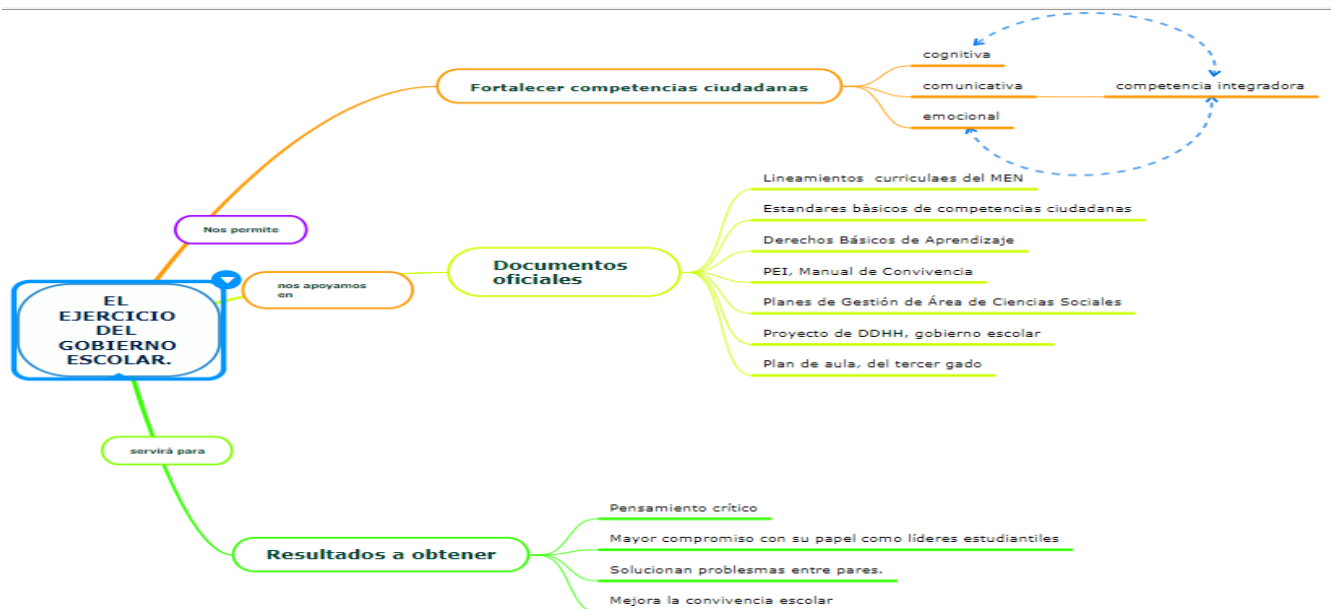
Dicha caracterización es realizada al inicio del año escolar, siendo el primer paso para flexibilizar los contenidos curriculares sin desconocer los derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en cada uno de los grados de básica primaria, para este caso el grado tercero, jornada mañana.

El trabajo aborda contenidos que aportan al proceso de enseñanza de los estudiantes del grado tercero, con énfasis en la apropiación y respeto de las normas en cada uno de los grupos sociales como principio de organización y reconocimiento de jerarquías dentro de los mismos, al igual que se destacan desde allí los valores cívicos como el respeto, por ejemplo, abordado también desde las competencias integradoras, que son fundamentales en la formación de los estudiantes para vivir la democracia desde la edad escolar.

De igual manera, se trabaja en la formación de seres críticos capaces con el transcurrir de los años de convertirse en jóvenes líderes, con capacidad de argumentación frente a sus propias propuestas o críticos ante las ajenas; constructores y defensores de espacios de discusión, en medio del respeto por sí mismo y el otro.

La educación básica es el preámbulo o preparación en la formación de valores cívicos y competencias ciudadanas, con énfasis en la comunicativa y en la valorativa, y que le permiten al estudiante reconocer al Otro y reconocerse como sujeto activo, dentro de los diferentes procesos democráticos adelantados en la vida escolar, cambiando la mirada de su entorno inmediato (familia y colegio) a la mirada amplia de la organización de una ciudad y del país. Es allí donde el abordaje del tema a partir de la secuencia didáctica permitirá tener una relación de las diferentes actividades desarrolladas con y por los estudiantes. Al igual se hace un análisis desde la convivencia familiar, escolar y ciudadana, retomando algunos aspectos planteados en el documento de Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional 2011). Finalmente, y como aporte, se presenta a continuación un esquema sobre el ejercicio del gobierno escolar con las múltiples relaciones que se ven desde el fortalecimiento de competencias ciudadanas, relacionado con la visión de los documentos oficiales, con la perspectiva de los resultados.

“El ejercicio del Gobierno Escolar y su relación con el currículo escolar.”



Creación propia noviembre 2020



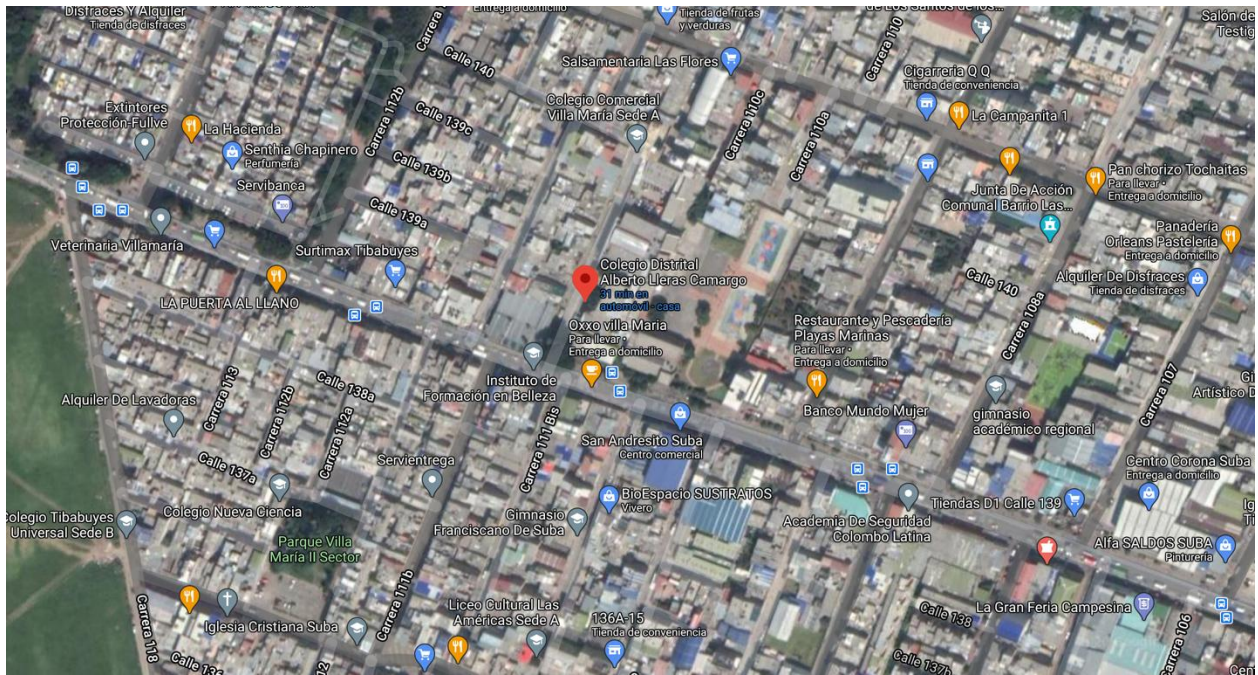
## **1.2 Contexto de aplicación**

La secuencia didáctica se propone para ser aplicada posteriormente en el Colegio Alberto Lleras Camargo IED, de la localidad de Suba en la ciudad de Bogotá D.C., ubicado en la carrera 111a # 139-88; este colegio que inició como una escuelita, que se construyó en un lote donado por un habitante de la localidad (señor Salcipa), en aquella época vereda, (1957) y quien era dueño de la hacienda “La Reforma”, ubicada en la vereda Tibabuyes, esa escuela fue construida con la colaboración de la comunidad quienes planeaban actividades para conseguir recursos y posteriormente el distrito adquiere el terreno.

Con el pasar de los años han venido creciendo sus instalaciones y el personal docente, pasando de una casita con un docente a tener una planta física donde se atiende en estos momentos dos jornadas académicas con una población estudiantil aproximada de 1600 estudiantes en cada una, de los niveles de preescolar (jardín y transición), educación básica primaria (1° - 5°), educación básica secundaria (6° -9°) y educación Media (10° -11°). Inicialmente se conoció con el nombre de Escuela Tibabuyes, tal como reza en su himno, hoy en día se conoce como Colegio Alberto Lleras Camargo IED (aparte de la historia tomada de la página web del colegio recuperado en noviembre de 2020)

Entonces la secuencia didáctica es una propuesta para trabajar con los niños de tercer grado, el área de Ciencias Sociales, que propone avances en los procesos de académicos y contribuirá para la labor de enseñanza por parte de los docentes que la asuman como una opción de trabajo para potenciar y fortalecer las competencias ciudadanas abordando temáticas del nivel, pero que con ayuda de las vivencias del estudiante en su colegio, logre interiorizar y llevar a la práctica a través de su proceso educativo.

La población estudiantil que participará será de 150 estudiantes aproximadamente, partiendo del nivel de matrícula que se logre para el año de ejecución (37 estudiantes por curso) y los cursos que para ese mismo año estén proyectados (3 ó 4 cursos) en el Colegio Alberto Lleras Camargo IED, ubicado en el noroccidente de la ciudad de Bogotá, en la Localidad 11, localidad de Suba, exactamente en la Carrera 111 a No. 139-88, barrio Las Flores.



Fuente:

<https://www.google.com/maps/place/Colegio+Distrital+Alberto+Lleras+Camargo/@4.7434747,-74.1035601,790m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e3f848b14578911:0xd2a794b863ef14df18m2!3d4.7434914d-74.1024405>  
(Recuperada oct 2020)

Las familias de los estudiantes se caracterizan de acuerdo con el formato utilizado por la Institución Educativa, donde se recogen datos socioeconómicos y familiares, que permiten determinar la conformación de los hogares, al igual que su nivel educativo, estrato socioeconómico y situación laboral. (Ver anexos formato 01).

## **2. FINALIDAD DE LA EXPERIENCIA**

### **2.1 Planteamiento de la problemática**

En el Colegio Distrital Alberto Lleras Camargo, IED, ubicado en la localidad de Suba barrio Las Flores, de la ciudad de Bogotá D.C., en mi papel de docente de básica primaria he venido observando la necesidad, más que de abarcar contenidos, de dar la oportunidad a los estudiantes (grado tercero), de reconocer los diferentes grupos sociales a los cuales pertenecen, y dentro los cuales rigen normas y leyes que permiten mantener cierto orden y jerarquía, logrando un funcionamiento en cada uno de ellos.

Es allí donde se inicia un proceso de reconocimiento inicial de la familia, como primer grupo social del estudiante y todo lo relacionado al tema,(tipos de familias), continuando con la escuela como segundo grupo social, reconociendo al *Gobierno Escolar* como una herramienta para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas integradoras, y donde se promueven los valores y se vela por el cumplimiento de las normas contempladas en el “*Manual de Convivencia de la Institución*”, a través de la participación en comités y proyectos de manera activa iniciando su formación ciudadana, también como sujetos activos de deberes y derechos, fundamentado dentro de la Ley General de Educación Ley 115 de febrero 08 de 1994. Y por último se plantea la forma de la Organización del Estado, contemplada en el Título V, Capítulo 1, Artículo 113 de la Constitución Política de Colombia de 1991.

