

EL APRENDIZAJE Y LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

Autor

CÉSAR EDUARDO PLAZAS CASTILLO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

2021

EL APRENDIZAJE Y LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Psicología y Pedagogía

Autor:

CÉSAR EDUARDO PLAZAS CASTILLO

TUTOR: MIREYA ARDILA RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

2021

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a la
Universidad Pedagógica Nacional,
por haberme acogido y ampliarme
el panorama del mundo, por aportar
en mi crecimiento profesional y personal.

Agradezco de todo corazón
a mi familia y amigos que me han apoyado.

Finalmente me gustaría agradecer a la tutora
Mireya Ardila, quien con su postura en la pedagogía del amor

De Montessori, no dejo de animarme para alcanzar
la elaboración del proyecto grado.

Contenido

1. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. INTRODUCCIÓN	5
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.3. OBJETIVO GENERAL	8
1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.4. JUSTIFICACIÓN	9
2. CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	11
2.1. ANTECEDENTES	11
2.2. MARCO TEÓRICO	14
2.2.1. Teoría Conductual.....	15
2.2.2. Aprendizaje cognitivo	18
2.2.3. Educación a lo largo de toda la vida	22
2.2.4. Generación	24
3. CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	24
4. CAPÍTULO IV RESULTADOS Y HALLAZGOS	27
4.1. Teorías del Aprendizaje (categorías)	28
4.2. Subteorías del Aprendizaje	28
4.3. Nociones de Aprendizaje desde los Planes Decenales de Educación	30
4.3.1. Análisis de la gráfica del Plan Decenal de Educación 1996 – 2005	30
4.3.2. Análisis de la gráfica del Plan Decenal de Educación 2006 – 2016	31
4.3.3. Análisis de la gráfica del Plan Decenal de Educación 2016- 2026.....	32
4.4. Nociones de Aprendizaje desde los documentos curriculares	34
4.4.1. Análisis de la gráfica de los Lineamientos Curriculares de lenguaje 1989	34
4.4.2. Análisis de la gráfica de los Estándares Básicos por Competencias 2006	36
4.4.3. Análisis de la gráfica de los Derechos Básicos de Aprendizaje	37
4.5. Aprendizaje desde la Orientación Escolar	37
4.5.2. Aprendizaje según la normatividad de la Orientación Escolar	41
4.6. Noción de aprendizaje predominante en la investigación son Los Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad	43
4.7. Nociones de aprendizaje del MEN vs la Orientación Escolar	45
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	50

REFERENCIAS	52
ANEXO	56

1. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.INTRODUCCIÓN

En el presente estudio tiene como objetivo analizar las nociones de aprendizaje del corpus tomando como referencias algunas investigaciones de la historia de la Orientación Escolar, documentos emitidos por el MEN entre ellos: los Planes Decenales de Educación desde 1996 hasta el propuesto 2026, documentos curriculares del área de lenguaje (LC, EBC y DBA) y la normatividad referente a la Orientación Escolar en los que hicieron alusión al aprendizaje; para así dar respuesta al interrogante ¿Qué nociones de aprendizaje son afines a la Orientación Escolar?

Para el desarrollo de la investigación se escogió la metodología de Análisis de Contenido, “cuya misión consiste en estudiar rigurosa y sistemáticamente la naturaleza los mensajes de la comunicación” (Krippendorff, 1990, p. 1) que, mediante tematizaciones de documentos en categorías y subcategorías, se esquematizaron en matrices de análisis; y con el uso de las TICS, en específico la herramienta Excel y su función de tablas dinámicas facilito la comprensión de la sistematización.

Al ubicar las nociones de aprendizaje en el ámbito educativo y en especial en la Orientación Escolar, permite tener un amplio conocimiento de cuales emergen desde lo normativo y cuales son más de un orden teórico o desde la praxis.

Gracias a la diversidad de teorías que giran en torno al aprendizaje se abordó en el marco referencial un recorrido histórico del aprendizaje, desde la teoría conductual hasta los Ambientes de Aprendizaje.

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje ha sido una incógnita que ha tenido diferentes concepciones y una mutación a lo largo del tiempo. Introducido fuertemente en los ámbitos escolares y a la vida del ser humano que se ha preocupado por entender su funcionamiento, en su búsqueda, emerge el aprendizaje conductual a los inicios del siglo XX, en donde el aprendizaje es entendido por el cambio de conducta, dejando a un lado el pensamiento del ser humano, la subjetividad, la perspectiva del ser humano que es atravesada por su recorrido histórico, lo que generó a la Psicología la necesidad de abordar el aprendizaje desde la cognición, a mediados del siglo XX, generando la revolución cognitiva en los años 50, con la analogía del hombre y el computador, considerando el aprender como el proceso de cambio de las estructuras cognoscitivas, es decir, cuando las personas procesan y almacenan información mediante la adquisición y reorganización de las estructuras cognitivas de conocimientos y experiencias, en las interacciones del individuo con los factores del medio ambiente.

Aportes que ayudaron el entender al aprendizaje esta, Piaget (1974), al decir que el aprendizaje es un proceso adaptativo, además demostró “los estadios desarrollo cognitivo, a partir de cuatro etapas” (Arancibia, 2008, p. 82), estas etapas de desarrollo están atravesadas por el aprendizaje que aporta a la evolución de las mismas etapas.

La relación que tiene el aprendizaje y el lenguaje es bastante estrecha, David Ausubel, menciona “tres tipos de aprendizaje: aprendizaje representacional, en él se les asignan significados a determinados símbolos (típicamente, palabras); el aprendizaje de conceptos es la representación simbólica más elaboradas; y el aprendizaje proposicional, es abordar el significado desde el todo” (Arancibia, 2008)

Otro autor en ampliar la noción es Lev Vygotsky, en entender que el aprendizaje esta atravesado por el otro, quien se sirve del andamiaje para pasar de la Zona de desarrollo próximo a la zona de desarrollo potencial, el ser humano es un ser social que necesita de la cultura o el otro para desarrollar y potenciar los saberes del sujeto, pero gracias al lenguaje, herramienta por excelencia que permite construir y crear vínculos con el otro.

Este enfoque nace desde la sociedad y se desarrolla en el sujeto según su contexto, y esta sociedad es la que incide en el aprender; entonces ¿Cómo aprende un colombiano? En un contexto tan marcado por la violencia del conflicto social, la desigual, con un sistema capitalista salvaje y en donde gobierna la corrupción, y no permite que las condiciones vida mejoren.

Son preguntas que seguramente el Ministerio de Educación Nacional en relación con los demás problemas sociales que presenta país, por lo que trataran de mitigar el daño con la emisión de documentos como Planes Decenales de Educación proyectando la educación a cada 10 años; lo que lleva a cuestionar ¿Cuáles nociones de aprendizaje recoge el MEN?

La relación que tiene el aprendizaje y el lenguaje es bastante estrecha, David Ausubel, menciona “tres tipos de aprendizaje: aprendizaje representacional, en él se les asignan significados a determinados símbolos (típicamente, palabras); El aprendizaje de conceptos, es la representación simbólica más elaboradas; y el aprendizaje proposicional, es abordar el significado desde el todo” (Arancibia, 2008).

EL lenguaje tiene una relación directa con el pensamiento y la cognición, es decir, con el aprendizaje del ser humano. Justamente por esto, es que el lenguaje tiene lugar en los documentos que rigen en parte de los currículos, como lo son: los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los Derechos básicos de aprendizaje en

Lenguaje. (Fernández, 2007), a lo que abre a la pregunta ¿qué nociones de aprendizaje aborda el MEN en la elaboración de documentos curriculares para el área de lenguaje?

Además, el orientador hace uso del lenguaje para “facilitar la comunicación entre el colegio, hogar y la comunidad, con el fin de mejorar los procedimientos de la educación e integrar los planteles a la vida comunitaria” (MEN, 2016, p. 3), ya que el lenguaje es la herramienta por excelencia “importante con la que contamos los seres humanos, ya que gracias a él pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento” (Ángel, 2007, p. 17)

El orientador es un actor que reconoce la relación del lenguaje y el aprendizaje y el efecto que ambos tienen en las sanas relaciones, por lo que se preocupa por “fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (MEN, 1994, p. 12) y así aportar a la mitigación de las problemáticas sociales y fomentar el desarrollo a través del aprendizaje, generando “un ambiente sano y agradable que favorezca el aprendizaje de los estudiantes y la convivencia en la institución.(MEN, 2016, p. 5), queda en manifiesto el interés del orientador por el aprendizaje, pero ¿cuáles nociones de aprendizaje son más afines a la Orientación Escolar?

Recapitulando los distintos interrogantes emergentes, se podría resaltar: ¿Cuál noción de aprendizaje recoge el MEN? ¿qué nociones de aprendizaje aborda el MEN en la elaboración de documentos curriculares para el área de lenguaje? Son preguntas que llevan en últimas a una pregunta ¿Qué nociones de aprendizaje son más afines a la Orientación Escolar?

1.3.OBJETIVO GENERAL

Analizar las nociones tenientes de aprendizaje del corpus tomando como referencias algunas investigaciones de la historia de la Orientación Escolar, documentos emitidos por el MEN entre ellos: los Planes Decenales de Educación desde 1996 hasta el propuesto 2026,

documentos curriculares del área de lenguaje (LC, EBC y DBA) y la normatividad referente a la Orientación Escolar en los que hicieron alusión al aprendizaje; para así evidenciar las afines al rol del orientador escolar.

1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar las nociones del aprendizaje en el contenido o corpus y discriminarlas con ayuda de los referentes teóricos en categorías (teorías de aprendizaje) y subcategorías (nociones de las teorías).
- ❖ Describir las nociones de Aprendizaje tendientes en el contenido o corpus, y así develar: diferencias, características e intereses.
- ❖ Interpretar las nociones de aprendizaje predominantes del corpus que de manera transversal serán el hilo conector entre el MEN y la Orientación Escolar, al mencionar las afines.

1.4.JUSTIFICACIÓN

Este trabajo es pertinente en la medida en que ofrece una mirada de la educación de Colombia al analizar las nociones de aprendizaje de los Planes Decenales, además de tener presente la relación del lenguaje con el aprendizaje, es por ello que se hace un acercamiento de las configuraciones curriculares en lenguaje, abordando a los Lineamientos curriculares en lengua castellana, quienes en su fundamentación es concebida para la elaboración de las pruebas SABER y los indicadores de logro, emanados del MEN, además, tiene presente a los Estándares Básicos por Competencias, los cuales “son el punto de referencia de lo que un alumno puede estar en capacidad de saber y saber hacer, según el área y el nivel” (MEN, 2003)

Ahora bien, esta investigación es concerniente para la orientación escolar, puesto que aporta a la fundamentación del saber del orientador, en la medida en que se indaga la noción predominante de aprendizaje que lo han atravesado en su práctica, en el espacio-tiempo, el de modo de ser de los enunciados que lo han regido.

El orientador escolar según el Acuerdo 151 del 2010, quién trabaja las dimensiones humanas: cognitiva, comunicativa, socio afectiva y espiritual, en los miembros de la comunidad educativa, elementos que se deben de muchas características del lenguaje, asimismo permite en una de sus líneas sanas relaciones intrapersonales, interpersonales entre pares, docentes-estudiantes, docentes-directivos; y una correcta construcción de ambientes favorables para el aprendizaje, que propenden al diálogo, la comunicación asertiva y la comunicación no verbal; haciéndose un elemento muy fuerte, implícito en la cultura escolar. Esta es una de las razones del porque se indaga las nociones de aprendizaje en los documentos curriculares por el MEN como: los Lineamientos Curriculares en lenguaje de 1989, Los Estándares Básicos por competencia del 2006 en lenguaje y la fundamentación de los Derechos Básicos de Aprendizaje.

En la Universidad Pedagógica Nacional, quien busca formar un profesional de la educación en Psicología y Pedagogía que posea dominio conceptual del aprendizaje desde la investigación, identificación, dinamización y apoyo al hecho educativo, por ello el egresado debe tener dominio de los enunciados y roles de este tema (2020), queda en manifiesto que el Licenciado en Psicología y Pedagogía, debe no solo saber sino dominar las concepciones de aprendizaje. Esta y las demás razones, son las generadoras de motivos para investigar el aprendizaje, entenderlo; por el deseo de entender el funcionamiento del aprendizaje porque es un elemento fundamental que puede contribuir en la práctica del autor en un buen uso de su teoría.

2. CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

2.1.ANTECEDENTES

Al realizar la consulta de cuales nociones de aprendizaje son afines a la Orientación Escolar, se encontró una mirada de la orientación desde Cuba, realizada por Ruiz, quien manifiesta aspectos teóricos y metodológicos, esenciales de la orientación escolar como proceso válido para dinamizar la enseñanza y el aprendizaje en general, y de las Ciencias Naturales en particular (Ruiz, 2016, p. 1)

El autor cubano tiene como referente a Repetto (2006), quien considera “la orientación escolar es la ayuda que se presta al orientado para que su aprendizaje intelectual sea eficiente e individualizado” (Ruiz, 2016, p. 3), y en las conclusiones ahonda en la función que tiene la orientación con el aprendizaje, el cual pretende “ofrecer niveles de ayuda al estudiante para aprender a aprender, teniendo en cuenta la situación social de desarrollo, de manera que estimule las potencialidades para la satisfacción de las necesidades en el aprendizaje, favoreciendo su participación en la transformación social” (Ruiz, 2016, p. 3)

Esta investigación aporta al mostrar que el orientador escolar tiende a favorecer el aprender a aprender de los estudiantes, dejando entre ver a la noción de Educación para todo la Vida, aprendizaje a quien le apuesta.

Otra investigación un poco más cercana a Colombia es la investigación elaborada por argentina Gandini Fiorella, quien intervino en un “grupo de estudiantes de un aula de 5° año de la educación primaria para orientar sus aprendizajes escolares en lectura y escritura” (Fiorella, 2015, p.33), en la cual identifica la importancia de caracterizar a la población que se va a trabajar en procesos de lectura y escritura, en palabras de ella “necesita recuperar los saberes cotidianos de los niños para la selección de los materiales de lectura; a la vez que

considerar las condiciones físicas, psicológicas y sociales que faciliten los aprendizajes escolares en general (Fiorella, 2015, p.33)

En el aprendizaje es fundamental conocer la población con la que se va a intervenir y generar condiciones adaptadas a la población, generando ambientes propicios de aprendizaje. En cuanto al lenguaje es una herramienta facilitadora de aprendizaje, fundamental en la educación.

Para ahondar en el lenguaje se consultó la tesis doctoral de Luisa Cárdenas, venezolana, quien hace un trabajo bastante juicioso revisando el currículo en la primera etapa de educación básica, sometido a la transversalidad desde cuatro enfoques: lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores y trabajo; en la segunda etapa, se incorpora el eje ambiente, cuyo fin, es la formación integral en las áreas del ser, el saber y hacer. Para dar cumplimiento a la reforma se plantea la formación inicial del profesorado en el área de la lectura como parte del eje transversal lenguaje, puesto que está presente en todo el currículo y es una herramienta indispensable para el desarrollo de todas las áreas y específicamente la lectura como un instrumento para aprender y para aprender a aprender, puesto que el contenido de las diferentes áreas tiene entre sus funciones la de servir de base para el aprendizaje de la lectura, se aprende contenidos a medida que se va comprendiendo lo que se aprende, en este caso específico lo que se lee, es por este motivo que el lenguaje es el vehículo y objeto del aprendizaje, necesitamos dominar el código de cada disciplina para comprenderla y trabajar con ella y, a su vez, se necesita de los conceptos, metodologías, procedimientos y valores inherentes a cada disciplina para poder adquirir su código (Cárdenas, 2002)

Ya desde una mirada nacional, se abordarán investigaciones que resalta al lenguaje en la educación en Colombia: La Importancia del Lenguaje en el Ámbito Educativo, trabajo realizado por Agudelo (2007), en el que permite tener “idea del papel del lenguaje en el

ámbito educativo, incursiona en el lenguaje pensado en/y para la escuela, con el análisis de propuestas que pretenden intervenir las prácticas pedagógicas, de acuerdo con problemáticas percibidas” (Agudelo. 2007, p. 22)

En consonancia, la revista Pedagógica y Saberes en su edición n° 22, desarrolla el artículo lenguaje y educación una visión ontológica, comunicativa y discursiva del acto educativo, en el que postula su perspectiva del lenguaje como lo señala García (2005):

La ontología del lenguaje, constituyente en la condición fundamental para la educación, porque, primero, posibilita la interacción dialógica entre los seres humanos, esto es, la comunicación y la significación en el escenario pedagógico; segundo, la construcción del universo conceptual y cultural del hombre, esto es el acceso a los códigos propios de la cultura y por último, derivado de las dos anteriores, es objeto de conocimiento y elaboración, que se sucede fundamentalmente en la escuela(p. 1)

Desde de García, queda en evidencia de la trascendencia del lenguaje en la educación y las distintas afectaciones que de este deviene para sociedad, es por esta misma razón es que en muchas instituciones educativas han decidido tener como un eje transversal a la escuela el lenguaje.

En la misma línea lo presenta el MEN en el documento orientaciones y protocolo para la evaluación orientador que se rige por el estatuto de profesionalización docente (decreto ley 1278 2002), en el cual, describe la política educativa, sistema nacional de evaluación, normatividad de la orientación escolar y también la gestión en la institucional, en la cual se centra la atención en los procesos de enseñanza – aprendizaje. El MEN (2012), se sustenta desde Sánchez para abordar el aprendizaje en el “papel del orientador en la institución educativa, quien es esencial para el mejoramiento de la calidad,

ya que su función principal es apoyar el desempeño académico de los estudiantes” (p.16) y con la premisa que el desempeño académico puede verse afectado por lo social. De la mano cita a Bisquerra el que considera que la orientación escolar se preocupa por el “desarrollo de habilidades de estudio aprender a aprender” (MEN, 2013, p. 16)

En cuanto al compromiso del aprendizaje, desde los estudiantes “el proceso implica una asesoría individual y grupal, mientras que con los padres de familia el orientador busca como implicarlos en el proceso pedagógico, brindándoles información sobre la situación de aprendizaje de sus hijos” (MEN, 2013, p. 17) en donde el orientador debería liderar y coordinar el proyecto.

