

**CARACTERIZACIÓN DE LOS PATRONES MOTORES BÁSICOS DE
MOVIMIENTO EN ESTUDIANTES DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA
INSTITUCIÓN RURAL JOSÉ CELESTINO MUTIS**

Presentado por:

**MONICA JULIET GARZÓN LÓPEZ
ANDRÉS FELIPE HERRERA VELÁSQUEZ**

Asesor

DIEGO FRANCISCO RODRÍGUEZ NEIRA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE**

**SEMESTRE X
BOGOTÁ D.C 2016**

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiar y bendecir nuestro camino, por darnos la paciencia, sabiduría y fortaleza necesaria para llevar a cabo este sueño.

A la Colegio Rural José Celestino Mutis (IED), y sus docentes y estudiantes, por abrirnos sus puertas de manera fraternal y permitirnos ejecutar nuestro proyecto.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por brindarnos la oportunidad de pertenecer a ella y sentirnos orgullosos de nuestro paso por ella.

DEDICATORIA

A nuestros padres, por creer en nosotros, siendo nuestro mayor apoyo y enseñándonos a no desfallecer, a ser mejores cada día, y perseguir nuestros sueños.

A mi hijo David Alejandro por ser mi motor, por ser esa sonrisa viva que me alentó a seguir adelante, por ser mis más grande tesoro y la mayor muestra de amor de Dios conmigo.

A mi sobrina Samantha por ser la nueva luz de bendición de nuestra familia, por quien siempre estaré dispuesto a enseñarle la teoría de la vida, y aprender de ella la práctica de la vida en amor.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – R.A.E.

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Caracterización de los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes de 7 a 10 años de edad en la institución rural José Celestino Mutis.
Autor(es)	Garzón López, Mónica Juliet; Herrera Velásquez, Andrés Felipe.
Director	Diego Rodríguez Neira.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 97 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN.
Palabras Claves	DESARROLLO MOTOR; PATRONES MOTORES FUNDAMENTALES; DEPORTE; INICIACIÓN DEPORTIVA; DEPORTE ESCOLAR; EDUCACIÓN RURAL.

2. Descripción
Trabajo de grado el cual propone la caracterización de los patrones motores básicos de movimiento en niños de 7 a 10 años de edad, observados dentro de un contexto educativo y formativo rural, basados en la plantilla de observación propuesta por el Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase, confirmando el actual estado de desarrollo de la población observada, en un contexto deportivo escolar, dando paso a la iniciación deportiva en la escuela.

3. Fuentes
Barker et ál. (1996). Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase. Departamento de educación. Victoria, Australia.
Hernández, José. (2000). <i>Iniciación deportiva a los deportes desde su estructura y dinámica</i> . Barcelona, España: INDE Publicaciones.
Medina, Y; Useche, A. (2013). <i>Caracterización del Perfil Motor a Partir del Programa de Evaluación Planteado por McClenaghan y Gallahue, en los Niños y Niñas de Básica Primaria del Colegio Tibabuyes Universal I.E.D., en el Paso Previo a la Iniciación Deportiva Global</i> . Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
Niño, Víctor. (2011). <i>Metodología de la Investigación. Diseño y Ejecución. Ediciones de la U, Conocimiento a su alcance</i> . Bogotá, Colombia.
Puentes, A. (2015). <i>Propuesta Instrumental Para la Evaluación de Habilidades Motrices Básicas de Niños Inmersos en la Iniciación Deportiva</i> . Trabajo de Grado. Universidad

Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Real, J. (2014). *Herramienta de Software Para la Sistematización de Registros de Patrones Básicos en la Clase de Educación Física*. Trabajo de Grado. Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

4. Contenidos

Observar y caracterizar los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes de 7 a 10 años de edad en un contexto educativo rural, permite valorar la etapa de iniciación deportiva en la que se encuentran los infantes en el proceso de iniciación deportiva escolar.

Los patrones motores observados y caracterizados en el presente trabajo son: correr, saltar, lanzar, patear, y atrapar, por medio de la aplicación de pruebas que permitan la observación y evaluación de la ejecución de dichos patrones motores, basados en la plantilla de observación propuesta por el Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase.

La caracterización de los patrones motores básicos de movimiento está orientada a través de tres parámetros: la introducción de la problemática, el desarrollo de la problemática y las conclusiones, encaminados a dar respuesta a la problemática inicial de la investigación.

En la primera parte, la problemática responde a la ausencia de investigaciones enfocadas en una población estudiantil rural, tomando como base el deporte formativo, y la necesidad de la caracterización del estado madurativo de los estudiantes en una población alternativa.

La segunda parte es el desarrollo de dicha problemática, la cual corresponde a una serie de conceptos relacionados con el perfil motor del estudiante, los cuales se relacionan a las necesidades del deporte escolar desde la perspectiva vertical de la iniciación deportiva. Para ello, se pretende utilizar una batería que permita analizar los patrones motores fundamentales teniendo en cuenta factores que inciden sus resultados en el movimiento ejecutado, a través de actividades que permitan desarrollar dichos patrones.

La tercera parte da cuenta con las conclusiones obtenidas a través de los resultados mediante la aplicación de la metodología de la investigación.

5. Metodología

Se utiliza un enfoque investigativo con una perspectiva cuantitativa, donde los datos arrojados de forma exacta se verán reflejados en un contexto estadístico, siempre orientados en el deporte escolar, promoviendo la iniciación deportiva de la institución. Se utilizará una plantilla de observación propuesta por el Manual para las Habilidades

Motoras Fundamentales para maestros de clase, la cual permite señalar el momento de maduración motriz exacto en el que se encuentra el estudiante.

Los alcances empleados en la investigación son dos: exploratorio y descriptivo, los cuales contribuyen a características específicas de la investigación, como preparación del campo y de los perfiles poblacionales a evaluar. El diseño de la investigación se enfoca en los métodos no experimental y transeccional, los cuales permiten analizar los fenómenos en su contexto natural y en un momento único en una etapa temporal.

6. Conclusiones

El aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices básicas de movimiento en una edad oportuna, dará paso a la iniciación deportiva en la escuela, teniendo en cuenta las edades precisas en las que se debería encontrar cada niño en la etapa de desarrollo según cada patrón motor.

La observación y caracterización de los patrones motores básicos de movimiento permite evidenciar las falencias durante el desarrollo motor de los niños, facilitando detectar los errores precisos en cada movimiento y los patrones motores en los que más incidencia de error se presenta, generando así una adecuada práctica deportiva escolar.

Evidentemente, se encuentran estudiantes a los cuales su condición motriz les impide una adecuada ejecución de determinados patrones básicos de movimiento, los cuales deberían tener ya desarrollados según su edad cronológica. Por otra parte, se encuentran niños a los cuales se les facilita la ejecución de un determinado patrón básico de movimiento correspondiente a su edad cronológica; no obstante se encuentran más incidencias en errores de ejecución que en aciertos de ejecución. Por último, se encuentran esporádicamente alumnos a los cuales no corresponden, según su edad cronológica, con su curso académico actual.

La caracterización del estado motor de los estudiantes permitirá establecer programas que ayuden a facilitar y potenciar el desarrollo idóneo de las habilidades motrices de los estudiantes, permitiendo así una adecuada iniciación deportiva dentro del contexto educativo rural, siempre con afán de mejorar la práctica deportiva escolar.

Elaborado por:	Garzón López, Mónica Juliet; Herrera Velásquez, Andrés Felipe.
Revisado por:	Diego Rodríguez Neira.

Fecha de elaboración del Resumen:	24	05	2016
--	----	----	------

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTOS INICIALES	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	3
1.4 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.6 OBJETIVOS.....	7
1.6.1 Objetivo General	7
1.6.2 Objetivos Específicos.....	7
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 DESARROLLO MOTOR.....	8
2.2 ADQUISICIÓN DE COMPONENTES DE LAS HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTALES SEGÚN EL MANUAL PARA LAS HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTALES PARA MAESTROS DE CLASE	10
2.2.1 Estándares Evaluativos.....	10
2.2.2 Componentes de Desempeño Motor.....	12
2.3 ESTADIOS DEL DESARROLLO MOTOR SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE.....	19
2.4 MOVIMIENTOS ELEMENTALES	21
2.4.1 Patrón de la Marcha	22
2.4.2 Patrón de la Carrera	22
2.4.3 Patrón del Salto	23
2.4.4 Patrón de Lanzamiento	24
2.4.5 Patrón de Atrapar-Atajar	24
2.5 CONCEPTO DE DEPORTE.....	26
2.6 INICIACIÓN DEPORTIVA.....	29
2.7 CONCEPTO DE ESCUELA	31
2.8 CONCEPTO DE DEPORTE ESCOLAR	32
2.9 DEPORTE EN EDAD ESCOLAR.....	34
2.10 EDUCACIÓN RURAL	36
2.10.1 Definición de Educación Rural	36
2.10.2 Modelos Educativos Utilizados En La Educación Rural	38

2.11 MARCO LEGAL	42
2.11.1 Marco Legal Internacional	42
2.11.2 Marco Legal Nacional	43
CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO CUANTITATIVO	45
3.2 ALCANCES.....	45
3.2.1 Exploratorio.....	45
3.2.2 Descriptivo.....	46
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.3.1 No Experimental De Tipo Transeccional	46
3.4 POBLACIÓN COLEGIO RURAL JOSÉ CELESTINO MUTIS	48
3.4.1 Características Físicas	48
3.4.2 Proyecto Educativo Institucional	48
3.5 MUESTRA	50
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	51
3.6.1 Revisión de Documentos	51
3.6.2 Procedimientos de Administración y Calificación	52
3.6.3 Puntuación de la Plantilla	54
3.6.4 Prueba Piloto	56
3.6.5 Descripción de la Planeación de Clase	58
CAPITULO IV PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	61
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
4.1.1 Análisis General	62
4.1.2 Análisis por patrón motor.....	64
4.1.3 Análisis por edad	70
CAPITULO V CONCLUSIONES	75
CAPITULO VI ANEXOS	79
Tabla 1 Plantilla del Patrón del Salto Horizontal	79
Tabla 2 Plantilla del Patrón del Salto Vertical	80
Tabla 3 Plantilla del Patrón del Lanzamiento	81
Tabla 4 Plantilla del Patrón de la Patada	82
Tabla 5 Plantilla del Patrón de Atrapar - Atajar	83

Tabla 6 Plantilla del Patrón de la Carrera	84
CAPITULO VII BIBLIOGRAFIA.....	85

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso en el cual se transmiten conocimientos adquiridos hacia otras personas, con el fin de crear habilidades óptimas para la asimilación y el buen desempeño de cada individuo en la vida común, generando trabajo en grupo, comunicación y socialización. Si la educación se orienta en el desarrollo de los niños, también se buscaría beneficiar el crecimiento del mismo en aspectos psicológicos, emocionales y físicos. De esta manera, con el fin de fomentar el crecimiento y desarrollo físico, se generan disciplinas importantes en las instituciones académicas, enfatizando en el aspecto formativo del estudiante contribuyendo al desarrollo integral del individuo.

El presente trabajo tiene siete capítulos en los cuales se encuentra: los planteamientos iniciales, el marco teórico, la metodología de la investigación, el análisis de los resultados y las conclusiones, anexos y bibliografía, en los cuales se propone una caracterización de los patrones motores básicos movimiento en estudiantes de 7 a 10 años de edad en un contexto educativo rural, valorando así la etapa de maduración motora en la que se encuentran los infantes en el proceso de iniciación deportiva escolar. Los patrones motores básicos a analizar en los niños son: correr, saltar, lanzar, patear, y atrapar, por medio de la aplicación de pruebas que permitan la observación y evaluación de la ejecución de dichos patrones motores, basados en la plantilla de observación propuesta por el documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker, Brown, Douglas, Farrow, Holland, Marsell, Natoli, O'Connor, O'Connor, Rhodes, Spinks, Treloar, y Walkley (1996).

Para ello se utilizara un método de investigación con un enfoque cuantitativo, un alcance exploratorio y descriptivo, y un diseño de investigación, no experimental de tipo transeccional, exploratorio y descriptivo, esto para que por medio de la recolección y análisis de la información se lograr saber, según documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996), como se encuentran los niños al iniciar su etapa deportiva escolar, facilitando una pre evaluación de los estudiantes, identificando las falencias en los patrones básicos de movimiento.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTOS INICIALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un adecuado desarrollo motor implica la facilidad de movimiento en el entorno del ser humano, es decir que las habilidades motrices básicas expresan los movimientos naturales del hombre en su contexto. Y es en la infancia, el momento crucial en el cual la estimulación corporal y educativa constituye una determinante importante en el desarrollo del movimiento. Este periodo crítico de desarrollo puede asociarse a la amplia capacidad de asimilación a la experiencia social transmitida por el adulto hacia el niño, y desde luego la propia experiencia individual que posea el niño en esta etapa. Por el contrario, un ineficiente desarrollo en los movimientos del niño generaría el impedimento no solo de su adecuada asociación con el entorno, sino la probabilidad de que éste se mantenga en afinidad con un deporte específico, como lo manifiesta Puentes: “La evaluación de las habilidades motrices básicas como elemento constitutivo del desarrollo motor es imprescindible para determinar la competencia motriz con la que inicia el niño en el contexto, y los procesos a implementar para proyectar su desempeño deportivo” (2015, p. 14).

Por lo tanto, se hace pertinente tener una valoración precisa de la condición del desarrollo de las habilidades motrices de los niños en una edad temprana, implementando actividades necesarias que favorezcan el desarrollo motor. De esta forma, la investigación opta por identificar las habilidades motrices con el fin de caracterizar el movimiento de los niños en etapa de iniciación deportiva comprendida entre las edades de 7 a 10 años de edad en un contexto rural, generando diagnósticos que permitan intervenir en dichas falencias de la manera más oportuna y adecuada.

Además, es preciso caracterizar dichos patrones para tener una base con la que se pueda identificar en qué estado de maduración se encuentran los niños, y de este modo proponer un programa enfocado al desarrollo motor de los niños para que su participación en el proceso de iniciación deportiva sea óptima.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué características presentan los patrones motores básicos de movimiento realizados por los estudiantes de 7 a 10 años de edad del Colegio Rural José Celestino Mutis (IED)?

1.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En revisión bibliográfica realizada previo al inicio de la investigación, se tuvo en cuenta que estos antecedentes den cuenta de los temas tratados en la investigación y tuvieran una relación pertinente con el tema principal referente a ello, se encontraron tres documentos relevantes implementados en contextos urbanos que dan a conocer la caracterización de los patrones motores básicos de movimientos en niños del área urbana.

En primera instancia, nos encontramos con el documento señalado por los investigadores Medina y Useche (2013), donde se evidencia la caracterización en niños de 7 a 10 años, y se habla de cómo se encuentran los niños en cuanto a su desarrollo motor antes de iniciar su etapa deportiva, y como conclusión resaltan la importancia de generar procesos donde los niño adquieran experiencias motrices según su edad.

El siguiente documento es la de Real (2014), en éste el autor realiza una herramienta que le permite introducir al maestro los datos obtenidos a través de la evaluación de los patrones motores básicos de movimiento de sus estudiantes, definiendo así una herramienta de fácil acceso y utilización para que el maestro pueda organizar la información y así realizar un análisis metodológico para su clase.

Por último, se encuentra la investigación realizada por Puentes (2015), igualmente, como las otras investigaciones, esta tiene que ver con la caracterización de los patrones y la importancia de hacer evaluaciones e intervenir en los niños en una edad adecuada antes de llegar a la iniciación deportiva.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

En la actualidad, las experiencias motrices de desarrollo son consideradas importantes y necesarias dentro del contexto educativo, para el máximo desarrollo y perfeccionamiento de patrones maduros de movimiento encaminados hacia la iniciación deportiva, como lo argumentan Medina y Useche:

“Programas enfocados hacia el desarrollo de deporte escolar, donde se hagan mediciones y comparaciones con un desarrollo estandarizado con otras sociedades; programas donde el deporte no sea una conducta recreativa, sino que se vea potenciado por un conocimiento verdadero de la materia y tenga un enfoque sociocultural de desarrollo motor”. (2013, p. 23).

Es importante resaltar que el desarrollo de los patrones motores básicos de movimiento son prescindibles en el proceso de iniciación deportiva y de este modo las instituciones educativas deben brindarle al niño los espacios necesarios que permitan su desarrollo adecuado. Deben garantizar el aprendizaje de las habilidades motrices de los niños desarrollando así todas sus competencias. Por ello, Beltrán y Anaya resaltan la importancia que el niño tenga experiencias motrices que le permitan encontrarse en el estadio motor correspondiente a su edad. Por tal motivo, nos vemos comprometidos a un acercamiento con carácter de observación, destacando en un contexto escolar, los estados de maduración del niño en un ambiente distinto rural:

“Así, con la presente investigación, se evidencia como niños y niñas necesitarían de experiencias motrices apropiadas para perfeccionar cada patrón. Estas experiencias son necesarias no solo para la maduración de patrones de movimientos y habilidades deportivas en la infancia, sino para promover el estado físico en la edad adulta” (2009, p. 03).

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación de Medina y Useche (2013) es importante detectar a tiempo las falencias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas

de los niños; es clave para garantizar movimientos específicos adecuados que les permitirán en un futuro la integración y la facilidad del implemento de deportes al alcance de sus necesidades y gustos. Caracterizar las falencias de manera pronta y oportuna garantiza la corrección de los errores en el apropiamiento de los movimientos, debido a que el aprendizaje y corrección de los patrones básicos de movimiento en una edad oportuna es más fácil que en edad avanzada y con un desarrollo de tipo maduro.

Barker *et ál.* (1996), también expresan la necesidad de evaluar las habilidades motoras fundamentales en una edad adecuada y a tiempo generando programas que permitan potenciar las habilidades de los niños:

“La evaluación de las habilidades motoras fundamentales ayudará a determinar el estado, el progreso o los logros de los estudiantes en su desarrollo. Esto puede servir tanto para evaluar el nivel de rendimiento de un individuo o para determinar si se han alcanzado los objetivos del programa de enseñanza” (p. 10).