Sin embargo, a pesar de abordar normas de convivencias, Gobierno Escolar y los grupos sociales dentro de los contenidos curriculares de los diferentes grados de básica primaria, de acuerdo a la complejidad en cada uno de ellos, se pierden dentro de otros temas, convirtiéndose en un tema más. Por tal razón, se plantea el diseño de una secuencia didáctica que le de protagonismo a estos temas, en donde se entrelazar contenidos y actividades que ayuden a fortalecer las competencias ciudadanas (comunicativa y valorativa), permitiendo abordarlas en cada uno de los espacios escolares. Teniendo en cuenta los planteamientos realizados dentro de los Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales, expuestos en la Resolución 2343 de 1996, del MEN, en donde se plantea como indicador de logro:“(…) Aprecia valores básicos de la

convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia, y la solidaridad, y la diferencia a partir del ejercicio escolar y el conocimiento de los conflictos de su localidad (p.25)”

Lo planteado allí, tiene una estrecha relación con el concepto de la ‘competencia ciudadana comunicativa’ planteado en la cartilla: ‘Formar para la ciudadanía sí es posible.(MEN.2004). La relación encontrada entre estos dos documentos es que, ubica a la competencia comunicativa, como un puente que llevará a solucionar pequeños conflictos dentro de sus contextos escolares, familiares y sociales. Por ende, se debe fortalecer dentro del proceso de enseñanza del estudiante. Como se expuso antes, en muchos casos solamente se aborda como definición, pero no se diseñan espacios, escenarios o estrategias que permitan al estudiante, vivenciar y lograr fortalecer sus competencias ciudadanas.Y se presenta el escenario de ejercicio escolar como una herramienta para lograr dicho propósito, permitiendo al estudiante comprender, experimentar y aplicar las competencias ciudadanas, especialmente la cognitiva y comunicativa, que lo llevarán a mejorar su convivencia.

En resumen, se observa en la institución que será intervenida, abordajes superficiales - desde el ejercicio de enseñanza las ciencias sociales- del concepto de democracia y se desaprovecha el escenario que brinda el ejercicio del Gobierno Escolar y las posibilidades que ofrece como espacio formativo.

## 2.2 Planteamiento del problema

Ya para la asignatura de ‘Ciencias sociales y democracia’, que pertenece al área de ciencias sociales, también se presenta lo expuesto anteriormente; por ello, se retoman todas las posibilidades formativas que ofrece el ejercicio de gobierno escolar, se motiva a los estudiantes a participar y a reconocer las dinámicas organizativas y jerárquicas, que van desde su familia, pasan por el colegio y trascienden hasta el Estado.

Como maestra, veo que mis estudiantes toman a la ligera el asunto del gobierno escolar, de la participación y del respeto por los demás y dentro de las temáticas de la asignatura, no le dan importancia a esos temas; es por ello que al observar, especialmente en el espacio de los descansos, a través de charlas con los niños, dónde se aplican esos temas –que para ellos son secundarios– se logra un acercamiento a las realidades escolares y al mundo que vivencia el estudiante especialmente en esta edad escolar (grado tercero 8 –10 años). Una vez, en clase, se dan ejemplos de lo observado, cómo alguien le quita las onces a otro, cómo bota basura, cómo hace bromas pesadas, cómo pasa por encima de los más pequeños, cómo se es indolente ante lo que pasa con los demás. Las reflexiones en el aula llevan a los estudiantes, a reconocer que a pesar de saber de las normas básicas de convivencia o saber solucionar pequeños problemas entre compañeros, llega el momento que no logran controlar su emocionalidad, lo que hace que se generen discusiones innecesarias. Así, con ese punto identificado por ellos mismos, surge la importancia de fortalecer las competencias ciudadanas (comunicativa) como punto de partida de tener buenas relaciones interpersonales.

Con esa idea en mente, y aprovechando los contenidos de la asignatura, empiezo a hablar de la familia, el colegio y el estado, como organizaciones, y durante el desarrollo, descubro que les interesa el tema de sus familias, sus roles en el colegio y aquellos temas menores o poco importantes van adquiriendo significado y peso, en el discurso y en los actos. Todo ello, no con grandes transformaciones, sino con minúsculos (pero no poco importantes) actos como, recoger los papeles del patio después del descanso, ¡sin que nadie se lo indicara!, respetar la fila o abstenerse de correr en los pasillos. De tal manera, exaltando estos comportamientos en clase y motivando a verbalizar la experiencia, se inicia su formación como ciudadanos críticos (competencia cognitiva).

De la misma manera y a través de la observación, en la época de las campañas electorales de Personero y Contralor, (entre la última semana de enero y la última semana de febrero – dependiendo del calendario generado por la SED) se evidencia que los niños se inclinan por un candidato u otro, por los juegos o actividades que planifican los candidatos para las jornadas electorales, pero no hay un reconocimiento de las propuestas.

Esto se ratifica en entrevistas con los niños en clase o en las preguntas por las ventajas o desventajas de una u otra propuesta, es decir, hay una selección de candidatos, por carisma, “porque es un niño lindo” “porque es amigo de mi hermano” “porque me parece *cool* como habla” entre otras afirmaciones.

Ante esta situación, desde la asignatura de ‘Ciencias sociales y democracia’, se trabaja el análisis de propuestas, más allá de lo que “venden” los candidatos, con una preciosa valoración de que cada voto vale. El proceso de observación que se describe anteriormente se ha realizado durante veinte años de ejercicio docente, más como una preocupación, una constante, un ruido que me ha llevado a proponer espacios de diálogo abierto, presentación de propuestas por escrito por parte de los candidatos, mesas de debate y hasta veedurías de elecciones. Acciones diluidas y no sistematizadas, que hacen parte de la labor docente, de la preocupación para que los estudiantes, tomen en serio y valoren el ejercicio político.

Es así como, el planteamiento de esta secuencia didáctica se inicia con una ficha de encuesta, donde los estudiantes puedan plantear su opinión frente al gobierno escolar y el cumplimiento de las funciones de cada uno de los estamentos, en el año inmediatamente anterior a la aplicación de la secuencia didáctica es decir si la voy a implementar en el año 2021, se aplicará la encuesta en la última semana de trabajo con estudiantes del año 2020 (mes de noviembre), o por el contrario se aplicará en la primera semana del año lectivo de aplicación de la secuencia didáctica. (ver anexo, formato 02). Con este instrumento se busca tener un análisis más cercano de lo que sucede en la institución de acuerdo con su entorno inmediato, especialmente para los niños de tercer grado, pues en sus años anteriores de participación en el gobierno escolar, es mínimo.

### **2.3 Pregunta orientadora**

¿Cómo trabajar el ejercicio del Gobierno Escolar como escenario de enseñanza aprendizaje de las competencias ciudadanas para estudiantes de tercer grado, a través de una secuencia didáctica?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Plantear una secuencia didáctica que permita el desarrollo de competencias ciudadanas en el escenario del gobierno escolar, como estrategia en el proceso de enseñanza en los estudiantes de tercer grado de educación básica primaria.

#### **3.2 Objetivos específicos**

Desarrollar actividades que propendan por el pensamiento analítico, permitiendo la resolución de problemas escolares.

Fortalecer las competencias comunicativa, cognitiva y valorativa desde el área de ciencias sociales en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria, a partir del ejercicio de gobierno escolar.

Promover la participación de los estudiantes de tercer grado de educación básica en los procesos democráticos que se llevan a cabo en la institución educativa, de una manera consiente y reflexiva.



## 4. MARCO CONCEPTUAL

### 4.1 Gobierno escolar

El gobierno escolar es una figura de índole escolar, que permite organizar una Institución educativa de manera participativa:

El Gobierno Escolar comprende las diferentes instancias y formas de participación en los establecimientos educativos, tanto oficiales como privados. El Gobierno Escolar está conformado por el rector, el consejo directivo, el consejo académico y demás formas de organización y participación de la comunidad educativa creados por la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 del mismo año (recopilado en el Decreto 1075 de 2015), como las instancias de representación estudiantil: los consejos estudiantiles, personerías, contralorías, comités de control social, comités ambientales y comités de presupuestos participativos, además de las asambleas, consejos y asociaciones de padres de familia, las asambleas de docentes y de egresados. (Secretaría de Educación Distrital, 2019).

En las instituciones educativas se trabaja dentro de los lineamientos y directrices del MEN, se determina la organización de un currículo que se determina como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad cultural, nacional, regional y local..., se vuelve directriz permanente para estructurar el quehacer académico. Con esta base conceptual se trabajará el plan de estudios. (Universidad de Antioquia SEDUCA, 2009)

De la misma manera, la Ley General De educación Ley 115 del 8 de febrero de 1994, donde define el currículo en su Artículo 76 Concepto de currículo, del Capítulo 2: Currículo y Plan de estudios, al igual que el capítulo 2: Gobierno Escolar del Título VIII: De los Establecimientos educativos. En cuanto al aspecto institucional se tendrá en cuenta las competencias que se plantean como Competencias Laborales Generales, la comunicativa, ético valorativa, científico-tecnológica y trabajo en equipo y cooperación, de donde se toman las dos primeras del enunciado (comunicativa, ético-valorativa), se trabaja los principios institucionales “*educar en y para la convivencia social*” (Agenda Escolar, 2019, p.16), y los criterios de manejo del Gobierno Escolar, contemplado en el Título VII Gobierno Escolar, Capítulo 1. De los estudiantes, Artículos 79 al 93 del Manual de Convivencia Llerista (Agenda Escolar, 2019, pp 58-62)

Dentro de los indicadores de logros, sobre los cuales se apoya el trabajo del ejercicio de gobierno escolar, proyectado a usarse como herramienta didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, está redactado en la resolución 2343 de 1996: “*Aprecia valores*

*básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia, a partir del ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad.*”(Ministerio de Educación Nacional, 1996.)

Para abordar este tema y las implicaciones académicas que se pueden generar dentro de la institución educativa, no podemos desconocer el planteamiento que hacen los DBA, que planteados para el tercer grado contempla el Gobierno escolar como componente importante en el proceso de enseñanza del estudiante:

#### DBA PRINCIPAL

Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

- Identificar los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.
- Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.
- Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.
- Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.

Fuente: DBA v.1,2016, p-20

Tanto así que dentro del ejercicio de gobierno escolar y la participación de los estudiantes en este, y planteado para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas reunidas en la competencia integradora (Ministerio de Educación Nacional, 2004 p. 13), se logra recoger el objeto real del proceso electoral escolar, recordando a Hart (2001), citado por Castro, N., Durango, L., y del Río, J., (2018):

(...) concluye que, en la vida del centro educativo, la educación para la democracia se encuentra regida por tres finalidades educativas: (1). La educación en los principios de participación, el fomento de hábitos de comportamiento participativo y la preparación para la participación en la vida social y cultural; (2). El establecimiento de un currículo que permita el autoaprendizaje, propicie una metodología que asegure la participación de los alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y favorezca la autoevaluación; y (3). El desarrollo del espíritu crítico de los alumnos. Castro, N., Durango, L., y del Río, J., (2018, p.51)

Castro, N., Durango, L., y del Río, J., (2018), al presentar su documento y experiencia en la Institución Educativa Soledad Román de Núñez en Cartagena-Colombia donde se aborda la participación democrática de los estudiantes de la Educación Básica Primaria, se evidencia que es el momento de que como docentes se asuma un papel real de transformación escolar, desde las estrategias planteadas, al

abordar el tema de democracia con los estudiantes y buscar herramientas que le permitan desarrollar el análisis crítico ante cualquier situación que se le presente en la vida familiar, escolar y social, es rescatar esos espacios donde la opinión de todos cuenta y que el escuchar al otro es un inicio grande para encaminarnos a obtener una sana convivencia.

Se debe hacer que el ejercicio de gobierno escolar trascienda en el ambiente escolar y no solo se delimite a la participación de ir y ejercer su derecho al voto, sino que sea un compromiso con su papel de participación no solo escolar, sino que trascienda a la participación ciudadana.

La secuencia didáctica planteada en esta propuesta, de la cual soy autora, permite abordar el gobierno escolar como excusa para relacionar a los estudiantes con grupos sociales en los cuales también puede ejercer su participación y fortalecer su pensamiento crítico (competencias ciudadanas).

Transformar los ambientes de aprendizaje, donde los conflictos se asumen como oportunidad pedagógica que permite su solución mediante el diálogo, la concertación y el reconocimiento a la diferencia para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen competencias para desempeñarse como sujetos activos de derechos en el contexto, escolar, familiar y comunitario” Castro, N., Durango, L., y del Río, J., (2018, p. 57)

## **4.2. Competencias ciudadanas**

Al hablar de competencias ciudadanas se puede decir que son elementos o características, hábitos que solamente deben practicar los mayores de edad, o “los grandes” dirían los niños, y son allá afuera donde se aplican, en “mi casa no aplican las competencias ciudadanas, por qué aquí yo hago lo que quiero” (comentario común de los ciudadanos), pero al hacer este análisis se aplica una de esas competencias ya que se tienen la autonomía y la capacidad de decidir cómo se hacen las cosas, pero también debo ver que al hacerlo no esté invadiendo los derechos del otro.