2.2.MARCO TEÓRICO

El concepto de aprendizaje es uno de los ejes centrales para la investigación, por lo que es necesario tener la mayor familiaridad con esta categoría de análisis; para su abordaje es inevitable no pasar por el campo de la psicología, allí el término es moldeado de acuerdo a las perspectivas que lo caracterizaron desde un momento histórico e investigativo determinado. De los cuales existen dos grandes teorías; el aprendizaje conductual a los inicios del siglo XX y el aprendizaje cognitivo a mediados del siglo XX.

Emergen otras teorías con rasgos del cognitismo pero que son independientes como: La educación a lo largo de la vida, Aprendizaje cooperativo y Derecho a la educación, entre otras.

Para el desarrollo de la investigación se realizó matrices para facilitar la lectura, en las que se va a encontrar el tipo de categoría, apuntándole a las teorías, mientras que las subcategorías

a las nociones de aprendizaje las cuales se desprenden de las teorías; de igual manera, encontramos el nombre del autor y finalmente el tipo de aprendizaje.

2.2.1. Teoría Conductual

El condicionamiento operante ha marcado la práctica docente, con el uso de los estímulos para su enseñanza y el castigo para extinción de las conductas indeseables, pero todo esto desde un margen del exterior; pues estudiantes sólo deberían almacenar toda la información que el docente le brindaba, es decir, no se tenía en cuenta los pensamientos de los niños, viéndolos vasos vacíos que el docente se encargaría de llenar.

La perspectiva conductual se enfocó principalmente en los aspectos observables de la conducta, por lo que no se puede desconocer que el conductismo está vigente en el sistema educativo y una prueba de ello son las evaluaciones estandarizadas, en la aplicación de las normas instituciones con castigos o sanciones, las caritas felices como estímulos usados por algunos docentes en la práctica o cuando el estudiante menciona una respuesta correcta y el docente, refuerza la conducta con una ovación.

Y en la Orientación Escolar, es preciso entender que las practicas conductistas o tradicionales tienen lugar y un papel en la vida educativa, situaciones en las que se deben educar al cuerpo al estar en una postura para atender a la clase por tiempos prolongados que irán aumentado según los grados de escolaridad, marcando los tiempos de comida, las categorías de los primeros puestos a nivel académico, el timbre indicando que es el cambio de clase, salir a comer o de irse; en las evaluaciones, siendo esta conducta observable que dé cuenta del aprendizaje midiendo el saber y hacer, es por ello, que el orientador escolar es un promotor de situaciones guíen el aprendizaje de las normas, en recordarles las consecuencias de infligir

las normas ya sea por su voz o por la de los maestros o directores de curso, en la cual se quiere la eliminación de esta conducta en donde los castigos, como llamados de atención, suspensión o llamar al acudiente, entre otras, han sido los correctivos de conducta.

Categoría	Subcategorías	Autores	Aprendizaje
Teoría Conductual	El Conexionismo	Edward Thorndike (1874 -1949)	El aprendizaje posee tres leyes, la primera es asociación tanto a la satisfacción como a la frustración, la segunda ley es el ejercicio, en donde la conexión es proporcional a la duración y al vigor; y la última ley es el efecto, medido en la satisfacción, el cual se conecta con la situación de aprender o no. Este conexionismo evolucionara en la teoría de Skinner (Arancibia, 2008, p. 48)
Teoría Conductual	El aprendizaje social (el Aprendizaje por observación o Vicario)	Albert Bandura, (1969)	El Aprendizaje por observación o Vicario, es de vital para la personalidad porque está determinado por los procesos de motivación, puesto que la mayoría de la conducta humana es aprendida y es controlada por influencias ambientales y no tan internas como se creía, para llegar a este aprendizaje vicario es necesario pasar por cuatro etapas: la atención del aprendiz en los refuerzos; la retención, afectando la memoria y el tercer paso, es la reproducción motora de la conducta observable, para finalmente pasar a incentivación o motivación, en donde el refuerzo determina la conducta moldeada. Entonces los “seres humanos generan representaciones internas de las asociaciones estímulo-respuesta, por lo tanto, son las imágenes de hechos las que determinan el aprendizaje” (Arancibia, 2008, p. 62) En el ámbito educativo se refuerzan las imitaciones de los alumnos a los profesores para mantener estas conductas, por lo que el aprendizaje esta mediado por la imitación independiente del modelo.
Teoría Conductual	Condicionamiento operante	Edward Thorndike (1874-1949) Y B. Frederic	El aprendizaje centra la atención en la consecuencia que sigue a una respuesta determinada y el efecto en el futuro: Posee cinco procesos: Priming, es el proceso para

		Skinner (1904 – 1990)	provocar un comportamiento deseado; Shaping o Moldeamiento, el refuerzo cuando la persona muestra un comportamiento que se parece o aproxima al comportamiento deseado; en el proceso de encadenamiento hay dos tipos; hacia delante, el refuerzo paso a paso y el hacia atrás, reforzando primero los pasos finales para luego los primeros más complejos; y cuarto es el contra condicionamiento, sucede cuando se quiere eliminar una conducta a través de un comportamiento indirectamente proporcional; y finalmente es la extinción, de un comportamiento mediante la eliminación de los estimulados. (Arancibia, 2008, p. 58).
Teoría Conductual	Condicionamiento Clásico	Iván Pávlov (1849 -1936) y John Watson (1879 -1958) (Padre de la psicología conductual)	En la adquisición del “aprendizaje por asociación entre dos estímulos: se condiciona a las personas o los animales (el aprendiz no es consciente) a responder de una forma nueva a estímulos que antes no producían esas respuestas” (Arancibia, 2008, p. 45), con este aprendizaje se puede generalizar, asociando a situaciones distintas, de estímulos similares; describirlo, respondiendo a un solo estímulo; o extinguirlo, desaprender, dejando de responder al estímulo gradualmente.). También reconocen que “El aprendizaje se produce por ensayo y error, o por selección y conexión” (Arancibia, 2008, p. 47)
Teoría Conductual	Aprendizaje Asociativo	Edwin Guthrie (1886 - 1959)	Aprendizaje Asociativo o por contigüidad, se realiza con dos estímulos simultáneos y de forma reiterada, lo que genera una asociación generando respuesta al cualquiera de los dos estímulos (Arancibia, 2008, p. 58). En educación es usado para procesos más sencillos como memorización.

2.2.2. Aprendizaje cognitivo

Surge con la revolución cognitiva en los años 50, por la analogía entre hombre y el computador, mediante el experimento, hecho por Turing, quien realizó un dispositivo que se comunicaba con un hombre y en la otra con una máquina; como resultado fue que el dispositivo fue incapaz de discriminar quien era hombre o máquina. Dotando a la máquina de “pensamiento”.

El pensamiento es esa particularidad que hace que el ser humano sea subjetivo que su perspectiva sea diferente porque gracias a su parte emotiva las vivió de maneras más profundas, por lo que el significado de las palabras tenga sentido en dos vías; por un lado, singular, por el acercamiento particular con su sentir y por el otro, generalizado, ese significado común a todos.

Esta teoría aportó, en dejar de ver a los estudiantes como un vaso vacío que necesitaba ser llenado, sino se la da el lugar de sujeto que aprende, en el que se enfoca en las partes internas del aprendizaje y en el cómo aprende abarcando sus motivaciones, la acomodación de lo que se aprende, dotándolo de la particularidad de cada sujeto quien lo asocia con las diferentes situaciones vividas, en el que el estudiante tiene que ser un ser activo en el proceso de enseñanza, con habilidades reflexivas, tanto para el docente quien reflexiona de su práctica en la elaboración de los diarios de campo como para el estudiante en el reconocimiento de sus aciertos y equivocaciones.

Algunos de estos enfoques la comunicación es la interrelación con el otro, mientras que el habla privada se dirige a sí mismo (pensamientos y reflexiones). En estas reflexiones o Feedback entendidas desde Metacognición es llevar a la cognición a un segundo nivel, consciente de su ser y sus formas de aprender.

La relación existente entre el lenguaje y el aprendizaje, nace desde cuando el niño empieza adquirir el código del habla, está aprendiendo con la ayuda por lo general de sus padres o quien lo cuide, gracias a las constantes relaciones que se tienen y al deseo de la comunicación, el niño por lo general empezara a decir sus primeras palabras al año y medio; porque cuando el niño que se incorpore al sistema de educación, se supone que ya tenga la habilidad de comunicarse, puesto que la gran parte de los conocimientos enseñados en la escuela son por medio del lenguaje, es por esta razón que los niños lo primero que deben aprender es, a leer y a escribir.

El lenguaje se desarrolla en la interacción con el otro y también se convierte en una herramienta para el propio sujeto posibilitando otros aprendizajes, siendo el habla el medio por excelencia usado por los maestros para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Categorías	Subcategorías	Autores	Aprendizaje
Teorías Cognitivas	El Aprendizaje por descubrimiento	Jerome Bruner (1915)	“El aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos” (Arancibia, 2008, p. 91). Esta teoría de la instrucción de Bruner se basa en cuatro aspectos principales: uno es predisposición a Aprender, se debe tener en cuenta la activación, el mantenimiento y la dirección; el segundo es estructura y forma del conocimiento, el cual depende de tres factores: modo de representación (inactiva controlada para conseguir un resultado e icónica no es necesario definirlas para controlarlas), la economía, depende en gran medida de escoger el modo adecuado de representación del conocimiento; y el último factor, es poder efectivo hace referencia al conocimiento alcanzable; el tercer aspecto es la secuencia de presentación simbólico; y finalmente la forma y frecuencia del refuerzo depende de tres aspectos básicos: momento en que se entrega la

			información, condiciones del alumno y forma en que se entrega (Arancibia, 2008, p. 96)
Teorías Cognitivas	Teoría Genética	Jean Piaget (1896-1980)	El aprendizaje es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación de una nueva información a un esquema preexistente, mientras la acomodación realiza cambios en el esquema, y el equilibrio resultante, le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el aprendizaje (Arancibia, 2008). Además, aportó con modelo los estadios desarrollo cognitivo, a partir de cuatro etapas: “etapa sensorio motriz (0 a 2 años), etapa preoperacional (2 a 7 años), etapa operacional concreta (7 a 12 años) y una etapa llamada de las operaciones formales (12 años en adelante)” (Arancibia, 2008, p. 82).
Teorías Cognitivas	Aprendizaje Significativo	David Ausubel (Ausubel, Novak y Henesian, 1978)	“El aprendizaje es la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo” (Arancibia, 2008, p. 100) entre se divide en tres tipos de aprendizaje: aprendizaje representacional, en él se les asignan significados a determinados símbolos (típicamente, palabras); El aprendizaje de conceptos, es la representación simbólica más elaboradas; y el aprendizaje proposicional, es abordar el significado desde el todo. Es esta teoría la asimilación permite dar cuenta del anclaje de los nuevos conceptos con los preexistentes y que se modifiquen ambos. (Arancibia, 2008)
Teorías Cognitivas	Zona de Desarrollo Próximo (sociocultural)	de Lev S. Vygotsky (1895-1934)	El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y “arrastra” a éste, en donde el aprendizaje potencia el desarrollo de ciertas funciones psicológicas. Este aprender es discriminado por dos evoluciones, uno es el evolutivo real, lo que el niño puede realizar por sí solo y lo que no pasa al segundo nivel que en ayuda de otro lo puede realizar, quien sirve de Andamiaje para que el niño pase a la Zona de desarrollo Potencial. (Arancibia, 2008, p. 88). En el enfoque sociocultural, necesita de la cultura o el otro para desarrollar y potenciar los saberes del sujeto por medio del lenguaje.

Teorías Cognitivas	Metacognición	Paris (1984, end Sperling, Howard, Staley y DuBoir, 2004; Mateos, 2001)	<p>La noción de metacognición ha estado implícita en la literatura de aprendizaje por algún tiempo el “aprender a aprender” Conocer el propio proceso de conocimiento implica poseer las estrategias metacognitivas para ello es el conocimiento acerca del conocimiento y del saber, incluyendo el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano. Se refiere a cuánto entienden los alumnos sobre sus conocimientos y sus formas de aprender tres tipos de conocimiento metacognitivo. El conocimiento declarativo, sobre las habilidades generales que tenemos, el conocimiento procedural</p>
Teorías Cognitivas	Las condiciones del aprendizaje	Robert Gagné (1985)	<p>El aprendizaje como una secuencia de procesos como: la atención al estímulo, motivación, percepción selectiva, almacenaje en la memoria de corto plazo, codificación semántica, almacenaje en la memoria de largo plazo, búsqueda y recuperación de la información, ejecución, retroalimentación; pero para que se produzca el aprendizaje en cada una de las fases anteriores, se deben tener unas condiciones como: ganar la atención de los alumnos, informar al aprendiz acerca del objetivo del aprendizaje, estimular el recuerdo de los aprendizajes previos, presentación del estímulo, guiar el aprendizaje, facilitar la conducta (ejecución), retroalimentación, evaluar, optimizar la retención y la transferencia. Todos estos elementos conforman su teoría de la instrucción y son necesarios cada una de las fases para que el aprendizaje tenga lugar (Arancibia, 2008, p. 114)</p>
Aprendizaje Activo	Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Afectividad- AAAA	ACACIA. C (2018)	<p>“la noción Aprendizaje Activo tiene origen en un apartado de la teoría del Aprendizaje Cooperativo creada por Johnson en 1989, en donde se concibe como la indagación activa, en el que define al auto como todo aquello que “implica que de los estudiantes hagan cosas y piensen en las cosas que están haciendo, llevándolos a un pensamiento de orden superior (análisis, síntesis, evaluación” (Bonwell, 1991, p. 19). Para el desarrollo es necesario una lectura de contexto de los distintos ambientes, pueden ser de: lugar, concepto vivo, resultado, e instrumento dinamizados; por medio, de la construcción didáctica intencionada desde una perspectiva bioecológica, con el fin de crean</p>

ambientes, accesibles, incluyentes y diversos , desarrollados en ambientes presenciales, virtuales o híbridos, en el que hará uso de las mediaciones didácticas, material de apoyo, transposición didáctica, herramientas tecnológicas, aplicaciones móviles, de componentes afectivos, internacional de contextos, flexibilidad curricular y políticas (ACACIA. C. 2018. p. 15)

Teorías Cognitivas	Aprendizaje Basado en Problemas en Barrows (1986)	Un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida o foco, generador de estímulo para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Esta centrado en el alumno y en grupos pequeños, haciendo de la nueva información un aprendizaje autodirigido, Metacognitivo, en un proceso constructivo desde la colaboración y cooperación para llegar a ZDP en donde el aprendizaje sea significativo, pero es necesario seguir una serie de pasos: primero leer y analizar el escenario del problema, segundo realizar una lluvia de ideas, tercero hacer una lista de aquello que se conoce, cuarto hacer una lista de aquello que se desconoce, quinto hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema, sexto definir el problema, séptimo obtener información y finalmente el Presentar resultados.
--------------------	---	---

2.2.3. Educación a lo largo de toda la vida

En los años setenta, aparecido en los discursos globales; el aprendizaje a lo largo de la vida, a lo que la menciona UNESCO, en su informe final la educación del futuro (1972), inicio de la reforma educativa, y un medio para instituir el tipo de individuo integral necesario para edificar una sociedad de aprendizaje. Es en este contexto que la educación y el aprendizaje se han convertido en las bases de la competitividad y el crecimiento económico en el plano mundial con el aprender a aprender quien Jacques Delors en 1996 en su libro Los Cuatro Pilares de la Educación, amplia esta noción de aprender a aprender.

La educación para toda la vida tiene una mirada desde lo singular del ser de cada sujeto en el que debe trabajar en la propia personalidad, responsabilidad y autonomía; pero también le da un lugar a lo social, en el aprender a vivir juntos, haciendo uso de la empatía y desarrollando el trabajo colaborativo; por otro lado, se le apuesta aprender a aprender, en el que se realiza una reflexión con preguntas del ¿cómo estoy aprendiendo? ¿cuáles son mis fallas o mis aciertos? Esa comunicación con el mismo u otro con el tema en cuestión del aprender a conocer, en el que se debe ejercitar los Dispositivos Básicos de Aprendizaje: la atención, la memoria y el pensamiento; finalmente se espera que los estudiantes lleguen a un aprender hacer en donde la evidencia es adquirir una competencia que favorezca los anteriores aprendizajes.

Categorías	Subcategorías	Autores	Aprendizaje
Educación a lo largo de toda la vida	Aprender a vivir	Jacques Delors (1996)	“Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (Delors, 1996, p. 35)
Educación a lo largo de toda la vida	Aprender a ser	Jacques Delors (1996)	“Para florecer la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal” (Delors, 1996, p. 35)
Educación a lo largo de toda la vida	Aprender a hacer	Jacques Delors (1996)	“Adquirir una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes” (Delors, 1996, p. 35)
Educación a lo largo de toda la vida	Aprender a conocer	Jacques Delors (1994)	“Aprender a conocer, aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento para poder aprovechar las posibilidades de una sociedad de la información que ofrece la educación a lo largo de la vida” (Delors, 1994, p. 35)

2.2.4. Generación

El concepto de generación según la Real Academia Española - RAE (2014) se entiende por generación al “conjunto de personas que, habiendo nacido en fechas próximas y recibida educación e influjos sociales y culturales semejantes, adoptan una actitud en cierto modo común en el ámbito del pensamiento o de la creación” porque están inmersos en el mismo contexto sociocultural y son afectados por situaciones globales o son expuestos a situaciones similares, que desde la educación inciden en la construcción de generación en respuesta de las necesidades sociales a lo que Ortega y Gasset (1923) plantea que son formadas por un “cuerpo social íntegro”, relacionado permanentemente para cumplir con un propósito histórico particular, cabe aclarar que cada institución educativa contiene el PEI, Proyecto Educativo Institucional, el cual, hace lectura de contexto y sus necesidades dotándolo de particularidad a la institución, pero manteniendo a modo general las indicaciones del MEN, en este caso las nociones de aprendizaje.