En este orden de ideas, se propone la caracterización de los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes escolares en un ambiente rural, comprendiendo sus etapas de desarrollo entre 7 a 10 años de edad; esto con el fin de lograr identificar de manera oportuna y coherente las falencias que poseen los niños al iniciar su etapa deportiva, señalando una etapa inmadura al generar movimientos al correr, saltar, lanzar patear, y atrapar.

Además, se sabe que el desarrollo motor involucra en cierta medida el entorno en el que convive el niño, y por ello esta investigación opta por caracterizar los patrones motores básicos de movimiento en un ambiente escolar rural, debido la ausencia de estudios que permitan contribuir con un análisis previo en esta población, dado que, según nuestra experiencia estudiantil, son pocos los avances y acercamientos que se tienen con una población rural en términos investigativos que permitan un acercamiento de los patrones motores de los niños, teniendo en cuenta la importancia de un adecuado desarrollo para una óptima inclusión en la iniciación deportiva escolar.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Caracterizar los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes de 7 a 10 años de edad del Colegio José Celestino Mutis (IED).

1.5.2 Objetivos Específicos

- Realizar un proceso de observación de los patrones motores básicos de los estudiantes del Colegio Rural José Celestino Mutis (IED) en proceso de iniciación deportiva desde sus espacios académicos.
- Evaluar los patrones básicos de movimiento de los niños de 7 a 10 años de edad del Colegio Rural José Celestino Mutis (IED) relacionándolos con los estados de maduración motriz propuestos por el Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase.
- Analizar los resultados obtenidos de la observación y caracterización de los patrones motores de los estudiantes de 7 a 10 años de edad del Colegio Rural José Celestino Mutis (IED), ubicándolos según los estados de maduración manifestados por el Manual de Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 DESARROLLO MOTOR.

El estudio sobre el desarrollo motor se ha convertido en una de las principales fuentes de conocimiento, lo que ha posibilitado a través del tiempo la construcción de herramientas importantes para la investigación en sus diversas áreas. Da cuenta del avance del movimiento y de la capacidad de adquirir las habilidades motrices de los seres humanos desde su infancia, como lo describe Carrasco y Carrasco (2013) en su documento de desarrollo motor: “cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio” (p. 24).

De este modo los investigadores han permitido registrar cambios secuenciales en un buen número de habilidades motoras. Mientras el niño practica sus habilidades motoras, muchas veces sin ser su deseo de acción, va estimulando y desarrollando en gran parte los cambios secuenciales en sus patrones, como lo argumenta Muñoz:

El desarrollo motor se manifiesta, a través de los cambios en el comportamiento motor. Los niños en edades tempranas, inmersos en áreas preescolares y escuelas elementales están involucrados en aprender cómo moverse eficientemente. Se debe ser capaz de observar y relacionar las diferencias en el desarrollo en el comportamiento motor, derivadas en casos por factores biológicos y ambientales”. (1991, p.38).

Desde luego, Muñoz afirma que los cambios en el comportamiento motor pueden lograrse observar con mayor precisión al analizar el desarrollo progresivo de la capacidad de movimiento del niño.

Un desarrollo motor adecuado le brinda al niño la satisfacción de moverse con autonomía y libertad. Esta motivación intrínseca lo motivará a ser partícipe del deporte escolar, y a participar mayormente en juegos dentro y fuera de la escuela. Es importante

generar adecuados hábitos de actividades desde edades tempranas que a su vez favorezcan ampliamente el desarrollo motor y los distintos movimientos, los cuales beneficiaran al niño en el transcurso de su vida manteniéndolos físicamente activos (Jiménez y Anaya 2009, p. 23).

A su vez, el documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996), se afirma que los niños desarrollan sus habilidades motoras de una manera secuencial, comprendiendo así un nivel continuo de adquisición y desarrollo. Se espera que en la etapa de iniciación el niño construya paso a paso movimientos previamente aprendidos, preparando de este modo la adquisición de habilidades motrices más avanzadas.

Por otra parte, Mc Clenaghan y Gallahue definen un patrón motor como la “serie de acciones corporales que se combinan para formar un todo integrado que implica la totalidad del cuerpo” (1985, p. 89). Así pues, expresan que en la evaluación de los patrones motores se debe enfatizar en la *calidad* más que en la *cantidad* de los movimientos. De este modo sugiere tres ítems esenciales para la observación de habilidades y destrezas motoras:

1. Desarrollar una técnica que evalúe subjetivamente el desarrollo de los patrones motores fundamentales en los niños, de modo que esta información pueda ser utilizada en forma confiable como evaluación previa o posterior al programa de los niños que participan en un programa de desarrollo motor.
2. Desarrollar una técnica para identificar a aquellos niños que experimentan dificultades en su motricidad elemental, de modo que se les puedan ofrecer oportunidades adicionales de entrenamiento.
3. Provocar, por medio del uso de estas técnicas, un estado de alerta constante en los especialistas de desarrollo motor, educadores físicos, maestros de grado y profesores de enseñanza especializada, respecto de la secuencia de adquisición de habilidades motoras durante la niñez y de la corporal implicada.

2.2 ADQUISICIÓN DE COMPONENTES DE LAS HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTALES SEGÚN EL MANUAL PARA LAS HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTALES PARA MAESTROS DE CLASE

Los siguientes parámetros fueron obtenidos por documento Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase propuesto por Barker *et ál.* (1996), los cuales enfatizan la secuencia con la que los componentes de una habilidad fundamental aparecen en el niño. Mediante estos parámetros evaluativos, la investigación realizará la observación pertinente de los patrones motores de movimiento de los niños del colegio José Celestino Mutis.

2.2.1 Estándares Evaluativos.

El documento Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase propuesto por Barker *et ál.* (1996), expone estándares y componentes establecidos para cada habilidad motora fundamental. Un estándar es un patrón o modelo, en este caso se interpreta como una edad recomendada por la cual se podría esperar que un niño logre dominar un componente de una habilidad motora fundamental. El aprendizaje de las habilidades motoras se distribuye en componentes, según cada habilidad. Cuando todos los componentes de una habilidad motora fundamental han sido aprendidos, se dice que el niño ha logrado dominar tal habilidad motriz. Las normas para cada componente se indican en relación con su nivel de dificultad. La secuencia en que los niños adquieren normalmente el aprendizaje de un componente se indica través de un periodo de tiempo de adquisición entre cada componente (p. 14).

Como se expresa en el ejemplo (ver Tabla 1) la habilidad motora de atrapar – atajar comprende seis (6) componentes distintos, cada componente se desarrolla en una edad distinta en el niño, según la complejidad del mismo. Así pues, el niño inicia su proceso de aprendizaje de esta habilidad motora fundamental a la edad de 5 años, y se espera que culmine la totalidad del aprendizaje de sus componentes a la edad de 7 años. De no ser así, esto indicaría que el

niño porta un déficit en su aprendizaje y desarrollo motor, necesitando de espacios de interacción que posibiliten un adecuado aprendizaje del dicho patrón de movimiento.

Tabla 1.					
Ejemplo estándares y componentes de un patrón.					
Habilidad motora fundamental	ATRAPAR - ATAJAR				
Edad en la que se desempeñan los criterios	AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9
Criterios desarrollados en el patrón	1	2 3	5 4 6		

Fuente: Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase, 1996.

Las tablas 2, 3, 4, 5, 6 y 7 especifican los estándares evaluativos de las distintas habilidades motoras fundamentales a evaluar en esta investigación. Las imágenes 4, 5, 6, 7, 8 y 9 expresan la secuencia con la cual los componentes normalmente aparecen en el desarrollo motor de los niños.

2.2.2 Componentes de Desempeño Motor.

2.2.2.1 Patrón de Movimiento Atrapar – Atajar

1. Los ojos están enfocados en la pelota a lo largo de la captura.
2. Posición preparatoria con los codos doblados y las manos en el frente del cuerpo.
3. Las manos se mueven a placer y gusto por el niño.
4. Las manos y los dedos en la posición correcta para coger la bola.
5. Captura y controlar el balón con las manos solamente.
6. Doble los codos para absorber la fuerza de las voleas.

Tabla 2.					
Estándares y componentes de un patrón.					
Habilidad motora fundamental	ATRAPAR - ATAJAR				
Edad en la que se desempeñan los criterios	AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9
Criterios desarrollados en el patrón	1	2 3	5 4 6		

Fuente: Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase, 1996.

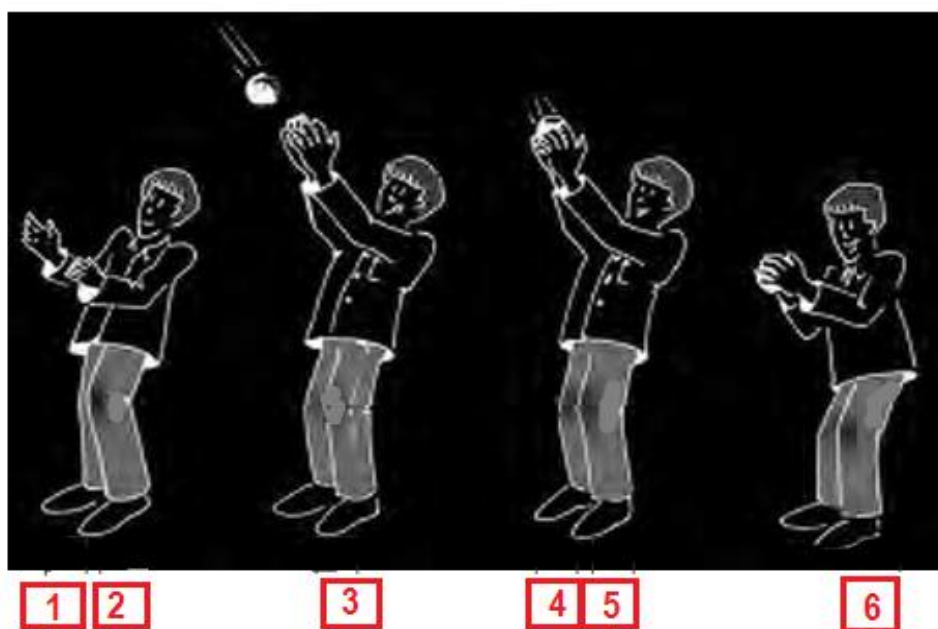


Figura 1. Criterio de Desempeño del Patrón Básico de Movimiento de Atrapar-Atajar de Barker, C *et ál.* (1996). Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase Department of Education. Victoria, Australia.

2.2.2.2 Patrón de Movimiento Patear

1. Ojos enfocados en la pelota a lo largo de la patada.
2. Paso adelante sin colocar el pie cerca de la pelota.
3. Doble la rodilla de la pierna durante la subida de la patada.
4. Extensión de la cadera y la flexión de la rodilla de al menos 90° durante el movimiento de retroceso con el pie preliminar.
5. Ubíquese en contacto con la bola con la parte superior del pie.
6. Hacia adelante y hacia los lados oscilación del brazo opuesto pierna que golpea
- La pierna que patear sigue adelante hacia la meta después de contacto con el balón.

Tabla 3.					
Estándares y componentes de un patrón.					
Habilidad motora fundamental	PATEAR				
Edad en la que se desempeñan los criterios	AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9
Criterios desarrollados en el patrón	1	2	3 7	6 5 4	

Fuente: Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase, 1996.

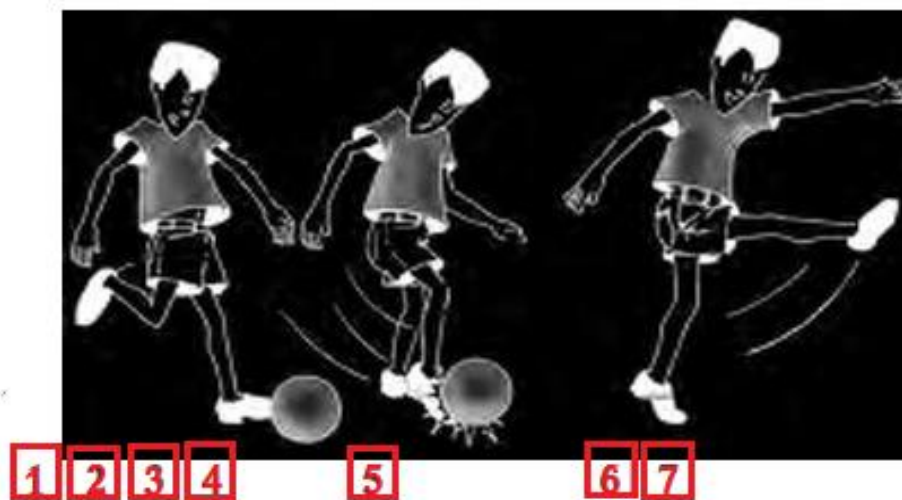


Figura 2. Criterio de Desempeño del Patrón Básico de Movimiento de Patear de Barker, C *et al.* (1996). Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase Department of Education. Victoria, Australia.

2.2.2.3 Patrón de Movimiento Correr

1. Ojos enfocados adelante a lo largo de la carrera.
2. Rodillas dobladas en ángulo recto durante la fase de recuperación.
3. Brazos doblados en los codos y se mueven en oposición a las piernas.
4. Contacto con el suelo con la parte delantera del pie.
5. Cuerpo se inclina ligeramente hacia adelante.

Tabla 4.					
Estándares y componentes de un patrón.					
Habilidad motora fundamental	CORRER				
Edad en la que se desempeñan los criterios	AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9
Criterios desarrollados en el patrón	1	2	3	5	4

Fuente: Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase, 1996.

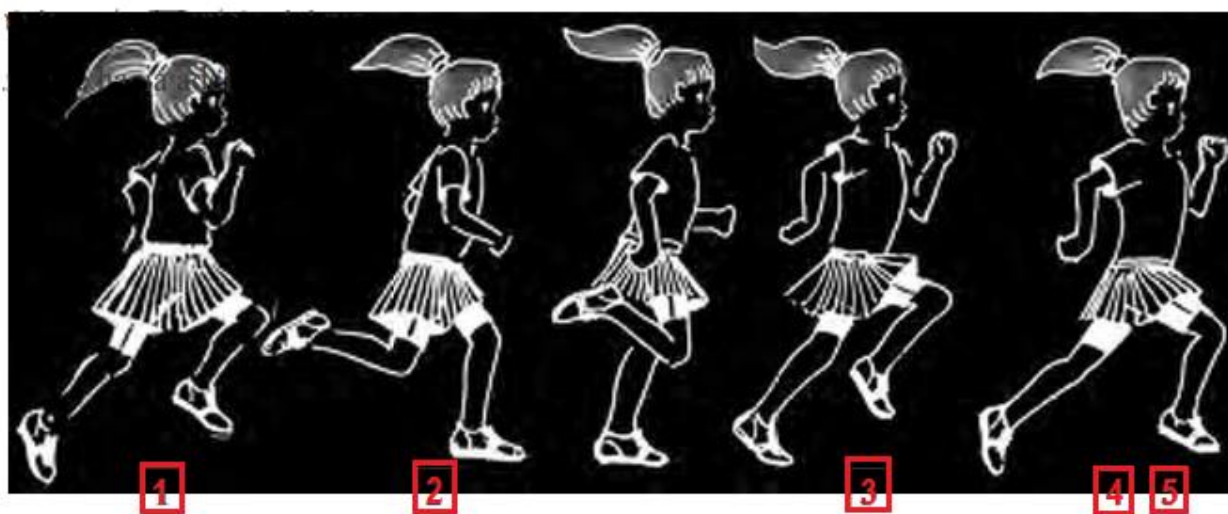


Figura 3. Criterio de Desempeño del Patrón Básico de Movimiento de Correr de Barker, C *et al.* (1996). Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase Department of Education. Victoria, Australia.

2.2.2.4 Patrón de Movimiento de Salto Vertical

1. Ojos enfocados hacia arriba a lo largo del salto.
2. Agacharse con rodillas dobladas y los brazos atrás del cuerpo.
3. Empuje fuerte hacia arriba de los brazos enderezando piernas al despegar.
4. Contacte con el suelo con la parte delantera de los pies y doble las rodillas para absorber la fuerza de aterrizaje.
5. Aterrizaje balanceado con no más de un paso en cualquier dirección.

Tabla 5.					
Estándares y componentes de un patrón.					
Habilidad motora fundamental	SALTO VERTICAL				
Edad en la que se desempeñan los criterios	AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9
Criterios desarrollados en el patrón	5	1			4 2 3

Fuente: Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase, 1996.

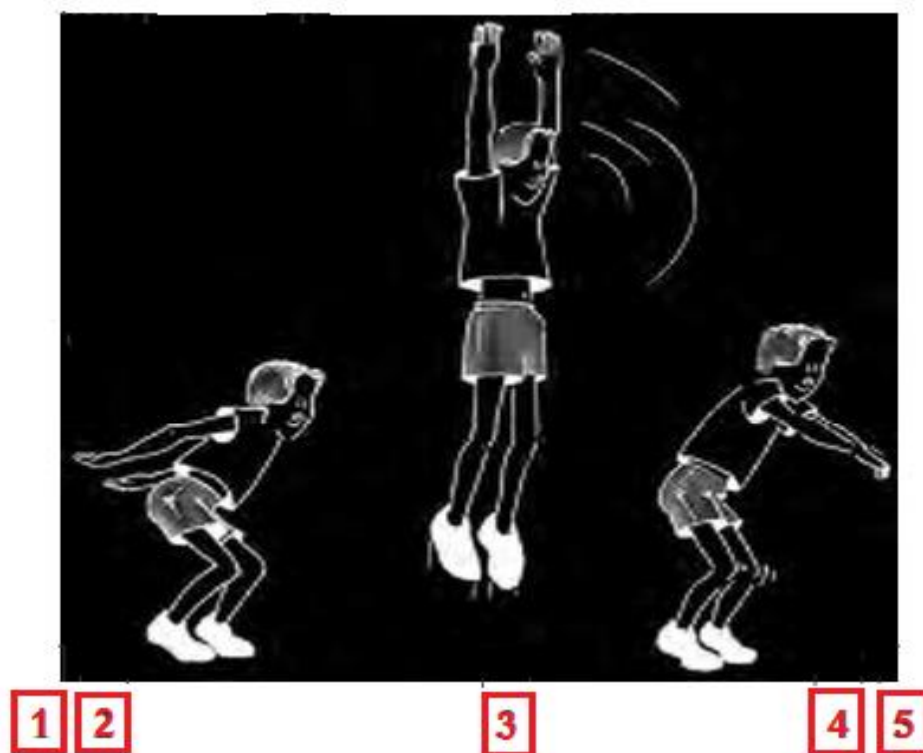


Figura 4. Criterio de Desempeño del Patrón Básico de Movimiento de Salto Vertical de Barker, C *et ál.* (1996). Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase Department of Education. Victoria, Australia.