Pero acá se evidencia como el tema o concepto de competencias ciudadanas van más allá de lo que muchos transeúntes piensan, y desde educación se puede decir:

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas. Que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Retomando el concepto de **competencia como saber hacer**. Se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros. De una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. (encolombia, 2013)

Pero para conocer más en relación de las competencias ciudadanas, podemos dirigir nuestra mirada al documento del Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional Colombia, 2011) donde en su introducción nos dice:

El Programa de Competencias Ciudadanas -PCC- es el conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional –MEN- y dirigidas a todo el sector, que busca fomentar en el establecimiento educativo innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en “prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Art. 41, Colombia, 1991) con el fin de “formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.”(Art. 67, Ibid) (Ministerio de Educación Nacional Colombia, 2011)

Al pensar en la formulación de los Estándares Básicos de Competencia Ciudadana, el término de competencias ciudadanas se aborda así:

Las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos, y de habilidades cognitivas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática...Las Competencias Ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en la comunidad, en su país o en otros países.... (MEN, 2004, p. 8)

En este mismo documento podemos encontrar que las competencias ciudadanas son clasificadas en varios tipos “Así como la formación ciudadana requiere de varios conocimientos específicos, también necesitamos ejercitar competencias cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras” (MEN, 2004, p.12) describiendo los diferentes procesos que se abordan en cada una de las competencias, como el análisis crítico, asumir consecuencias de sus actos, la empatía, la capacidad del diálogo, el expresar claramente sus ideas, son algunos de ellos

### 4.3. Secuencia didáctica

Partiendo del concepto de secuencia didáctica y teniendo en cuenta que hace referencia a la organización y planificación de contenidos y actividades que conlleven a un objetivo, más preciso, *“la secuencia didáctica más allá del formato físico es la que marca a los docentes la ruta por donde se debe hilar toda una serie de actividades de enseñanza que conducirá a un objetivo de aprendizaje o ayudaría a replantear el camino si llegase a ocurrir un imprevisto en él, de ese modo se podría llegar a feliz término”*.(Rizo,2018, p.29)

Rizo, Fajardo de la Universidad del Cauca (2018) plantea que una secuencia didáctica para el área de las Ciencias Sociales mediada por las TIC, y otra que no lo está para el grado sexto, ejercicio, donde permite desarrollar y abarcar otras estrategias de enseñanza para los estudiantes, haciendo un comparativo de sus resultados, donde queda en evidencia que las TIC son herramientas necesarias para el trabajo de enseñanza en las instituciones educativas.

Es así como la secuencia didáctica, permite proyectar procesos de enseñanza para los estudiantes, y formular instrumentos de uso pedagógico para los docentes que al ser implementada permite sistematizar información que en muchos escenarios solamente se limitan a observaciones “informales” las llamo así, ya que en diversos procesos no se tienen documentos de evidencia que le permitan a los docentes abordar procesos de investigación, ya que estos documentos se deben reconstruir con el apoyo de la comunidad educativa, y recuperar las memorias de las etapas, los momentos que se viven o generan en las comunidades educativas dentro del contexto del aula de clase.

También, se puede decir que la secuencia didáctica es tomada por Tobón y otros (2010), como una metodología general de aprendizaje y evaluación, planteada en el capítulo tres de su documento “Secuencias didácticas Aprendizaje y evaluación de competencias” (2010), el cual permite hacer una reflexión sobre el trabajo de las competencias usando la secuencia didáctica,

<b>Características de los problemas en las secuencias didácticas por competencias.</b>		
<b>Enfoque</b>	<b>Pedagogía problemática</b>	<b>socioformativo</b>
Quién determina el problema	El docente, generalmente.	El docente y los estudiantes en forma colaborativa.
Naturaleza del problema	Sirve cualquier problema que lleve a un mayor conocimiento y que implique análisis, contrastación, etcétera.	Del contexto (social, laboral-profesional, ambiental-ecológico)
Finalidad en el abordaje del problema	Construir conocimiento y formar actitudes y valores	Realizar un proyecto para actuar en el contexto y así servir para la formación de las competencias.

Fuente: Tobón y otros (2010)

La inquietud que se genera alrededor del ejercicio de gobierno escolar y la apropiación de los estudiantes en los procesos que se generan allí la podemos resumir con el esquema que nos presenta Castro, N., Durango, L., y del Río, J., (2018), y de allí podemos partir para lograr incluir en dichos procesos a los estudiantes sin importar su nivel de escolaridad, iniciando con el fortalecimiento de sus competencias especialmente al formarse como estudiantes con pensamiento crítico. Aquí se entiende el pensamiento crítico relacionado con la capacidad de análisis, de toma de decisiones, el contraste, la valoración de contexto y la actuación consecuente.

El esquema que se encuentra a continuación es un acercamiento de lo que sucede en estos momentos en el Colegio Alberto Lleras Camargo IED, razón por la cual se busca lograr un papel de participación consciente en los procesos democráticos, fortaleciendo la capacidad crítica, comunicativa, emocional y creativa, durante el desarrollo de la secuencia didáctica planteada

para tal fin. Desde allí los estudiantes de grado tercero iniciarán su formación democrática responsable, siendo el análisis de las propuestas, acciones o planteamientos hechos desde cada uno de los espacios participativos escolares, los escenarios adecuados para demostrar sus avances.



Fuente: Castro N et al (2018)

## 5. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

### 5.1 Metodología

Para el planteamiento de la secuencia didáctica se toma como manera de organización o esquema que propone Díaz Barriga Ángel, en su documento Secuencias de aprendizaje: ¿un problema de enfoque didáctico o un reencuentro con perspectivas didácticas (2013):

“Asignatura; contenidos; duración de la secuencia y número de sesiones previstas; nombre del profesor que elaboró la secuencia; finalidad, propósito u objetivos; elección del problema, caso o proyecto (si el profesor lo considera); el planteamiento de la secuencia didáctica, teniendo en cuenta actividades de apertura, desarrollo y cierre; orientaciones generales para la evaluación; línea de evidencias de evaluación del aprendizaje; recursos” (Elementos del esquema propuesto por Díaz Barriga (2013)

Dentro del planteamiento de secuencias didácticas como práctica en la labor docente, se iniciará en el área de Sociales, aplicado al grado tercero de básica primaria, abordando uno de los temas que es Ramas del Poder Público, donde se contempla la primera forma organizacional de la sociedad conocida por el estudiante “la familia”, avanzando hacia su entorno escolar, luego hacia su localidad, su ciudad y la nación o país. Poco a poco se introducirán temas de debate como las normas en casa, el barrio, colegio; los juegos, las señales de tránsito, derechos humanos y finalmente las ramas del poder público. Estas actividades se plantean conociendo los saberes de los estudiantes y desde allí se parte para avanzar en cada uno de ellos, tomando como principal resultado que arroje el conversatorio inicial que se realiza con ellos, desde ese mismo momento se iniciará el trabajo con las competencias ciudadanas (cognitiva y comunicativa), que les permitirá escuchar a los otros y respetar sus opiniones.

Es así como se asume esta secuencia didáctica desde la Investigación – Aplicada, descriptiva, cualitativa. *Aplicada*, ya que nos enfocaremos en el proceso o ejercicio de Gobierno Escolar con los estudiantes de tercer grado de básica primaria. *Descriptiva*, porque nos permitirá narrar los diferentes momentos, conceptos y actividades que lleven a los estudiantes a colaborar con el fortalecimiento de sus competencias ciudadanas.



Y *cuantitativa* que, dentro del desarrollo de la secuencia didáctica, se analizarán los diferentes espacios de participación democrática que los estudiantes tendrán en el proceso electoral escolar, la formulación de las normas de aula y las reglas de los juegos con sus compañeros.

Para aplicar una evaluación en este proceso de la secuencia los estudiantes guardarán sus evidencias, organizando un portafolio, con las guías trabajadas, los talleres desarrollados, teniendo como instrumento el libro-taller: “El colombiano”, material escogido luego de analizarlo varios años atrás, que permite trabajar cada tema con su taller, logrando optimizar el tiempo de la clase. Los estudiantes diseñarán su propio portafolio, allí registrarán fechas, ya que posteriormente será evidencia o servirá como material de apoyo para otras propuestas educativas o de continuidad.

## 5.2. Enfoque de la secuencia didáctica

Este ejercicio está planteado desde la investigación cualitativa, tomando como modelo pedagógico el constructivismo bajo el método de investigación aplicada usando la observación directa.

El modelo pedagógico constructivista será abordado bajo la mirada planteada en Escuela de Tercer Milenio, donde presenta varios “*aportes hechos por la reflexión epistemológica, la reflexión psicológica y la reflexión didáctica*” (Ruíz, 1999, p. 48), se usará el planteamiento del ‘constructivismo didáctico’ donde se toma el error como punto de partida:

(...) La otra manera de considerar el error, como la posibilidad de cometer yerros, si tiene mucho que ver con el constructivismo, porque partiendo de la propuesta de problemas o enigmas acerca de algún tema específico de conocimiento para la clase, donde el maestro incluye como aprendiz, se suscitan múltiples respuestas opcionales que tratan de descubrir conocimientos y construir versiones de la realidad, generando situaciones significativas para el aprendizaje. (Ruíz, 1999, pp 54-55)

Pero determinar que un proceso de enseñanza está enmarcado por un solo modelo de enseñanza- aprendizaje sería ilógico ya que dentro del desarrollo de las actividades se pueden generar prácticas que se plantean en diferentes procesos tal como sucede si habláramos también del proceso de enseñanza “Aprendizaje Significativo” planteado por Ausubel, y que rescatan Gimeno, José., Pérez, Á., en su libro “Comprender y Transformar la enseñanza (2002)” y que se representa en la figura 1: Modelo de aprendizaje significativo de Ausubel (gráfico creado con base a lo expuesto en el texto mencionado)



Fuente: Gimeno,S., Pérez,A. (2002)

En el ejercicio de aplicación y desarrollo de la secuencia didáctica, se parte de un aprendizaje propio del estudiante, siendo el juego uno de los aspectos relevantes en las actividades a desarrollar donde se identifican las normas para la ejecución del mismo, normas entabladas por ellos mismos; siendo desde allí donde se asumen la implementación de las causa y consecuencias de las acciones que se ejecutan.

De acuerdo al esquema anterior, se evidencia el aprendizaje significativo en el liderazgo del estudiante que se postula como personero a ser elegido, siendo material potencialmente significado su papel como representante estudiantil, desde el rolde personero, considerando su potencial como líder y el reconocimiento de funciones como cabeza estudiantil; siendo las propuestas planteadas de acuerdo a las necesidades de la población escolar, las disposiciones subjetivas, que llegasen a afectar la empatía entre candidato y electores.

## **6. LA PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA**

### **6.1. Descripción de la propuesta**

En la secuencia didáctica que se plantea a continuación se busca la apropiación por parte de los estudiantes de los contenidos del área de sociales y democracia, a partir de reconocer los diferentes estamentos organizativos-administrativos a nivel institucional, barrial, local, departamental y nacional; partiendo de los conceptos previos que tienen de la forma como está organizada una familia, las reglas y normas que allí se aplican, continuando con el colegio en la organización del Gobierno Escolar, en el barrio las Juntas Acción Comunal y Local, a nivel municipal, departamental y nacional, la organización de los organismos de las Ramas del Poder Público, reconociendo una línea jerárquica en cada uno de ellos e identificando las funciones que estos cumplen o debieran cumplir en nuestro país.