El presente proyecto de investigación apunta convalidar los resultados del análisis de contenido de la comunicación relacionándolos con los efectos en las generaciones Y y Z.

3. CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

El desarrollo del presente proyecto se enfocó en analizar las nociones de Aprendizaje, para lo cual se tuvo como metodología el Análisis de Contenido “cuya misión consiste en estudiar rigurosa y sistemáticamente la naturaleza de los mensajes de la comunicación” (Krippendorff, 1990, p. 1) permitiendo “formular inferencias en cuanto a los efectos de la comunicación, averiguando con qué efecto se dice algo” (Krippendorff, 1990, p. 47) y así dar respuesta entendiendo el énfasis o cantidad de veces en las que se hace referencia a ciertas nociones de aprendizaje como la predominante, para poder decir inferencias o

“características internas: para conocer los valores en que se basa, en los principios en que se apoya” (Fernández, 2002, p.2), en este caso son las teorías en las que se apoyaron para la elaboración de los documentos y en la historia de la orientación encontrar las que más circulen en los discursos de los orientadores escolares. .

Se usó esta metodología por su aplicabilidad al campo de la educación y a los procesos institucionales porque las organizaciones son indicativos de transmisión de contenido y en el “contexto institucional, las comunicaciones, en particular las públicas, reflejan las configuraciones de poder predominantes” (Krippendorff, 1990, p. 67) y estos mensajes pueden desempeñar funciones que ayudan a cumplir propósitos (Krippendorff, 1990, p. 65)

En el presente proyecto es evidenciar las nociones de aprendizaje afines al rol del orientador escolar, para lo cual se tuvo como referencia algunas teorías del aprendizaje en la elaboración de las categorías: La educación a lo largo de la vida, Teorías Cognitivas, Teoría Conductual, Derecho a la educación y Aprendizaje Activo; y para subcategorías al: Condicionamiento Clásico, El Conexionismo, Aprendizaje Asociativo, Aprendizaje Significativo, Condicionamiento operante, El aprendizaje social (el Aprendizaje por observación o Vicario), El Aprendizaje por descubrimiento, Las condiciones del aprendizaje, Metacognición, Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprendizaje Activo, Aprender a ser, Teoría Genética, Aprendizaje cooperativo, la Zona de Desarrollo Próximo (sociocultural), Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Artículo 67 y Artículo 26.

Para la elaboración del proyecto de grado se tomó como referencias algunas investigaciones de la historia de la Orientación Escolar, documentos emitidos por el MEN entre ellos: los Planes Decenales de Educación desde 1996 hasta el propuesto 2026, documentos curriculares del área de lenguaje (LC, EBC y DBA) y la normatividad referente a la Orientación Escolar en los que hicieron alusión al aprendizaje.

Se escogió los planes decenales para indagar sobre el aprendizaje a nivel macro los documentos curriculares en el área de lenguaje por la relación entre el aprender el lenguaje y como después el lenguaje se convierte en el medio para aprender, permitiendo simbolizar lo aprendido en el pensamiento y finalmente acomodado puesto en escritura o mediante la oralidad; y en cuanto a la relación de la orientación escolar con el lenguaje es de “facilitar la comunicación entre el colegio, hogar, y la comunidad, con el fin de mejorar los procedimientos de la educación e integrar los planteles a la vida comunitaria” (MEN, 2016, p. 3), ya que el lenguaje es la herramienta por excelencia “importante con la que contamos los seres humanos, ya que gracias a él pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento” (Ángel, 2007, p. 17) además, el lenguaje es la base fundamental para la comprensión de las distintas asignaturas que se dan en la escuela, impactando el rendimiento escolar de algunos niños, un ejemplo de ello es la lectura errada de un problema de matemáticas, que supera el conocimiento técnico del procedimiento; y finalmente la normatividad de la Orientación Escolar en el que se escogió cinco trabajos que dan cuenta de la historia de la Orientación. Todos estos documentos son la unidad de muestreo que se escogió para responder ¿cuáles nociones de aprendizaje son más afines a la Orientación Escolar?

Este corpus se tematizó pesquisando el aprendizaje en cada uno de ellos, para después sistematizarlos en una matriz en que se tiene por títulos:

Título del texto	Categorías	Subcategorías	Autores	Aprendizaje

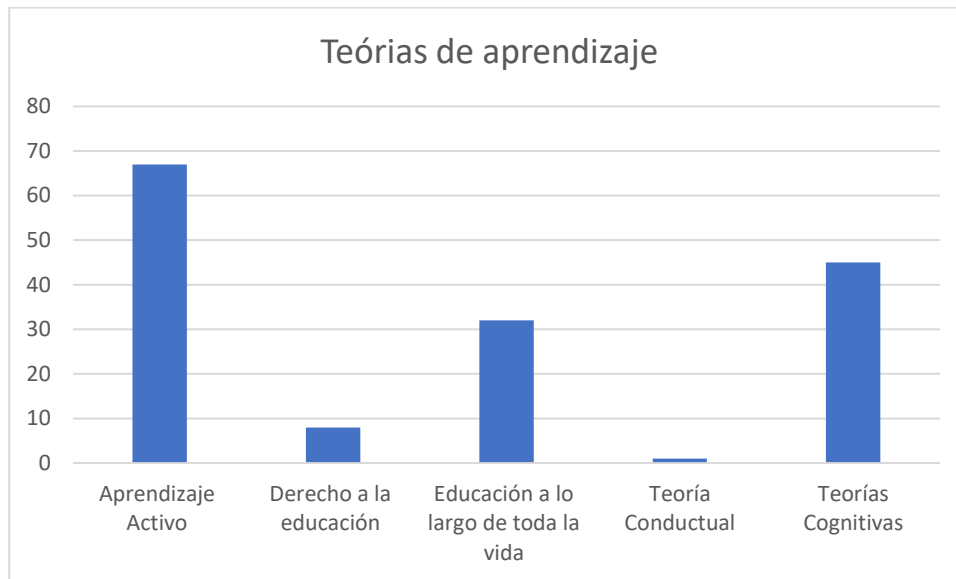
Y con el uso de la herramienta de Excel, se pudo filtrar la información y realizar distintas tablas dinámicas, reflejadas en los gráficos de hallazgos; permitiendo facilidad de análisis y la confiabilidad de la investigación.

Para mostrar los resultados de la sistematización de la información, es pertinente comentar que consistió en ubicar en cada noción de aprendizaje que aparecía en la lectura del corpus, en la categoría y subcategoría correspondiente, además del autor y cita en la que se hace mención del aprendizaje, estos títulos de la matriz permitieron filtrar la información y poder realizar diferentes tipos de gráficas y análisis.

4. CAPÍTULO IV RESULTADOS Y HALLAZGOS

Los resultados son la sumatoria de aprendizajes que se tuvieron por cada noción y que se hizo el contraste información con los demás títulos, en que se puede ver las nociones de cada documento, del corpus en general o en grupos de como se quiera analizar Se parte por las categorías, en las teorías del aprendizaje se destaca

4.1. Teorías del Aprendizaje (categorías)

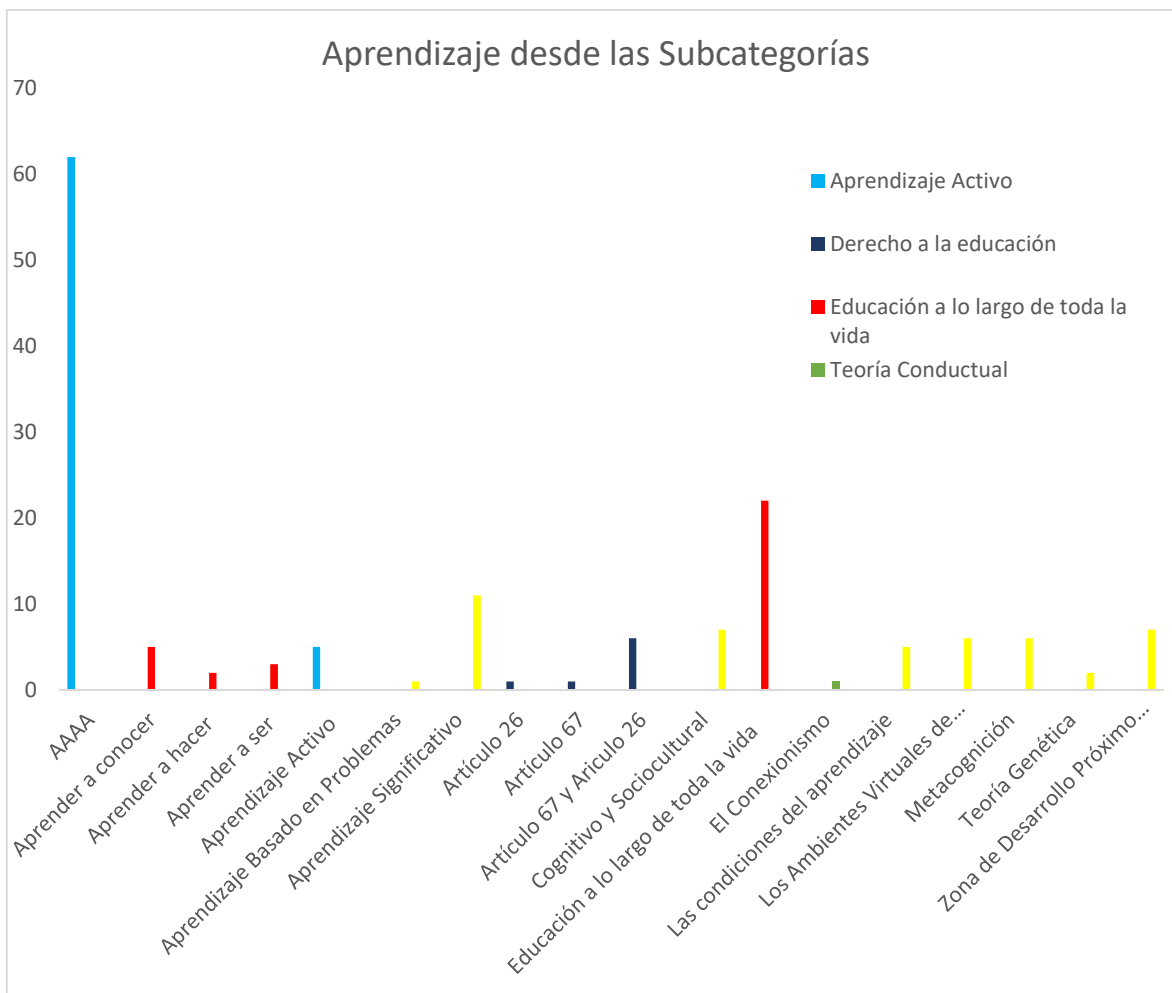


Nota. Teorías del aprendizaje, elaboración propia.

La teoría de aprendizaje predominante con rango de fechas 1989 a 2020 de todos los documentos tematizados en una mirada global es Aprendizaje Activo, este permite que el estudiante sea más activo en el aprender, en una postura participativa en donde se sienta motivado por aprender, pero que reflexione en su forma de aprender, siendo autónomo y responsable, preferiblemente posibilitar ambientes de aprendizaje que potencien el aprender y mitigar aquellos ambientes generadores de conflicto y malestar, distrayendo o somatizado, por ejemplo la violencia intrafamiliar, entre diversidad de conflictos sociales que atraviesa un joven promedio.

En segundo lugar, se encuentra la teoría cognitiva para efectos de la investigación se enfocan a tipo de aprendizajes significativos, ZDP, condiciones, genética y la metacognición.

4.2. Subteorías del Aprendizaje

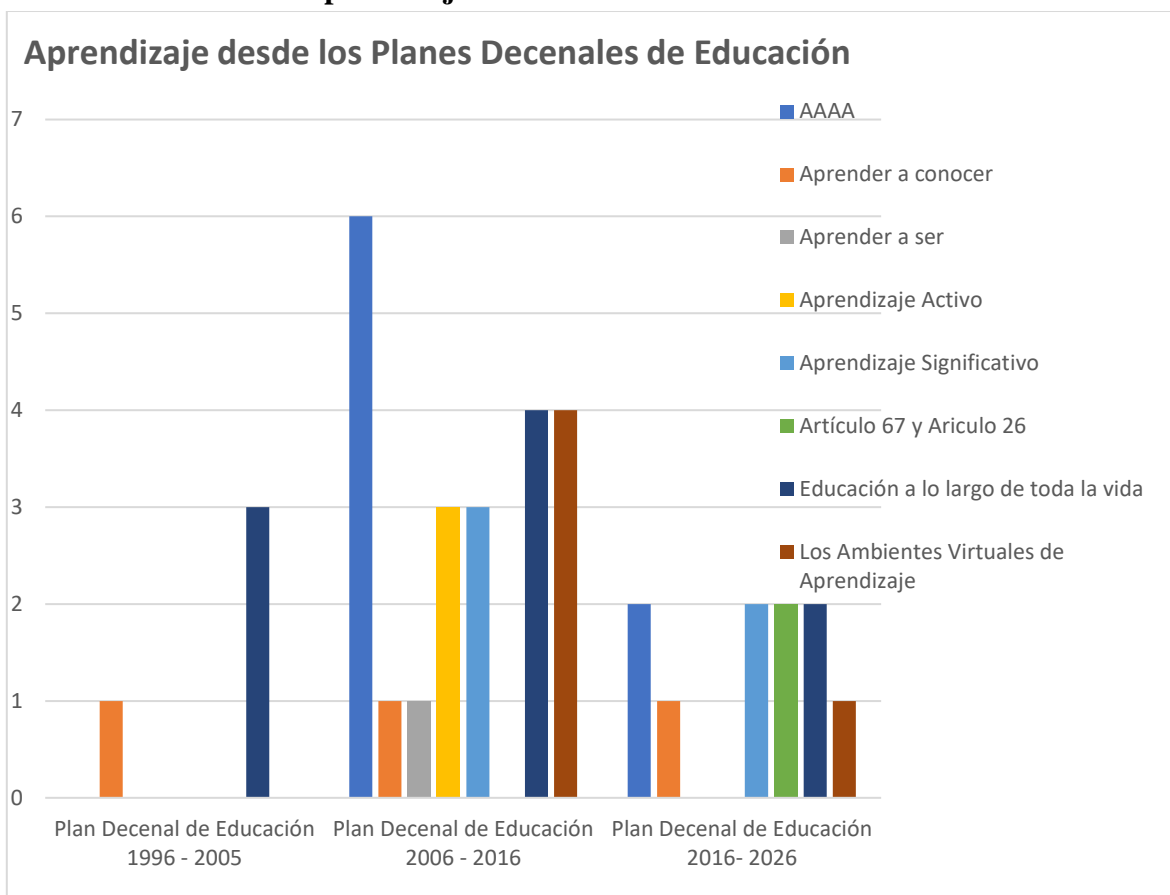


Nota. El Aprendizaje desde las subcategorías, elaboración propia.

En el diagrama de aprendizaje desde subcategorías, se puede denotar diversidad de nociones que se han desplegado tendientes a la teoría de cognitiva ver que lo Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad eran los que estaban detrás del telón de la teoría Aprendizaje Activo, convirtiéndose en la noción predominante de todo el corpus, este permite ver la mirada del MEN y la Orientación Escolar están relacionadas bajo la preferencia de los ambientes de aprendizaje, en el cual tiene una mirada muy holística del aprendizaje, recogiendo partes de otras nociones nutriéndola de reflexividad, motivación al aprender, ambientes generadores de aprendizaje ya sea presenciales, virtuales o híbridos, en donde la mitigación de ambientes distractores del aprendizaje.

No muy alejado esta la Educación a lo largo de toda la Vida, esta noción aparece como subcategoría es porque cuando se hacía alusión los cuatro aprender a vivir, a ser, a aprender y hacer, mientras los otros fueron de manera segregada.

4.3. Nociones de Aprendizaje desde los Planes Decenales de Educación



Nota. Aprendizaje desde los Planes Decenales de Educación, elaboración propia.

4.3.1. Análisis de la gráfica del Plan Decenal de Educación 1996 – 2005

En el primer, hace más referencia a un aprendizaje a lo largo de toda la vida, en donde “el proceso educativo, inspirado en la vida misma, será integral y estará centrado en el desarrollo de las potencialidades y los talentos de la persona. Cultivaré la capacidad de aprender a aprender, la creatividad, la autonomía, el espíritu crítico y reflexivo y el trabajo en equipo” (MEN, 1996, p. 6) con un foco hacia el aprender a aprender, una de las tareas más complejas

en la educación porque implica dejar la educación tradicionalista en el que el maestro era un explicador a ser un docente en causador de ambientes y situaciones que desarrollen el aprendizaje en el que el estudiante se apropia de su aprendizaje.

Este Plan Decenal de Educación se ve el anclaje del discurso de la UNESCO con las nociones de aprendizaje planteadas por Jacques, en el que se apunta a un sujeto integral.

4.3.2. Análisis de la gráfica del Plan Decenal de Educación 2006 – 2016

En el segundo, tiene una mirada más diversa del aprendizaje, pero con un fuerte énfasis a los Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad; este Plan Decenal contiene entre sus metas los “ambientes de aprendizaje enriquecidos que posibiliten el desarrollo de competencias y capacidades de los niños en la primera infancia” (MEN, 2006, p. 81) y “el 100% de los ambientes de aprendizaje de la educación inicial cumple con los requerimientos básicos” (MEN, 2006, p. 82). En donde se reconocen que los Ambientes de Aprendizaje, fortalecen el aprendizaje en los estudiantes y que es reflejado en las evaluaciones estandarizadas. Por otro lado, también ve se el interés a una Educación a lo largo de toda la vida en el que se propuso “implementar proyectos integradores que permitan desarrollar las capacidades de aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer desde una perspectiva interdisciplinaria” (MEN, 2006, p. 23) un discurso al que se le decía al niño que es capaz de hacer lo que se proponga.

De igual manera reconocen los ambientes virtuales en los que es necesario poder trabajar y verlos como una oportunidad de tener la tecnología como aliadas facilitadoras de las actividades pedagógicas.