2.2.2.5 Patrón de Movimiento de Lanzamiento Sobre La Cabeza

1. Ojos enfocados en el objetivo a lo largo del tiro.
2. Ubíquese de lado al objetivo.
3. El brazo lanzador es casi enderezado detrás del cuerpo.
4. Dar un paso hacia el objetivo con el pie opuesto al brazo durante el lanzamiento.
5. Marcado de cadera secuencial para la rotación del hombro durante el tiro.
6. El brazo lanzador sigue a través y debajo del cuerpo.

Tabla 6.					
Estándares y componentes de un patrón.					
Habilidad motora fundamental	LANZAMIENTO SOBRE LA CABEZA				
Edad en la que se desempeñan los criterios	AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9
Criterios desarrollados en el patrón	1		4 6	2 3	5

Fuente: Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase, 1996.

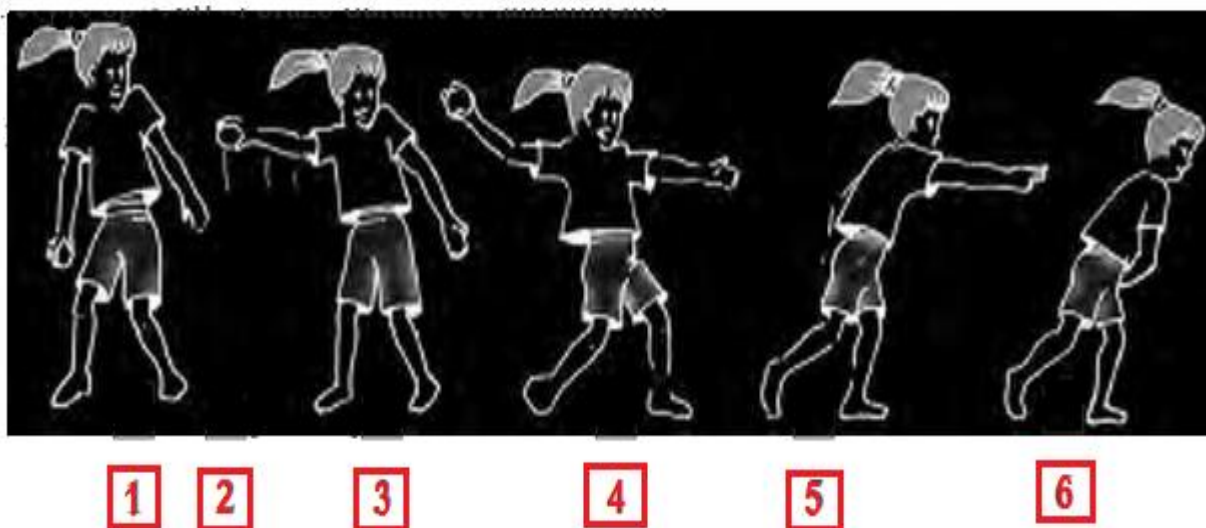


Figura 5. Criterio de Desempeño del Patrón Básico de Movimiento de Lanzamiento Sobre La Cabeza de Barker, C *et al.* (1996). Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase Department of Education. Victoria, Australia.

2.2.2.6 Patrón de Movimiento de Salto Horizontal

1. Movimiento hacia delante sostenido a lo largo del salto.
2. Ojos enfocados hacia adelante a lo largo del salto.
3. Despegar de un pie y en el suelo dejar el pie opuesto.
4. Durante el vuelo las piernas se enderezan con los brazos extendidos en oposición a las piernas.
5. Aterrizaje controlado sin perder el equilibrio.

Tabla 7.					
Estándares y componentes de un patrón.					
Habilidad motora fundamental	SALTO HORIZONTAL				
Edad en la que se desempeñan los criterios	AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9
Criterios desarrollados en el patrón		1 3	5	2 4	

Fuente: Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase, 1996.



Figura 6. Criterio de Desempeño del Patrón Básico de Movimiento de Salto Vertical de Barker, C *et ál.* (1996). Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase Department of Education. Victoria, Australia.

Barker *et ál.*, en su texto *Habilidades Motoras Fundamentales: Un Manual Para Maestros De Clase* (1996), expresan que todas las habilidades que se manifiestan en un determinado deporte no son más que habilidades motrices fundamentales desarrolladas y llevadas a otro nivel de exigencia de movimientos: “Las habilidades motoras fundamentales son las actividades motoras comunes con patrones específicos observables. La mayoría de las habilidades que se usan en las actividades deportivas y de movimiento son versiones avanzadas de habilidades motoras fundamentales” (p. 4).

También argumentan la necesidad de un adecuado aprendizaje y desarrollo motor en edades críticas en la infancia, puesto que desafortunadas experiencias podrían generar en los niños una barrera en la sana competencia en los niños, rechazando la participación en la actividad física como parte de su estilo de vida:

“El dominio de estas habilidades de los niños es necesario para que el desarrollo óptimo de las habilidades de nivel superior se produzca. Los niños que no dominan estas habilidades son menos capaces y a menudo menos dispuestos a persistir con la difícil tarea del aprendizaje de habilidades motoras más complejas, y así evitarán las actividades que los exponen al fracaso público” (Barker *et ál.* 1996, p. 5).

2.3 ESTADIOS DEL DESARROLLO MOTOR SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE

Mc Clenaghan y Gallahue (1985) argumentan que los patrones motores elementales, los cuales se adquieren durante la primera infancia, establecen la base motriz a partir de las cuales se desarrollan habilidades más complejas, de allí la necesidad de establecer las diferenciaciones de los patrones partiendo de la edad biológica del niño. Para ello establecen estadios del desarrollo motor los cuales permiten determinar en qué punto madurativo se debería encontrar el niño en relación a su edad biológica.

Fase de los movimientos fundamentales (de 2 a 14 años):

- Estadio inicial: de 2 a 7 años.
- Estadio elemental: de 8 a 10 años.
- Estadio de madurez: de 11 a 14 años.

Las etapas de madurez temprana y media aportan importantes oportunidades únicas para hacer del movimiento una parte determinante en la educación infantil. Sobre los aprendizajes que se adquieren en este momento, se han de construir las destrezas que permitan participar posteriormente en los deportes. Los patrones que se adquieren durante este período pasan de una franca torpeza a un grado de control y unos niveles de habilidad que permiten la práctica de actividades organizadas en juegos y deportes. En estas etapas el niño es capaz de usar uno o varios patrones motores para alcanzar una meta determinada (diferentes formas de golpear un balón). También puede cambiar de un patrón a otro cuando la situación lo exija (cambiar de un patrón de marcha a uno de carrera), y alterar un movimiento cuando las condiciones del entorno cambian (Mc Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 64).

Como puede apreciarse en la figura 7, la fase de desarrollo motor se caracteriza por un alto nivel de habilidades donde los patrones motores se ejecutan con gran precisión, entre una fase de transición entre la comprensión de movimientos fundamentales y una fase de movimientos relacionados con un deporte específico. Son movimientos mecánicamente

eficaces y pueden aplicarse en situaciones diversas, pero siempre a partir de un proceso madurativo base. Algunos niños pueden alargar la estancia en este estadio a causa de una escasa práctica motriz, y en relación, una menor experiencia deportiva.

El paso previo por estos estadios es imprescindible para poder practicar un deporte. Quien pretenda aprender un deporte unos años más tarde tendrá que empezar por los ejercicios desde los 6 años. La práctica exclusiva de unos patrones motores determinados puede dar lugar a una falsa maduración y como consecuencia falta de oportunidades para practicar otros movimientos fundamentales. Si bien es cierto que se pueden obtener un alto rendimiento en determinados patrones motores habrá que esperar algunos años para empezar la especialización deportiva.

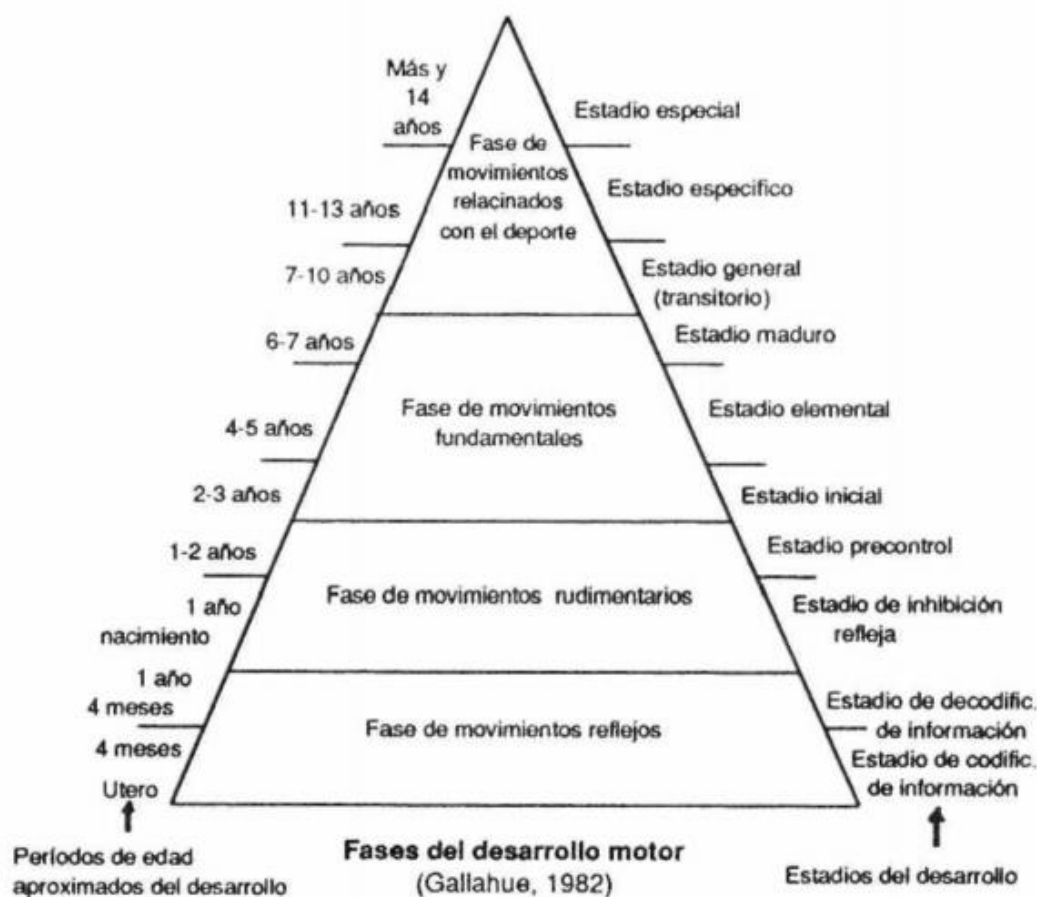


Figura 7. Fases del desarrollo motor de Mc Clenaghan y Gallahue. 1985.

2.4 MOVIMIENTOS ELEMENTALES

Mc Clenaghan y Gallahue (1985) afirman que en la edad infantil temprana los niños consiguen el dominio de sus patrones motores básicos de movimiento involucrando continuamente un mayor número de acciones complejas, ajustados según las limitaciones que presente el menor. Es decir, que un patrón maduro como el lanzamiento requiere del niño una sincronización corporal que involucre tanto la mano como el brazo, pero además, entraría a ser participe elementos claves como el tronco, la pierna y el pie, involucrando en sus acciones elementos primarios y secundarios. De esta forma se especifican tres estadios maduros, descritos en la figura 7 propuestos por Mc Clenaghan y Gallahue (1985), los cuales señalan el estadio en el que debería estar el niño acorde a su edad.

Por medio del movimiento los niños tienen relación con sí mismos y con el mundo que los rodea. Si las habilidades de movimientos elementales no son desarrolladas durante la etapa de infancia, difícilmente serán desarrolladas y perfeccionadas posteriormente. Las experiencias con el movimiento pueden estar orientadas a aquellas situaciones dedicadas a mejorar la habilidad física o a aquellos momentos que ayudan a potenciar y mejorar las habilidades del movimiento (Mc Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 14).

Los patrones motores básicos de movimiento, como lo manifiestan Gallahue y Ozmun (citados por Gamboa, 2006, p. 15), son prácticas fundamentales y necesarias para el desarrollo de destrezas más complejas, necesarias para ser partícipe de una gran variedad de actividades a lo largo de la vida, como juegos y deportes. Estos patrones básicos de movimiento, según estos autores, se clasifican en movimientos locomotores, que son el traslado y el movimiento del cuerpo tales como arrastrarse, gatear, caminar, correr, brincar, deslizarse, entre otros y combinaciones de los mismos; movimientos no locomotores, que son acciones en un solo lugar y movimiento del cuerpo alrededor de un punto tales como doblar, estirar, torcer, virar y combinaciones de los mismos; y movimientos manipulativos, que como su nombre lo indica, son acciones con las manos o los pies empleando objetos tales como lanzar, atrapar, patear, empujar, levantar un objeto, entre otros.

A continuación se nombran cinco patrones motores básicos de movimiento caracterizados por Mc Clenaghan y Gallahue (1985, pp. 37 - 48): patrón de la marcha, patrón de la carrera, patrón del salto, patrón de lanzamiento, y patrón de atrapar-atajar, los cuales ofrecen un soporte teórico en esta investigación.

2.4.1 Patrón de la Marcha

En este patrón de movimiento el niño logra desplazarse de una posición de cuatro apoyos a una de dos apoyos. A medida que disminuye el ancho del paso, sus zancadas se apropian de ritmo, aunque su avance sea lento. Poco a poco logra tener estabilidad, y con ella, adquirir un adecuado dominio para poderse detener o girar mientras camina.

En el patrón de la marcha se progresa mediante la adquisición de fuerza, equilibrio y coordinación, logrando manifestar progresos notorios como sostener cada vez más el peso de sus piernas o lograr caminar solo con un mayor desplazamiento. Al progresar, el patrón se hace más rítmico y los talones son apoyados en el piso, y el niño logra movilizar los brazos desde el hombro en sintonía con las piernas.

2.4.2 Patrón de la Carrera

Mientras que la marcha del niño mejora, éste se siente más seguro e intranquilo por comenzar a moverse con más eficacia y rapidez en el ambiente, puesto que las actividades rutinarias de un niño brindan muchos espacios de oportunidades para correr. Los movimientos de las extremidades de la carrera son similares a los de la marcha.

Este patrón inicia por ejecutarse con movimientos sin coordinación y estabilidad. No obstante, es un patrón cuyo desarrollo se perfecciona de manera continua y rápida. Cuando el menor logra desplazarse con rapidez por su espacio, se le dificulta mantener el equilibrio, por ello las fracciones de tiempo en las que el niño inicia a correr son cortas y no prolongadas; claro está que al ser un movimiento continuo y repetitivo por el niño, la coordinación y el equilibrio se adquieren de manera rápida.

A medida que el niño perfecciona el apoyo de sus pies en el suelo, también va logrando una adaptación en sus rodillas y cadera. Cuanto este patrón de movimiento es maduro, el muslo de la pierna del niño avanza con rapidez hacia adelante y hacia arriba generando un mayor arco; la pierna de apoyo se extiende completamente en la cadera, rodilla y tobillo. El momento de este patrón en el que no hay apoyo en el suelo se visualiza con mayor claridad, el niño utiliza un menor tiempo para su momento de apoyo en la zancada, y aprovecha el movimiento para generar un mejor impulso y retorno. Los codos se encuentran doblados y se genera un mejor arco en la zancada.

2.4.3 Patrón del Salto

Según Mc Clenaghan y Gallahue (1985, p. 41), el salto se genera cuando las piernas impulsan el cuerpo a través del espacio, dividiendo este patrón en posiciones corporales individuales denominadas: agacho preliminar, el despegue, el vuelo y el aterrizaje. Puede ser un patrón adaptado de los patrones de marcha y carrera. Para una adecuada ejecución de este patrón de movimiento, el niño necesita un cierto desarrollo de la fuerza en sus piernas. Al obtener mayor fuerza y equilibrio el menor logrará saltar cada vez más alto con un impulso ampliamente mayor, y su aterrizaje será cada vez más controlado.

Cuando el niño se permite por sí mismo involucrar la participación de sus brazos con la fuerza de sus piernas logrará obtener una mejor ejecución de este patrón de movimiento, aunque muchas veces el desarrollo corporal de sus piernas esté ligeramente más desarrolladas que sus brazos. No obstante, el momento de separación entre el niño y el suelo es limitada, flexionando más de lo normal sus rodillas en el momento del aterrizaje. Cuando este patrón motor está desarrollado, el menor podrá saltar obstáculos con un grado mayor de dificultad, buscando por sí mismo nuevas formas de ejecutar sus saltos. Podrá implementar saltos de longitud y en sentido hacia atrás sin ningún problema.

2.4.4 Patrón de Lanzamiento

En la etapa de la niñez los patrones motores manipulativos obtienen su progreso de desarrollo desde los elementos reflejos y la curiosidad del niño por explorar con elementos nuevos y de fácil acceso. Las primeras habilidades manipulativas y voluntarias que involucran acciones como alcanzar, tomar y soltar son importantes para la exploración y comprensión del mundo por parte del niño. La habilidad de soltar o lanzar un objeto se adquiere una vez se generan movimientos suficiente para alcanzar y tomar el mismo objeto. Antes de las 44 semanas los niños son incapaces de soltar objetos voluntariamente, periodo en el cual son capaces de tomar el objeto pero soltarlo con ayuda de una superficie opuesta. Este patrón motor se perfecciona con el control muscular, la coordinación y la percepción durante la infancia. Lanzar un objeto requiere de la coordinación de varios segmentos corporales, los cuales se adquieren en un patrón maduro elemental. A los seis meses de edad el niño puede lanzar desde una posición estando sentado pero de manera torpe; después del año de edad el niño es capaz de manipular la dirección del lanzamiento.