La actividad se proyectará para una población estudiantil del Colegio Alberto Lleras Camargo IED, de la localidad de Suba, en Bogotá D.C. Esta es una iniciativa que he planteado en mi rol como docente de Sociales del grado tercero año 2020, buscando rescatar el sentido de pertenencia de los estudiantes, con el proceso electoral en la institución educativa, siendo éste el primer paso para fortalecer o desarrollar su *“posición crítica frente a los derechos, comprometiéndose en el cumplimiento de sus deberes”* (PEI: Perfil del estudiante). El planteamiento del ejercicio se expondrá dentro del desarrollo curricular del área de ciencias sociales, primer período, acompañando ejercicios prácticos e interdisciplinarios con saberes de las áreas de Expresión (artística) y Humanidades (español *“habilidades comunicativas: lectura, escritura, comprensión y oralidad”*). La secuencia didáctica se aplicará a estudiantes de grado tercero, en el área de Ciencias Sociales, y se expone en una tabla general, y posteriormente una descripción de tres momentos: actividades de apertura, actividades de desarrollo y actividades de cierre. Finalmente, un listado de recursos utilizados para la construcción y posterior implementación de esta secuencia.

<b>TEMA GENERAL</b>	<b>Derechos y Deberes: fortalecimiento de competencias ciudadanas</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las normas y las reglas</li> <li>- Normas de la comunidad</li> <li>- Señales de tránsito</li> <li>- Gobierno escolar</li> <li>- Normas en el colegio</li> <li>- Organización de los estamentos del gobierno escolar</li> <li>- Derechos humanos</li> <li>- El poder público en Colombia</li> </ul>		
<b>DURACIÓN</b>	Primer período académico del año escolar		
<b>SESIONES</b>	10 sesiones	<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN</b>	2 horas
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	Olga Cecilia Merchán Moreno Estudiante de Licenciatura en Educación Básica Primaria Universidad Pedagógica Nacional		
<b>FINALIDAD</b>	Fortalecer las competencias ciudadanas cognitivas y comunicativas, en los estudiantes de tercer grado del Colegio Alberto Lleras Camargo IED, logrando rescatar el sentido de pertenencia institucional, proyectados a moldear el perfil del egresado llerista.		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>GENERAL</b>	Generar espacios académicos para estudiantes de tercer grado, donde fortalecerá sus competencias ciudadanas	
	<b>ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecer competencias ciudadanas en estudiantes de tercer grado.</li> <li>-Promover espacios de discusión e intercambio entre pares,</li> <li>-Reconocerse y reconocer a los demás como sujeto de derechos y deberes.</li> <li>-Identificar los estamentos del Gobierno Escolar y sus funciones.</li> <li>-Construir las normas del aula de clase.</li> <li>-Identificar causas y consecuencias de su actuar en el entorno familiar y escolar.</li> <li>-Describir la estructura del poder Público en el país y la importancia del voto popular.</li> </ul>	
<b>ELECCIÓN DEL TEMA</b>	El tema para abordar es Derechos y deberes, contemplado en el currículo escolar de tercer grado de educación básica primaria, teniendo en cuenta el manejo de material de apoyo estudiantil el Texto Cartilla “El Colombiano” de Daniel Mauricio Mahecha Archila, (Mahecha Ardila, 2019)		
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación en este proceso se valorará teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en cada una de las discusiones que se realizan como inducción a cada uno de los subtemas.</li> <li>- Presentando evidencias como: carteleras, cuadros comparativos, representaciones escénicas, exposiciones, sustentaciones, talleres escritos.</li> <li>- La evaluación final de la unidad se realizará de manera escrita.</li> </ul>		

## 6.2. Desarrollo de las sesiones

ACTIVIDADES DE APERTURA		
SESIÓN 1		
OBJETIVO POR ALCANZAR: Fortalecer el trabajo colaborativo en la adquisición de conocimientos a través de actividades participativas y de integración.		
ACTIVIDADES DEL MAESTRO	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	MANEJO DEL RECURSO
Formulación de encuesta para realizar diagnóstico de preconceptos sobre las normas y leyes del entorno del estudiante.	Contestar encuesta en línea a través del siguiente link <a href="https://forms.gle/XGm3buemaYZvDHNg6">https://forms.gle/XGm3buemaYZvDHNg6</a>	Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los estudiantes se analizarán y se realizará una introducción al respecto, encontrando con los estudiantes las diferencias entre la ley y las normas
Charla con los estudiantes sobre el reconocimiento de sus familias, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:  ¿Cómo están conformadas sus familias? ¿Qué pasa cuando no obedecen en casa? ¿Cuáles son los deberes que tienes en casa? ¿Quién pone las reglas en casa? ¿Sabes que es una regla de comportamiento?	Realizar el dibujo de tres reglas que se deben cumplir en su casa y explicar frente a sus compañeros las consecuencias cuando no se cumplen  Actividad de refuerzo para la casa con guía de colorear y organizar “Mis cartas de buena convivencia” (Ver anexos fichas de trabajo No.01 y 02)	Exposiciones por parte de los estudiantes de estas.  Los estudiantes deberán colorear, recortar y organizar las cartas de la buena convivencia y le darán un orden a cada una de ellas sin tener en cuenta el número de cada una.

**SESIONES 2 Y 3**

**OBJETIVO POR ALCANZAR:** Identifica los estamentos que conforman el gobierno escolar y algunas de sus funciones.

ACTIVIDADES DEL MAESTRO	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	MANEJO DEL RECURSO
<p>Reconocimiento de la institución, sus estamentos organizativos y símbolos que lo identifican</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Institución:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nombre del colegio?</li> <li>¿Cómo se identifica un integrante de la comunidad estudiantil del Colegio Alberto Lleras?</li> <li>¿Cuáles son los símbolos del colegio?</li> </ul> </li> <li>Estamentos organizativos:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quién los representa en el colegio?</li> <li>¿Cómo y quién lo elige? Describa cómo se hace el proceso.</li> <li>¿Quién representa a los docentes en el colegio?</li> <li>¿Cuáles son las normas del colegio?</li> <li>¿Cómo se controla la disciplina en el colegio?</li> <li>¿Saben qué es una norma?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversatorio en el curso, orientado con preguntas hechas por parte del docente y retroalimentando con las respuestas de los estudiantes.</li> <li>Conceptualización de los ejercicios prácticos con mapas conceptuales, resúmenes y ficha de identificación Institucional, (trabajo con agenda escolar) cuadros sinópticos, videos educativos, lectura de imágenes</li> <li>Actividad de refuerzo con el Libro taller” El colombiano” (Mahecha Ardila, 2019)</li> </ul>	<p>Retroalimentación y construcción de conceptos partiendo de la participación de los estudiantes.</p> <p>Trabajo con la agenda escolar las primeras 6 páginas de la agenda (ver fotos 1 - 6)</p> <p>Desarrollo de las actividades del libro “El colombiano” de Daniel Mauricio Mahecha Archila, (Mahecha Ardila, 2019) páginas de Bienvenida.</p> <p>Trabajo en las páginas dos primeras páginas del Libro “El Colombiano” de Daniel Mauricio Mahecha Archila, (Mahecha Ardila, 2019)</p>

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

SESIONES 4 Y 5

**OBJETIVOS POR ALCANZAR:**

- Lograr mayor participación como sujeto activo de los estudiantes de tercer grado en el gobierno escolar, buscando su compromiso ético con el proceso democrático que se adelanta dentro de la institución.
- Abordar el trabajo colaborativo y entre pares, para lograr manejar los conflictos, a través de la mediación, buscando mejorar la convivencia escolar.

ACTIVIDADES DEL MAESTRO	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	MANEJO DEL RECURSO
<p>Normas y reglas de la comunidad: (Mahecha Ardila, 2019)</p> <p>Diferencia entre normas y reglas.</p> <p>Normas del colegio.</p> <p>Gobierno Escolar.</p> <p>Elección de personero.</p> <p>Señales de tránsito</p> <p>Lectura de imágenes, aplicabilidad de conceptos.</p>	<p>Estudio del caso, lectura del cuento “El soldadito Libertador”</p> <p>Análisis de conceptos y trabajo de evidencias en los cuadernos de la asignatura de Ciencias Sociales</p> <p>Análisis del cuento” Un Verdadero Ganador” y solución de la prueba de selección múltiple de las páginas 4 y 5 del Libro El Colombiano (Mahecha Ardila, 2019)</p> <p>Desarrollo de las páginas 6-9 del libro El Colombiano (Mahecha Ardila, 2019)</p> <p>Lectura de imágenes e interpretación de las mismas</p> <p>Páginas 10-13 del libro El Colombiano (Mahecha Ardila, 2019)</p>	<p>Se Trabaja con el Libro El Colombiano páginas 3-5: allí se desarrollará el ejercicio sobre el análisis de la “El soldadito Libertador (Mahecha Ardila, 2019)</p> <p>Lectura, análisis y consignación en el cuaderno de la ficha de conceptualización No. 02</p> <p>Lectura y reflexión en la historia “Un verdadero Ganador”</p> <p>Al trabajar las actividades planteadas en el libro El colombiano (Mahecha Ardila, 2019), trabajaremos análisis de imagen, interpretación lectora y fortalecimiento de conceptos.</p>



SESIÓN 6		
<b>OBJETIVO POR ALCANZAR:</b> Identifica los deberes y derechos como una garantía de bienestar en las personas, partiendo de los derechos y deberes de los niños en las actividades que desarrollan en su entorno familiar, escolar y social, especialmente desde sus juegos.		
Los derechos y Deberes ¿Qué son los derechos y qué son deberes? Conozco mis deberes y defiendo mis derechos. Juego alcance la estrella, dinámica de representación escénica.	Se organiza el juego “Alcance la estrella”, donde irán escritos diferentes palabras relacionadas con deberes y derechos, los estudiantes los clasificará y explicarán porque los colocan a uno u otro lado, de allí sacaremos el concepto de qué es un derecho y qué es un deber.	Se complementarán los conceptos con el trabajo de las páginas 14-15 del libro el Colombianito (Mahecha Ardila, 2019)
SESIONES 7 Y 8		
<b>OBJETIVO POR ALCANZAR:</b> Reconoce la organización de las ramas del poder público en Colombia como una oportunidad de participación ciudadana.		
El poder público en Colombia Taller del juego “El Cinco” (Mahecha Ardila 2019) ¿Cómo funciona el poder público en Colombia? Ramas del poder público	Estudio de caso con la lectura “La Alianza” (Mahecha Ardila, 2019)  Tipos de gobierno (película Toy Story .), guía de trabajo  Ver video sobre los departamentos de Colombia	Se analiza la lectura para lograr mayor apropiación de los conceptos,  Se desarrollar la guía de trabajo No. 01  Lectura, análisis y consignación de los conceptos de la ficha No. 03, 04 y 05  Trabajo con los talleres planteados en las páginas 16-20, del Libro El Colombianito

\*\*El desarrollo de las actividades se realizarán con material de apoyo del libro El Colombianito (Mahecha Ardila), p: 3-20 (Ver anexos enlace del documento página 70)

ACTIVIDADES DE CIERRE	
SESIONES 9 Y 10	
<p>Objetivo por alcanzar:</p> <p>Aplicar la terminología utilizada, en la secuencia didáctica presentando productos creativos como el juego, la representación escénica.</p>	
Actividades del docente	actividades del estudiante
<p>Aplicación del juego “El cinco”, de acuerdo con el desarrollo del taller.</p> <p>Representación escénica individual o grupal de algún estamento o funcionario de las ramas del poder público o del Gobierno Escolar</p> <p>Examen final de manera escrita.</p>	<p>Los estudiantes realizarán fichas donde coloquen normas del juego, participantes, beneficios, entre otros</p> <p>Creación de un friso donde expliquen los derechos y deberes que considere más relevantes</p> <p>Apropiación de un personaje del Poder público y representación de este, donde explique funciones.</p>

Para el desarrollo de las actividades de cierre, se plantean dinámicas diferentes, dónde se realizará la retroalimentación de los contenidos logrando una evaluación cualitativa. Finalizada cada una de las valoraciones serán acumulativas que llevarán a una evaluación sumativa.



## Sesiones secuencia didáctica

### SESIÓN 1-DIAGNÓSTICO

#### ENCUESTA

El estudiante se reconoce como parte de los grupos:

- Familiar
- Escolar
- Social



### SESIONES 2- 3

#### ESTAMENTOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y FUNCIONES



### SESIONES 4 -5

#### NORMAS Y REGLAS

**PERSONERO**



**ESTUDIANTIL**

- Elección personero estudiantil.
- Normas del colegio.
- Señales de tránsito.