4.3.3. Análisis de la gráfica del Plan Decenal de Educación 2016- 2026

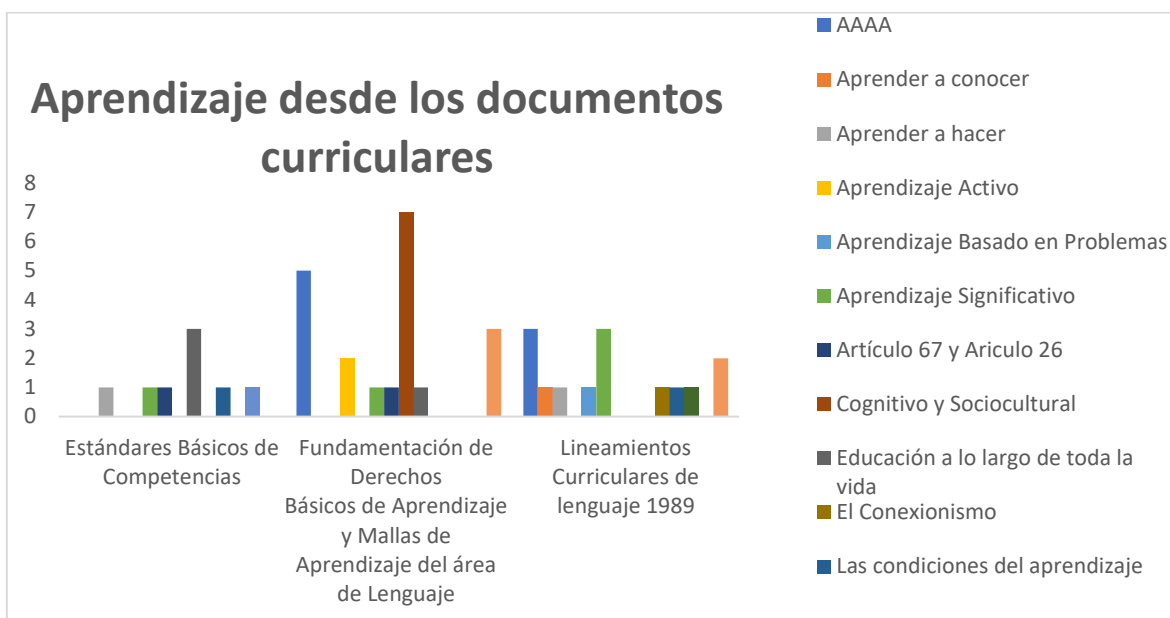
Y finalmente, una postura de aprendizaje bastante dividida tendiente a la ecuanimidad con teorías de: Aprendizaje Significativo en el apartado de los lineamientos estratégicos específicos está el “integrar en el currículo procesos de aprendizaje de calidad que sean significativos para la vida” (MEN, 2017, p. 45); Derecho a la educación; en el que hace referencia a la igualdad desde tres lugares: “igualdad de condiciones de acceso a una educación de calidad, igualdad para mantenerse y avanzar en los diferentes grados e igualdad en los logros de aprendizaje en los ámbitos cognitivo, afectivo y social que alcancen los niños y jóvenes” (MEN, 2017, p. 13), o sea en condiciones, permanencia y en sus representados en aprendizajes desde la igualdad en lo cognitivo, afectivo y social en el que sin importar contexto familiar y social del que hagan parte, estarán bajo el concepto de igualdad, muy de la mano, en el marco referencial, en su primer ítem está el derecho a la educación de la cual se destaca el “velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos, mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa” (MEN, 2017, p. 12).

Además, la noción de Educación a lo largo de toda la vida, en el cual se han establecido en las “Conferencias Mundiales de la Educación de la Unesco y los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS, se ha trazado como meta garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (MEN, 2017, p. 14); y con retos para los docentes en el “2026, gracias a su profesionalización y aprendizaje continuo, deberán tener una mayor formación y valoración social, logrando, como fin, el desarrollo humano de sus estudiantes y del país” (MEN, 2017, p. 16), en donde el orientador debe ayudar a efectuar que los docentes encuentren formas de poder hacer

constantes reflexiones de su actuar pedagógico, con miras de un mejoramiento continuo de su práctica, de igual manera, el orientador escolar al constante Feedback; le permitirá mejorar constantemente su práctica y por último, están Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, haciendo un “uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida”(MEN, 2017, p. 17)

Un desafío bastante grande que se venía para la educación híbrida en cuanto a un aprendizaje desde la virtualidad, sin preparación ni cobertura pero obligada debido a la pandemia del COVID 19, enfrentando a muchos docentes con la tecnologización de las clases que muchas veces se negaron, causa puede deberse a que son de una generación no tan cercana por lo se les dificulta mucho; es en estos casos en donde el orientador podría ayudar a estos docentes apoyado desde un enfoque tecnológico y de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, en que se vea la tecnología como aliada facilitadora de aprendizaje. Estos desafíos ya se veían venir prueba de ello es el comentario del grupo ACACIA Cultiva los cuales tienen “en cuenta las exigencias de la sociedad contemporánea, es necesario que se trabaje en función de crear ambientes de aprendizaje accesibles, que favorezcan los procesos educativos de calidad como factores esenciales en el logro del éxito social a nivel académico, afectivo y social” (ACACIA. C. 2018. 12)

4.4. Nociones de Aprendizaje desde los documentos curriculares



Nota. Aprendizaje desde los documentos curriculares, elaboración propia.

4.4.1. Análisis de la gráfica de los Lineamientos Curriculares de lenguaje 1989

Muestra en la gráfica dos nociones al alza equitativas, uno son los Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad, en donde se hacen alusión a “decisiones en cuanto a los tipos de materiales que se deberán usar en diversos contextos significativos”(MEN, 1998, p.50), que, aunque no se usara explícito de los Ambientes de Aprendizaje, si al mencionar contextos significativos que aporten a la mejora del aprendizaje, en otro apartado hacen alusión a la inclusión en los LC “presentan otras ideas del aprender y cosmovisiones de otras culturas colombianas, como el pensamiento guambiano está fundamentado en caminar aprendiendo y de aprender caminando, desde se cosmovisión de forma de caracol (MEN, 1998, p. 61), es un aprendizaje similar a la metacognición en el que se tiene que volver a las experiencias para reflexionar sobre su actuar y mejorar, muy de la mano a la inclusión esta los Ambientes de Aprendizaje que “tiene en cuenta las características

lingüísticas de diversos grupos (Sordos, indígenas, extranjeros...entre otros).” (ACACIA. C. 2018. 12)

La segunda noción que se encuentra en paralelo en la matriz es el Aprendizaje Significativo con una visión de la lectura y escritura fundamenta para la emancipación del docente y poder generar un aprendizaje autónomo “discernimiento que sólo se obtiene con el estudio y la lectura en donde el Saber leer y saber escuchar es, según Reyes, el principio esencial para continuar con el desprendimiento paulatino de la figura del maestro” (MEN. 1998, p.7) y ya desde una mirada más cercana a la orientación Escolar es útil saber sobre la teoría del Aprendizaje Significativo para aportar desde la Psicopedagogía a los procesos de enseñanza - aprendizaje; puesto que el Aprendizaje Significativo explica el proceso de aprender desde los significados del mundo real, al mundo de las significaciones del lenguaje en lectura y escritura, en esta extrapolación de los objetos a conocimientos símbolos o significados que le permite asociar los unos a los otros y acomodarlos para poder dar su propia concepción, siendo la finalidad del aprendizaje. El llamado de la comunidad educativa con fuertes procesos de lectura que favorezcan el aprender significativamente en el que establece “vínculos entre los saberes con los que cuenta un sujeto y las nuevas elaboraciones, a través de procesos de discusión, interacción, confrontación, documentación; en fin, construcción del significado” (MEN, 1998, p. 21)

Ya parados desde otra teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (sociocultural) a la que hace referencia los LC, pero miras al mismo lenguaje y su potencial para aprender en que “la lengua, como los códigos, no se enseña, se aprende; se aprende desde la interacción, en la necesidad del uso, en la práctica y en la participación en contextos auténticos” (Reyes, 1998, p. 8). “Este aprender es discriminado por dos evoluciones, uno es el evolutivo real, lo que el

niño puede realizar por sí solo y lo que no, pasa al segundo nivel que en ayuda de otro lo puede realizar, quien sirve de Andamiaje para que el niño pase a la Zona de desarrollo Potencial (Arancibia, 2008, p. 88), es así como en la sociedad los infantes aprender el lenguaje y con este la no sola la capacidad de comunicarse, sino también a prender con él y a través de él.

4.4.2. Análisis de la gráfica de los Estándares Básicos por Competencias 2006

Ahora se analizará la gráfica a la luz de los en este documento es muy claro la postura teórica en una Educación a lo largo de toda la vida la cual se propone “adquirir una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo” (Delors, 1996, p. 35) esta misma competencia ha sido definida como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos” por medio de actividades que hagan conscientes al estudiante y docentes de su propio actuar, pero para que sea una competencia es necesario que sea incluida a nuestros hábitos, es decir, dar usa a “los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprende” (MEN, 2006, p. 12).

No es la única competencia por desarrollar puesto que también es necesario abordar “el saber y saber hacer con lo que aprendan” (MEN, 2006, p. 3) y en una vez “alcancen esa claridad podrán desplegar exitosamente su creatividad y saber pedagógico para que todos sus estudiantes tengan múltiples oportunidades de aprender lo que tienen que aprender y desarrollar las competencias hasta alcanzar o superar los estándares” en el proceso de apropiarse de su manera de aprender desde su propia reflexión le dará habilidades para defenderse al mundo laboral que lo espera.

4.4.3. Análisis de la gráfica de los Derechos Básicos de Aprendizaje

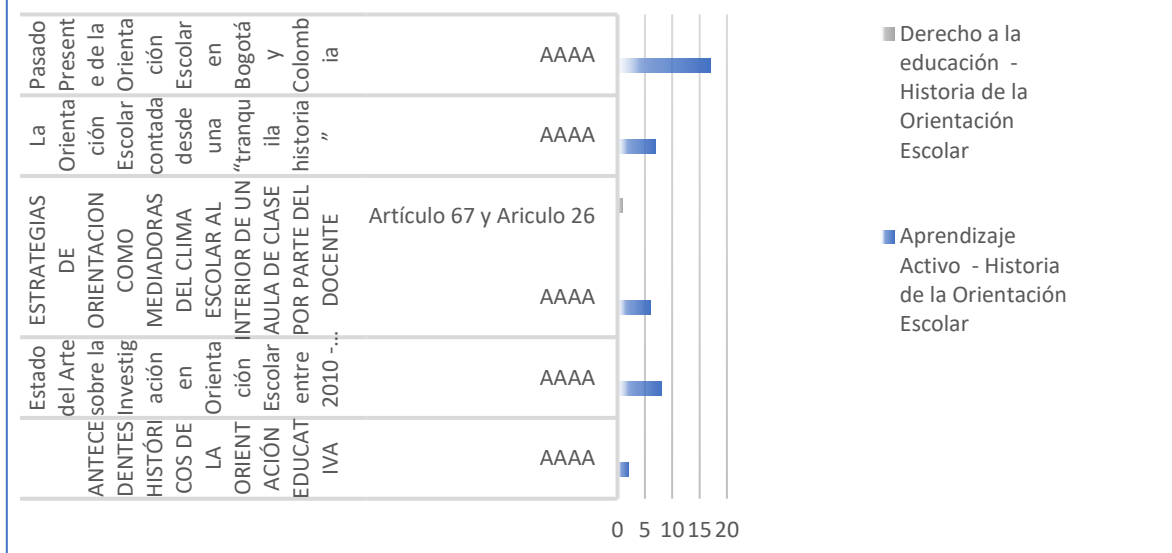
Con respecto a la teoría Cognitivo y Sociocultural, este enfoque mixto que hace referencia en el documento es mencionado varias veces desde una matriz que muestra el tipo de enfoque que por lo visto es el tendente a usar en América Latina, es por esta razón que no se dará el énfasis de análisis que se venía desarrollo ya que, la idea de esta investigación es suscitar las nociones de aprendizaje en las que los autores se sustentan y no en la contextualización de enfoques de América Latina.

Este documento también hace bastante alusión a la Educación a lo largo de toda la vida, donde el estudiante debe ser “capaz de aprender a aprender, ser, hacer, emprender y convivir” (MEN, 2017, p. 28) en el que también tienen presente la funcionalidad de los Ambientes de Aprendizaje “que pretenda desarrollar los aprendizajes descritos y brindar las condiciones de posibilidad para que los estudiantes se encuentren con experiencias estéticas vinculadas con la literatura” (MEN, 2017, p. 56).

4.5. Aprendizaje desde la Orientación Escolar

Se realizó el diagrama relacionando los datos de aprendizaje en constancia numérica, para relacionarla verticalmente con las nociones de aprendizaje y el nombre de los trabajos que dan cuenta de la historia de la orientación y se contrastó horizontalmente con las teorías.

APRENDIZAJE DESDE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR



Nota. El Aprendizaje desde la Orientación, elaboración propia

4.5.1. Los Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad

No solo posibilitar Ambientes de Aprendizaje en entornos físicos, sino que propender a Ambientes emocionales saludables que trabajen en el interés por aprender de la comunidad educativa.

El orientador Escolar reconoce que la afectividad del ser humano incide demasiado en su productividad y también en el aprendizaje, potencializando sanas relaciones en “el clima escolar y todo el plantel educativo, se hace presente la familia, como primer grupo social al que pertenece el ser humano desde su nacimiento, y en el presente proyecto, cumple el papel de dar trascendencia y prolongar lo que el estudiante aprende en su colegio” (Mateus, 2014, p. 66)

Una cualidad de los Ambientes de aprendizaje es el reconocimiento de ambientes en el que está inmerso la comunidad educativa, partiendo del hecho que “Los factores socioculturales y la procrastinación afectan el rendimiento escolar en lo que concierne a estudiantes, por otra parte, los métodos de enseñanza de los maestros tienen implicaciones en el bajo rendimiento académico” (Arias, D. 2020, p. 47)

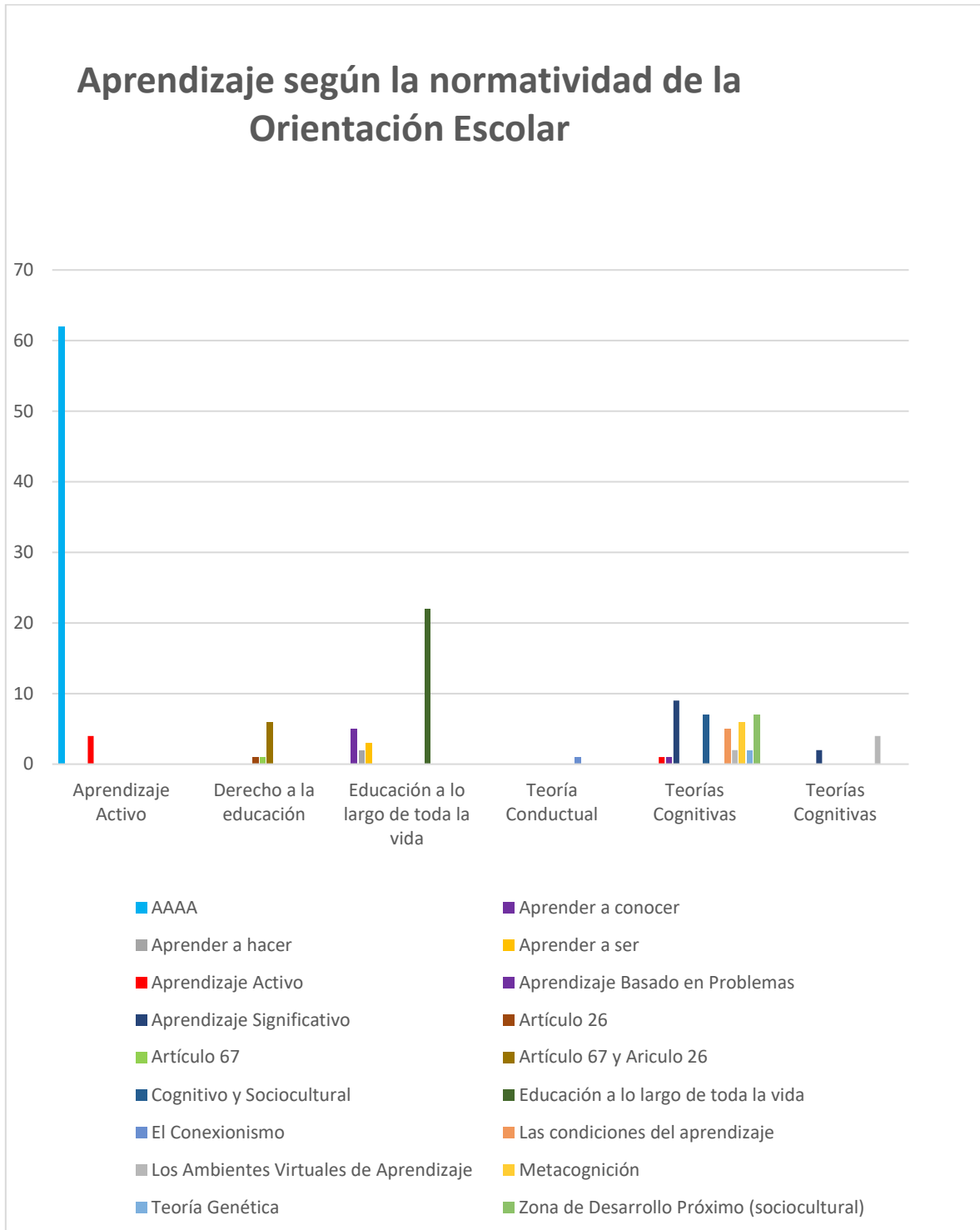
En “las proyecciones del orientador escolar, se considera necesario reforzar conocimientos respecto a diversidad en el desarrollo, aprendizaje, y, así mismo, desarrollar cualidades de respecto al ser líder y reflexionar sobre su proceso práctico” (Arias, D. 2020, p. 36), en este reforzar dado de la auto evaluación en su quehacer, es el que le permite encontrar debilidades e ir reforzándolas, estos procesos son los permiten tener Ambientes Aprendizaje idóneos, otra mirada de estos Ambientes son, las Sanas relaciones entre pares fortalecen los vínculos, el interés por aprender y gusta al ir al colegio es por eso por lo que “al interior del plantel educativo en el momento en que el docente está en la capacidad de ver al estudiante como un par, como una persona a quien enseña y de quien aprende, como la persona con quien convive a diario y con la que establece íntimos vínculos de relaciones personal” (Mateus, 2014, p. 62), en el que se hace necesario que no solo se deben crear

El saber pedagógico, debe estar nutrido desde muchos lugares por la misma dispersión de su rol, en el que hay otros actores en el aprendizaje y no solo el docente - alumno, sino, la familia, amigos y el orientador de la institución quién debe preocuparse por el aprender a aprender de los estudiantes. Por lo que es recomendable posea conocimientos de lecto-escritura, y si no que consulte, de igual manera debe “trabajar la motivación, interés y afecto a la lectura, en el que guía a generar interés en aprender, permitiendo que, en proceso de

aprendizaje de la escritura y alfabetización, adquirir hábitos de estudio y a mejorar la comprensión” (Arias, D. 2020, p. 35)

Por lo que se debe reconocer la conexión de la Orientación Escolar “para brindar apoyo en el proceso de enseñanza, generar acciones de inclusión en el aula e identificar los procesos de aprendizaje más relevantes” (Arias, D. 2020, p. 36) y construir trabajos transversales en los que se favorezca el aprendizaje, en un trabajo colaborativo con los docentes y la familia de los estudiantes.