2.4.5 Patrón de Atrapar-Atajar

Inicialmente el niño intenta atrapar el objeto lanzado hacia él con ambas manos, casi siempre poco coordinado y sin éxito en su ejecución. Casi se puede apreciar como el menor abraza el objeto en busca de tomarlo y acercarlo hacia su cuerpo. La coordinación ojo-mano ayuda al niño en un movimiento apropiado y controlado de su brazo en busca del objeto que avanza hacia él. A medida que los músculos de la mano se desarrollan, el dedo pulgar es utilizado como pinza para un buen agarre del objeto.

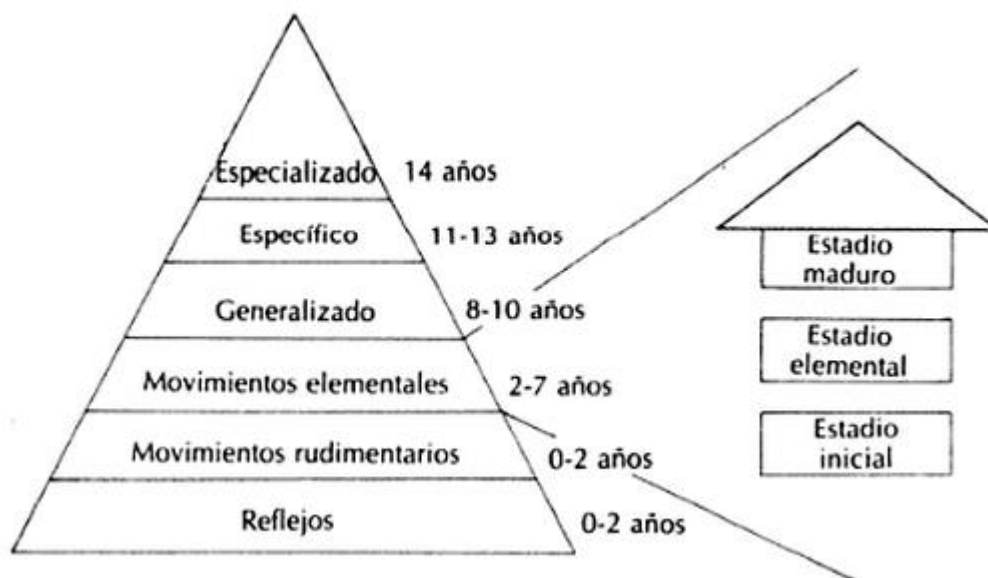


Figura 8. Los tres estadios de la progresión del desarrollo de los patrones motores elementales de Mc Clenaghan y Gallahue 1985.

El periodo de la infancia es crucial para el desarrollo óptimo de las áreas cognoscitivas, afectivas, psicomotrices y de la conducta humana de niño, desarrollando un movimiento expresivo, natural, con utilidad y significado, al tiempo que es divertido. Como se puede apreciar en la figura 8 donde se determinan tres distintos estadios del desarrollo motor: estadio inicial, estadio elemental y estadio maduro, podría hacerse la claridad de posicionar a esta investigación, según estos autores, en una caracterización del desarrollo motor entre un estadio elemental y maduro, con unas características de movimiento generalizado y elemental.

2.5 CONCEPTO DE DEPORTE

El deporte es un fenómeno global que puede manifestarse en múltiples aspectos. Y es precisamente este un problema con el hombre de hoy, al saber diferenciar cuando se habla de deporte, saber de qué se está hablando realmente. Variados campos de investigación como filósofos, sociólogos, entrenadores, psicólogos del deporte, profesores de educación física, entre muchos otros, encuentran grandes dificultades para definir realmente el concepto de deporte, además de organizarlo y sistematizarlo coherentemente para trasponerlo didácticamente al ámbito escolar.

Según una definición oficial del Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), la definición de *deporte* contiene características tanto recreativas como competitivas y de juzgamiento, considerando al deporte, algunas veces, como una práctica más ejercida en un espacio libre:

“adopta connotaciones de actividad física, ejercida como juego o competición, con prácticas de entrenamiento y sujeción a normas, además de concebirse como fenómeno recreativo, de pasatiempo, de placer, diversión o ejercicio físico, por lo que es común asociarlo con una práctica al aire libre” (Bravo y Escobar, s.f. p. 16).

Continuando con una definición más amplia del término *deporte*, y según la ley 181 de enero 18 de 1995, la cual dicta disposiciones para el desarrollo del deporte, según el congreso colombiano, el deporte, además de la recreación y el aprovechamiento libre del ciudadano, el deporte permite un desarrollo personal del ciudadano por lo que se considera responsabilidad pública del ciudadano ofrecer espacios para su ejecución: “son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social” (Ley 181 de 1995, 1995. Artículo 4).

En dicha ley se cataloga las disposiciones de la práctica deportiva en el país bajo las características de deporte universitario, participación comunitaria, participación ciudadana, integración funcional, democratización y ética deportiva, esto en cuanto a la práctica deportiva. La definición de concepto *deporte* la encontramos en el título 4, capítulo 1, artículo 15 el cual señala:

“El deporte en general es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales”. (Ley 181 de 1995, 1995).

Es decir que el deporte demanda una participación competitiva con propósitos de victoria, pero puede estar mediado por normas orientadas a expresar y cultivar valores ante la sociedad. Así pues, con base a la ley:

“En Colombia se diferencia el deporte en 8 distintas categorías: deporte formativo, deporte social comunitario, deporte universitario, deporte asociado, deporte competitivo, deporte de alto rendimiento, deporte aficionado y deporte profesional, cada una con características específicas según su práctica y participación ciudadana” (Ley 181 de 1995, 1995).

El deporte en la modernidad tiene varias connotaciones que no necesariamente provienen de cierta cronología específica en el tiempo, pero que son surgimiento de un conjunto de características sistemáticamente interrelacionadas; estos se pueden distinguir en:

“secularización, de la debida orientación de las practicas; igualdad, en la posibilidad de participación del sujeto practicante; burocratización, en la administración y la dirección que toma el deporte; especialización, en el hecho de poder diferenciar la variedad de las posibilidades y en la gama de roles y posiciones; racionalización, que es el medio por el cual se evalúan las reglas

constantemente en términos de educación medios-fines, y así los atletas emplean sus medios cada vez más sofisticados con el fin de obtener un uso más eficaz de sus habilidades; cuantificación, donde apreciamos que las estadísticas se relacionan cada vez más como parte indispensable del juego; la obsesión por los records, donde la cantidad de marcas y logros máximos se convierten en un desafío de superación” (Aisentein, 1998, p. 47).

El deporte debe ser utilizado como un ambiente de convivencia y paz, como mediador de la educación los jóvenes, donde resalte un ambiente de solidaridad, unión, amistad, respeto y juego limpio, pretendiendo que el hombre comprenda y experimente el deporte como un componente de su formación y como elemento de bienestar. El deporte debe buscar la potenciación de los valores de los individuos, pretendiendo una postura de mejoramiento de calidad de vida en el ser humano, promoviendo acciones que permitan potenciar las condiciones de las personas, aprovechando su energía y capacidades para conducirlo por el camino de la formación integral para el bienestar de la misma sociedad donde éste habita. Para ello el barón Pierre de Coubertin señala aspectos de un deporte para todos:

“El deporte no es un artículo de lujo, no es una ocupación para ociosos ni una compensación por el trabajo intelectual. El deporte es una fuente de perfeccionamiento interno para cada persona. La profesión no tiene nada que ver con ello. Antes bien, el deporte es un regalo irremplazable que les es dado a todas las personas en igual medida. Desde una perspectiva étnica tampoco existe diferencia, ya que, por naturaleza, todas las razas disponen del deporte como de algo propio y en igualdad de derecho” (Coubertin, citado por Gaviria, 2012, p. 54).

2.6 INICIACIÓN DEPORTIVA

Según Blázquez, no existe una única definición que generalice o especifique a precisión el concepto de iniciación deportiva, no obstante parece válida la definición propuesta por él mismo al referirla como: “tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (1999, p. 28).

También expresa que en la etapa infantil de aprendizaje, cada niño decide (o en su mayoría deciden por él) por una actividad físico-deportiva en función de algún aspecto orientado a la iniciación deportiva. En cualquier caso de elección, lo que debería importar al docente sería la necesidad de implementar una práctica en la que el participante aprenda aspectos técnicos y tácticos sobre lo que se fundamenta en el deporte seleccionado. Para ello existen tres distintas características en las que se desempeña la iniciación en un deporte (ver imagen 9): “la recreación, la competición y la formación” (Blázquez, 1999, p. 23). En este orden de ideas, esta investigación se orienta a un aspecto formativo, combinando los aspectos de la iniciación deportiva del niño con sus habilidades motrices para poder ejercer dicha iniciación.

Por último, se hace pertinente señalar cuatro aspectos que, según Blázquez, (1999), son indispensables para estos tres aspectos en términos de iniciación deportiva, generando una adecuada intervención en el aprendizaje deportivo: 1) La estructura de los deportes objeto de enseñanza; 2) Las características del individuo que aprende; 3) Los objetivos que se pretenden alcanzar; 4) Los planeamientos pedagógicos y didácticos a seguir.

POSTURA DEL PROFESIONAL CON RESPECTO AL DEPORTE...	
DEL DEPORTE...	...A LA RECREACIÓN
DEL DEPORTE...	...A LA COMPETICIÓN
DEL DEPORTE...	...A LA FORMACIÓN

Figura 9. Funciones diversas hacia la orientación de la iniciación deportiva. Blázquez, 1999.

Desde otra perspectiva, Uribe (1991, p. 11) afirma que la iniciación deportiva es el proceso para niños en edad escolar basados en la teoría y metodología de la educación física y el deporte. Está estructurada por etapas en las que se desarrollan planes organizados secuencial y sistemáticamente programados de acuerdo con la edad, el crecimiento, la maduración, el desarrollo físico e intelectual; y el medio geográfico y social en que viven los niños. De este modo, se da como resultado un adecuado desarrollo motor que corresponde a las edades de la primera infancia de los estudiantes, generando así los protocolos necesarios según su condición motriz actual de los mismos.

Teniendo en cuenta que la iniciación deportiva debe tener unas características específicas, Uribe (1991, p. 13) expone que dichas características son diferentes a las de la especialización y el alto rendimiento deportivo. Además, plantea la educación física como base de la iniciación deportiva, afirmando que ésta no puede darse sin el perfeccionamiento de habilidades motrices y capacidades físicas básicas. El autor nos da una pauta clave para la presente investigación ya que afirma la importancia de potencializar el desarrollo motor en las edades de la primera infancia para que al llegar a la iniciación deportiva se vean resultados óptimos.

De este modo también Castro, Cruz, Gil, Guerra, Hernández, Quiroga y Rodríguez (2000), citan a Amador el cual afirma que la iniciación deportiva es ante todo un proceso de enseñanza plurifacético y progresivo de la práctica de las técnicas básicas de un deporte: “es el proceso temporizado de aprendizaje cognitivo y motriz de un juego deportivo, que culmina con el dominio elemental de las habilidades técnicas y con capacidad de actuación estratégica de un individuo” (p. 12). En este sentido, el autor da a conocer la iniciación deportiva como la interiorización que tiene el niño para la especialización deportiva y como se prepara el estudiante para dicha etapa.

2.7 CONCEPTO DE ESCUELA

Merino (2009, p. 9) expresa que en el siglo XXI, la escuela debe retomar el liderazgo en términos de desarrollo social cultural del entorno, pero para ello debería contrarrestar la rigidez de su rutina trayectoria, debe comprometerse a desarrollar múltiples funciones y actividades que le permitan desempeñar las tareas más complejas en cuanto a relaciones sociales.

También sugiere que la escuela debe acomodarse a los cambios que la sociedad enfrenta y acepta; de este modo, una escuela tradicional en estos tiempos es bien acogida en críticas por aquellos imaginarios sociales: atrincheramiento de las escuelas sobre sí mismas y el desarrollo de una cultura escolar propia desconectada de la realidad cultural y social; así como el señalamiento de que la escuela tradicional se ha convertido a la vista del desarrollo en una institución burocrática que se ajusta y se acomoda a los lineamientos de las normas clásicas, academicista, sin las herramientas necesarias para responder a las necesidades que afronta la compleja realidad social y cultural.

En este orden de ideas, la escuela actual y coherente con los avances de su sociedad debe desplegar estructuras y dinámicas propias o colectivas con el estado u otras instituciones para promover académicamente los recursos o mecanismos que permitan un crecimiento bruto y nato hacia la sociedad, es decir, una retribución significativa hacia la sociedad, comprendiendo así y dando solución a sus necesidades como estructura de Estado. La escuela es un sistema educativo organizado e intencional de preparación para la vida y de facilitación del desarrollo integral de todas las personas, como lo afirman Beltrán y Anaya:

“La escuela es un espacio donde el niño se prepara para la vida, a través de los conocimientos brindados que le permiten al niño tomar decisiones y tener como herramienta el aprendizaje en situaciones particulares. La escuela como principio debe proveer al estudiante áreas donde su desarrollo como persona sea integral tanto en lo físico, psicológico, social, cognitivo y actitudinal” (2009, p. 69).

2.8 CONCEPTO DE DEPORTE ESCOLAR

Son múltiples las formas de enseñanza de los cuales se apropia el docente para enseñar el contenido del deporte en el marco de la escuela.

Cabe señalar que los elementos enseñados en el ámbito escolar deben ser netamente de carácter formativo, aislado así del contexto competitivo en el cual se enmarca el deporte en otros aspectos, espacios y propósitos. Podría apreciarse los objetivos del deporte escolar como un acercamiento al conocimiento teórico y técnico de los deportes, y los objetivos relacionados con las normas deportivas, valores deportivos y actitudes positivas hacia la práctica deportiva. Así pues, las posibilidades que puede ofrecer el deporte en el marco escolar podrían ser pensadas en una educación para la salud, en una educación ambiental, en una educación para la igualdad de oportunidades, entre otros.

De esta manera, Viciano y Deldago centran el deporte escolar mediante los siguientes objetivos:

“complementar la oferta educativa que realiza el centro con nuevas actividades; ofrecer a los niños y jóvenes una manera diferente de pasar el tiempo libre; alcanzar una mayor rentabilidad social y educativa de las instalaciones y dotaciones de los centros; facilitar la relación de los alumnos con el centro educativo, menos marcada por la obligatoriedad y la rigidez de las actividades electivas”. (1999, p. 19).

La definición más clara y precisa sobre deporte escolar la podremos encontrar por Blázquez, definiéndolo, así como:

“Todas aquellas actividades que de forma organizada y estructurada, se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física, estas actividades se pueden realizar en diversos lugares en el mismo Centro Escolar, fuera del horario de clases, clubes, asociaciones, etc, donde practican aquellos

estudiantes del Sistema Nacional de Educación, que incluyen niveles de educación básica y media superior las cuales fluctúan entre las edades de 8 a 17 años. Dicho proceso en el que se empieza la práctica deportiva, debe ser una acción pedagógica, que propicie la adquisición de capacidades cognitivas, motrices, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas, teniendo en cuenta las características del niño y contribuyendo así, a su formación y desarrollo armónico” (1999, p. 24).

Teniendo como referente los anteriores argumentos expuesto por los autores, podremos definir el deporte escolar como una herramienta para la educación de los niños dentro de una estructura margen que categoriza la práctica en un contexto particular, teniendo como referente un deporte que cumpla a cabalidad con los lineamientos del sistema educativo, que debe atender a unas especificaciones claras entorno a la educación integral del niño, que le permita ser una persona crítica con poder de decisión y capacidad de resolver problemas, y brindar un bienestar para el estudiante mientras se encuentre vinculado al sistema educativo. Es necesario pensar en los estudiantes con limitaciones, así que para ellos debería haber un horario especial que les proporcione una atención acorde a sus necesidades.

2.9 DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

El deporte en edad escolar moviliza y convoca gran número de niños y niñas, para lo que se debería prever una importante administración en los valores educativos en estas actividades. Así pues, Nuviala y Sáenz señalan el deporte en la edad escolar como:

“todas aquellas actividades físico deportivas de carácter recreativo o competitivo que se desarrollan en horario no lectivo, independientemente de quién las organiza y del lugar donde se realizan, dirigidas a la población en edad escolar, en el marco de la ocupación del tiempo libre, y por lo tanto de participación voluntaria” (2001, p. 31).

Expresan así que los conceptos de participación e inclusión se relacionan entre sí, dividiendo el deporte en esta etapa del desarrollo como deporte escolar participativo y deporte competitivo. Los intentos por clasificar y definir el deporte en la edad escolar del niño son numerosos. Las denominaciones suelen estar acompañadas por términos apelativos como escolar, extracurricular, o en edad escolar.

No obstante en tales definiciones se destaca el hecho de que sea una práctica especialmente dirigida al sector de la población que está formándose en las diferentes etapas del sistema educativo. El deporte en edad escolar contribuye a las prácticas con fines de ampliar experiencias, permitiendo así el desarrollo de relaciones con personas externas a la comunidad escolar, como otros equipos, entrenadores, vecinos, familias, etc.

Su participación por los deportistas es voluntaria, empleando así un adecuado uso del tiempo libre, y se suele distinguir entre aquellas actividades en que predomina una finalidad lúdica y aquellas en que predomina una orientación competitiva. En las primeras prevalece el deseo y el placer de ser partícipe a las actividades físicas, del mejoramiento de las propias capacidades motrices, y el descubrimiento de adquirir nuevas experiencias de habilidades motrices y de movimiento. En las segundas el deseo se comparte entre mejorar las capacidades

motrices como mejoramiento personal, y también entre la obtención de determinados resultados en la competición deportiva. (Arribas y González, 2010. s.p.).

Ya sea que se tenga una orientación fundamentalmente lúdica o de competencia deportiva, el deporte en la edad escolar debe poseer un característico apropiamiento educativo y ser accesible a toda la población por igual. Por lo tanto, se deben orientar estrategias incluyentes desde perspectivas políticas previamente fundamentadas que permitan garantizar la plena participación del menor en experiencias deportivas que posibiliten su adecuado desarrollo integral (Arribas y González, 2010. s.p.).