### SESIÓN 6 - DERECHOS Y DEBERES



### SESIONES 7 - 8

#### RAMAS DEL PODER PÚBLICO

#### TIPOS DE GOBIERNO



### SESIONES 9 - 10

#### PRODUCTO FINAL

- Fichas de las normas del juego.
- Frisos con deberes y derechos.
- Representación de un personaje de las ramas del poder público.



FUENTE: [HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/SEARCH?Q=IMAGEN+ANIMADA+](https://www.google.com/search?q=imagen+animada+)

<b>RECURSOS</b>	
<b>BIBLIOGRÁFICOS</b>	<b>DESCRIPCION DE SU USO</b>
Mahecha,D. (2019) El colombiano; Texto cartilla Ciencias Sociales.	Libro- taller, que será la base para el desarrollo de las diferentes actividades.  Se utilizará desde la sesión 2 hasta la 10
García, E. y Otros (2018) socialmente 3. Editorial Grow S.A.S.p.128- 157	Texto escolar que se utilizará como apoyo bibliográfico para el tema de normas.  Se utilizará para la sesión 4, 5 y 6
Guía Escolar 4. Editorial Santillana	Texto escolar como apoyo bibliográfico en el tema de Ramas del poder público.  Se utilizará en las sesiones 7 y 8.
HYPERLINK "https://pelisplushd.net/película/toy-story-3 Película TOY STORY 3" <a href="https://pelisplushd.net/pelicula/toy-story-3">https://pelisplushd.net/pelicula/toy-story-3</a> Película TOY STORY 3	Apoyo para el tema de tipos de gobierno.  Se trabajará en las sesiones 7 y 8
HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=rD70BLCIGOQ" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rD70BLCIGOQ">https://www.youtube.com/watch?v=rD70BLCIGOQ</a> canción de los departamentos de Colombia,	Apoyo para el tema de tipos de gobierno.  Se trabajará en las sesiones 7 y 8

<p>HYPERLINK</p> <p>"https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw">https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw</a></p> <p>Videos de Gobierno escolar para niños.</p>	<p>Apoyo para el tema de gobierno escolar y elección de personero</p> <p>Se usará en las sesiones 2, 3, 4 y 5</p>
<p>HYPERLINK</p> <p>"https://www.youtube.com/watch?v=YSFsFmr95zA"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YSFsFmr95zA">https://www.youtube.com/watch?v=YSFsFmr95zA</a></p> <p>video educativo sobre democracia.</p>	<p>Apoyo para el tema de gobierno escolar y elección de personero</p> <p>Se usará en las sesiones 2, 3, 4 y 5</p>
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ">https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ</a></p> <p>video educativo sobre obedecer las reglas</p>	<p>Apoyo para el tema de normas y reglas.</p> <p>Se usará en la sesión 2</p>
<p>Agenda Escolar Colegio Alberto Lleras Camargo IED (2019-2020)</p>	<p>Se usará para el trabajo de reconocimiento de identidad, familiar, escolar.</p> <p>Se usará en la sesión 1</p>

En este apartado se encuentran aspectos, recursos y materiales puntuales, que se proponen para la cabal aplicación de la secuencia didáctica

### 6.2.1 Fichas de conceptualización (material para docentes).

Las fichas de conceptualización serán utilizadas como material de trabajo y evidencia de los conceptos de cada uno de los temas trabajados en las diferentes etapas de la secuencia didáctica planteada para el tercer grado, en el área de Ciencias Sociales, cada una de ellas será utilizada de acuerdo con su contenido y tiempo de ejecución de las actividades de apertura, desarrollo cierre del proceso de la secuencia didáctica.

#### 6.2.1.1. Fichas de conceptualización para las actividades de apertura.

Ficha No. 01

CONCEPTO DE NORMA	CONCEPTO DE REGLA
<p>“Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.”(Real Academia Española, 2020)</p> <p>“Las normas son reglas o leyes que se establecen para ser cumplidas y deben seguir las personas en un espacio y lugar específico para una mejor convivencia; según las tareas, conductas y actividades, las normas deben ajustar al ser humano con el fin de satisfacer el bien común” García, E. y Otros (2018)</p>	<p>“Las reglas, por otra parte, son normativas o preceptos que deben respetarse. Lo habitual es que las reglas surjan por un <u>acuerdo</u> o convenio y que, una vez instauradas, sean de cumplimiento obligatorio”. Tomado de (Definición.de, 2020)</p>

#### 6.2.1.2 Fichas de conceptualización para las actividades de desarrollo

Ficha No. 02

NORMAS DEL COLEGIO
<p>Tú colegio ha diseñado una serie de normas para que tú y tus compañeros se comporten adecuadamente y se eduquen de la mejor manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respetar el Manual de Convivencia.</li><li>• No dañes los elementos del colegio como pupitres, computadores y otros.</li><li>• Respetar a los compañeros.</li><li>• No tomar las cosas que no nos pertenecen.</li><li>• Realizar honestamente las tareas y los compromisos escolares.</li></ul>

## **Normas en el barrio.**

Si vives en una casa o apartamento, dentro de un conjunto cerrado, es la JUNTA ADMINISTRADORA, quien establece las normas, pero si vives en un barrio de casas tradicionales quien establece las normas es la JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL.

En cualquier caso, debes tener en cuenta unas normas mínimas para poder vivir en comunidad. algunas de ellas son:

- Mantener el aseo del lugar donde vives.
- Ser respetuoso con tus vecinos.
- Respetar la tranquilidad del sitio donde vives, evitando incomodar a los vecinos.
- Asistir a las reuniones organizadas por la Junta de Acción comunal o la Junta Administradora.

## **¿Qué es el Gobierno Escolar?**

Es la máxima instancia de participación y toma de decisiones. Son órganos del gobierno escolar y del consejo directivo, consejo académico. El gobierno escolar es el mecanismo para garantizar la representación de toda la comunidad educativa.

Ficha No. 03

1. Dibuja, calca o utiliza una plantilla del croquis de Colombia, (es decir solamente las líneas de afuera), allí vas a ubicar los cuatro distritos especiales que encontramos en nuestro país, colocando su nombre.

2. Ubica los límites del país, es decir, el nombre de los países vecinos y de los mares que rodean nuestro territorio colombiano.

Ficha No. 04 Tabla conceptual

RAMAS DEL PODER PUBLICO								
RAMA JUDICIAL			RAMA LEGISLATIVA			RAMA EJECUTIVA		
Es la que juzga y sanciona a quienes incumplen las leyes.			Tiene por función discutir, aprobar y redactar las leyes que debemos cumplir.			Se encarga de dirigir y administrar el territorio a su cargo, esta rama del poder es unipersonal, porque la responsabilidad de sus funciones recae en determinadas personas.		
Nación	Departamento	Municipio	Nación	Departamento	Municipio	Nación	Departamento	Municipio

Creación propia, marzo 2021



## 6.2.1. Guía de trabajo

**6.2.1.1.** Guía de trabajo para la película Toy Story 3, tema: Formas de gobierno (se trabajará en sesión 7 y 8)

En la película TOY STORY 3 se narra la etapa de Andy, (uno de los protagonistas) crece, transforma sus deseos y todo su concepto de diversión, que de niño lo unió a sus juguetes. Por confusión, WOODY y sus amigos llegan a una guardería en donde existe un “SISTEMA DE GOBIERNO” (Similar a la Dictadura), que lleva a los juguetes (sus pobladores) a vivir duras experiencias.

Analiza el paso a paso de esta aventura y en paralelo, estudia la distribución del Poder Público, bajo el sistema democrático que rige en Colombia, descrito en la página 18 y 19 del libro “El Colombiano”, al igual debes tener en cuenta los conceptos adicionales que van al final de esta guía.

Recomendación: para el desarrollo de la página 19, retomar la lectura “La Alianza” página 16, del libro “El Colombiano”.

Realiza el cuadro comparativo que articule los siguientes aspectos: (este cuadro debe estar escrito en el cuaderno de sociales)

- ❖ Nombre el sistema de gobierno.
- ❖ Características principales
- ❖ Formas de elección de sus gobernantes.
- ❖ Límite y territorio
- ❖ Forma de vida de sus habitantes
- ❖ Capacidad de decisión de sus habitantes.

Cuadro comparativo	Sistema de gobierno colombiano	Sistema de gobierno del jardín Sunny Side, Toy Story 3
<b>Características</b>		
<b>Método de elección</b>		
<b>Límites y territorios</b>		
<b>Forma de vida de sus habitantes</b>		
<b>Capacidad de decisión</b>		

❖ Guía de Daniel Mahecha, adaptación Olga Merchán., se realiza la adaptación teniendo en cuenta los contenidos presentados en la guía original, se retiran algunas actividades planteadas con autorización previa del autor original. “Puede *tomarlo de base para que UD lo organice o lo presente tal cual está*” texto tomado del mensaje del Profesor Daniel Mahecha, autor del libro “El Colombiano” y guías de trabajo planteadas para el tercer grado de Educación básica primaria.

## 7. GUÍA DE APLICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Cada sesión está planteada para dos horas de clase, es decir 110 minutos, en cada una de ellas se plantea cuatro momentos: momento de apertura, de desarrollo, de cierre y un último momento de evaluación. Cada uno de ellos se abordarán teniendo en cuenta:

### **Momento de apertura:**

Tiempo de duración 20'

Se iniciará retomando el tema visto anteriormente o la actividad de refuerzo que se ha dejado en la sesión inmediatamente anterior, para el caso de las actividades de la Sesión 1, tomaremos en cuenta el formulario diagnóstico

<https://forms.gle/XGm3buemaYZvDHNg6>.

Posteriormentese presentarán videos (en algunas sesiones) que encaminen la atención de los estudiantes hacia el concepto a trabajar durante la sesión así:

Video de proceso electoral (sesión 5)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvI">https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvI,</a>
Video sobre democracia (sesión 4)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YSFsFmr95zA">https://www.youtube.com/watch?v=YSFsFmr95zA</a>
Video sobre obedecer reglas (sesión 2)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ">https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ</a>
Video de los departamentos de Colombia (sesión 8)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rD70BLCIGOQ">https://www.youtube.com/watch?v=rD70BLCIGOQ</a>

Para las sesiones donde no se presente video se realizará retroalimentación en ejercicios como mesas redondas, debate con preguntas guiadas, narraciones de las experiencias de los estudiantes.

## Momento de desarrollo

Tiempo de duración 60' a 70'

Para las actividades de desarrollo se formulan actividades como la conceptualización de términos, desarrollo de talleres y guías apoyándonos del libro “El Colombiano” (Mahecha Ardila, 2019), de acuerdo al tema se trabajan las páginas 3-19, juegos concurso como “Alcance la estrella”, dramatizaciones, representaciones artísticas, dibujos, frisos, lectura de imágenes, lectura de textos cortos y análisis de los mismos.

Los temas serán los mismos para cada grado, pero cambiará la dinámica del grupo, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, ritmos de trabajo o inquietudes que surjan en el desarrollo de cada una de las actividades

Para la sesión 7, donde se plantea “El poder público”, veremos la Película de ToyStory 7) <https://pelisplushd.net/pelicula/toy-story-3> Película TOY STORY, la cual se orientará teniendo en cuenta la Guía de trabajo No.01.

Para la sesión 8, dibujaremos el croquis de Colombia, y ubicaremos algunos lugares representativos o turísticos, y escucharemos la Canción de los departamentos, varias veces, nos apoyaremos de una imagen del croquis de la división política de Colombia (físico o digital) y se hará un concurso para ubicarle los nombres de los departamentos y sus capitales.

## Momento de cierre

Tiempo de duración 10'

En este momento se hará un análisis de la actividad desarrollada, dónde veremos aspectos como: aspectos a resaltar, aspectos a mejorar, momento más significativo durante la actividad, confrontaciones de opiniones y discusión en medio del respeto para lograr avanzar.	Se asignarán actividades complementarias para desarrollar en la casa con apoyo de los padres, como las fichas de trabajo “Mis cartas de convivencia”, planteada para la sesión 1
Aclaración de dudas.	