4.5.2. Aprendizaje según la normatividad de la Orientación Escolar



Nota. El Aprendizaje según la normatividad de la Orientación Escolar, elaboración propia

Los Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad desde la normatividad

En el Decreto 815 del 2018, hacen alusión al Aprendizaje Activo en el que mencionan que han “desarrollado modelos e innovaciones educativas y pedagógicas que promueven el aprendizaje activo, la interacción de los actores educativos y la participación de los estudiantes” (MEN, 2006, p. 45) en el que por medio de las relaciones interpersonales y el “uso de diversos ambientes que permitan desarrollar procesos de aprendizaje y gestión del conocimiento” (MEN, 2017, p. 50) permite compartir saberes y habilidades para contribuir a la nivelación del aprendizaje.

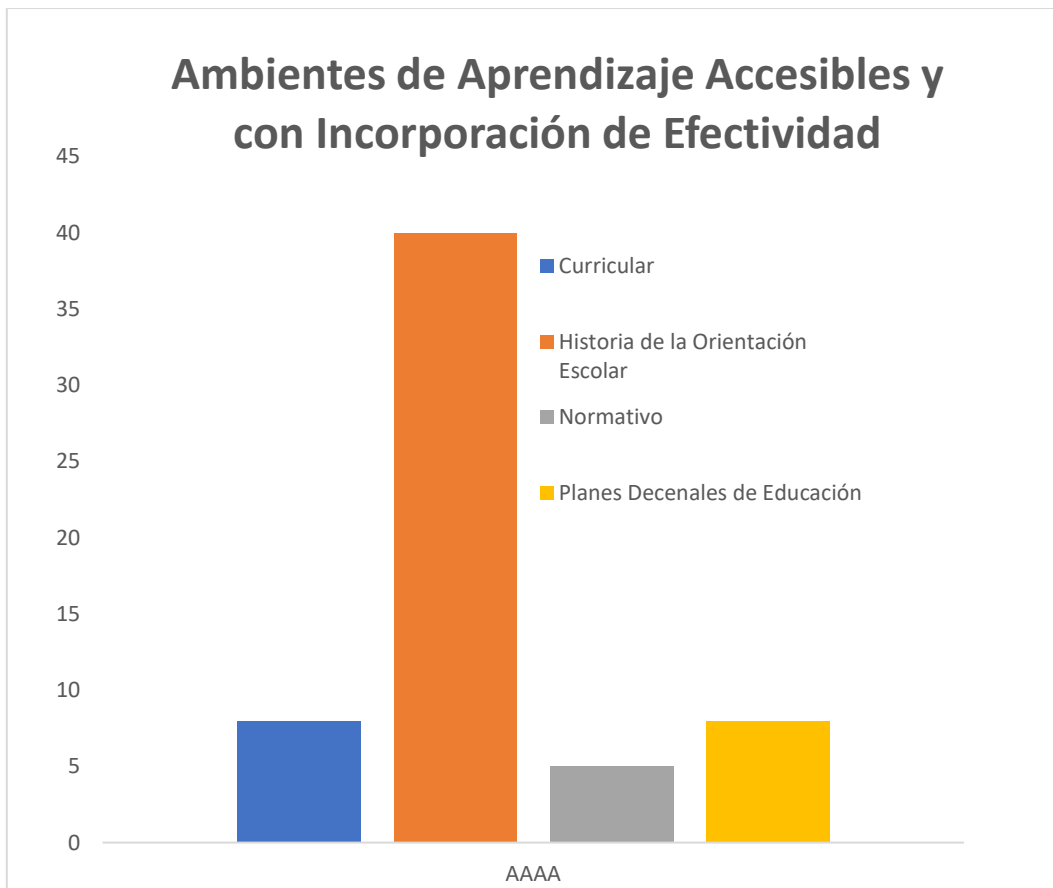
En la adecuación de estos Ambientes de Aprendizaje se hace necesario que haya una inversión, el MEN lo reconoce esta necesidad teniendo presente la norma NTC 4595 que menciona que se debe “invertir más recursos en la construcción, mantenimiento y adecuación de espacios escolares que permita mejorar los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de una formación integral “(MEN, 2006, p. 73)

En la misma línea lo presenta el MEN el documento orientaciones y protocolo para la evaluación del orientador que se rige por el decreto ley 1278 2002), en el cual, “describe la política educativa, sistema nacional de evaluación, normatividad de la orientación escolar y también la gestión en la institucional, en la cual se centra la atención en los procesos de enseñanza – aprendizaje” (MEN, 2002, p. 10)

Con miras a favorecer el Aprendizaje Activo el MEN en su Resolución 09317 de 2016, manifiesta algunas modificaciones al Acuerdo 151 del 2010 en las funciones del Orientador Escolar para contribuir al clima escolar en el que debe participar en la definición de una propuesta “cuyo propósito es generar un ambiente sano y agradable que favorezca el

aprendizaje de los estudiantes y la convivencia en la institución” (MEN, 2016, p. 5), de la mano esta la Resolución 2340, en que el orientador escolar debe “promover actividades recreativas integradas al proceso psicopedagógico para que profesores y alumnos(MEN, 1974) con el fin de aprendan a utilizar el tiempo libre, estos ambientes de aprendizaje con enfoque recreativo.

4.6.Noción de aprendizaje predominante en la investigación son Los Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad



Nota. Los Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad, elaboración propia.

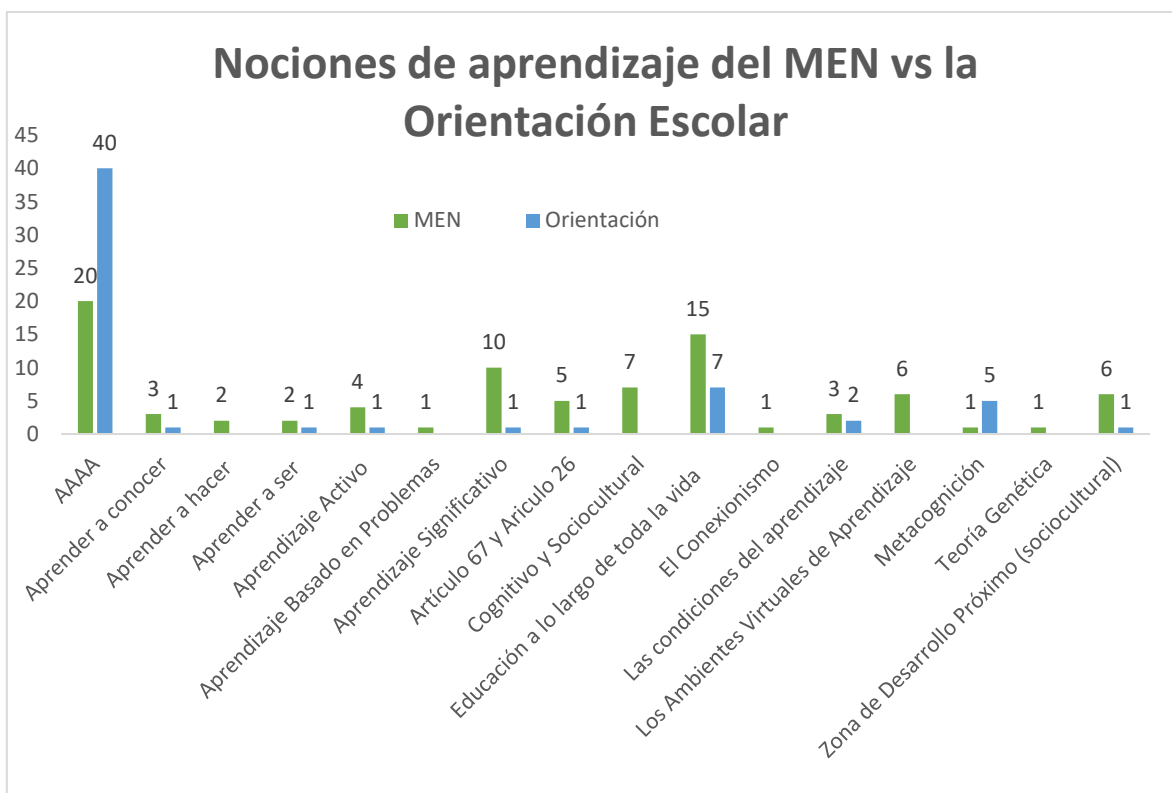
Este grafico pone en evidencia que los Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad, es la noción aprendizaje que más circula en el documento Pasado Presente de la Orientación Escolar En Bogotá y Colombia, en el que alusión del papel de “un clima escolar favorable para quienes lo constituyen, lo que impulsa a los estudiantes a querer ir a su colegio, asistir a una clase y aprender por complicada Zárte” (Mateus, 2014, p. 49); doblando el resultado la investigación Estado de Arte sobre la Investigación en Orientación Escolar, en la que es relevante “contribuir a la salud de los orientadores escolares, pues el servicio a la comunidad educativa mejoraría significativamente, en atención, aprendizaje, inclusión, etc.” (Arias, D. 2020, p. 38) la condición de salud mental aporta o desfavorece el aprendizaje, de cualquier que haga parte de la comunidad educativa. Una preocupación en común los dos documentos con el grupo ACACIA en los Ambientes de Aprendizajes tanto los que indiquen negativamente en el aprendizaje en la convivencia escolar, o ambientes en los que se posibilitan, son incluyentes y diversos, en el que al aprendizaje sea lo menos interrumpido y los estudiantes lo más activos a las clases.

Con seis referencias a las Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad, se encuentra el documento emitido por el MEN PNDE del 2006 – 2016, el cual se plateó como propósito “propiciar el uso de diversos ambientes que permitan desarrollar procesos de aprendizaje y gestión del conocimiento y desarrollar ambientes que permitan fortalecer procesos de aprendizaje y gestión del conocimiento, centrados en los intereses, talentos y capacidades de los estudiantes” (MEN, 2017, p. 50); y en seguida con menos una referencia a las Condiciones de aprendizaje esta Las Estrategias de Orientación como Mediadoras del Clima Escolar al Interior de un Aula, en donde Mateus y Ordoñez concuerdan

lo postulado en el Pasado Presente de la Orientación Escolar En Bogotá y Colombia, que “el clima escolar y todo el plantel educativo, cumple el papel de dar trascendencia y prolongar lo que el estudiante aprende en su colegio” (Mateus, 2014, p. 66)

Estos documentos comprenden que la salud mental, la sana convivencia, la motivación son favorables para el aprender de los estudiantes, pero también dan cuenta de la influencia negativa al aprendizaje que tiene condiciones adversas por las que viven la mayoría de los estudiantes como: el conflicto armado por el que han vivido y atravesado a muchos niños, el fracaso escolar tiene una fuerte incidencia en la autoestima de los repitentes en que se siente carente de habilidades relegándose a un grado inferior y trastocando al aprendizaje.

4.7. Nociones de aprendizaje del MEN vs la Orientación Escolar



Nota. Nociones de aprendizaje del MEN vs la Orientación Escolar, elaboración propia.

Se visualiza que, tanto para el MEN como para la Orientación Escolar, la noción de aprendizaje predominante son los Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad, siendo el hilo conector de siendo la más afín desde lo macro de educación hasta la labor particular del orientador, otra noción bastante renuente pero con un poco más del doble énfasis a la educación a lo largo de toda la vida es el MEN quien tiene la idea construir un ser integral pero también le apunta aprendizajes significativos, socio culturales, ambientes virtuales y también bajo el derecho a la educación apoyada desde lugares de igualdad.

CONCLUSIONES

Al analizar las nociones de Aprendizaje que han tenido lugar tanto en los documentos emitidos por el MEN, las investigaciones de la historia de la Orientación Escolar, y su normatividad, se puede mencionar que la noción de aprendizaje, la predominante es Ambientes de aprendizaje, puesto que esta recoge nociones de otras teorías, nutriéndola y haciéndola integral: como la metacognición en reflexionar sobre su saber conocer que después es recogida por el Aprendizaje Activo, quien pone en clave esta reflexión con unos pasos de análisis, síntesis y evaluación, este Feedback debe hacerse en cada cosa que se hace; muy de la mano esta Delors con Educación a lo largo de toda la vida en el que se desprende el aprender a aprender, aprender ser, aprender a conocer y a vivir. Los Ambientes de Aprendizaje tiene presente lo elemental que son los ambientes tanto dificultadores de aprendizaje como los que lo potencian, el trabajo en grupo para fomentar el aprendizaje activo en el que el estudiante sea un actor más participante.

Se identifico las nociones dominándoles en los Planes Decenales; del propuesto para 1996 – 2005, se puede mencionar que es el aprendizaje a lo largo de toda la vida, en donde “el

proceso educativo, inspirado en la vida misma, será integral y estará centrado en el desarrollo de las potencialidades y los talentos de la persona, cultivará la capacidad de aprender a aprender, la creatividad, la autonomía, el espíritu crítico y reflexivo y el trabajo en equipo” (MEN, 1996, p. 6).

Mientras el Plan Decenal de Educación 2006- 2016 tiene una mirada más diversa del aprendizaje, pero con un fuerte énfasis a los Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad, en donde sus metas se hace referencia a los ambientes de aprendizaje enriquecidos que posibiliten el desarrollo de competencias y también a la noción de Educación a lo largo de toda la vida en el que se propuso implementar proyectos integradores que permitan desarrollar las capacidades de aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer.

Y finalmente, en el Plan Decenal de Educación 2006- 2016 con unas posturas de aprendizaje bastante dividida tendiente a la ecuanimidad con teorías de: Aprendizaje Significativo, al integrar en el currículo procesos de aprendizaje de calidad que sean significativos para la vida (MEN, 2017, p. 45); noción de Educación a lo largo de toda la vida, en el que se trazaron como meta el “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (MEN, 2017, p. 14) y por último están Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, haciendo un “uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida”(MEN, 2017, p. 17)

Mientras que en los Lineamientos Curriculares de lenguaje 1989, muestra dos nociones al alza equitativas: uno, son los Ambientes de Aprendizaje, al hacer inclusión tiene presente las

características lingüísticas de diversos grupos; y la segunda noción es el Aprendizaje Significativo con una visión de la lectura y escritura fundamenta para la emancipación del docente y poder generar un aprendizaje autónomo. Otra teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (sociocultural) a la que hace referencia los LC, pero miras al mismo lenguaje y su potencial para aprender desde la interacción.

La postura teórica en una Educación a lo largo de toda la vida la cual predomina en los Estándares Básicos por Competencias 2006, dejando claro se debe adquirir una competencia que capacite al individuo al abordar “el saber y saber hacer con lo que aprendan” (MEN, 2006, p. 3) para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

También hacen alusión los Derechos Básicos de Aprendizaje a la noción de la Educación a lo largo de toda la vida, donde el estudiante debe ser “capaz de aprender a aprender, ser, hacer, emprender y convivir” (MEN, 2017, p. 28) en que visibiliza la funcionalidad de los Ambientes de Aprendizaje “que pretenda desarrollar los aprendizajes descritos y brindar las condiciones” (MEN, 2017, p. 56).

El orientador Escolar reconoce que la afectividad del ser humano incide en su productividad y también en el aprendizaje, por lo que debe trabajar en las sanas relaciones tanto interpersonales como intrapersonales generando apuntando a un clima escolar plantel educativo promotor de aprendizaje. Otro factor para tener presente en los Ambientes de Aprendizaje es la adecuación que implica una inversión, la cual reconoce el MEN esta necesidad teniendo presente la norma NTC 4595 que “menciona que se debe “invertir más recursos en la construcción, mantenimiento y adecuación de espacios escolares que permita mejorar los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de una formación integral” (MEN, 2006, p. 73). No solo posibilitar Ambientes de Aprendizaje en entornos físicos, sino que

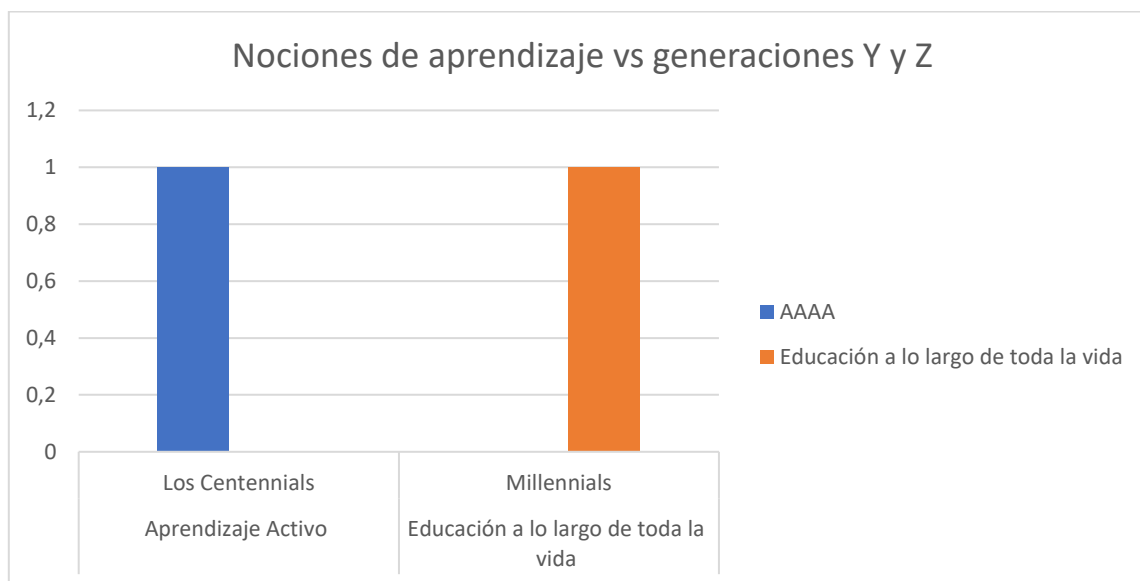
propender a Ambientes emocionales saludables que trabajen en el interés por aprender de la comunidad educativa.