Se deben establecer condiciones para que niños y niñas disfruten de los beneficios con equidad que conlleva la práctica deportiva en sus edades con enfoques de crecimiento personal y social, con beneficios en el campo de la salud y el bienestar. Debido a que no siempre las escuelas o las administraciones se hacen cargo de la etapa evolutiva del deporte en edad escolar, puede ser un factor limitante en la práctica, debido al coste económico de la actividad física. (Arribas y González, 2010. s.p.).

Por otro lado, podemos apreciar otra definición determinada por Carranza, Valles, Avano, de la Torre, Gonzáles, Echeita, Latorre, López, López, Lleixá, Meilán, Romero, Puchades, Sánchez y Hernández (s.f.), los cuales argumentan que la actividad física y el deporte escolar se ofrecen en las mismas características, en una edad determinada y sin necesariamente estar involucrados en las Instituciones Educativas:

“Se considera actividad física y deporte en edad escolar aquella práctica deportiva realizada por niños y niñas y por los y las jóvenes que están en edad escolar, formándose en las diferentes etapas del actual sistema educativo: infantil, primaria, secundaria obligatoria y post-obligatoria, tanto dentro como fuera de los Centros Escolares y una vez finalizado el horario lectivo” (p.7).

2.10 EDUCACIÓN RURAL

Los siguientes apartados señalan definiciones y modelo educativos de la educación rural como sustento teórico del espacio intervenido en esta investigación.

2.10.1 Definición de Educación Rural

Según Cuestas (2008), el término *educación* es concebido como la conceptualización de brindar a las personas un saber que le permita acrecentar sus conocimientos, así mismo, es instruir o guiar a los sujetos por un pensamiento o comportamiento. En dicho orden, la educación es establecida como la práctica pedagógica entre el estudiante y el docente.

Referenciar la educación rural es introducirse a la década de los sesenta, implementada por el estado colombiano, que incorporo la educación a las políticas de reforma agraria y de desarrollo rural como parte de las estrategias destinadas a promover el cambio social, y por parte de los movimientos sociales y proyectos políticos de izquierda, que adoptan la educación del campesino como estrategia de canalización del potencial revolucionario de este y de fomento de su organización y movilización, con el fin de generar hechos sociales y procesos políticos nuevos.

En el espacio rural existe una relación directa entre educación y desarrollo, con el fin de mejorar las condiciones de vida en los espacios rurales. Las problemáticas de educación rural forma parte del problema global de los sistemas educativos formales y no formales y su función social en general. El desarrollo con el progreso del habitante del campo y del territorio rural relacionado con el acceso de la población a la educación, así como con las disposiciones de una oferta educativa que responda a las necesidades de la familia campesina y contribuya al aprovechamiento de las potencialidades existentes en el territorio en función de los objetivos y metas de desarrollo específicos.

El deseo disminuir las problemáticas que afectan la cobertura y la calidad educativa en las zonas rurales, superar la brecha entre la educación rural y urbana. Las acciones deben estar orientadas al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten un adecuado

acceso de los jóvenes rurales a la educación, de la mano con el desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes del área rural que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas (Proyecto Educativo Rural de 2013, 2013).

Para dar solución a las dificultades de la educación rural, se han establecido modelos de enseñanza y aprendizaje que han tenido origen en instituciones no estatales. Tales modelos se apropiado a nivel nacional como los son, entre otros, Escuela Nueva, Postprimaria Rural en el Departamento de Caldas, Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), y el Programa de Educación Continuada de CAFAM.

En Colombia, la educación rural es un tema que se debe tratar desde las necesidades propias del contexto cada una con sus propias particularidades, puesto que Colombia tiene una realidad en cuanto a cobertura en el área de la educación, más específicamente en el área del deporte, teniendo en cuenta una realidad social, política y económica, que viven los niños en las áreas rurales de Colombia, como lo son falta de material, infraestructura, capacitación y recursos; esta situación se ve mucho en lugares donde los niños deben colaborar en las tareas agropecuarias en tiempos de cosecha, puesto que (utilizando las expresiones más generalizadas por algunos padres de las regiones rurales de Colombia) “es preferible que el niño trabaje en la finca a que pierda el tiempo en la escuela”.

Una realidad que compete a todo el sector educativo evidenciando y diseñando estrategias en pro de la educación rural colombiana, y para soluciones estas a necesidades particulares se crearon modelos para la educación que brinda facilidades de acceso a la educación y permite dar una cobertura para aquellos que quieran entrar en el sistema educativo como lo son el modelo (E.N) Escuela Nueva, post-primaria telesecundaria, sistema de aprendizaje tutorial-SAT-.

2.10.2 Modelos Educativos Utilizados En La Educación Rural

Los siguientes modelos educativos se consideran los más utilizados en los planteamientos metodológicos de la educación rural.

2.10.2.1 Modelo Escuela Nueva

Este modelo permite una mayor cobertura y da la posibilidad a los niños de lugares retirados una esperanza puesta en la educación y la adquisición de conocimiento.

La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia. (Manual de Implementación Ministerio de Educación Nacional de 2010, 2010).

2.10.2.2 Post- Primaria

Este modelo se pensó para los estudiantes que solo tenían cobertura en una educación de básica primaria, y les da la oportunidad de continuar con sus estudios brindando herramientas para posibilitar el acceso al sistema educativo.

Es un programa que brinda a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural un sistema de organización escolar y pedagógica que amplía la educación básica de sexto a noveno grado.

Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y

educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural. (Ministerio de Educación Nacional, Portafolio de Modelos Educativos de 2002).

Por su parte, el modelo de la Postprimaria Rural en el Departamento de Caldas ha tenido como eje central implantar la estrategia Escuela Nueva en los niveles siguientes a la básica primaria, para lo cual ha contado con el apoyo del Comité de Cafeteros de dicho departamento. Básicamente, la iniciativa nace con el objetivo de brindar a los estudiantes la oportunidad de continuar su proceso de aprendizaje, pues es común en el campo colombiano que los estudiantes deban continuar la básica secundaria y la media en las cabeceras municipales, lo cual significa para muchos terminar abruptamente sus estudios. (Cuestas, 2008, p. 93).

2.10.2.3 Telesecundaria

Es una herramienta didáctica en pro de facilitar procesos de aprendizaje y el acceso a la educación; es un modelo educativo que busca atender a la población rural con básica secundaria, Se organiza de la misma manera que Post primaria. Adaptado de México.

Es un modelo educativo que integra diferentes estrategias de aprendizaje centradas en el uso de la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula, dirigida a niños y jóvenes de las zonas rurales del país, permitiéndoles continuar y completar su educación básica secundaria. La Telesecundaria en nuestro país trata de ajustarse a las necesidades actuales del sector rural y a las diversas realidades de las comunidades que la integran. (Ministerio de Educación Nacional, Portafolio de Modelos Educativos de 2002).

2.10.2.4 Sistema de Aprendizaje Tutorial

Es un modelo que permite a los habitantes de áreas rurales complementar sus estudios con la realidad propia del contexto permitiendo así dar solución a un problema educativo y económico dando oportunidades a los jóvenes y adultos a su desarrollo como personas y pretender una educación integral.

Es un modelo creado por la Fundación para la aplicación y enseñanza de las ciencias (Fundae). Ofrece educación formal en las veredas: cualquier joven o adulto de remotas regiones campesinas puede tener acceso a una educación secundaria y media vocacional pertinente y de buena calidad. Su organización y horarios son flexibles.

Este modelo busca que los jóvenes y adultos (Decreto 3011/97) de las zonas rurales del país completen la educación básica secundaria y media por medio de una metodología que posibilita la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria. Está sustentada en la conformación de grupos de trabajo de verdades para la formulación de proyectos de desarrollo social y proyectos productivos. (Ministerio de Educación Nacional, Portafolio de Modelos Educativos de 2002).

El Sistema de Aprendizaje Tutorial (en adelante S.A.T.) basa su propósito en que “jóvenes y adultos de las zonas rurales del país completen el bachillerato por medio de una metodología que posibilite la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria. Las capacidades básicas que pretende desarrollar el S.A.T. en los estudiantes son cinco: capacidades científicas, matemáticas, comunicativas, tecnológicas y capacidad Es un modelo educativo que busca atender a la población rural con básica secundaria.

Es un modelo educativo que integra diferentes estrategias de aprendizaje centradas en el uso de la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula, dirigida a niños y jóvenes de las zonas rurales del país, permitiéndoles continuar y completar su educación básica secundaria (Ministerio de Educación Nacional, Portafolio de Modelos Educativos de 2002).

La Telesecundaria en nuestro país trata de ajustarse a las necesidades actuales del sector rural y a las diversas realidades de las comunidades que la integran. (Ministerio de Educación Nacional, Portafolio de Modelos Educativos de 2002). El Sistema de Aprendizaje Tutorial basa su propósito en los siguientes parámetros:

“jóvenes y adultos de las zonas rurales del país completen el bachillerato por medio de una metodología que posibilite la integración de la educación con el

trabajo y los procesos de organización social y comunitaria. Las capacidades básicas que pretende desarrollar el S.A.T. en los estudiantes son cinco: capacidades científicas, matemáticas, comunicativas, tecnológicas y capacidades de servicio” (Perfetti, citado por Cuestas, 2008, p. 85).

Estos modelos han sido diseñados, atendiendo a las necesidades propias de cada región, como no lo muestran los anteriores autores la educación rural en Colombia ha tenido un avance considerable pero aún no se cuenta con la cobertura necesaria en todas las áreas fundamentales, puesto que las condiciones y algunos instrumentos no cuentan con las herramientas necesarias para la realización de actividades pedagógicas en torno al mejoramiento de la una educación con calidad, atendiendo a los fines de la educación puesto que como lo dice el (Ministerio de Educación Nacional, Portafolio de Modelos Educativos de 2002).

La educación es un medio para el desarrollo, que este es social en cuanto contribuye a mejorar las condiciones de vida de toda la población mediante la formación adecuada a las condiciones territoriales de capital humano y capital social, gracias a ello se permite dar un recorrido general de que se ha realizado en cuanto a educación rural en Colombia.

2.11 MARCO LEGAL

Los siguientes apartados hacen referencia al marco legal, sustentando este proyecto de investigación desde una perspectiva internacional, nacional y local, a partir de las normas que involucran la educación, involucrando con los derechos de los niños en su primera infancia, en relación continua con el deporte.

2.11.1 Marco Legal Internacional

En el año 1989 se celebró la Convención Sobre los Derechos de los Niños por medio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en inglés), con aportaciones de representantes de diversas sociedades, culturas y religiones, manifestando el pleno desarrollo del menor en aspectos físicos, mentales, sociales y de expresión. Según el artículo 29, la educación dirigida al niño debe encaminarse a “Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades” (Unicef. Comité Español. p. 23). Este escrito permite apoyarse en la legalidad del derecho al desarrollo potencial de todas las capacidades del niño, señalando la obligatoriedad del Estado para tomar medidas necesarias de efectuar todos los derechos reconocidos en esta Convención.

En esta misma medida, se señala la necesidad de que la educación se convierta en un generador de comportamiento y preparación para afrontar las variantes que conlleva el desarrollo intercultural, y es que la educación debe brindarle al niño las suficientes experiencias para un adecuado vínculo del niño como sujeto inmerso en una sociedad de multiculturalidad; así pues la educación debe: “preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena” (Convención sobre los derechos del niño de 1989, 1989, p. 23).

El artículo 31 de este manifiesto reconoce el derecho del niño a la participación propia del juego, y es necesario relacionar este aporte a la investigación debido a la aplicación de los métodos en el contexto rural, ya que su base de sustentación será el juego como medio para la

caracterización de los patrones motores básicos, así pues: “los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” (Convención sobre los derechos del niño de 1989, 1989, p. 23).

2.11.2 Marco Legal Nacional

El Congreso de la Republica de Colombia (Bogotá, 2006) en el Capítulo I, libro I manifiesta por medio del Código de Infancia y Adolescencia, la normatividad necesaria para garantizar a los niños y niñas del país el adecuado desarrollo dentro de la familia y la sociedad (Artículo 1). Así pues, también señala la aplicación de sus normatividades para todos los niños y niñas del territorio nacional sin discriminación alguna (Artículo 4).

En este sentido, es importante tener presente esta normatividad en la investigación ya que si bien el aspecto rural tiende a ser vulnerable debido a sus amplias necesidades de material y personal profesional, jamás puede llegar a relacionarse con la ausencia de normas que aborden al menor a una adecuada inclusión en el desarrollo social y familiar.

En otro enfoque, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la ley 115, expone en el artículo 5 los fines de la educación a nivel nacional “la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” (Ley 115 de 1994, 1994). Por lo cual se hace necesario una concientización hacia el menor del cuidado de su cuerpo a través de buenos hábitos saludables, y desde luego de un buen disfrute del tiempo libre, esto logrado mediante del deporte escolar impartido en la primera infancia mediante el docente coherente y encargado de su labor.

El anterior argumento se puede relacionar con la Constitución Política de Colombia del año 1991 dictada por la Asamblea Nacional Constituyente, la cual expone en su Capítulo 2 Artículo 67 el derecho a la educación como un claro derecho público facilitando el deseo del acceso completo a la ciencia, al conocimiento de los derechos y los valores que el niño como

ciudadano perteneciente de la sociedad posee: “la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (p. 15). Es importante reconocer la responsabilidad otorgada a al Estado, la sociedad y la familia en la implementación y complementación de la educación dirigida al niño, comprendiendo sus limitaciones o alcances.

En términos netamente deportivos, nos referimos a la Ley 181 de 1995 impartida por El Congreso de Colombia, la cual define el Deporte en el Capítulo IV Título I Artículo 15 como una “conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” (p. 5). Para la investigación se hace necesario y preciso ser claro con los conceptos nacionales que manejan los docentes de las plantas rurales académicas en las cuales se caracterizan los patrones motores de los niños, esto con el fin de optar por un adecuado dialogo discreto y correcto con los docentes encargados.

En este mismo apartado, en el Artículo 16 se exponen las distintas clases en las que se puede desarrollar el deporte en el contexto social, entre ellas el *Deporte Formativo* el cual integra la formación integral del individuo en procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo, en ambientes educativos de carácter formal y no formal (Ley 181 de 1995, Congreso de Colombia). Es importante determinar el carácter formativo en el cual se desenvuelve el deporte en el contexto rural, debido a la ambición de la investigación de analizar dichos patrones motores específicamente en el ambiente de *Deporte Escolar*, es decir, en un ambiente formativo el cual busca el desarrollo integral del niño.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se encuentra el enfoque metodológico, los alcances, el diseño, la caracterización de la población y las técnicas para la recolección de la información utilizadas en la investigación.

3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO CUANTITATIVO

Niño (2011) expresa la utilidad de este enfoque: “busca medir variables con referencia a magnitudes” (p. 21); el cual se refleja en esta investigación al busca medir, según el documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996), en que estadio del desarrollo motor se encuentran los niños del Colegio Rural José Celestino Mutis (IED).

3.2 ALCANCES

Los alcances utilizados en la investigación son exploratorio y descriptivo, descritos a continuación:

3.2.1 Exploratorio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p 74), los estudios de investigación con características de exploración contribuyen con la preparación del campo, proceso vital en la iniciación de la investigación. Por medio de este alcance se determinan tendencias, se identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio que permitieron definir esta investigación con alcance exploratorio. Además, este alcance, según Niño (2011, p. 53), permite tener acceso a lugares y situaciones donde no se ha trabajado un tema de investigación específico; dado el caso, parece pertinente realizar un estudio de caracterización de patrones motores básicos de movimiento en niños de un contexto educativo en un área rural.

3.2.2 Descriptivo.

En cuanto a alcance descriptivo, se aprecia que una de las características principales, según Hernández, es especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas o grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Este argumento da lugar a la investigación deseada, ya que con esta investigación se pretende identificar en qué estadio del desarrollo motor se encuentra determinada población, por medio de la valoración de los patrones motores básicos de movimiento de los estudiantes, permitiendo fomentar posibles espacios de investigación como resultado de este diagnóstico, claramente expresado por Niño: “la descripción se emplea como instrumento para otros tipos de investigación” (2000, p. 76).

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de la presente investigación contiene un parámetro *No Experimental* de tipo *Transeccional*, el cual contiene enfoques exploratorio y descriptivo.

3.3.1 No Experimental De Tipo Transeccional

El ejercicio de la investigación no experimental cuantitativa es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 78); en la presente investigación se analizarán los patrones motores básicos de movimiento y cómo se encuentran los estudiantes en su estado madurativo motriz, esto a través de clases que se realizarán y se planearán en torno a que exista un ambiente en el que los estudiantes puedan actuar de forma natural sin alterar los resultados de la investigación, con el fin de crear un ambiente lúdico para los estudiantes, evitando el surgimiento de posibles tensiones que puedan alterar la investigación.

Dentro del desarrollo de la investigación se evidencia que ésta tiene una característica de investigación transeccional que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 79), son investigaciones que se recopilan en un momento único. Esta investigación tiene la cualidad de ser implementada en un momento temporal único, desarrollada en un contexto habitual de

clase en el cual se plantean actividades que permitan el surgimiento de momentos únicos los cuales posibilitaran una óptima obtención de resultados. Este diseño se divide en dos enfoques: exploratorio y descriptivo:

- Exploratorio

Dentro de las características investigativas encontramos un diseño exploratorio el cual, según Hernández, Fernández y Baptista se refiere a: “comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto un evento, una situación” (2014, p. 79). Se trata de una exploración inicial en un momento específico, estas características nos permite decir que esta investigación va a dar a conocer una situación específica en un contexto determinado, como lo es la caracterización de patrones motores en el contexto rural, donde se encuentran características específicas del contexto.

- Descriptivo

Es viable aplicar el nivel descriptivo dentro de esta investigación, ya que como lo expresa Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 80), el diseño indica la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, y en el área rural esta investigación logra describir una situación específica que permitirá dar lugar a nuevas investigaciones que logren dar respuesta a la hipótesis inicial, ello con el fin de potenciar dichos patrones, generando espacios donde los estudiantes puedan lograr llegar a un estadio óptimo para la iniciación deportiva.