## Proceso de evaluación

Para el proceso de evaluación, teniendo en cuenta que ésta se realizará en cada momento del desarrollo de las sesiones, partiendo por la evaluación diagnóstica donde se observará:

- Conocimientos previos de los estudiantes
- Qué conceptos conocen los estudiantes y qué conceptos desconocen

Evaluación en desarrollo, que se centra en el desarrollo de las actividades planteadas, donde se evidenciará la autoevaluación, y la coevaluación donde se identificarán:

- Habilidades lectoras, escritoras y de comprensión.
- Habilidades creativas
- Competencias para la resolución de conflictos (comunicativa y emocional)
- Las actitudes que se asumen frente al trabajo plantado.
- Capacidad de asumir los diferentes puntos de vista ante un tema de discusión.
- Nivel de participación en las actividades individuales y de grupo.
- Identificar sus capacidades y debilidades al igual que las de los demás.

Y por último se tomará la evaluación final donde los estudiantes entregarán los diferentes productos solicitados como:

- El desarrollo de los talleres, guías de trabajo y guías del libro “El Colombiano” (Mahecha Ardila, 2019).
- Representaciones escénicas.
- Comportamiento en las actividades grupales.  
(Juego “El cinco”, página 20 del libro “El Colombiano” (Mahecha Ardila, 2019)
- Dibujo del croquis de Colombia, ubicando lugares turísticos.
- Participación del concurso con el mapa político de Colombia.
- Tolerancia ante las opiniones de los compañeros.
- Frisos
- Exposiciones finales sustentando sus opiniones y explicando sus trabajos.
- Interiorización de las competencias ciudadanas evidenciadas en el cambio de actitud, pensamiento crítico, apropiación de conceptos.

### **Proceso de discusión**

El trabajo de fortalecimiento de las competencias ciudadanas no es un mero elemento conceptual, dado que se vive la experiencia de gobierno escolar, se debe explicar desde la normatividad por qué se da este, por qué es importante que se plantee este espacio y por qué es necesario que participemos. Una vez realizada esta activación cognitiva, se proponen los parámetros de observación de las situaciones. Primero los mensajes de campaña, aquí se hace análisis de discurso (no sólo ortografía y redacción, sino desvelamiento de las propuestas y discusión de lo que quieren decir cada una. Como maestra, propongo espacios de discusión para exposición de las propuestas, e invito a los candidatos a que las presenten frente a los estudiantes de tercer grado.

Toda esta primera parte se relaciona con los temas vistos, tales como regiones y economía, la división política de Colombia, además de los abordajes históricos desde su origen, las características de las familias y el tema de democracia, desde Colombia mi país. Con énfasis en los derechos humanos, el manual de convivencia y lo que significa estar en sociedad y asumir una ciudadanía responsable,

Posteriormente, se hace un trabajo de escucha frente a lo que los demás dicen del ejercicio de gobierno escolar, y es así como se trabajan las competencias ciudadanas, primero desde la participación, la escucha y la valoración de las propuestas y después desde la interpelación con preguntas.

Un aspecto relevante es que se trabaja el contenido de las propuestas, no sólo por lo que se dice por parte de los candidatos, por ello, la lectura y la capacidad de entender, se valora en las conversaciones en clase. Aprender a respetar lo que dice el otro es fundamental, así sea absurdo; es aquí donde se presenta la argumentación como principal postulado.

Como resultado, al valorar la participación y las posturas de los demás, se fortalecen aspectos tales como la creación de acuerdos a principio de año sobre el manejo del curso, se trabaja la comprensión y necesidad de las reglas (que después se extrapolan a sus familias, a la ciudad y al país). Con este trabajo, se crean además maneras de comunicación para colectivos, como el respeto por la palabra, el papel del moderador, entre otras.

Esta ruta de trabajo ya la he realizado en varias ocasiones, y los resultados han sido gratificantes, porque los estudiantes empiezan a hacer preguntas agudas, sobre los recursos, los beneficios, la valoración del voto y la perspectiva de trabajo político. Se ha trabajado la tolerancia, como un aspecto central, además de la resolución de conflictos. Se trata de poner en evidencia las situaciones para ser vistas desde lo cognitivo, lo comunicativo y lo emocional, como aspectos de las competencias integradoras.

## **8. RESULTADOS EN PROYECCIÓN.**

En el ejercicio de la secuencia didáctica, se evidenciará la apropiación de los conocimientos en cada uno de los estudiantes, evidenciado en los resultados académicos del primer período, y se logra minimizar los conflictos entre pares

Los estudiantes participarán de manera voluntaria y consciente en las elecciones de personero y contralor, luego de realizar el análisis de las diferentes propuestas, colocando su aplicabilidad al entorno escolar.

Los estudiantes entregarán sus productos mediante representaciones escénicas, frisos o exposiciones donde explicarán las consecuencias de la no aplicabilidad de las normas en un juego escolar, de equipo o familiar.

Reconocerán los estamentos, funcionarios u organismos que hacen parte de las Ramas del Poder público, a través de la personificación de uno de ellos, dónde explicarán las funciones que cumple.

Los niños fortalecerán día tras día su análisis crítico frente a la solución de problemas que se presenten en el aula de clase o fuera de ella, permitiendo que el diálogo sea esencial, para ello y buscando que se logre la mediación como instrumento para la solución de los conflictos y buscar una sana convivencia en el aula de clase de tercer grado inicialmente, reflejándose poco a poco en los demás grados.



## **9. PROYECCIÓN ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo del documento se propone un esquema para realizar una sistematización de los productos obtenidos durante la aplicación de la secuencia, es así como rescataremos los documentos de discusión de los pre saberes de los estudiantes, recogidos en las actividades de inicio, de donde se genera el diagnóstico de qué tanto sabe el estudiantes para lograr fortalecer esos aprendizajes para avanzar en el proceso de enseñanza siendo el docente orientador en cada uno de los espacios, a través de las discusiones dirigidas con la preguntas propuestas, pero de igual manera podrían generarse otras dentro de las inquietudes planteadas por los mismos estudiantes.

De la misma manera lograremos hacer una retroalimentación de los productos como el friso, las personificaciones o representaciones escénicas plantadas en las actividades de desarrollo y cierre donde se analizará la manera de concebir los conceptos y llevarlos a la práctica, desde allí se analizará las jerarquías establecidas en los diferentes grupos sociales a los cuales pertenece el estudiante, empezando por su familia, colegio y entorno inmediato, hasta llegar a la organización del país. Pero que nos llevará a realizar cuadros comparativos entre la forma de organización escolar con los estamentos establecidos en la organización del país. siendo la participación democrática y voluntaria la que determina los representantes de cada uno de ellos.

Teniendo en cuenta los resultados de esa sistematización de los resultados de la secuencia aplicada dicha información nos permitirá con los mismos estudiantes, analizar los instrumentos que se pueda aplicar para alcanzar mejores resultados que los planteado inicialmente y contribuirá a continuar con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y apropiación del ejercicio del gobierno escolar como la herramienta para la formación de estudiantes críticos capaces de elegir a sus líderes como verdaderos representantes de sus intereses escolares.

## **10. ALCANCES ESPERANDOS**

Los estudiantes alcanzarán un mayor grado de participación en los procesos adelantados desde el gobierno escolar.

Mejorarán los niveles de participación en las discusiones de clase, las cuales se generan mediante el respeto por la opinión del otro y sus puntos de vista.

Se logrará el análisis de los contextos escolares, para alcanzar una participación consciente y voluntaria dentro del ejercicio de gobierno escolar y la elección de sus representantes en los diferentes estamentos escolares.

Los estudiantes lograrán analizar las propuestas electorales para tomar las mejores decisiones frente a sus intereses escolares y de acuerdo como lo contempla el Manual de Convivencia de la Institución.

Se logra la integración de los contenidos curriculares, planteados para el tercer grado, teniendo en cuenta la integración de las actividades, pero contando con las necesidades y perspectivas que surjan dentro de la aplicación.

Fortalecerán las competencias ciudadanas especialmente la comunicativa, tal como se plantea en los Estándares básicos de competencias ciudadanas. donde se permite un diálogo constructivo, se rescatará “la capacidad de escuchar atentamente los argumentos ajenos para comprenderlos, a pesar de no estar de acuerdo con ellos, capacidad de expresar de manera clara, firme y sin descalificar al otro, los propios puntos de vista. (Ministerio de Educación Nacional, 2004)

Se logrará fortalecer los vínculos entre docentes y estudiantes lo que permitirá un mayor avance en los procesos de enseñanza, siendo el docente orientador dentro de los diferentes procesos, como mediador entre la enseñanza-aprendizaje.

Se identificarán los líderes estudiantiles desde los grados inferiores de la educación básica primaria, para el caso, de tercer grado buscando el fortalecimiento de su liderazgo, con la opción de organizar una red de trabajo entre estudiantes y docentes, para el planteamiento de nuevas estrategias de trabajo colaborativo o vinculándose a los demás proyectos de participación estudiantil dentro de la institución.

Lograr superar las brechas o barreras que se presentan en las Instituciones educativas entre docentes de las diferentes áreas, a través de la integración de proyectos, propuestas o estrategias metodológicas que conlleven al fortalecimiento de las competencias ciudadanas usando el ejercicio del gobierno escolar, siendo este un instrumento herramienta que aporta a la convivencia escolar.

## 11. CONCLUSIONES

El ejercicio del Gobierno Escolar como escenario de enseñanza aprendizaje de las competencias ciudadanas para estudiantes de Tercer grado, les permite vivenciar desde la aplicación de una secuencia didáctica, conocer y reconocer la importancia de la participación en los procesos democráticos adelantados desde la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo IED.

La secuencia didáctica responde a las necesidades del ejercicio de enseñar; es así como uno de los aspectos, en los que, por falta de tiempo, por estar sumidos en las actividades cotidianas o por falta de disciplina, fallamos como docentes es en la sistematización de lo que hacemos, además de no dejar evidencias de los logros, actividades o desarrollos de nuestras actividades.

Realizar esta secuencia me ha puesto frente a la tarea de diseñar en contexto y de cara a observaciones y comentarios que he realizado, preocupaciones frente a la falta de interés de los estudiantes por el tema de la democracia y a los crecientes números de casos de violencias que se han presentado en la institución.

El objetivo central de este trabajo es una síntesis de los intereses, no sólo temáticos, sino axiológicos, a través de la realización de una secuencia didáctica, con las respectivas fichas y actividades, que en proyección se espera, den frutos y aborden lo esperado.

Como maestros de básica primaria en el área de ciencias sociales, se nos otorga la gran responsabilidad de conformar o sentar las bases de los sujetos políticos, de los futuros ciudadanos con relacionados con el liderazgo y la resolución de conflictos; todo ello es tematizado, definido, pero no experimentado en escenarios reales de vivencia.

Retomar el escenario del Gobierno Escolar, aprovechar los planteamientos de los candidatos, como excusa para enaltecer la democracia y fortalecer las competencias es una tarea que además de ser un proceso largo (todo el ciclo de primaria) se debe trabajar con la familia y la comunidad; es así como verbalizar lo acontecido, frente a las acciones formativas propuestas, comienza a generar modos de comportamiento y cambios de actitud.

Un abstracto como el respeto, no sólo se evidencia con portar bien el uniforme, no agredir al otro, comportarse según reglas en contextos diferenciados; para la apropiación de ese valor, se requieren elementos cognitivos y axiológicos, que sin duda parten de la competencia comunicativa.

No he contado aquí las experiencias como maestra, por dos razones, la primera, el material que he recogido con mis estudiantes se dañó en una inundación que hubo, allí quedaron, carteleras, diarios, juegos, escritos, realizados por estudiantes en varios momentos; la segunda, es que las políticas, respecto a la enseñanza de educación han variado, y hemos pasado por oleadas de requerimientos, empezando por objetivos e indicadores, después logros e indicadores de logros, los marcos como estándares, competencias, lineamientos... todo ello, pone en un estado de levitación el trabajo docente; obedecemos, en ocasiones irreflexivamente a aquello que se nos va pidiendo.