La Noción de aprendizaje predominante en la investigación son Los Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Incorporación de Afectividad, esta noción se encuentra de manera reiterativa en todo el corpus, la cual abarca otras teorías siendo integral al ser un aprendizaje activo, reflexivo, cooperativo, evaluativo; que tiene claro la incidencia tanto positiva como negativa en el aprendizaje en ambientes significativos ya sean: emocionales, físicos y virtuales, o híbridos saludables como negativos

En el recorrido del aprendizaje se devela que no todos aprenden de la misma manera, pero si hay tipos de aprendizaje desarrollados en parte de un aprendizaje generalizado, útil y funcional, esto gracias a la pedagogía, quien para enseñar generalizan unos aprendizajes acreditados gracias a su experiencia plasmados en el Praxis de sus diarios; estas enseñanzas son unas formas de aprender que el sujeto adquiere, un ejemplo de estos tipos de aprender en diversos ambientes paralelos, son niños de 12 años que está en grado sexto en la clase de lenguaje y su evidencia de aprendizaje “analiza el público a quien se dirige y las exigencias propias del contexto para producir textos orales” (MEN, 2016, p. 31) y paralelamente en ingles aprenden como se “escribe información personal básica en formatos preestablecidos” con otros estilos de aprendizaje propios en un parte singular del docente en la subjetivación que hace en la apropiación y acomodación de la enseñanza de ese aprendizaje, sin mencionar que en la casa sean carpinteros y también este aprendiendo labor con puede desde lugares conductuales o un poco del de pedagogía de la amor.

RECOMENDACIONES

Para las recomendaciones se realizó un gráfico en el cual se muestran dos generaciones; la generación Y y la generación Z, las que han estado implicados en la educación colombiana, siendo hijos de la educación colombiana. Para encontrar las características de cada generación y sistematizarlas en relación con las nociones de aprendizaje. Se usó el trabajo realizado por Aura Cifuentes.



Nota. Nociones de aprendizaje y generaciones Y y Z, elaboración propia.

En la presente grafica se puede visibilizar que los Millennials o generación Y, están marcados por una Educación a lo Largo de toda la Vida, con aprendizajes tendientes a la metacognición del aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, puede deberse a lo que Cifuentes mencionó porque “fueron criados con una autoestima muy elevada pues se les dijo que podían con todo y que podían hacerlo todo afectando su manera de pensar, trabajar, negociar y crear, pero con tendencias negativas a ser: narcisistas, materialistas, egocéntricos” (Cifuentes, 2017, p. 4)

Mientras, que la generación Z o Centennials, están parados desde un Aprendizaje Activo y continuo, en los que están hiperconectados al ser nativos de la tecnología, por lo que están cognitivamente activos, además, puede verse en la gráfica que están mediados por Ambientes de Aprendizaje lo que es favorables para esta generación al ser: “colaboradores, gusto por él trabaja en equipo, abiertos de mente, se adaptan fácilmente, interactúan con diferentes culturas, razas o etnias, pero con dificultad al hablar en público, la redacción y mantenerse concentrados de manera prolongada” (Cifuentes, 2017, p. 4), en las debilidades hay una que afecta al aprendizaje, puesto que al tener una atención corta se les dificulta los procesos de enseñanza prolongadas. A lo que es un desafío para la Orientación Escolar quien debe trabajar desde actividades en las que se refuerza el interés.

“Los jóvenes Z provocan el desaparecido el trabajo fijo e incluso se plantean reemplazar la educación tradicional por la educación vocacional. Para ellos, el valor profesional en el futuro será ser polifacéticos hibridar conocimientos de ámbitos distintos” (Cifuentes, 2017, p. 4). Fuerte desafío al que se les presenta la educación, en la que los orientadores tendrán un papel crucial al ser ellos quienes por excelencia trabajan los procesos vocaciones en la educación, para lo cual debe estar informado de las dinámicas labores emergentes como el freelance, además el orientador debe ser open minded, para deconstruir los estilos de vida y dejar entrar nuevas formas de ser.

Con todo el trabajo anterior, se puede mencionar que el orientador se recomienda que haga uso las teorías de aprendizaje no con miras cual es mejor, sino encontrar cual se ajusta a la necesidad de cada situación, por lo se encomienda un Aprendizaje holístico en el que hace uso de las teorías conductuales en la enseñanza de las normatividad de las instituciones, cognitivo que ve al pensamiento en constante reconstrucción con ayuda de la metacognición

apoyados de los ambientes virtuales, físicos y híbridos que potencien el aprendizaje; trabajar los ambientes de aprendizaje emociones internos que sin importar que por falta de inversión no sean físicos aprendan ellos mismos a generar estos ambientes, desde un trabajo del aprender a ser, para que los estudiantes aprendan a conocerse y entender cuáles son sus maneras de aprender, que faciliten el aprender hacer.

REFERENCIAS

ACACIA. C (2018) Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Afectividad-AAAA

Ángel. C. (2017). Conceptualización de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Fundación Universitaria del Área Andina. 2017. Bogotá D.C.

aplicación al aprendizaje escolar. Colombia:

Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/898/927>

Arancibia, V., Herrera, P y Strasser, K. (diciembre 1997). Manual de Psicología Educacional. Ediciones. Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

Arias. D. L., y Mosquera. L. J. (2020). ESTADO DEL ARTE SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN ESCOLAR ENTRE 2010-2020. Revista de Pedagogía.

Colombia: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12319/ESTADO%20DEL%20ARTE%20SOBRE%20LA%20INVESTIGACION%20EN%20ORIENTACION%20ESCOLAR%20ENTRE%202010-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Borja. G., y Romero. L. (2017). Orientación Educativa: Estado del arte sobre los discursos en orientación evidenciados en los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional entre el año 2010 y 2015.

Revista de Pedagogía. Colombia: Recuperado de:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2523/TE-21038.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cifuentes, A (2017). Lo que los Líderes Colombianos deben Saber sobre Las Nuevas Generaciones. U, Externado. Disponible en: <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/07/Millennials-y-Centennials-resultados.pdf>

Colombia. Comisión Nacional del Servicio Civil (CNSC) (30 de septiembre de 2010). Acuerdo 151.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (06 de mayo de 2016). Resolución 09317.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (08 de febrero de 1994). Ley 115.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2006). Plan Decenal de Educación 2006 - 2016. Recuperado de: http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/pnde_2006_2016_compendio.pdf

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (23 de febrero de 1996). Plan Decenal de Educación 1996 - 2005. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85242_archivo_pdf.pdf

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (23 de julio de 1982). Resolución 13342. Recuperado de: <http://orientacioneducativacol.blogspot.com/2015/09/marco-legal-revision-historica-leyes-y.html?view=sidebar>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (24 de abril de 1984). Decreto 1002

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (26 de febrero de 1974). Resolución 1084.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (8 de mayo del 2018). Decreto 815.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (noviembre de 2017). Plan Decenal de Educación 2016- 2026. AF&M PRODUCCIÓN GRÁFICA S.A.S. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2523/TE-21038.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (Bogotá, D. C., abril de 2019) Guía de orientación Saber 11.º. Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/193560/Guia%20de%20orientacion%20de%20saber%2011%202019%20-%20202.pdf>

Delors, J. (1994). “Los cuatro pilares de la educación”, en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO. Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Equipo Metodología. Disponible en: https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf

Fiorella, N. G. (2015). Orientación escolar y aprendizajes en lectura y escritura.

Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires. Recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/120919/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

FORBES. (2020, 30 abril). Así ha afectado el Covid-19 la educación en Colombia. Forbes Colombia. Disponible en: <https://forbes.co/2020/04/30/actualidad/asi-ha-afectado-el-covid-19-la-educacion-en-colombia/>

González, B. J (2018). Pasado presente de la orientación escolar en Bogotá y Colombia: pedagogía, historia e investigación. Red Distrital de Docentes. Bogotá. Recuperado

de: <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/PASADO%20PRESENTE%20DE%20LA%20ORIENTACIO%CC%81N%20ESCOLAR.pdf>

Gravini, M. (2010). Estilos de aprendizaje: Un factor para tener en cuenta en la orientación profesional. Cultura, Educación y Sociedad. Colombia. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Usuario/OneDrive/tesis/Estilos%20de%20aprendizaje%20Un%20factor%20para%20tener%20en%20cuenta%20en%20la%20orientaci%C3%B3n%20profesional.pdf>

Krippendorff, K. (1990). Metodología del análisis de contenido. Barcelona: Paidós Comunicación. Recuperado el 3 8 agosto 2021

de: <http://www.media3turdera.com.ar/mediosyrealidad/Klaus-krippendorff.pdf>

Mateus, N., y Ordoñez, A. (2014). Estrategias de orientación como mediadoras del clima escolar al interior de un aula de clase por parte del docente. Revista de Pedagogía.

Colombia: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2571/TE-16885.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mayor, J., y Suengas, A. (1995) Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Editorial Síntesis S. A. Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2020) Circular N°20 del 16 de marzo del 2020 Recuperado 23 de junio, 2020 de: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-394018.html? noredirect=1>

Morales, P. (2004) Aprendizaje Basado en Problemas. Redalyc. Chile. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/generaci%C3%B3n>

Ruiz, Fuente. (2016). La Orientación Escolar En El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje De Las Ciencias Naturales. Revista UNIMINUTO. Disponible en: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Inventum/article/view/1449/1384>

Uribe, A. C., y Martínez, C. H. (2010). La relación lenguaje y conocimiento y su

Villarreal. D. M. (2018). La Orientación Escolar contada desde una “tranquila historia”.

Revista de Pedagogía.

Colombia: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11105/TO-22802.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO

MATRIZ DE ANÁLISIS

Título	Categorías	Subcategorías	Autores	Aprendizaje
Decreto 815 del 2018	Activo	AAAA	MEN	Comparte sus saberes y habilidades con sus compañeros de trabajo, y aprende de sus colegas habilidades diferenciales, que le permiten nivelar sus conocimientos en flujos informales de inter-aprendizaje” (MEN, 2018, P. 4)

<p>Lo que los Líderes Colombianos deben Saber sobre las Nuevas Generaciones</p> <p>Aprendizaje Activo</p> <p>AAAA</p>	<p>“Los Centennials, son más pragmáticos, caracterizados por ser: colaboradores, trabajar en equipo, abiertos de mente, se adaptan fácilmente, interactúan con diferentes culturas, razas, etnias, etc., además de ser creativos, respetuosos de otros estilos de vida por lo que su preocupación es la capacidad que tiene la sociedad para satisfacer los intereses de todos. Para ellos, el colaborativos y la solidaridad son sus grandes aliados, pero con dificultad al hablar en público, la redacción y mantenerse concentrados de manera prolongada” (Cifuentes, 2017, p. 4)</p>
<p>La Orientación Escolar contada desde una “tranquila historia”</p> <p>Aprendizaje Activo</p> <p>AAAA</p>	<p>“conocimiento del mundo sea colectivo y práctico, involucrando la conciencia, el sentimiento, el deseo, la voluntad, el cuerpo” (Freire, Paulo 1983; pp. 51).; a través del diálogo con el fin de que todos construyannuevos saberes, y no solo crean que el que sabe es el maestro y que el que aprende es el estudiante, sino que</p> <p>Villarreal. D. M. (2018)</p>

	<p>juntos actores cumplen ambas funciones” (Villarreal. D. M. 2018, p. 92)</p>
<p>La Orientación Escolar contada desde una “tranquila historia” Aprendizaje Activo AAAA</p>	<p>“El abordaje en este sentido nos sugiere unos límites de respeto ante el otro, pues éste también se encuentra en construcción y no es una verdad absoluta o impuesta, en el caso de esta investigación, se puede leer en la narración apartados, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se convierten en recíprocos, donde el adulto enseña al niño, pero el niño también brinda aprendizajes al adulto” (Villarreal. D. M. 2018, p. 110)</p>
<p>La Orientación Escolar contada desde una “tranquila historia” Aprendizaje Activo AAAA</p>	<p>Hace una recomendación en “El acercamiento a los niños debe cambiar, debe entrar en ese proceso de controversia donde la voz de ellos sea escuchada y significada, y el reconocimiento de sus</p>

					memorias adquiera importancia en la construcción de sus aprendizajes” (Villarreal. D. M. 2018, p. 110)
La Orientación Escolar contada desde una “tranquila historia”	Aprendizaje Activo	AAAA		Villarreal. D. M. (2018)	“Con relación al papel del maestro desde el texto Responder del otro de Mélich y otros que se enuncian aspectos importantes a observar y practicar en el desarrollo pedagógico: el testimonio que brinda el maestro, el afecto y la ternura en los procesos de enseñanza – aprendizaje, recordar que la escuela se convierte, aunque suene a frase de cajón, en el segundo o quizás el primer hogar de muchos niños; comprender los diferentes ritmos de adquisición en los procesos; aprender a escuchar y enseñar a escuchar; examinar el significado de profesión y vocación” (Villarreal. D. M. 2018, p. 111)
Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia	Aprendizaje Activo	AAAA		José Israel González Blanco 2018	“Ya en la dimensión del aprendizaje, podemos decir, que la orientación escolar valora el aprendizaje dentro de la reflexión pedagógica y no se centra solamente en lo que ocurre en la enseñanza, porque, como

	<p>muy bien lo advierte el profesor Vasco, «se desvertebraría uno de los aspectos de la compleja relación maestro-alumno y quedarían por fuera de esa reflexión muchas relaciones pedagógicas importantes como las relaciones de maestros y alumnos con los saberes científicos y con los saberes tradicionales, tanto intra como extraescolares, las demás relaciones con el macroentorno social y los microentornos sociales, físicos, en particular, las relaciones de los alumnos entre sí y las interacciones entre los maestros» (1990, p. 110)” (González, 2018, p. 56)</p>
<p>Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia</p> <p>Aprendizaje Activo</p> <p>AAAA</p>	<p>“le compete al maestro hacerle ver el valor afectivo, social, cultural y educativo que juegan, tanto el padre como la madre, en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con mayor razón si son Luises o Luisas” (González, 2018, p. 96)</p>
<p>Plan Decenal de Educación 1996 - 2005</p> <p>Educación a lo largo de toda la vida</p> <p>Educación a lo largo de toda la vida</p> <p>MEN</p>	<p>“el aprendizaje será universal: comprometido con el enriquecimiento del acervo cultural del</p>

	<p>país; abierto al aprovechamiento y disfrute de otras culturas y saberes; promoverá el desarrollo de habilidades para la apropiación, transformación y generación de conocimiento, y para que la investigación científica y el desarrollo tecnológico se conviertan en las bases de un desarrollo equitativo y sostenible” (MEN, 1996, p. 6)</p>
<p>Plan Decenal de Educación a Educación a lo largo de largo de toda la vida la vida</p> <p>2005 MEN</p>	<p>“El nuevo educador ha de ser un auténtico profesional de la educación. Como profesional, el educador debe ser capaz de producir conocimientos e innovaciones en el campo educativo y pedagógico; de superar el tradicional método de enseñanza magistral; de garantizar que los educandos se apropien del mejor saber disponible en la sociedad y de crear condiciones agradables en la institución educativa para el autoestudio y el autoaprendizaje grupal cooperativo. Estas calidades también</p>

entrañan que el educador sea capaz de lograr que la apropiación de los conocimientos ocurra en un ambiente democrático, de autoestima y solidaridad; y que las mejores experiencias y conocimientos pedagógicos construidos sean sistematizados, acumulados y reproducidos por las siguientes generaciones de profesionales de la educación, lo cual significa formar tradición pedagógica” (MEN, 1996, p

Acuerdo 151 de la
Comisión Nacional
del Servicio Civil Aprendizaje
(CNSC) 2010

Activo

AAAA

CNSC

“Anima a los estudiantes sobresalientes para que ayuden a sus compañeros a mejorar sus aprendizajes

ESTRATEGIAS
DE
ORIENTACION
COMO
MEDIADORAS
DEL
CLIMAESCOLAR
AL INTERIOR DE
UN AULA DE
CLASE POR
PARTE
DEL DOCENTE

Aprendizaje
Activo AAAA

Mateus.
N., y
Ordoñez.
A. (2014)

establece íntimos
vínculos de relaciones
personales” (Mateus,
2014, p. 62)

Al interior del plantel educativo en el momento en que el docente está en la capacidad de ver al estudiante como un par, como una persona a quien enseña y de quien aprende, como la persona con quien convive a diario y con la que establece íntimos vínculos de relaciones personales” (Mateus, 2014, p. 62)

La Orientación

Escolar contada Educación a Educación a lo Villarreal.
desde una lo largo de largo de toda D. M.
“tranquila historia” toda la vida la vida (2018)

“el ingreso al Colegio Distrital La Merced, donde no me gustó mucho que me tocara repetir transición, porque según ellos no tenía la edad todavía para ingresar a primero, y en este suceso cuestiono un poco la tarea de la escuela, ya que considero que sería importante reconocer que cada sujeto en su singularidad trae consigo un saber y deseo particular, pues afirma Charlott (2008) que es necesario. Preguntarse menos por la construcción y más por su diferenciación pues no se va a la escuela para aprender sino para continuar aprendiendo”