3.4 POBLACIÓN COLEGIO RURAL JOSÉ CELESTINO MUTIS

El Colegio Rural José Celestino Mutis (IED) se encuentra ubicado en la zona rural de la localidad de Ciudad Bolívar, km 20 vía Pasquilla. Fue construido por iniciativa de la comunidad de la zona hace más de cincuenta años, liderando la gestión de recursos para la construcción de una escuela acorde con las necesidades de la población que habita en el sector. Ubicado a 300 metros del actual Relleno Doña Juana, por lo que profesores, estudiantes y padres de familia están expuestos en ocasiones a situaciones ambientales adversas. Este colegio fue inaugurado el 25 de noviembre de 2010 aunque sus actividades escolares iniciaron el 13 de julio de 2009. Se encuentra asignado al calendario A, y cuenta con dos jornadas que albergan 1600 estudiantes, desde el grado jardín hasta el grado once.

3.4.1 Características Físicas

La planta física emerge de una montaña la cual alberga seis aulas de preescolar, un baño, ludoteca, arenera, patio, sala de profesores de primaria y sala de profesores de secundaria. Goza de una amplia zona verde y largos pasillos. El total del plantel educativo cuenta con dos bloques de veinte aulas construidas en forma de “L”.

Su infraestructura cuenta con una aula múltiple, una biblioteca amplia, sala de audiovisuales, dos salas de informáticas, ludoteca, sala de danzas, laboratorios de inglés, física, biología, química y música; un comedor escolar amplio y canchas deportivas poli funcionales rodeadas de zonas verdes.

3.4.2 Proyecto Educativo Institucional

Este proyecto educativo tiene como nombre “Fortaleciendo el pensamiento creativo a través de la educación ambiental, desde lo natural, social y cultural en el contexto rural”, basado en la temática identidad y territorio, que permite a los estudiantes reconocerse como parte del territorio potenciando el desarrollo del mismo, a través de prácticas enlazadas a cinco distintos ejes:

- Convivencia: que permite a los estudiantes hacer un reconocimiento con cada uno de los compañeros teniendo en cuenta que la convivencia es importante para tejer relaciones sociales que permiten intercambios de conocimientos y son importantes para el buen desarrollo de las prácticas educativas.
- Comunicación: este eje temático es importante para los estudiantes, ya que permite que se construyan canales en donde, se identifiquen necesidades y potencialidades entre los compañeros para generar mejores climas escolares.
- Lógica: ya que los estudiantes necesitan ser personas integrales el colegio propone este eje, para potencializar dichos procesos encontramos la lógica y las áreas que la comprenden
- Ciencia Historia: estos ejes temáticos están dispuestos desde las áreas elementales, entonces de este modo la ciencia y la historia, ocupan parte importante de dicha formación integral por ello se describe un eje temático, que incida en estos aspectos.
- Creatividad: Ya que vemos que los estudiantes de este colegio tienen condiciones y ambientes diferentes a los colegios urbanos, se permite utilizar esta condición para potenciar la creatividad de los estudiantes para la comprensión de las demás áreas logrando así tener una estudiante integral.

3.5 MUESTRA

Para observar y evaluar el estado madurativo de los niños del Colegio Rural José Celestino Mutis (IED) esta investigación se centró en la intervención de 194 estudiantes observados, los cuales cumplieron con la edad específica de la investigación, distribuidos en 3 cursos de grado tercero y 3 cursos de grado cuarto, entre 7 y 10 años de edad. Es pertinente aclarar que debido a las características propias del contexto nos dejaron acceder a esta población, debido a la ausencia de un profesor de educación física en el colegio, en el momento temporal en el que se ejecutaron las pruebas pertinentes para la debida observación y caracterización de los procesos básicos de movimiento.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el presente proyecto de investigación se decide proponer las siguientes técnicas de recolección de la información:

3.6.1 Revisión de Documentos

Se emplea una adecuada revisión de documentos que permitan ofrecer datos sobre procesos de iniciación deportiva y caracterización de patrones motores básicos de movimiento, aplicados en niños y niñas de básica primaria. Obteniendo el conocimiento de dichos elementos utilizados previamente, se implementa la información obtenida para la presente investigación.

Parece pertinente mencionar, dentro de esta recopilación de observación, el documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996), el cual especifica parámetros como: niveles sugeridos para la introducción y dominio de las habilidades motrices fundamentales, efectos de las habilidades motrices fundamentales en el desempeño de habilidades deportivas específicas, recursos para la implementación de las habilidades motrices en una edad escolar oportuna, y (lo que más le conviene a esta investigación) plantea propósitos para la evaluación de las habilidades motoras fundamentales en la edad escolar, vista desde la iniciación deportiva del niño.

A su vez, plantea parámetros esenciales para observar, definir y evaluar 11 patrones motores básicos de movimiento, de los cuales, 6 serán utilizados como evaluación en esta investigación: atrapar, patear, correr, saltar verticalmente, tirar sobre la cabeza, saltar horizontalmente.

Dentro de los procesos de recolección de información se encuentran diferentes formas de ejecución, éste nos permite sintetizar la información para ser analizada de tal forma que dé respuesta a la hipótesis inicial; también permite que la investigación obtenga mayor calidad,

como lo expresa Monje (2011, p. 172). La estadística permite recolectar, analizar, interpretar y presentar la información que se obtiene en el desarrollo de una determinada investigación. El siguiente paso en la elaboración del plan de investigación estadístico es la recolección definitiva de datos, y para ello, utilizaremos el siguiente proceso:

Estadística descriptiva: Donde se encuentra la *distribución de frecuencias* expuesta por Monje (2011, p. 174), método para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repite cada valor. Esta distribución puede realizarse con las variables medidas desde el nivel nominal hasta el de razón. Estos datos pueden ser representados gráficamente según disponga el investigador.

En este orden, se usa la plantilla de evaluación expuesta en el documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996), para la obtención de resultados y así posteriormente ser analizados.

3.6.2 Procedimientos de Administración y Calificación

Los siguientes apartados expresan aportes contundentes en el dictamen de observación y calificación del desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas de movimiento expresadas por el documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996).

3.6.2.1 Preparación del estudiante

Según el manual, los estudiantes necesitan ser conscientes de que la evaluación es un método para determinar los niveles de desarrollo individual, y que no se generará ninguna comparación pública de sus resultados valorativos. Deben entender la importancia de hacer todo lo posible para una adecuada valoración de su estado motriz. Debe ser necesario proporcionar entre 5 y 10 minutos de calentamiento para preparar los grupos musculares más utilizados en las actividades. Este calentamiento debe ser interesante y agradable para que los estudiantes participen de manera efectiva y motivada.

3.6.2.2 Instrucción dirigida mediante el juego

Se debe organizar la clase con actividades que fomenten la participación de las habilidades que se están evaluando. Disponer de equipos y materiales adecuados para cada actividad. Estas actividades deben ser motivadas mediante el juego; mientras que los estudiantes juegan, se debe observar su rendimiento en los componentes de la habilidad que se evalúa.

3.6.2.3 Ideales de evaluación

- Un enfoque entusiasta y amigable para los estudiantes como instrumento motivador.
- Examinar los componentes de la habilidad (descrito en el marco teórico de este documento) y el diseño de la plantilla de observación, entendiendo cada cualidad que se está evaluando.
- Evitar largos periodos de espera entre actividades para cada estudiante.
- En lo posible, se debe mantener grupos pequeños entre 6 y 8 estudiantes, y siempre separando los niños de las niñas en diferentes grupos, debido a la influencia de competitividad que se puede llegar a generar entre cada actividad.
- Reducir al mínimo las distracciones que pueda desconcentrar al estudiante en la ejecución de su habilidad.
- Siempre que sea posible, combinar demostraciones con explicaciones, pero siempre claras y adecuadas a las capacidades de los estudiantes.
- Asegurarse de que todo el mundo haya visto y/o entendido la explicación/demostración.

- Evitar dar una retroalimentación al estudiante hasta que haya terminado su observación de desempeño.

3.6.2.4 Consideraciones de seguridad

Es importante proporcionar un ambiente de aprendizaje tanto física como psicológicamente seguro, incluyendo este factor dentro de la planificación de la clase. Los estudiantes solo pueden hacerse responsable de las reglas que ellos entienden. Las reglas de seguridad deben ser enseñadas, clarificadas y repetidas hasta ser atendidas. Se debe evitar el miedo al fracaso; los juegos deportivos son vías seguras de éxito o fracaso, y un ambiente de aprendizaje debe fomentar la participación, el disfrute y la realización personal del estudiante. Es importante que el docente compruebe la seguridad de las instalaciones y quipos utilizados por los estudiantes participantes.

3.6.3 Puntuación de la Plantilla

Cabe resaltar que la interpretación de los resultados queda a nombre de los docentes de la investigación, según su juicio evaluativo:

“Los maestros deben utilizar su criterio para determinar si el rendimiento de los estudiantes cumple con los requisitos [...] depende de factores tales como el tamaño de las clases, la disponibilidad de los equipos y la capacidad de los estudiantes a trabajar en grupos, el maestro seleccionará las actividades que permitirán a los estudiantes aprender componentes no se han desarrollado, o para perfeccionar y mejorar los componentes ya demostrados” (Barker *el át.* 1996, pp. 12, 13).

Al implementar la hoja de registro, se debe indicar un “1” para cada componente demostrado con éxito, y dejar en blanco el espacio para aquel componente que no haya sido demostrado por el niño en su totalidad. Este procedimiento de calificación se aplica para cada habilidad. En el apartado *Anexos* del presente documento, se podrá evidenciar la plantilla de registro y observación (Anexo Tablas 1 a 6) que da cuenta al criterio de evaluación de las

habilidades motoras básicas de movimiento de esta investigación para estudiantes de 7 a 10 años de edad en ambiente rural.

Este criterio evaluativo va acompañado con la una tabla que especifica la edad y secuencia de adquisición de los componentes de las habilidades motoras fundamentales, expuesto por el documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996), Así pues, se puede entender que el aprendizaje de cada patrón motor esta seccionado y diferenciado por distintos componentes, y cada componente de cada patrón motor se aprende o domina por el niño en una edad diferente. De esta manera, la investigación podrá optimar los resultados observando y caracterizando a cada niño por cada patrón motor, y según el criterio de su edad, concluir si se encuentra motrizmente desarrollado acorde a su edad.

Tomando como referencia la Tabla 8 propuesta por el documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál* (1996) cada niño debe tener un número determinado de criterios desarrollados según su edad. En caso de que el niño no cumpla con el número de criterios desarrollados para su edad cronológica se considera en un estado de desarrollo introducido; en caso contrario, de tener todos los criterios desarrollados acorde a su edad se considerará en un estado de desarrollo dominado.

Por último, cabe resaltar que cada patrón de movimiento tendrá su propia ficha de evaluación, es decir que cada patrón de movimiento se examina, valora y juzga de manera independiente. Ello no indica que en la misma sesión no se puedan evaluar entre 3 y 4 patrones de movimiento simultáneamente, no obstante las observaciones preliminares se tendrán de en cuenta en cada niño de manera significativa e individual.

Tabla 8.					
Edad y secuencia de adquisición de componentes de habilidades motoras fundamentales.					
Habilidades motoras fundamentales	AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9
ATRAPAR	1	2 3	5 4 6		
PATEAR (FÚTBOL)	1	2	3 7	6 5 4	
CORRER	1	2	3	5	4
SALTO VERTICAL	5	1			4 2 3
LANZAMIENTO SOBRE LA CABEZA	1		4 6	2 3	5
REBOTE DE BOLA			5 3 2	1 4	
SALTO HORIZONTAL		1 3	5	2 4	
ESQUIVAR	1	5		3 2 4	
DESPEJE (FUTBOL AMERICANO)	1	3 2	4 8	7 6 5	
BOLEA (TENNIS)	1		7	2 3 4 6	5
BATEAR (BASEBALL)	1	2	8 3 5	4 7	6

Fuente: Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase, 1996.

3.6.4 Prueba Piloto

Fue necesario realizar una prueba piloto para la realización de esta investigación con la intención de percibir si la observación y el método con el que realizaremos la recolección de datos para la investigación eran viables o no. Gracias a los resultados de esta prueba piloto se pudo realizar la aplicación del manual propuesto para dicha investigación. Como bien lo expone Monje (2011), antes de la ejecución de la investigación se aconseja llevar a cabo un estudio piloto que consiste en someter a prueba el estudio principal mediante un estudio a pequeña escala con el fin de determinar validez de los métodos y procedimientos utilizados. Esto permitirá darle a la investigación un nivel de viabilidad mayor logrando así que los resultados de la misma sean óptimos para dar respuesta a la pregunta propuesta inicialmente.

Esta prueba piloto se realizó con una muestra de 34 niños del curso 301 del colegio rural José Celestino Mutis, en un tiempo evaluado de 6 minutos, tomando como referencia la

planeación específica y el del documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996), con las siguientes características:

Tabla 9.	
Características de la prueba piloto	
CRITERIO	CANTIDAD
CURSO	301
NIÑOS	18
NIÑAS	15
EDAD 7 AÑOS	2
EDAD 8 AÑOS	19
EDAD 9 AÑOS	7
EDAD 10 AÑOS	5
TOTAL ESTUDIANTES	33

La prueba piloto arrojó como resultado la obtención de características importantes para el implemento del documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996):

- Los estudiantes seleccionados para la realización de la prueba piloto respondieron acertadamente todas las actividades propuestas por los investigadores.
- Los patrones motores básicos a evaluar en la población tuvieron una observación preliminar por medio de la plantilla, la cual fue asertiva para las características buscadas.
- El tiempo de la observación fue justo y asertivo para la evaluación de las habilidades motrices básicas.
- La plantilla permitió una rápida y eficaz evaluación de los patrones motores básicos, teniendo en cuenta las pautas evaluativas que identifican cada patrón.

- Se recomienda dividir el grupo estudiantil en pequeños grupos a la hora de implementar la evaluación para tener un mejor criterio evaluativo y una mejor fluidez.

3.6.5 Descripción de la Planeación de Clase

A continuación se describen las sesiones de clase planteadas durante la tapa de intervención, las cuales facilitaron una adecuada observación y caracterización de los patrones motores básicos de movimiento en los niños del Colegio Rural José Celestino Mutis (IED).

3.6.5.1 Sesión I

Patrones Evaluados: Carrera, patear, lanzar.

Esta planeación consiste en que, por medio de un juego pre-deportivo, se puedan observar de forma óptima los patrones básicos de movimiento en niños de 7 a 10 años, teniendo en cuenta cada uno de los parámetros propuestos por el Manual Para Maestros de Clase propuesto por Barker *et ál.* (1996), Inicialmente se hará una primera parte donde los participantes elevaran su temperatura corporal, y estarán preparados para la sesión de clase, teniendo en cuenta la necesidad de observación y caracterización de los patrones motores básicos, buscamos que cada una de las actividades programadas atiendan a las especificidades de observación de dicho Manual.

En la parte central se dará una aproximación al juego por medio de actividades de defensa y ataque, generando estrategias a partir de ello, para lograr el objetivo inicial y obtener los puntos. En esta actividad de cangrejos los participantes, por medio del pateo, lograrán el objetivo de ataque, y los que están en zona de defensa tendrán el objetivo de atajar y evitar que el otro equipo logre el objetivo; seguido de ello se realiza una actividad donde los equipos ganarán puntaje a medida que evadan los balones con los que el equipo contrario los ponchan, entre más participantes estén dentro de la zona más puntos lograrán tener, y así mismo cuando se realice el cambio.

En la tercera parte de la sesión se lograra llevar a los participantes a una noción de contexto real del juego, donde estos deberán anotar puntos en algunas de las otras canchas alternas a la suya, esto con el fin de romper los esquemas comunes y tratar que los participantes se enfrenten a situaciones diferentes a las que comúnmente están, y así poder generar en ellos estrategias diferentes que logren integrar a todos los participantes, teniendo un óptimo desarrollo de la práctica y así lograr tener los puntajes y las observaciones deseadas.

3.6.5.2 Sesión II

Patrones Evaluados: Carrera, patear, lanzar, saltos, atajar.

En esta sesión los participantes conocerán la dinámica de un nuevo deporte que se adaptará dependiendo de sus capacidades y con ello lograr el objetivo para desarrollarlo de la mejor forma. Por ello, antes de iniciar la sesión, se hace un reconocimiento del deporte, se explica en que consiste y a que se enfrentaran los participantes, como se darán los puntajes, y las consideraciones de seguridad.

En esta planeación se hace una adaptación del deporte para que sea más llamativo a la población que se interviene en la observación, ya que son niños de 7 a 10 años y se generarán expectativas cuando empecemos a nombrar la temática de la actividad. En la parte media de la sesión se darán a conocer cómo se van a ejecutar las acciones dentro de cada prueba para ganar los puntos respectivos por cada una, y seguido de ello se da inicio a la ejecución. Esta planeación consta de varias pruebas, nombradas cada una llamativamente para captar la atención de los participantes:

Primera Prueba: Estación de los conejos. Allí la intención es saltar como conejos hasta la zona delimitada, trayendo las zanahorias que se encontraran en el otro extremo, el grupo que más zanahorias tenga en la zona de inicio ganara en esta prueba. Las zanahorias estarán representadas por pelotas de caucho pequeñas diferenciadas por colores.

Segunda Prueba: Canguros. En esta estación se intentará meter la pelota (que será el canguro bebe), a la bolsa de la canguro mamá. Ganará quien más canguros bebes meta en la bolsa de mamá canguro.

Tercera Prueba: Liebres. En esta estación las liebres deberán correr lo más rápido posible hasta traer de nuevo la comida a la madriguera. Ganará quien más alimentos reúna para la hibernación, representados por diversos objetos.

Cuarta Prueba: Cuerpo espín. En esta estación hay que lograr meter el cuerpo espín dentro de las cuevas que se encuentran a los extremos. Ganará punto quien logre meter más cuerpo espín dentro de la cueva representada por algún objeto alusivo a una canasta.

Quinta Prueba: El grupo se dividirá en dos y se lanzarán las monedas del tesoro de extremo a extremo quien logre llevar más monedas, representadas por pelotas de caucho pequeñas, al baúl del tesoro en menos tiempo ganará el puntaje GOLD que contiene esta prueba.