Estar en la Universidad, me ha permitido conocer perspectivas y enfoques, maneras de pensar y diferentes discursos sobre la educación, la pedagogía y la didáctica; entender la valía de la sistematización; tanto así, que este trabajo es una exploración de mi ejercicio como maestra y el reconocimiento de lo que debo reforzar como profesional de la educación.

De una observación, nace una posibilidad de enfocar los esfuerzos hacia el mejoramiento de la enseñanza, de las conversaciones con maestros, pero sobre todo desde la escucha de los estudiantes, propuse esta secuencia didáctica.

La elaboración, el cotejo con otras secuencias, la consecución de recursos didácticos, la planeación de actividades, todas con intencionalidad y con el objetivo de trabajar las competencias ciudadanas, ha sido una experiencia importante.

Queda pendiente la implementación de esta secuencia y los respectivos comentarios sobre los resultados para otros trabajos académicos.

## 12.REFERENCIAS DE CONSULTA

Castro Estremor, N., Durango Llorente, L. M., & Del Río Durango, J. d. C. (2018, 10 30). Participación democrática en Básica primaria de la I.E. Soledad Román de Núñez, en Cartagena. Revista Méthodos Centro de investigación y proyección social, (16), pp.46-63.

Colegio Alberto Lleras Camargo IED. (n.d.).

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-alberto-lleras-camargo-ied>

Díaz Barriga, Á. (2013, septiembre-diciembre). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Profesorado. Revista del curriculum y formación del profesorado, 17(3), pp: 11-33.

Docentes al día. (2019, 02 10). Secuencia didáctica: ejemplos de inicio, desarrollo y cierre de una clase. docentesaldia.com. <https://docentesaldia.com/2019/02/10/inicio-desarrollo-y-cierre-como-disenar-una-secuencia-didactica/>

Encolombia. (2013). Competencias ciudadanas, temas de educación. encolombia.com.

<https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-interes-educativo/competencias-ciudadanas/que-son-las-competencias-ciudadanas/>

García, E. C. (2018). Socialmente 3. Editorial GROW S.A.S.

Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, Á. I. (2002). Comprender y transformar la enseñanza (Décima edición ed.). Ediciones Morata, S.L.

Gobierno de la ciudad de Buenos Aires & Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2018). Modos de organizar las clases: las secuencias didácticas (Edición para el profesor ed., Vol. 2). Gerencia Operativa de Curriculum (GOC). [https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes\\_marco\\_doc\\_2\\_modos\\_de\\_organizar\\_las\\_clases\\_-\\_final.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf)

Mahecha Archila, D. M. (2019). El Colombianito. Texto Cartilla Ciencias Sociales (Segunda ed.). Línea Roja.

Ministerio de Educación Nacional. (2016, 1 1). Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales. Colombia Aprende.

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_C.Sociales.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf)

Ministerio de Educación Nacional Colombia. (2011, Octubre). Orientaciones para la Institucionalización de las competencias ciudadanas, Cartilla 2. [mineduccion.gov.co. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-235147\\_archivo\\_pdfcartilla2.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdfcartilla2.pdf)

Ministerio de Educación Nacional Colombia. (2004, 01 01). Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! <https://www.mineduccion.gov.co>. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)

Mulero Márquez, M. (2013, 06 16). Secuencia didáctica: folleto informativo. [es.slideshare.net](https://es.slideshare.net). Secuencia Didáctica : Folleto informativo

Real Academia Española. (2020). Diccionario de la Lengua Española. [dle.rae.es](https://dle.rae.es). <https://dle.rae.es/norma>

Rizo Fajardo, D. F. (2018, noviembre). Secuencia didáctica de Ciencias Sociales mediada por TIC: el grado de incidencia de una secuencia didáctica mediada por las TIC, frente a una que no lo está, con los grados 6-3 y 6-4 de la Institución educativa Montebelo. [repositorio.unicauca.edu.co](http://repositorio.unicauca.edu.co). <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/1094>

Ruíz Ayala, N. C. (1999). Escuela del tercer milenio (Segunda Edición ed.). Prolibros.

Secretaría de Educación Distrital. (2019, 02 11). Gobierno Escolar. [educacionbogota.edu.co](https://www.educacionbogota.edu.co). [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/gobierno-escolar#:~:text=ElGobiernoEscolarcomprendelas,educativostantooficialescomoprivados.&text=Conozcalosestamentosoinstanciasquecomponenelgobiernoescolar](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/gobierno-escolar#:~:text=ElGobiernoEscolarcomprendelas,educativostantooficialescomoprivados.&text=Conozcalosestamentosoinstanciasquecomponenelgobiernoescolar).

Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., & García Fraile, J. A. (2010). Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias (1st ed.). Pearson Educación.

Universidad Autónoma de México. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. [http://envia3.xoc.uam.mx/envia-27/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze\\_Guia\\_secuencias\\_didacticas\\_Angel\\_Diaz.pdf](http://envia3.xoc.uam.mx/envia-27/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf)

Universidad de Antioquia SEDUCA. (2009, 04 06). La Organización Curricular. <https://es.slideshare.net/>.

Vaso, S.J., C. E., Bermúdez, A., Escobedo, H., Negret, J. C., & León, T. (2001). El saber tiene sentido. Una propuesta de integración curricular. (2nd ed.). Cinep.



## ANEXOS

### Anexo 01: Ficha de caracterización institucional del Colegio Alberto Lleras

#### COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE LLERISTA

20\_\_

##### ***NOMBRES Y APELLIDOS:***

\_\_\_\_\_  
CURSO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
SEXO: F \_\_\_ M \_\_\_ Documento de identidad T.I.N° \_\_\_\_\_ C.C. N° \_\_\_\_\_  
Dirección \_\_\_\_\_  
Barrio \_\_\_\_\_ #Tel.celular \_\_\_\_\_ #Tel. Fijo \_\_\_\_\_  
EPS \_\_\_\_\_ SISBEN \_\_\_\_\_

*Conteste cuidadosamente las siguientes preguntas:*

##### ***1-CUALES SON SUS METAS Y PROPÓSITOS PARA 20\_\_:***

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### ***2- INFORMACIÓN FAMILIAR:*** (marca con x o completa según la pregunta)

###### **a. CONVIVE CON:**

Madre \_\_\_ Padre \_\_\_ Hermanos \_\_\_ Tias \_\_\_ Abuelos \_\_\_ Padrinos \_\_\_ Madrastra \_\_\_ Padrastro \_\_\_  
Otro \_\_\_\_\_

b. Número de Hermanos: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa entre ellos \_\_\_\_\_

c. Quién lo lleva al colegio? \_\_\_\_\_ Quien lo recoge en el colegio? \_\_\_\_\_

Lo transporta una ruta \_\_\_\_\_ Oficial \_\_\_\_\_ Particular \_\_\_\_\_

d. Quien lo espera al llegar a casa \_\_\_\_\_

e. En mi familia se presentan problemas de consumo: Alcohol \_\_\_ Tabaco \_\_\_ Otras sustancias \_\_\_

f. La persona más importante para mí es: \_\_\_\_\_

g. En su hogar quien estimula y premia es: \_\_\_\_\_

##### ***3-SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES***

a. PAPA: Empleado \_\_\_\_\_ Independiente \_\_\_ Pensionado \_\_\_ Desempleado \_\_\_ Hogar \_\_\_ fallecido \_\_\_

b. MAMA: Empleado \_\_\_\_\_ Independiente \_\_\_ Pensionado \_\_\_ Desempleado \_\_\_ Hogar \_\_\_ Fallecido \_\_\_

**4- OCUPACIÓN DE LOS PADRES:**

- a. ACTIVIDAD LABORAL: PAPÁ \_\_\_\_\_ MAMÁ \_\_\_\_\_  
b. NIVEL DE ESCOLARIDAD ALCANZADO POR:  
PAPÁ \_\_\_\_\_ MAMÁ \_\_\_\_\_ ACUDIENTE \_\_\_\_\_

**5- DATOS DE LA VIVIENDA:**

- a. Vive en casa \_\_\_\_\_ Apto \_\_\_\_\_ Pieza \_\_\_\_\_ Arriendo \_\_\_\_\_ Propio \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

**6-HÁBITOS DE ESTUDIO:**

- a. Lugar de la casa que escoge para estudiar: Sala \_\_\_\_\_ Habitación \_\_\_\_\_ Comedor \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_  
b. Su rendimiento académico lo considera:  
Excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
c. Estrategia preferida para alcanzar su excelencia académica: ¿Lectura \_\_\_\_\_ Lúdica \_\_\_\_\_ Interactuando con dispositivos tecnológicos \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_  
d. Cuenta con el servicio de Internet en su casa? Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
e. Es Usted, repitente? Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NUEVO \_\_\_\_\_  
f. Durante su etapa académica ha tenido cambios de plantel SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

**7. ESTADO DE SALUD:**

- a. Padece usted de alguna enfermedad: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
b. Se encuentra actualmente medicado: Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
c. Esta actualmente asistiendo a terapia de:  
Lenguaje \_\_\_\_\_ Física \_\_\_\_\_ Ocupacional \_\_\_\_\_ Psicológica \_\_\_\_\_

**8. CONVIVENCIA ESCOLAR:**

- a. Es Usted amable y respetuoso Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
b. Evita la violencia SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
c. Evita los chismes SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
d. Evita hacer burlas y humillaciones a sus compañeros SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
e. Asiste puntualmente a las clases SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
f. Asiste siempre al colegio SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
g. Participa y aporta en las actividades del grupo SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
h. Propone estrategias que motiven y mejoren el nivel académico del curso SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**9- AUTOESTIMA A NIVEL INDIVIDUAL Y A NIVEL GRUPAL**

El año 20\_\_ será dedicado a cultivar la AUTOESTIMA En los estudiantes. Por lo tanto, se solicita aplicar el diagnostico de AUTOESTIMA como insumo para trabajar los siete escalones de la FELICIDAD que son la base de la AUTOESTIMA.

**TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE AUTOESTIMA.**

PREGUNTA	SÍ	NO
Me relaciono fácilmente con mis compañeros		
Soy feliz		
Me siento querido y apreciado por mi familia		
Tengo amigos verdaderos		
Hay pocas cosas que me dan miedo		
Asumo mis errores		
Hago las cosas porque deseo hacerlas, no porque intente complacer a los demás.		

**MUCHOS EXITOS Y FELICIDAD PARA EL AÑO 20\_\_\_\_**

## 11.2 Anexo 2: Formato 02

**Encuesta para estudiantes sobre su participación en el gobierno escolar.**

**Nombre de la Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Al contestar cada uno de los ítems, debe marcar solo una de las opciones que se plantean, ten en cuenta tu propia experiencia, contesta de la manera más honesta posible.