(Villarreal. D. M. 2018,
p. 74)

Plan Decenal de Educación a Educación a lo
Educación 2006 - lo largo de largo de toda
2016 toda la vida la vida MEN

“Adoptar, consolidar y poner en marcha una política de Estado que articule el sistema educativo incluyente, coherente y con flexibilidad pedagógica en sus diferentes niveles de educación inicial, básica, media, superior y de formación para el trabajo y el desarrollo humano, y entre los distintos contextos y entornos de aprendizaje, alrededor del desarrollo de las capacidades de

		<p>aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, para lograr una formación integralciudadana, democrática y de convivencia pacífica” (MEN, 2006, p. 17)</p>
<p>Plan Decenal de Educación a Educación a lo Educación 2006 - lo largo de largo de toda 2016 toda la vida la vida</p>	<p>MEN</p>	<p>“Implementar proyectos integradores que permitan desarrollar las capacidades de aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer desde una perspectiva interdisciplinaria” (MEN, 2006, p. 23)</p>
<p>Plan Decenal de Educación a Educación a lo Educación 2006 - lo largo de largo de toda 2016 toda la vida la vida</p>	<p>MEN</p>	<p>“el perfil del docente contempla el Plan de formación, actualización y capacitación docente para desarrollar las capacidades de aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer, en las dimensiones científicas, técnicas, tecnológicas, humanísticas, artísticas y ambientales” (MEN, 2006, p. 26)</p>

<p>Plan Decenal de Educación a Educación a lo Educación 2006 - lo largo de largo de toda 2016 toda la vida la vida MEN</p>	<p>“Todas las instituciones de educación ejecutan proyectos, planes y programas desde todas las disciplinas, con las cuales se propicie el aprendizaje integral para el ejercicio del respeto por los derechos humanos, la práctica de valores para una vida digna de todos los ciudadanos” (MEN, 2006, p. 36)</p>
<p>Plan Decenal de Educación a Educación a lo Educación 2016- lo largo de largo de toda 2026 toda la vida la vida MEN</p>	<p>“El país también debe avanzar en el cumplimiento de los acuerdos suscritos en diversos pactos internacionales, como los que se han fijado en las Conferencias Mundiales de la Educación de la Unesco y los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS, que en materia educativa se ha trazado como meta “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (MEN, 2017, p. 14)</p>

<p>Plan Decenal de Educación a Educación a lo Educación 1996 - lo largo de largo de toda 2005 toda la vida la vida MEN</p>	<p>“Empleará modelos pedagógicos de autoestudio, autoaprendizaje y aprendizaje grupal cooperativo, y será democrática cuando haya logrado superar todas las formas de autoritarismo, haya introducido la participación como forma de integración, ejercicio y control del gobierno y puesto en vigencia la concertación como método para resolver lasdiferencias y los conflictos escolares” (MEN, 1996, p. 6)</p>
<p>Decreto 815 del Educación a Educación a lo 2018 toda la vida la vida MEN</p>	<p>“Identificar, incorporar y aplicar nuevos conocimientos sobre regulaciones vigentes, tecnologías disponibles, métodos y programas de trabajo, para mantener actualizada la efectividad de sus prácticas laborales y su visión del contexto” (MEN, 2018, P. 3)</p>
<p>Lo que los Líderes Colombianos deben Saber sobre las Nuevas Generaciones Educación a Educación a lo lo largo de largo de toda toda la vida la vida Aura Cifuentes</p>	<p>“Millennials son una generación que fue criada con una autoestima muy elevada pues se les dijo que podían con todo y que podían hacerlo todo. Su crianza es en gran parte la catalizadora de su manera de pensar, trabajar, negociar y</p>

crear” (Cifuentes, 2017, p. 2) por lo que son caracterizados “por ser emprendedores, optimistas, multitareas, ambiciosos, hiperconectados y abiertos de mente, pero con tendencias negativas a ser: narcisistas, materialistas, egocéntricos” (Cifuentes, 2017, p. 4)

Por ejemplo, Charlott (2008) “propone que aprender en la escuela permite comprender mejor “la vida, por tanto, la relación con el saber en la escuela debe estar mediada entre la continuidad, que es la prolongación de lo que el sujeto vive afuera, y la ruptura de la lógica de aprendizaje de la escuela; retomando su sentido en formar sujetos que relacionen el trabajo de la escuela con su proyecto de vida” (Villarreal. D. M. 2018, p. 75)

La Orientación

Escolar contada Educación a Educación a lo Villarreal. desde una lo largo de largo de toda D. M. “tranquila historia” toda la vida la vida (2018)

<p>La Orientación Escolar contada desde una “tranquila historia”</p>	<p>Educación a lo largo de toda la vida</p>	<p>Educación a lo largo de toda la vida</p>	<p>Villarreal. D. M. (2018)</p>	<p>“experiencia transformadora, donde se entrelazan pensamientos de autoconstrucción, autorreconocimiento y reconocimiento del otro y en el caso de este trabajo en específico evalúa y analiza la biográfico desde la función que cumple el interventor psicosocial, y como este tipo de narraciones se vuelven parte de un proceso de aprendizaje experiencial y analítico-reflexivo, para la transformación del ser y su ámbito” (Villarreal. D. M. 2018, p. 27)</p>
<p>La Orientación Escolar contada desde una “tranquila historia”</p>	<p>Educación a lo largo de toda la vida</p>	<p>Educación a lo largo de toda la vida</p>	<p>Villarreal. D. M. (2018)</p>	<p>“Tomando en cuenta la convicción y posición que tengo frente a mi quehacer, este trabajo de escritura y lectura se produce con la finalidad de autor reflexionar sobre el pensar, hacer y se aprender a escuchar y leer a quienes acuden a mí, partiendo de escucharme, observarme, escribirme y leerme” (Villarreal. D. M. 2018, p. 94)</p>
<p>La Orientación Escolar contada desde una “tranquila historia”</p>	<p>Educación a lo largo de toda la vida</p>	<p>Educación a lo largo de toda la vida</p>	<p>Villarreal. D. M. (2018)</p>	<p>“aprender a reflexionar con y sobre uno mismo, promueve los propios talentos y propicia la autonomía individual</p>

	<p>creativa, no dependiente, por eso auto narrarme ha sido inevitablemente un proyecto facilitador de mi ser y quehacer” (Villarreal. D. M. 2018, p. 101)</p>
<p>Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia</p> <p>Educación a lo largo de toda la vida</p> <p>Educación a lo largo de toda la vida</p> <p>José Israel González Blanco</p> <p>2018</p>	<p>“A mediados de los noventa, la Secretaría de Educación del Distrito (sed) impulsó un proyecto de capacitación de maestros, en cooperación con la Fundación Social, acerca de los aprendizajes básicos para la convivencia (Toro, 1995). Esa acción tenía como fundamentación intrínseca los aportes de Jacques Delors, quien, desde los años setenta, había emprendido una tarea que culminó con el esbozo de los cuatro pilares básicos de la educación consignados en el informe para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y entregado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo xxi. Esos pilares tienen como columna vertebral:</p>

aprender a conocer,
aprender a hacer,
aprender a vivir juntos y
aprender a ser fueron
pensados para contextos
distintos al
latinoamericano; no
obstante, se ha impuesto
su aplicación, se
ha familiarizado el
discurso en la escuela sin
una práctica que le dé
soporte” (González,
2018, p. 45)

Plan Decenal de Educación a Educación a lo
Educación 2016- lo largo de largo de toda
2026 toda la vida la vida

MEN

“Se trata de construir una nueva forma de saber, de interactuar y de hacer, en la que la educación es concebida como un derecho y como una responsabilidad del Estado y del conjunto de la sociedad. Se trata de asumir desde la educación los nuevos retos de la sociedad planetaria, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la productividad, la riqueza y diversidad de la naturaleza y de la cultura, el fortalecimiento de los vínculos de colaboración y mutuo aprendizaje entre las instituciones educativas y sus contextos y, para Colombia, la construcción de una sociedad democrática, equitativa, justa y pacífica” (MEN, 2017, p. 18)

<p>ESTRATEGIAS DE ORIENTACION COMO MEDIADORAS DEL CLIMA ESCOLAR AL INTERIOR DE UN AULA DE CLASE POR PARTE DEL DOCENTE</p>	<p>Aprendizaje Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>Mateus. N., y Ordoñez. A. (2014)</p>	<p>“el clima escolar y todo el plantel educativo, se hace presente la familia, como primer grupo social al que pertenece el ser humano desde su nacimiento, y en el presente proyecto, cumple el papel de dar trascendencia y prolongar lo que el estudiante aprende en su colegio” (Mateus, 2014, p. 66)</p>
<p>Plan Decenal de Educación 2016-2026</p>	<p>Aprendizaje Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>MEN</p>	<p>9. “Propiciar el uso de diversos ambientes que permitan desarrollar procesos de aprendizaje y gestión del conocimiento (...) 12. Desarrollar ambientes que permitan fortalecer procesos de aprendizaje y gestión del conocimiento, centrados en los intereses, talentos y capacidades de los estudiantes” (MEN, 2017, p. 50) Lo que propone el BID es rebajar de 25 estudiantes/aula de clase a 20.</p>
<p>Plan Decenal de Educación 2006 - 2016</p>	<p>Aprendizaje Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>MEN</p>	<p>“en el apartado de acciones en el que mencionamos currículos pertinentes menciona al Desarrollo de ambientes de aprendizaje adecuados para las aplicaciones del arte, las</p>

				humanidades, las lenguas, la ciencia, la técnica, la tecnología y los deportes” (MEN, 2006, p. 24)
Plan Decenal de Educación 2006 - 2016	Aprendizaje Activo	AAAA	MEN	“Invertir más recursos en la construcción, mantenimiento y adecuación de espacios escolares de acuerdo a la norma NTC 4595, de manera que permita mejorar los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de una formación integral, en todos los niveles del sector educativo” (MEN, 2006, p. 73)
Plan Decenal de Educación 2006 - 2016	Aprendizaje Activo	AAAA	MEN	Objetivos1. “Definir y garantizar por parte del Estado el cumplimiento de requerimientos básicos tales como infraestructura, dotación de materiales y talento humano, con el fin de ofrecer ambientes de aprendizaje de calidad en escenarios convencionales y no convencionales que generen desarrollo en los niños, de acuerdo con sus contextos particulares (...) 3. Mejorar los ambientes de aprendizaje

				de la educación inicial a través de una dotación adecuada y pertinente que permita desarrollar actividades pedagógicas y didácticas que les brinden a los niños mayores y mejores oportunidades formativas (...) 5 Generar ambientes de aprendizaje apropiados para la educación inicial” (MEN, 2006, p. 77)
Plan Decenal de Educación 2006 - 2016	Aprendizaje Activo	AAAA	MEN	En las metas se hace referencia a los “5. Ambientes de aprendizaje enriquecidos que posibiliten el desarrollo de competencias y capacidades de los niños en la primera infancia” (MEN, 2006, p. 81)
Plan Decenal de Educación 2006 - 2016	Aprendizaje Activo	AAAA	MEN	20. “El 100% de los ambientes de aprendizaje de la educación inicial cumple con los requerimientos básicos” (MEN, 2006, p. 82)

Plan Decenal de Educación 2006 - 2016	Aprendizaje Activo	AAAA	MEN	“En metas en cuanto a la calidad 2. El 100% de las instituciones cumplirán con unos criterios básicos de calidad, incluyendo ambientes adecuados de enseñanza y aprendizaje, que aseguren la protección integral y el desarrollo de los estudiantes” (MEN, 2006, p. 92)
Plan Decenal de Educación 2016- 2026	Aprendizaje Activo	AAAA	MEN	“En los lineamientos estratégicos específicos esta el 22. Fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en los contextos rurales, de forma tal que los estudiantes cuenten con herramientas que les permitan beneficiarse de su entorno y a la vez, consérvalo y potenciarlo” (MEN, 2017, p. 45)
Resolución de 2016	09317 Aprendizaje Activo	AAAA	MEN	“El MEN tiene presente las funciones de acuerdo 151 del 2010 pero realiza algunas modificaciones, un ejemplo de ello en la competencia del clima escolar el orientador debe participar en la definición de una estrategia cuyo propósito es generar un ambiente sano y agradable que favorezca el aprendizaje de los estudiantes y la convivencia en la

institución” (MEN, 2016, p. 5)

“Es innato en el ser humano, se encuentra intensificado en poblaciones como esta, donde los bajos recursos económicos, el contexto familiar y social en el que se involucran los niños y niñas, afectan considerablemente sus procesos de socialización, desligando así la adecuada interacción con sus pares y afectando su capacidad de aprendizaje, lo cual es base fundamental para la formación integral del ser humano” (GARCÍA,

Borja. G., y Romero. 2014). (Borja. G., y L. (2017) Romero. L. 2017, p. 77)

ANTECEDENTES
HISTÓRICOS DE
LA

ORIENTACIÓN Aprendizaje
EDUCATIVA Activo AAAA

<p>ESTRATEGIAS DE ORIENTACION COMO MEDIADORAS DEL CLIMA ESCOLAR AL INTERIOR DE UN AULA DE CLASE POR PARTE DEL DOCENTE</p>	<p>Aprendizaje Activo AAAA</p>	<p>Mateus. N., y Ordoñez. A. (2014)</p>	<p>“El clima escolar puede ser entendido como el producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, donde los maestros tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para niños, niñas y jóvenes” (Mateus, 2014, p. 16)</p>
<p>ESTRATEGIAS DE ORIENTACION COMO MEDIADORAS DEL CLIMA ESCOLAR AL INTERIOR DE UN AULA DE CLASE POR PARTE DEL DOCENTE</p>	<p>Aprendizaje Activo AAAA</p>	<p>Mateus. N., y Ordoñez. A. (2014)</p>	<p>“hoy se debe reconocer que ellos buscan una mayor integración del joven a las clases, incentivándolos con estrategias como talleres, ejercicios, preguntas y cuestionamientos que buscan despertar el interés del muchacho por aprender” (Mateus, 2014, p. 11)</p>
<p>ESTRATEGIAS DE ORIENTACION COMO MEDIADORAS DEL CLIMA ESCOLAR AL INTERIOR DE UN AULA DE CLASE POR PARTE DEL DOCENTE</p>	<p>Aprendizaje Activo AAAA</p>	<p>Mateus. N., y Ordoñez. A. (2014)</p>	<p>“aprender y sentirse a gusto consigo mismo, es así, como de esta forma, el docente con el fin de motivarlos a nivelar sus notas” (Mateus, 2014, p. 46)</p>

PARTE DEL DOCENTE					
ESTRATEGIAS DE ORIENTACION COMO MEDIADORAS DEL CLIMA ESCOLAR AL INTERIOR DE UN AULA DE CLASE POR PARTE DEL DOCENTE		Aprendizaje Activo	AAAA	Mateus. N., y Ordoñez. (2014) p. 49	“las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo de un clima escolar favorable para quienes lo constituyen puesto que son las bases principales para lograr establecer lazos de amistad, confianza y respeto por el otro, lo que conduce a su vez a disfrutar de un espacio, en este caso el escolar, lo que impulsa a los estudiantes a querer ir a su colegio, asistir a una clase y aprender por complicada que sea la temática, esto, acorde a los postulados de Zárte (2002)” (Mateus, 2014, p. 49)
Resolución 2340	Aprendizaje Activo	Aprendizaje Activo	AAAA	MEN 1974	“Promover actividades recreativas integradas al proceso psicopedagógico para que profesores y alumnos aprendan a utilizar el tiempo libre de manera adecuada” (MEN, 1974)

<p>Estado del Arte sobre la Investigación en Orientación Escolar entre 2010 - 2020</p>	<p>Aprendizaje Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>“Se destaca la importancia de la orientación escolar para guiar a los jóvenes y generar interés en aprender, por lo mismo, el proceso de aprendizaje de la escritura y las prácticas de alfabetización en primaria son de gran importancia debido a que Arias. D. L., y Mosquera. J. (2020). permite adquirir hábitos de estudio y mejor comprensión” (Arias, D. 2020, p. 35)</p>
<p>Estado del Arte sobre la Investigación en Orientación Escolar entre 2010 - 2020</p>	<p>Aprendizaje Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>“La orientación por su parte, funciona como medio de conexión escolar para brindar apoyo en el proceso de enseñanza, generar acciones de inclusión en el aula e Arias. D. L., y Mosquera. J. (2020). identificar los procesos de aprendizaje más relevantes” (Arias, D. 2020, p. 36)</p>
<p>Estado del Arte sobre la Investigación en Orientación Escolar entre 2010 - 2020</p>	<p>Aprendizaje Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>“Las proyecciones sobre que debería ofrecer la orientación escolar;en el rol que desempeña el orientador escolar, se considera necesario reforzar conocimientos respecto a diversidad en Arias. D. L., y Mosquera. J. (2020). el desarrollo y aprendizaje, consulta y colaboración, investigación y</p>

					evaluación de programas, intervenciones y apoyo educativo, y, así mismo, desarrollar cualidades respecto al ser líder y reflexionar sobre su proceso práctico” (Arias, D. 2020, p. 36
Estado del Arte sobre la Investigación en Orientación Escolar entre 2010 - 2020	Aprendizaje Activo	AAAA		Arias. D. L., Mosquera. L. J. (2020).	“contribuir a la salud de los orientadores escolares, pues el servicio a la comunidad educativa mejoraría significativamente, en atención, aprendizaje, inclusión, etc.” (Arias, D. 2020, p. 38)
Estado del Arte sobre la Investigación en Orientación Escolar entre 2010 - 2020	Aprendizaje Activo	AAAA		Arias. D. L., Mosquera. L. J. (2020).	“La autolesión e intento de suicidio, de acuerdo con las investigaciones, se realiza de forma altamente emocional, los estudiantes que desarrollan estos actos necesitan de apoyo profesional y familiar para llevar a cabo un proceso de recuperación física y mental; aun así la institución con el apoyo, la guía y supervisión de la orientación escolar debe proveer de tiempo, capacitación y apoyo profesional al estudiante y la comunidad educativa

para comprender, apoyar, aprender y prever estos casos”