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Según las características de la investigación como se había mencionado en el proceso de recolección de información utilizaremos la estadística descriptiva expuesta por Monje (2011, p. 174), y también lo mencionado por Llinas; Rojas, (2006, P, 8), Que la estadística descriptiva tiene como función el manejo de los datos en cuanto se refiere a su ordenación y presentación, para poner en evidencia ciertas características en la forma que sea más objetiva y útil.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Monje (2011, p. 174),y Llinas; Rojas,(2006, P, 8), se aplica la estadística descriptiva para organizar los datos obtenidos en la evaluación, ordenándolos y graficándolos según patrón motor y edad en la que se encuentra cada niño, teniendo o anteriormente dicho, se logra realizar un análisis que permite según los resultados de los datos saber cómo se encuentran los estudiantes en su desarrollo moto para la iniciación deportiva, teniendo en cuenta que para llegar a ello se debe tener un óptimo desarrollo motor.

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se componen por dos distintos análisis específicos que permitieron deducir las condiciones del estado madurativo de los niños del Colegio Rural José Celestino Mutis (IED): análisis general, el cual comprende una examinación a grandes rasgos de las generalidades del estado madurativo; análisis por patrón motor, el cual permite una vista desde las condiciones de habilidades introducidas y dominadas de cada patrón motor específico; y un análisis por edad, el cual permite establecer un rendimiento óptimo de la habilidad motriz desde las edades específicas intervenidas en el colegio.

4.1.1 Análisis General

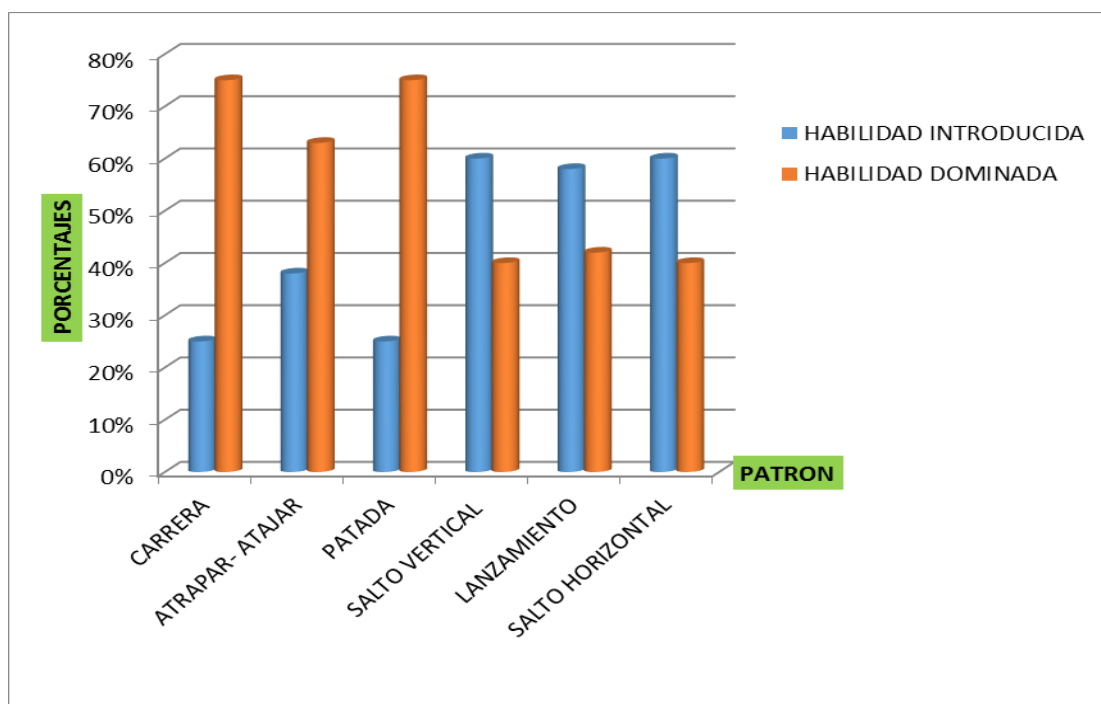


Figura 10. Análisis general de resultados.

Tabla 10.		
Porcentaje de Dominio de Patrones.		
PATRÓN	HABILIDAD INTRODUCIDA	HABILIDAD DOMINADA
CARRERA	16%	84%
ATRAPAR – ATAJAR	25%	75%
PATADA	11%	89%
SALTO VERTICAL	47%	53%
LANZAMIENTO	35%	65%
SALTO HORIZONTAL	36%	64%

La figura y tabla 10 permiten analizar los siguientes resultados:

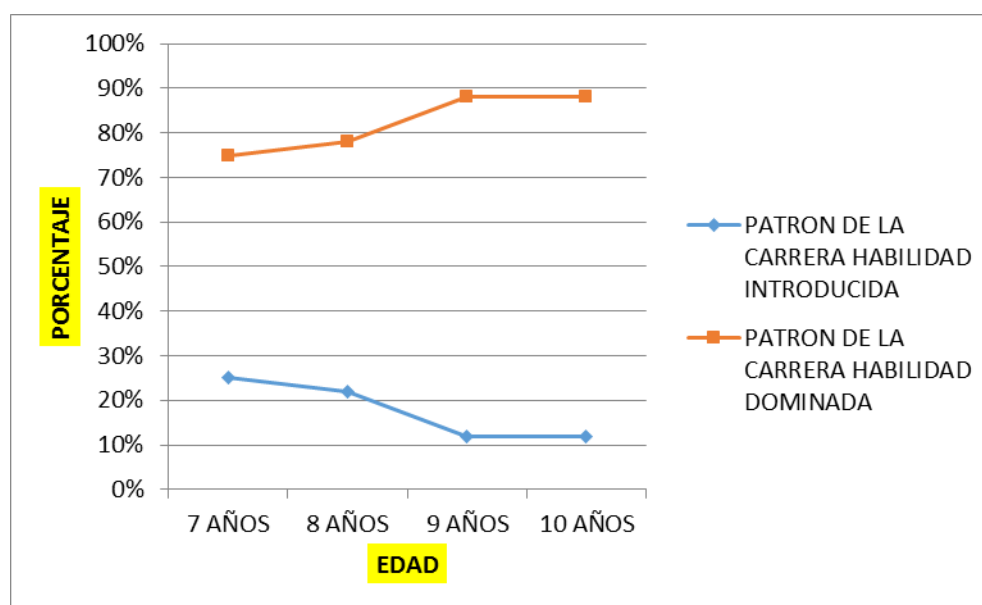
- La muestra supera más del cincuenta por ciento de las habilidades motrices dominadas de los patrones motores en general, ninguna muestra refleja una inferioridad del cincuenta por ciento en el dominio de alguna habilidad motriz.
- El patrón motor que más incidencia de error refleja es el salto vertical.
- El patrón motor que menos incidencia de error refleja es el de la patada, seguido por el de la carrera.
- Los patrones motores con más fluides y fortaleza ejecutados por los estudiantes caracterizados son: patrón motor de la carrera, patrón motor de atrapar- atajar y patrón motor de la patada.
- Los patrones motores con más falencias en su ejecución son: patrón motor del salto vertical, patrón motor del salto horizontal y patrón motor del lanzamiento.

4.1.2 Análisis por patrón motor

El siguiente es un análisis de resultados visto desde cada patrón motor a partir de los resultados obtenidos:

4.1.2.1 Patrón de la Carrera

Tabla 11.		
Porcentaje Patrón de la Carrera.		
EDAD	HABILIDAD INTRODUCIDA	HABILIDAD DOMINADA
7 AÑOS	25%	75%
8 AÑOS	22%	78%
9 AÑOS	12%	88%
10 AÑOS	12%	88%



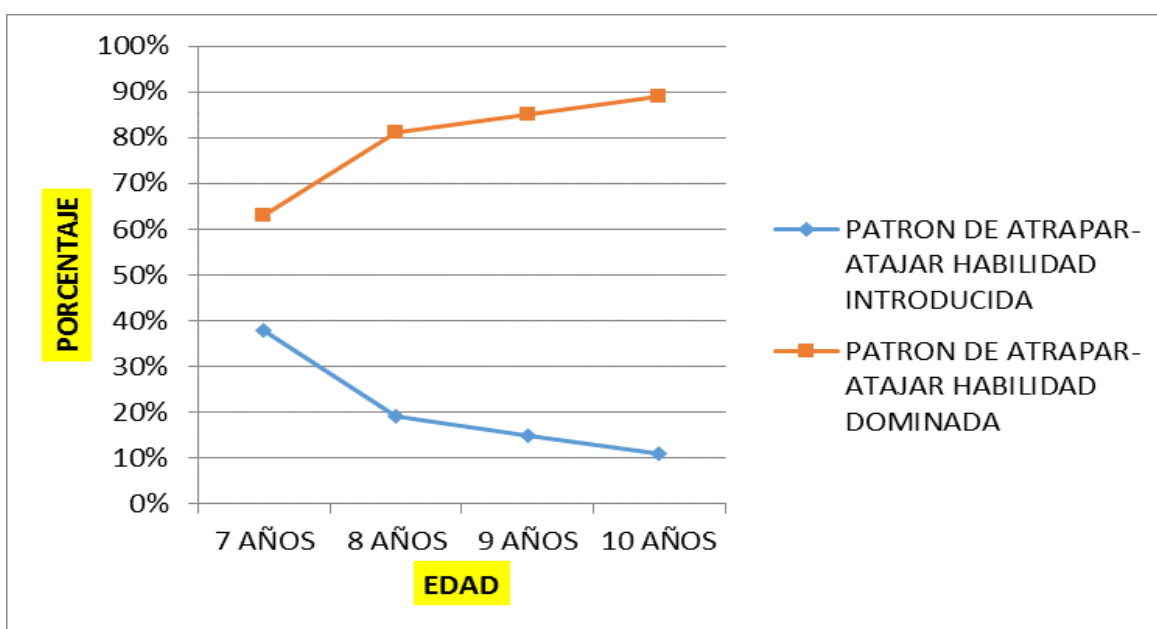
Es el segundo patrón motor ejecutado con más fortalezas en los estudiantes caracterizados (introducida 16%, dominada 84%), debido al contexto rural en el que se encuentran, el cual permite, gracias a la estructura territorial que enmarca la institución, las constantes actividades diarias que implican la carrera, muchas de estas generadas autónomamente.

4.1.2.2 Patrón de atrapar – atajar

Tabla 12.

Porcentaje Patrón de Atrapar – Atajar.

EDAD	HABILIDAD INTRODUCIDA	HABILIDAD DOMINADA
7 AÑOS	37%	63%
8 AÑOS	19%	81%
9 AÑOS	15%	85%
10 AÑOS	11%	89%



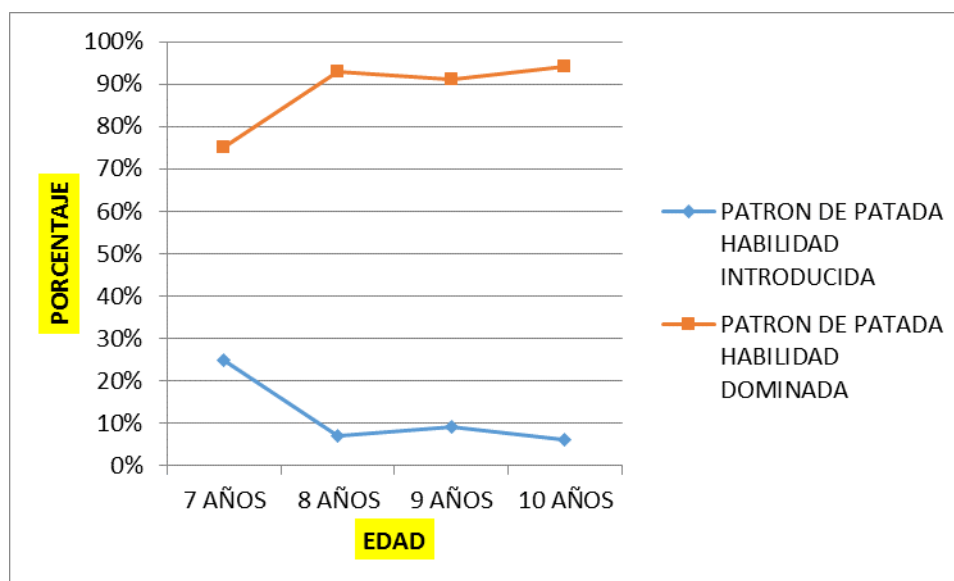
Es el tercer patrón motor ejecutado con más habilidades y destrezas por los estudiantes caracterizados (introducida 25%, dominada 75%). No obstante, se encuentran estudiantes con falencias en la ejecución de esta habilidad, en una edad cronológica en la que ya deberían tener un dominio óptimo de la habilidad motora.

4.1.2.3 Patrón de la patada

Tabla 13.

Porcentaje Patrón de la Patada.

EDAD	HABILIDAD INTRODUCIDA	HABILIDAD DOMINADA
7 AÑOS	25%	75%
8 AÑOS	7%	93%
9 AÑOS	9%	91%
10 AÑOS	6%	94%



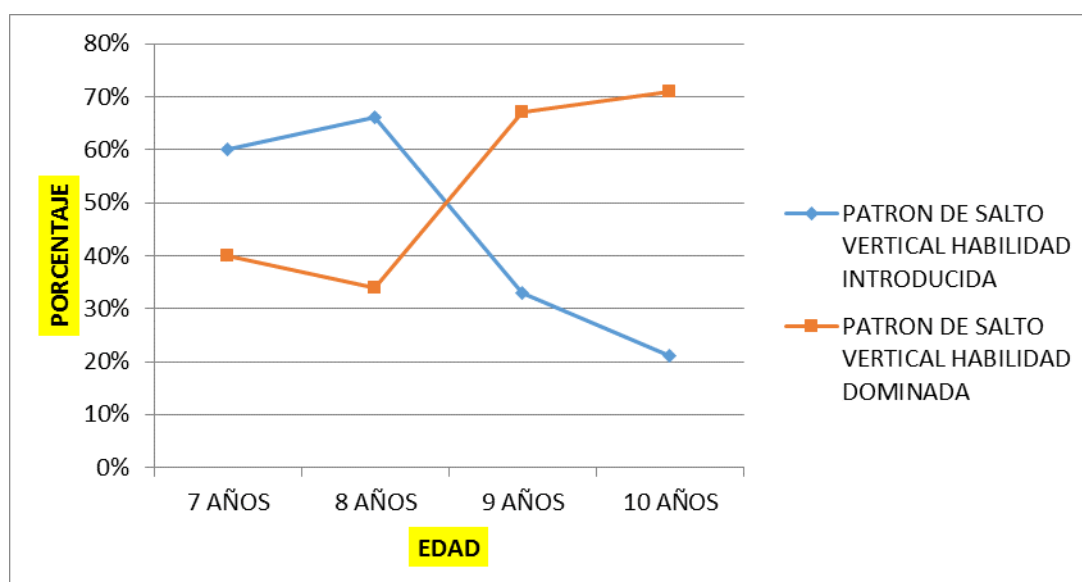
Es la habilidad motriz que más fortalezas en su ejecución presentada por parte de los estudiantes caracterizados (introducida 11%, dominada 89%). Podemos afirmar que la incidencia de error mínima puede verse reflejada a la conducta cultural y deportiva que se manifiesta en torno a la población rural, considerando el fútbol como su mayor y más frecuente conducta deportiva.

4.1.2.4 Patrón del salto vertical

Tabla 14.

Porcentaje de Salto Vertical.

EDAD	HABILIDAD INTRODUCIDA	HABILIDAD DOMINADA
7 AÑOS	60%	40%
8 AÑOS	66%	34%
9 AÑOS	33%	67%
10 AÑOS	21%	71%



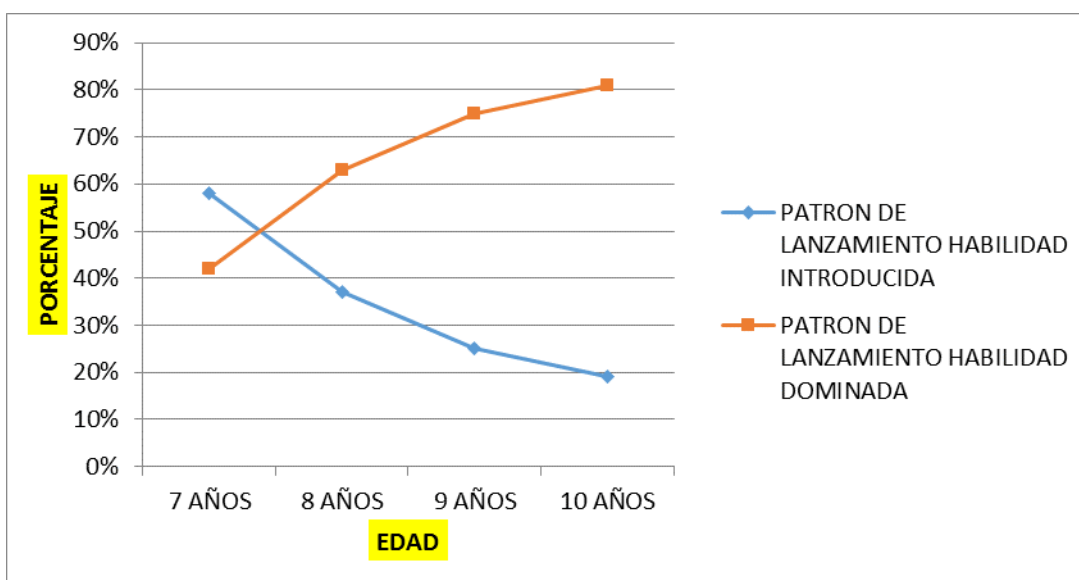
Es la única habilidad motriz caracterizada en esta investigación cuyos datos arrojan un porcentaje de habilidades introducidas y dominadas casi por la mitad (introducida 47%, dominada 53%), permitiendo afirmar que la mitad de la población estudiantil caracterizada presenta falencias en el dominio y ejecución de esta habilidad, mientras que la otra mitad manifiesta fortalezas en su ejecución. No obstante, es la habilidad motriz observada que más incidencia de error presenta comparada con las otras habilidades observadas.

4.1.2.5 Patrón de Lanzamiento

Tabla 15.

Porcentaje de Lanzamiento.