<i>ITEMS</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
<i>Respetas las normas en la casa, colegio, y barrio</i>		
<i>Participa en clase, respetando el uso de la palabra.</i>		
<i>Soluciona sus problemas dialogando con la persona que lo agrade.</i>		
<i>Participa usted en el proceso electoral del colegio.</i>		
<i>Elige a su candidato porque otra persona le sugiere por cual votar.</i>		
<i>Analizan las propuestas de los candidatos en el aula de clase</i>		
<i>Su profesor crea escenarios para analizar las propuestas de los candidatos.</i>		
<i>Usted elige su candidato por las actividades que realizan durante la campaña electoral</i>		
<i>Usted ha sido elegido en alguna ocasión como representante de algún comité en el aula de clase.</i>		
<i>Conoce usted los estamentos que conforman el gobierno escolar</i>		
<i>Conoce usted la forma como está organizado su barrio o conjunto residencial donde vive.</i>		
<i>Conoce cuál es la organización de su país y sus representantes.</i>		

<i>Sabe usted como se eligen los diferentes funcionarios que ocupan los cargos de presidente. Gobernador y Alcalde.</i>		
<i>Sus padres participan del proceso electoral a nivel nacional o local</i>		
<i>Sabe usted que son las competencias ciudadanas</i>		

*Creación propia noviembre 2020*

**11.3 Anexo 3: Ficha de trabajo No. 01 “Mis cartas de buena convivencia”**



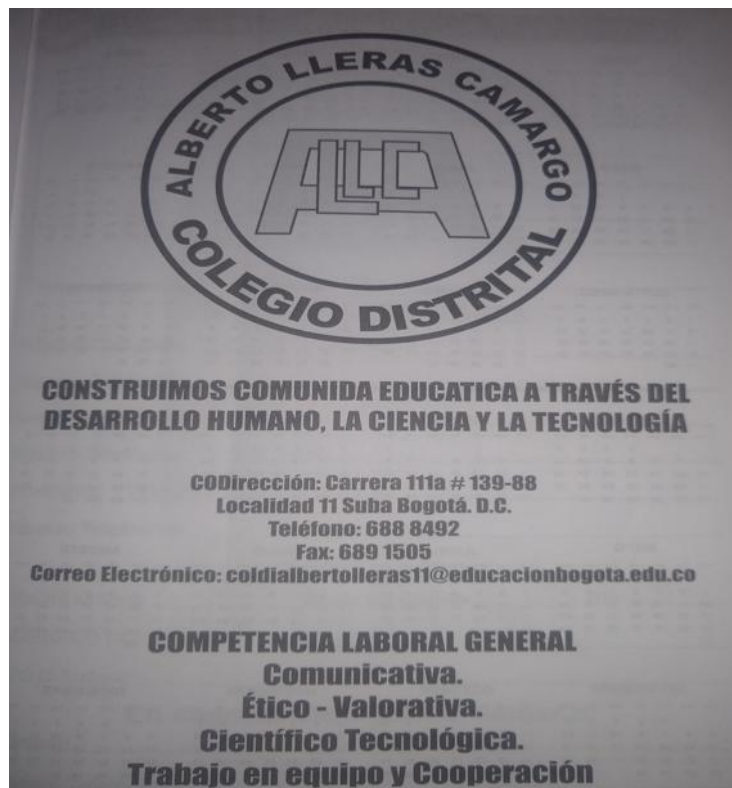
Imágenes tomadas de: <http://lapazcomienzaconunasonrisagf.blogspot.com/2017/10/mis-cartas-de-la-buena-convivencia.html>

**11.4. Anexo 4: Ficha de trabajo No. 02 “Mis cartas de buena convivencia”.**




Imágenes tomadas de: <http://lapazcomienzaconunasonrisagf.blogspot.com/2017/10/mis-cartas-de-la-buena-convivencia.html>

**11.5. Anexo 5: Fotos de la Agenda Escolar (fotos tomadas noviembre 2020)**



Se identifica la Institución Educativa donde estudia, esto como parte de la sesión 2




**"Colegio Distrital Alberto Lleras Camargo"**

### DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Daniela Pérez Merced  
 Documento: \_\_\_\_\_  
 Número: 370702141  
 Jornada: Mañana  
 Grado: 904  
 Sede: Casca

### DATOS DE MIS PADRES

Nombres del padre: Domingo Pérez  
 Número Telefónico: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Madre: Teodolinda Merced  
 Número Telefónico: 370844192  
 Acudiente: Teodolinda Merced  
 Número Telefónico: \_\_\_\_\_

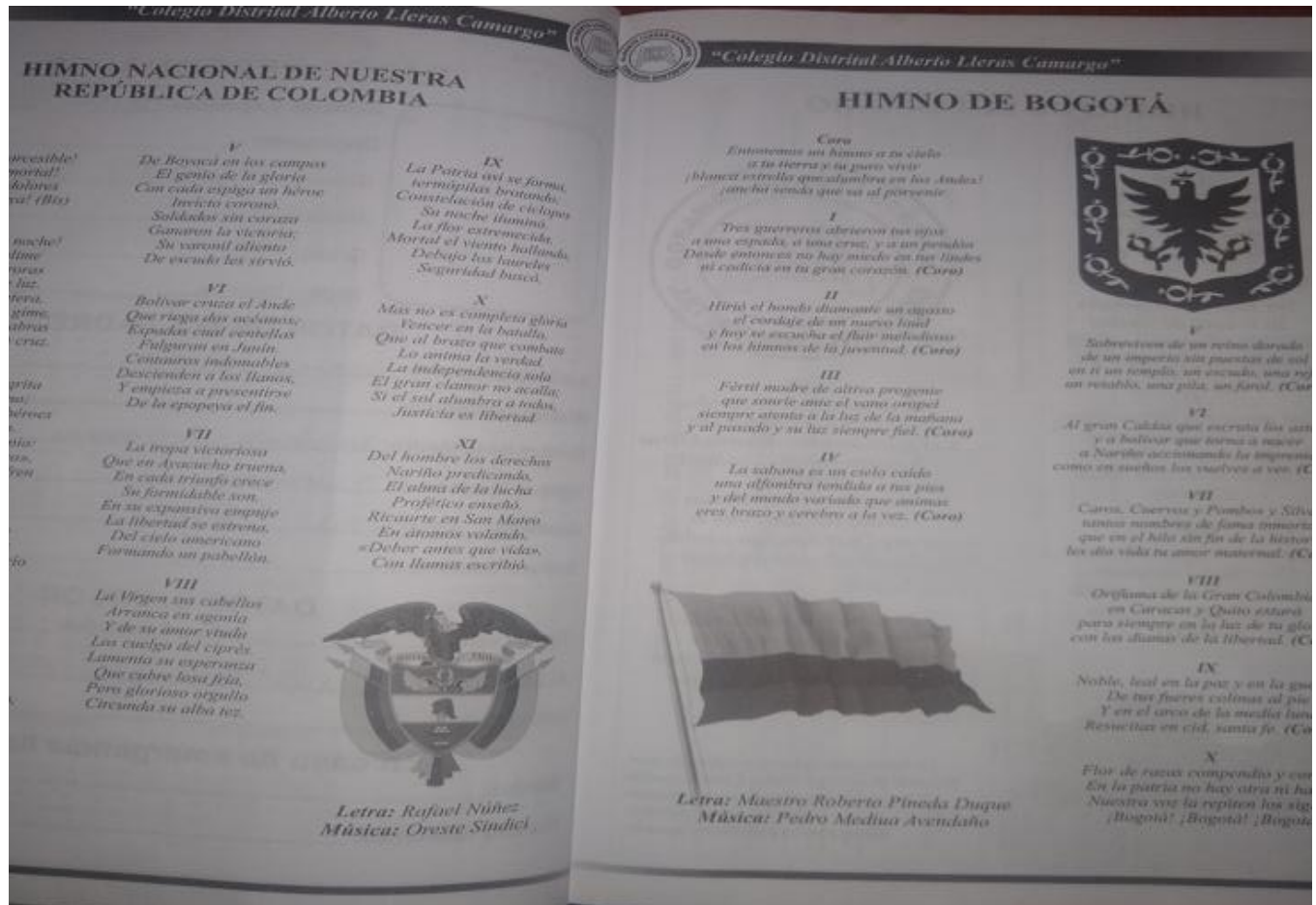
### DATOS CLÍNICOS

Tipo de sangre: B+ Grupo Sanguíneo: \_\_\_\_\_ Rh: B+  
 ALÉRGICO (A): Policia Nacional  
 EPS O Sisben: \_\_\_\_\_

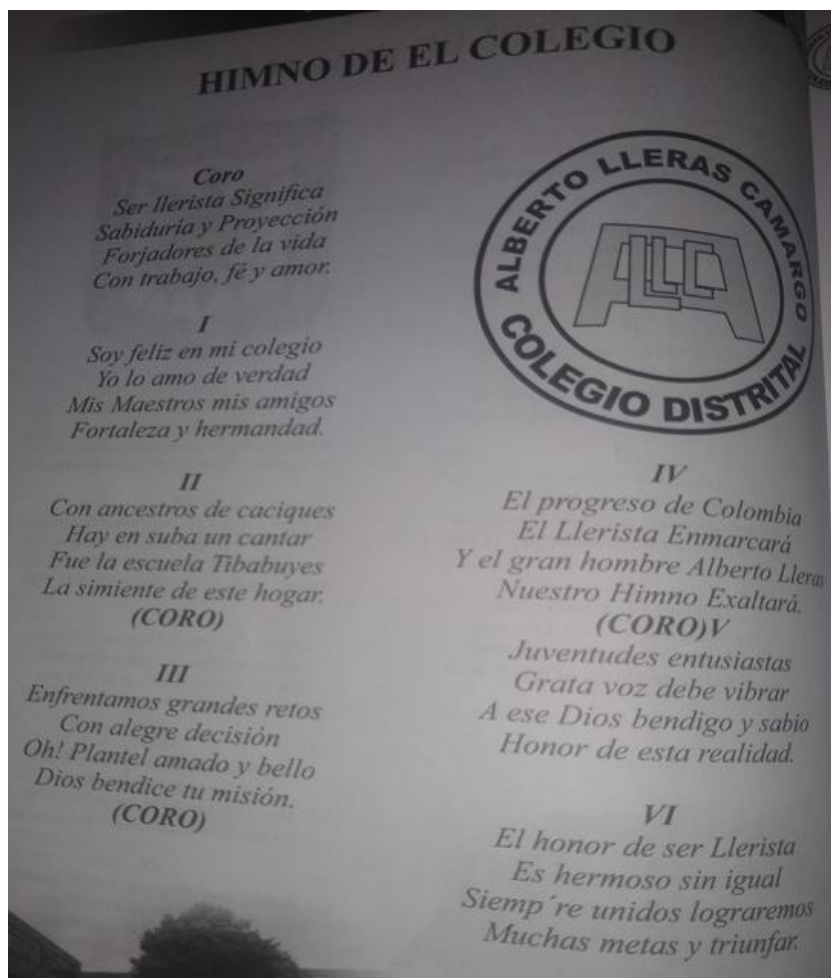
**En caso de emergencia llamar a:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Se reconoce como miembro de una familia, diligenciando sus datos personales, sesión 2



Reconoce los Símbolos Patrios de Colombia y de la Ciudad de Bogotá. Sesión 2



Reconoce el himno del Colegio, y se hace una pequeña narración de la historia del mismo a través de la letra. Las fotos de la agenda serán utilizadas en el desarrollo de las sesiones 2 y 3, como instrumento para identificar los símbolos representativos en el colegio, ciudad y país, y al diligenciar sus datos personales se hará el análisis de su pertenencia a los diferentes grupos sociales, familia, escuela, ciudad y país.

## Anexo 6:

[https://drive.google.com/file/d/1IonKlPukI2K6D1RiCO\\_lTQQpxEnKHsih/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1IonKlPukI2K6D1RiCO_lTQQpxEnKHsih/view?usp=drivesdk)

1. Se inicia el trabajo con el libro taller “El Colombianito” colorando los diferentes dibujos, escudos y banderas o hace los dibujos que se piden con apoyo de imágenes que se le presentan (físicas o digitales)
2. Páginas 1 y 2 del libro taller de referencia se trabajará el concepto de Democracia. Y se analizarán algunas acciones que se cometen en el colegio o en la comunidad. Sesión 3.
3. Páginas 3-6 que se usarán como apoyo para la sesión 4 (Normas en la comunidad, del colegio)
4. Páginas 7, 8 y 9 se utilizarán para el desarrollo de la sesión 5, Gobierno Escolar, elección de personero.
5. Páginas 10, 11, 12, y 13 para el desarrollo de la sesión 5, interpretación de imágenes, tema: normas en la comunidad.
6. Páginas 14 y 15 del Libro Taller, para trabajar el tema: Conozco mis derechos y defiendo mis deberes, Sesión 6
7. Ejercicio de interpretación de texto, lectura “La Alianza”, y prueba de selección múltiple, páginas 16, 17, sesión 7
8. Páginas 18, 19 y 20, para abordar el tema de Poder público y Juego de apropiación de conceptos “El Cinco”, sesión 8.
9. El enlace que aparece al inicio de este anexo, corresponde a las páginas enunciadas en cada una de las actividades a desarrollar durante cada una de las sesiones, tomado del Libro “El Colombianito” (Mahecha Ardila, 2019), de las actividades de introducción y las páginas de la 1 a la 20, que servirán como apoyo al desarrollo de las diferentes sesiones, estos talleres serán la evidencia dentro del proceso de evaluación final.