(Arias,D. 2020, p. 40)

“Los factores socioculturales y la procrastinación afectan el rendimiento escolar en lo que concierne a estudiantes, por otra parte, los métodos de enseñanza de los maestros tienen implicaciones en el bajo rendimiento académico. Las bibliotecas son un lugar sobrevalorado en las instituciones educativas, funcional para todas las áreas de conocimiento y contribuye significativamente al aprendizaje de todas las

Arias. D. L., y Mosquera. J. (2020). y respecto a diversas metodologías que mejoren las prácticas y contribuyan aún más al

Estado del Arte sobre la Investigación en Orientación Escolar entre 2010 - 2020
Aprendizaje Activo
AAAA

				aprendizaje” (Arias, D. 2020, p. 47)
Estado del Arte sobre la Investigación en Orientación Escolar entre 2010 - 2020	Aprendizaje Activo	AAAA	Arias. D. L., y Mosquera. L. J. (2020).	“El trabajo en equipo con el área de orientación facilita la gestión en las actividades diarias, muchos de los estudiantes prefieren el acercamiento con los maestros, los maestros se sienten limitados por su posición inclusive por su conocimiento sobre temas que le conciernen al orientador escolar” (Arias, D. 2020, p. 47)
Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia	Aprendizaje Activo	AAAA	José Israel González Blanco 2018	“La orientación escolar se ocupa también de la enseñanza y del aprendizaje de los educandos en la escuela y fuera de ella, vale decir, en los espacios públicos y en la cotidianidad” (González, 2018, p. 55)

<p>Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia</p>	<p>Aprendizaje Activo AAAA</p>	<p>José Israel González Blanco 2018</p>	<p>“las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo de un clima escolar favorable para quienes lo constituyen puesto que son las bases principales para lograr establecer lazos de amistad, confianza y respeto por el otro, lo que conduce a su vez a disfrutar de un espacio, en este caso el escolar, lo que impulsa a los estudiantes a querer ir a su colegio, asistir a una clase y aprender por complicada que sea la temática, esto, acorde a los postulados de Zárate (2002)” (Mateus, 2014, p. 49)</p>
---	--------------------------------	---	--

<p>Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia</p>	<p>Aprendizaje Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>José Israel González Blanco 2018</p>	<p>“sociedad en guerra como la nuestra, donde los pobres, que somos la mayoría, y los niños y niñas sociedad en guerra como la nuestra, donde los pobres, que somos la mayoría, y los niños y niñas están llevando la peor parte, se requiere hoy más que nunca contar, en las instituciones escolares, con profesionales de estas y otras disciplinas de las Ciencias Sociales y de la Salud, para acompañar y apoyar los procesos de aprendizaje y enseñanza y para fortalecer la salud mental, la calidad de la educación y sobre todo el crecimiento socioafectivo, psíquico, social y cultural de docentes, padres de familia y educandos inmersos en la escolarización (González, 2018, p. 58)están llevando la peor parte, se requiere hoy más que nunca contar, en las instituciones escolares, con profesionales de estas y otras disciplinas de las Ciencias Sociales y de la Salud, para</p>
---	---------------------------	-------------	---	---

acompañar y apoyar los procesos de aprendizaje y enseñanza y para fortalecer la salud mental, la calidad de la educación y sobre todo el crecimiento socioafectivo, psíquico, social y cultural de docentes, padres de familia y educandos inmersos en la escolarización” (González, 2018, p. 58)

<p>Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia</p>	<p>Aprendizaje Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>José Israel González Blanco 2018</p>	<p>“El Ministerio de Educación, «Los alumnos reprobados no aprenden más por el hecho de repetir el mismogrado». Para una Comisión que conformó el gobierno de Colombia, en los inicios de la Globalización, en 1994, denominada: Misión Ciencia Educación y Desarrollo: «Este problema es grave, no solo en términos económicos para la sociedad,el Estado y los padres de familia sino también en términos de sus efectos sobre la autoestima de los niños y los jóvenes». Según la UNESCO: «quienes pierden un grado tienen 50% de probabilidades de dejar de estudiar»”. (Gonzales, 2018, p.119)</p>
---	---------------------------	-------------	---	---

<p>Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia</p>	<p>Aprendizaje Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>José Israel González Blanco 2018</p>	<p>“De acuerdo con el psicólogo Miguel de Zubiría Samper, «la principal causa del fracaso escolar es la incompetencia para la lectura, que se manifiesta en los estudiantes desde el momento mismo en que aprenden los rudimentos de la lectoescritura». Más que una maestra que empieza a enseñar necesita una maestra «que les muestre qué quiere decir saber leer y escribir». Pero «si los docentes no leen son incapaces de transmitir placer por la lectura», no obstante, «todos los chicos pueden aprender si los maestros se lo proponen», anota Emilia Ferreiro (1979)” (Gonzales, 2018, p. 120) un “equipo de psicólogos de la Secretaría de Salud de Bogotá, quienes llevaron a cabo un trabajo in situ con los filósofos anfibios, el fracaso escolar: genera impactos que inciden gravemente sobre la vida personal y de pares; trae consecuencias severas sobre su trayectoria educativa y de convivencia escolar;</p>
---	---------------------------	-------------	---	---

	<p>lesiona la autoestima, descrea de sus capacidades y posibilidades de aprender” (Gonzales, 2018, p. 120)</p>
<p>Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia</p> <p>Aprendizaje Activo</p> <p>AAAA</p>	<p>“En lo afín a las dificultades en el ritmo de aprendizaje, de cada 100 estudiantes, 59 manifiestan desmotivación; 14 expresan problemas de visión, 15 falta de concentración, 13 pereza y 9 angustia” (Gonzales, 2018, p. 125)</p> <p>José Israel González Blanco</p> <p>2018</p>

Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia	Aprendizaje Activo	AAAA	José Israel González Blanco 2018	“Estudios recientes realizados en Europa y Estados Unidos, cunas que han concebido las políticas que asfixian, muestran que el 75% de los factores asociables al aprendizaje y a la evaluación de los estudiantes están por fuera del colegio y que dentro del 25% restante al maestro le corresponde un 15%” (González, 2008, p. 161)
Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia	Aprendizaje Activo	AAAA	José Israel González Blanco 2018	“la Norma Técnica Colombiana (NTC) 4595, en la que los ambientes de aprendizaje —como se lee en otros apartes— se clasifican en ambientes pedagógicos básicos y ambientes pedagógicos complementarios y cada uno estipula unas medidas mínimas exigibles para poder llevar a cabo el aprendizaje” (González, 2008, p. 165)
ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Aprendizaje Activo	AAAA	Borja. G., y Romero. L. (2017)	“La orientación tiene como función ayudar a que los sujetos inmersos en los procesos educativos aprendan a tomar decisiones frente a muchos aspectos que lleva el camino educativo, la orientación

	<p>permite la indagación a cerca de las características personales y el autoconocimiento de los alumnos, la integración creativa de los mismos a la institución escolar y toda otra temática por la que los adolescentes manifiesten interés, durante su vida escolar”(TOQUICA, 2013)” (Borja. G., y Romero. L. 2017, p. 56)</p>
<p>La Orientación Escolar contada desde una Aprendizaje “tranquila historia” Activo AAAA</p>	<p>“Max Van Manen (2003), quien nombra algunos aspectos que las auto narraciones ayudan a descubrir para el aprendizaje propio del sujeto, como experiencias humanas posibles; experimentación de emociones y acontecimientos de vida; ampliación de horizontes, detallar aspectos de vida” Villarreal. D. M. (2018) p. 20)</p>

<p>La Orientación Escolar contada desde una Aprendizaje “tranquila historia” Activo AAAA</p>	<p>Villarreal. D. M. (2018). “Desde la experiencia de aprender desde la distancia da su concepción de aprendizaje autónomo permita la construcción de conocimiento y logro de objetivos, es retomar el pensar que usted aprende por lo que usted construya con algunas mediaciones didácticas y pedagógicas” (Villarreal. D. M. 2018, p. 50)</p>
<p>La Orientación Escolar contada desde una Aprendizaje “tranquila historia” Activo AAAA</p>	<p>Villarreal. D. M. (2018). “En este campo laboral todos los días evaluó cualitativamente, mis acciones y las de maestros, padres y estudiantes; no termino mi día sin considerar qué aprendí y sin cuestionarme qué puedo hacer para cambiar lo que no considero pertinente” (Villarreal. D. M. 2018, p. 93)</p>
<p>Estado del Arte sobre la Investigación en Orientación Escolar entre 2010 - 2020 Activo AAAA</p>	<p>Arias. D. L., y Mosquera. J. (2020). “Una de las acciones se encuentra enfocada a contribuir a la formación humana a partir del desarrollo de propuestas, métodos, estrategias e intervención, para mostrar al sujeto y diferentes alternativas profesionales que se le ofrecen. Para ello, es necesario analizar con los</p>

					estudiantes su rendimiento académico teniendo en cuenta las aptitudes, el conocimiento y actividades que se deben tener para efectuar el aprendizaje” (Arias, D. 2020, p. 14)
Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia	Aprendizaje Activo	AAAA	José Israel González Blanco	2018	“dejar aprender, evocando el pensamiento de Heidegger (citado en Durán, 2003, p. 168) cuando sentencia filosóficamente: «Enseñar es más difícil que aprender porque enseñar significa dejar aprender. Más aún: el verdadero maestro no deja aprender nada más que el aprender” (González, 2018, p.93)
Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia	Aprendizaje Activo	AAAA	José Israel González Blanco	2018	“los educadores deben hacer praxis de la teoría del Andamiaje, consistente en que: «la acción de quien enseña está inversamente relacionada al nivel de competencias de quien aprende»; en otros términos, cuanta mayor dificultad se presente en el aprendiz, más acciones creativas requiere el enseñante” (Gonzales, 2018, p. 122)

Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia	Aprendizaje Activo	AAAA	José Israel González Blanco 2018	“la Norma Técnica Colombiana (NTC) 4595, en la que los ambientes de aprendizaje —como se lee en otros apartes— se clasifican en ambientes pedagógicos básicos y ambientes pedagógicos complementarios y cada uno estipula unas medidas mínimas exigibles para poder llevar a cabo el aprendizaje” (Gonzales, 2018, p 166)
Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia	Aprendizaje Activo	AAAA	José Israel González Blanco 2018	“la formación del docente «se completa y se significa, se revela de verdad cuando el hombre formado escribe y muestra cómo aprendió a escribir. Aprenderse a escribir es saberse formado»” (Gonzales, 2018, p 175)

<p>Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia</p>	<p>Aprendizaje Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>(Meza, 2018, p.197)</p>	<p>“La orientación escolar, rol desempeñado por profesionales de la psicología, la psicopedagogía, el trabajo social, la pedagogía reeducativa, la terapia ocupacional y la fonoaudiología; tiene el reto de plantearse y replantearse sus estrategias para trabajar en beneficio de la comunidad educativa, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y la convivencia escolar” (Meza, 2018, p.197)</p>
<p>Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia</p>	<p>Educación a lo largo de toda la vida</p>	<p>Educación a lo largo de toda la vida</p>	<p>(Meza, 2018, p.197)</p>	<p>“las políticas educativas de nuestro país, la escuela está comprometida con el «proceso del ser, lo cual debe redundar en la relación (de ese ser) con el entorno, su compromiso con la sociedad y su poder de transformación» (Nacional., 2013), en este sentido, es al docente orientador a quién se le atribuye, de manera directa, la responsabilidad de intervenir en la comunidad educativa, específicamente en los estudiantes, con el fin de garantizar la calidad de las actitudes, las</p>

expectativas, las formas de sentir, de aprender” (Meza, 2018, p.199)

“En este contexto se enmarca la labor del docente orientador, ya que la vida estudiantil de niños y adolescentes requiere del trabajo especializado y coordinado, en donde las contribuciones que se hagan desde las disciplinas y los diferentes niveles de trabajo institucional tengan la finalidad de crear condiciones propicias para el éxito del aprendizaje, el desarrollo personal de los educandos y su convivencia armónica. Aquí las acciones del docente orientador cobran importancia porque se dirigen a atender las necesidades

Pasado Presente de
la Orientación
Escolar en Bogotá
y Colombia Aprendizaje
Activo AAAA

(Meza,
2018,
p.197)

de los niños y los adolescentes, reconociendo la importancia de trabajo directamente con el estudiante, su familia, y con todo el cuerpo docente y directivo” (Meza, 2018, p.200)

Pasado Presente de la Orientación Escolar en Bogotá y Colombia

Aprendizaje Activo AAAA

(Meza, 2018, p.197)

“El mismo Ministerio de Educación (2012, 6) señala que «resulta fundamental la orientación escolar atribuida como un objetivo común de todos los niveles en cualquier establecimiento educativo (...) en donde las contribuciones que se hagan desde las disciplinas y los diferentes niveles de trabajo institucional tengan la finalidad de crear condiciones propicias para el éxito del aprendizaje, el desarrollo personal de los educandos y su

					convivencia armónica»” (Pérez, 2018, p. 232)
Lineamientos Curriculares lenguaje 1989	de Aprendizaje Activo	AAAA		MEN 1989	“Decisiones en cuanto a los tipos de materiales que se deberán usar en diversos contextos significativos” (MEN, 1998, p.50)
Lineamientos Curriculares lenguaje 1989	de Aprendizaje Activo	AAAA		MEN 1989	“Los Lineamientos Curriculares presentan otras ideas del aprender y cosmovisiones de otras culturas colombianas, como el pensamiento guambiano está fundamentado en caminar aprendiendo y de aprender caminando, desde se cosmovisión de forma de caracol” (MEN, 1998, p. 61)

Lineamientos	Curriculares de Aprendizaje lenguaje 1989 Activo	AAAA	MEN 1989	<p>“estudiantes evaluados sufren una clasificación entre “buenos”, “malos” o “regulares” hecho que no garantiza un mejoramiento de su proceso de aprendizaje sino su posibilidad o no de promoción. Además, la dimensión que se evalúa es la concerniente a los contenidos informacionales, dejando de lado las esferas psicoafectivas y sociocultural” (MEN, 1998, p.77)</p>
Estándares Básicos de Competencias	Educación a lo largo de toda la vida	Educación a lo largo de toda la vida	MEN 2006	<p>“Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden” (MEN, 2006, p. 3)</p>
Estándares Básicos de Competencias	Educación a lo largo de toda la vida	Educación a lo largo de toda la vida	MEN 2006	<p>“Las nuevas expectativas sociales exigían que el sistema educativo fuera más allá de garantizar escolaridad universal, y ofreciera a todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, oportunidades para desarrollar las habilidades y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivo y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. No se trata solamente de lograr la universalización de la</p>

educación obligatoria, es necesario garantizar resultados en los estudiantes” (MEN, 2006, p. 8)

“Una vez alcancen esa claridad podrán desplegar exitosamente su creatividad y saber pedagógico para que todos sus estudiantes tengan múltiples oportunidades de aprenderlo que tienen que aprender y desarrollar las competencias hasta alcanzar o superar los estándares relacionados con ella, de tal suerte que puedan utilizar con sentido y con pertinencia en sus actividades cotidianas lo aprendido y lo reflejen en las evaluaciones internas del curso o en las pruebas externas censales y muestrales que intentan evaluarla” (MEN, 2006, p. 14)

Estándares Básicos de Competencias	Educación a lo largo de toda la vida	Educación a lo largo de toda la vida	MEN 2006
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------

<p>Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje Activo</p> <p>Aprendizaje AAAA</p> <p>MEN 2017</p>	<p>“Las Mallas tampoco pretende sustituir la función asignada al profesor, ni desdibujar su papel fundamental en el proceso educativo de los estudiantes: garantizar el óptimo desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y, para tal fin, diseñar y planear su trabajo de aula, orientar actividades de aprendizaje, reconocer las particularidades del contexto, evaluar y tomar decisiones pertinentes para brindar una educación de calidad” (MEN, 2017, p. 10)</p>
<p>Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje Activo</p> <p>Aprendizaje AAAA</p> <p>MEN 2017</p>	<p>“se presentan una serie de situaciones que promueven el aprendizaje. Se tratade sugerencias de actividades que pueden ser incorporadas en los planes de aula a lo largo del año, con una complejidad creciente, con el fin de promover el desarrollo de los aprendizajes estipulados en los DBA. En este apartado, también se incluyen tipos de evaluación, diferenciación, competencias ciudadanas</p>

					y recursos” (MEN, 2017, p. 11)
Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Educación a lo largo de toda la vida	del	lo largo de toda la vida	largo de toda la vida	MEN 2017	“También se enfoca en la dimensión psicogenética, por cuanto considera al estudiante como un ser pensante, activo, capaz de aprender a aprender, ser, hacer, emprender y convivir” (MEN, 2017, p. 28)
Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje	del	Aprendizaje Activo	AAAA	MEN 2017	“proceso de aprendizaje en el que convergen diferentes elementos: cognitivos, emocionales, sociales y funcionales, y que vincula algunos subprocesos que garantizan aprender a leer como lo son la decodificación y la comprensión, y aquellos que permiten aprender a escribir como la codificación y la producción” (MEN, 2017, p. 46)

<p>Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje</p>	<p>Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>MEN 2017</p>	<p>“En el caso de las Mallas de Aprendizaje, tal como se mencionaba anteriormente, se presenta un conjunto de micro habilidades, tanto para la lectura como para las demás habilidades lingüísticas, que se enmarcan en consideraciones didácticas y situaciones de aprendizaje que pueden ser puestas en marcha en el aula de clase” (MEN, 2017, p. 56)</p>
<p>Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje</p>	<p>Activo</p>	<p>AAAA</p>	<p>MEN 2017</p>	<p>“Un docente que pretenda desarrollar los aprendizajes descritos y brindar las condiciones de posibilidad para que los estudiantes se encuentren con experiencias estéticas vinculadas con la literatura debe ser un profesional especializado, que fomente la literatura como una instancia que tiende a transformar todos los ámbitos de la vida” (MEN, 2017, p. 29)</p>