EDAD	HABILIDAD INTRODUCIDA	HABILIDAD DOMINADA
7 AÑOS	58%	42%
8 AÑOS	37%	63%
9 AÑOS	25%	75%
10 AÑOS	19%	81%



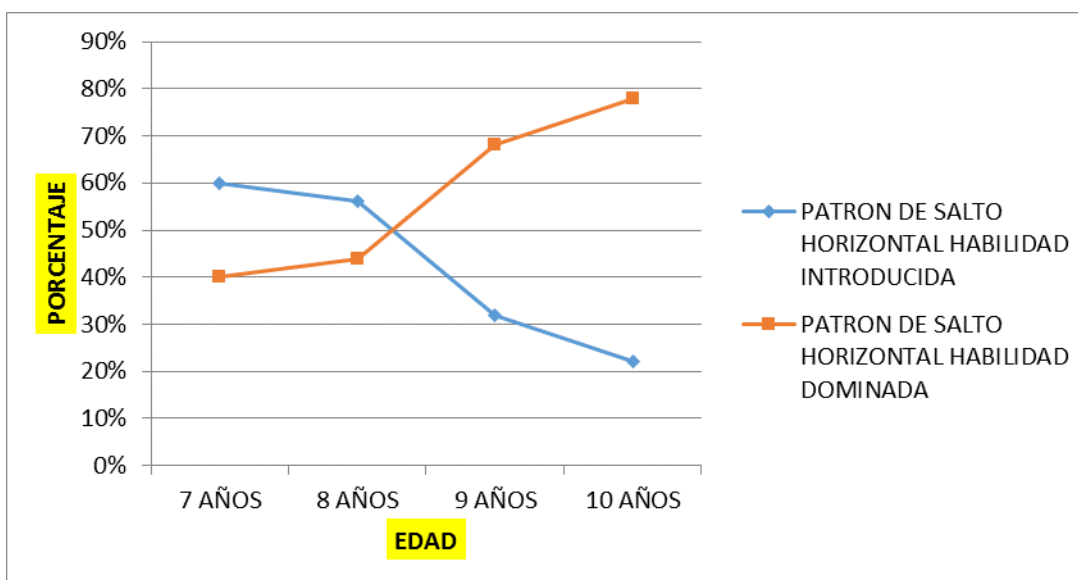
Si bien esta habilidad presenta un factor importante de la habilidad dominada por parte de los estudiantes caracterizados (dominada 65%), también presenta un índice alarmante interpretado como factor de error en la ejecución de esta habilidad (introducida 35%), lo que nos lleva a interpretar una necesidad de actividades de fortalecimiento que permitan disminuir el índice de error de la adecuada ejecución de esta habilidad motriz.

4.1.2.6 Patrón del Salto Horizontal

Tabla 16.

Porcentaje de Salto Horizontal.

EDAD	HABILIDAD INTRODUCIDA	HABILIDAD DOMINADA
7 AÑOS	60%	40%
8 AÑOS	56%	44%
9 AÑOS	32%	68%
10 AÑOS	22%	78%



Los datos arrojados de la caracterización de esta habilidad motriz son casi similares a los datos arrojados del patrón del Lanzamiento (introducida 36%, dominada 64%), lo que nos lleva también a señalar un índice importante en el factor de error de la ejecución de esta habilidad motriz, y la necesidad de habilidades que permitan disminuir este margen de error.

4.1.3 Análisis por edad

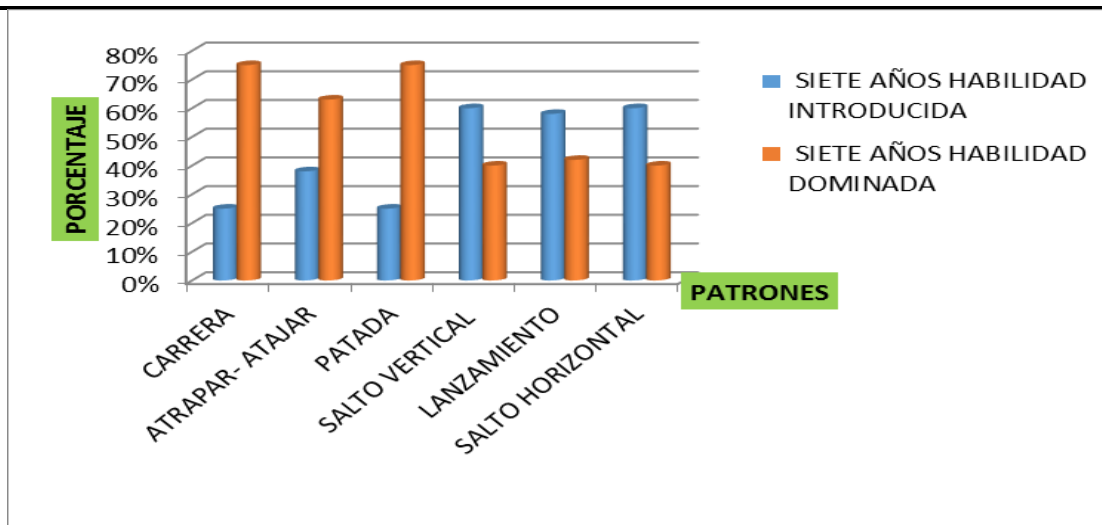
El siguiente análisis se realiza a partir de la incidencia que tienen cada uno de los patrones según la edad y los criterios planteados en el Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase propuestos por Barker *et ál.* (1996).

4.1.3.1 Siete años

Tabla 17.

Porcentaje Edad Siete Años.

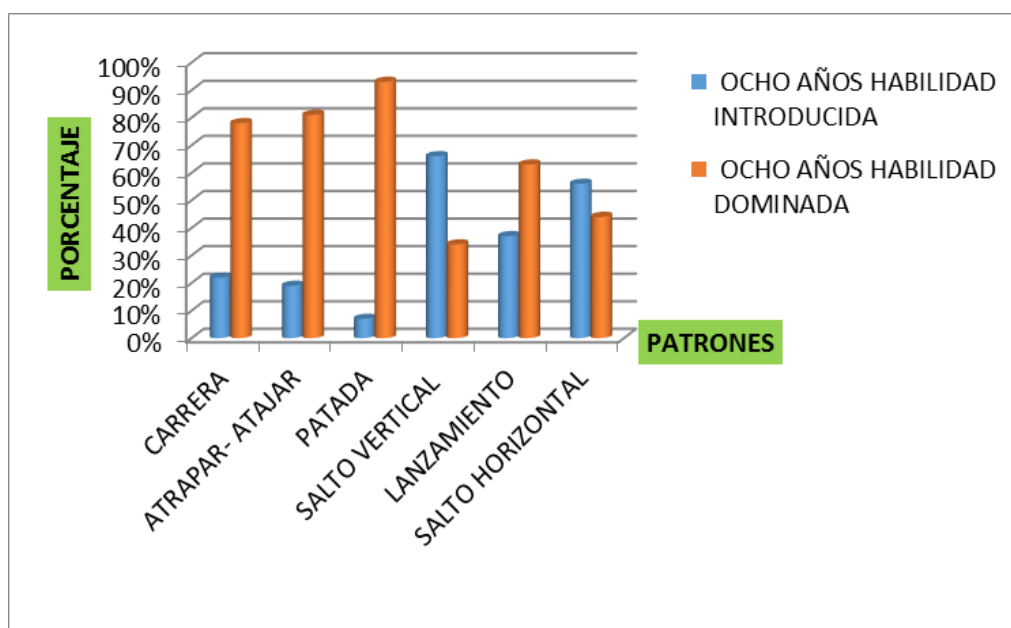
PATRÓN	HABILIDAD INTRODUCIDA	HABILIDAD DOMINADA
CARRERA	25%	75%
ATRAPAR - ATAJAR	38%	63%
PATADA	25%	75%
SALTO VERTICAL	60%	40%
LANZAMIENTO	58%	42%
SALTO HORIZONTAL	60%	40%



Teniendo en cuenta los criterios que deben tener los estudiantes en esta edad, vemos que los patrones se ven desarrollados adecuadamente en cuanto a la carrera, atrapara-atajar y la patada, ya que por las características culturales del contexto en el que se encuentran los estudiantes, es posible el desarrollo de los mismos, las practicas que se dan en la escuela tienen la tendencia a fin con el Fútbol y estos patrones atienden a las características principales de dicho deporte, y paralelamente es evidente que los patrones de salto vertical, horizontal y lanzamiento, no se ven tan desarrollados, y hay un déficit mayor.

4.1.3.2 Ocho años

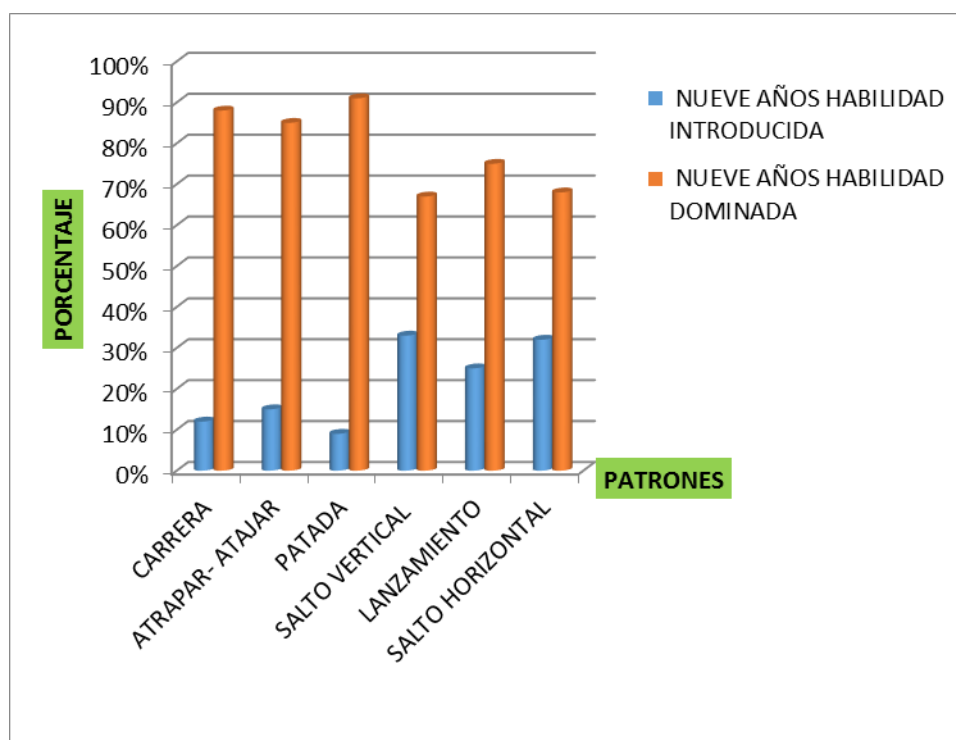
Tabla 18.			
Porcentaje Edad Ocho Años.			
PATRÓN	HABILIDAD INTRODUCIDA	HABILIDAD DOMINADA	
CARRERA	22%	78%	
ATRAPAR - ATAJAR	19%	81%	
PATADA	7%	93%	
SALTO VERTICAL	66%	34%	
LANZAMIENTO	37%	63%	
SALTO HORIZONTAL	56%	44%	



En esta edad vemos que se hace más evidente que los tres primeros patrones tienen menos incidencia de error y se acerca más a la habilidad dominada, incluso más que donde debería estar para su edad, y los últimos tres patrones, tienen un déficit mayor, esto teniendo en cuenta que estos para la edad evaluada ya deberían tener una incidencia de error mucho menor.

4.1.3.3 Nueve años

Tabla 19.			
Porcentaje Edad Nueve Años.			
PATRÓN	HABILIDAD INTRODUCIDA	HABILIDAD DOMINADA	
CARRERA	12%	88%	
ATRAPAR - ATAJAR	15%	85%	
PATADA	9%	91%	
SALTO VERTICAL	33%	67%	
LANZAMIENTO	25%	75%	
SALTO HORIZONTAL	32%	68%	



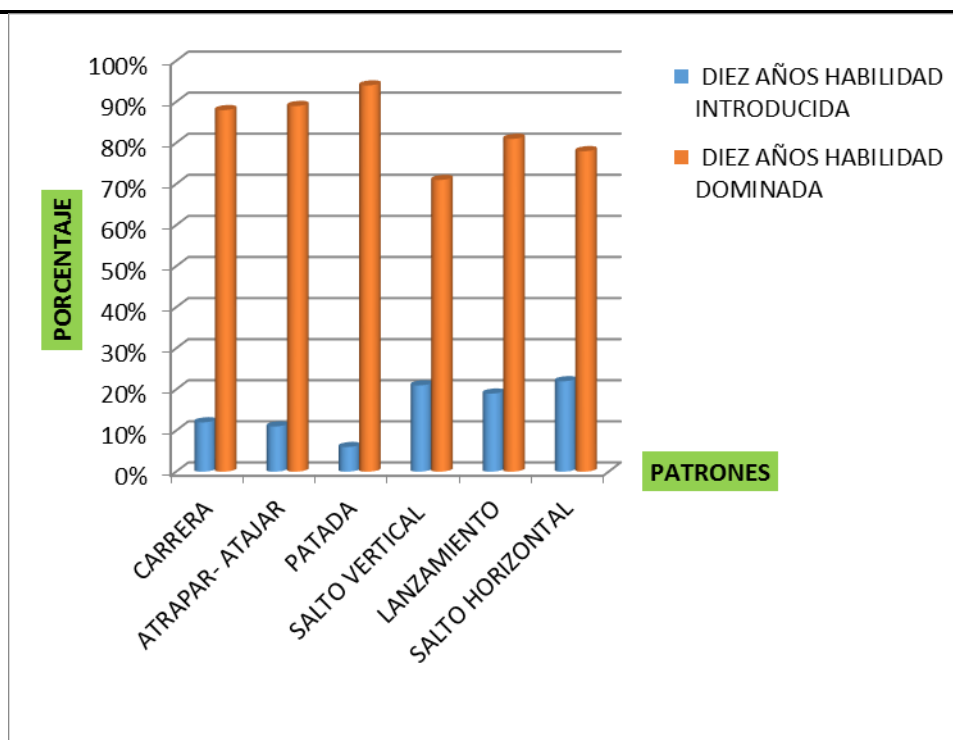
Teniendo en cuenta los criterios según a edad, los resultados que arroja la investigación en esta edad son positivos, ya que vemos que baja la incidencia de error y cada vez son más óptimo el estado motor de los estudiantes en estas edades, aunque aún exista un déficit en cuanto a los patrones de salto vertical, horizontal y lanzamiento.

4.1.3.4 Diez años

Tabla 20.

Porcentaje Edad Diez Años.

PATRÓN	HABILIDAD INTRODUCIDA	HABILIDAD DOMINADA
CARRERA	12%	88%
ATRAPAR - ATAJAR	11%	89%
PATADA	6%	94%
SALTO VERTICAL	21%	71%
LANZAMIENTO	19%	81%
SALTO HORIZONTAL	22%	78%



En esta edad, según los criterios establecidos en el manual todos los niños deberían encontrarse óptimos en sus patrones, todos los criterios deberían estar desarrollados y el índice de error debería ser menos, pero las gráficas y los resultados muestran que aún se denota una incidencia de error mayor, y es allí cuando se hace pertinente tener un programa de experiencias motoras en la primera infancia para cuando los niños lleguen a una edad pre

deportiva o de iniciación deportiva, las condiciones de los niños serán más óptimas para dicho proceso.

En correlación con la investigación de Medina y Useche (2013), quienes realizaron la investigación en el contexto urbano, se ve que en cada patrón hay similitudes no obstante es evidente que las incidencias de error en los niños del contexto rural en algunos patrones es menor, ya que se acercan más al 100% de la ejecución óptima del patrón para cada edad, si bien en la investigación en el área rural se evidencian falencias, no son mayores a las que vemos en la investigación en el área urbana, esto atendiendo a que el contexto incide directamente en cada uno de los estudiantes.

Igualmente, se evidencia también en las conclusiones de las dos investigaciones que es pertinente realizar un programa enfocado a potencializar el área motriz de los estudiantes desde una edad preescolar, para así cuando los estudiantes se encuentren en una edad de iniciación deportiva estén en óptimas condiciones, y según las baterías que miden los patrones motores básicos de movimiento, en estadios de desarrollo para su edad, es importante resaltar que en los currículos, es necesario crear un programa donde se le de relevancia al desarrollo motor puesto que la potencialización de este atiende a unas necesidades propias de cada estudiante para su desarrollo posterior en el deporte escolar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Las actividades específicas propuestas en las sesiones de clases para una necesaria observación de los estados de maduración motriz de los estudiantes del Colegio Rural José Celestino Mutis (IED), permitieron facilitar espacios pertinentes donde los niños y niñas caracterizados pudieron expresar los movimientos necesarios, a gusto y libertad, para una adecuada intervención, basados siempre en las indicaciones preliminares del documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996).

Basados en los procesos de administración y calificación, y en la hoja de procedimientos y puntuaciones definidos por el documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996), esta investigación se permitió observar y caracterizar con éxito y satisfacción los patrones básicos de movimiento de los niños y niñas de 7 a 10 años de edad del Colegio Rural José Celestino Mutis (IED). Una vez obtenidos los resultados de dicha observación y caracterización, se realizó un adecuado análisis comparativo con la Tabla 8. Edad y secuencia de adquisición de componentes de habilidades motoras fundamentales implementados por el denominado Manual, logrando así diferenciar los estados precisos de maduración motriz de los niños y niñas abordados.

Al analizar los datos obtenidos a través de la caracterización de los patrones motores básicos de movimiento por medio del documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996), se evidencia más de la mitad de los niños y niñas caracterizados ejecuta eficientemente los patrones motores previamente señalados. No obstante, existen ciertas debilidades en algunos patrones motores, como lo son el caso del patrón del salto horizontal, el patrón del salto vertical, y el patrón del lanzamiento, los cuales presentan mayor incidencia de error en los criterios de sus ejecuciones, razón por la cual se podría interpretar como una alarma para fomentar actividades que permitan brindar espacios de práctica y desarrollo de estas habilidades.

Evidentemente el Colegio Rural José Celestino Mutis (IED) busca la intervención de programas como el de 40x40 para posibilitar espacios de actividad recreativa y cumplimiento de extensión de horarios de clase; no obstante alguna de estas actividades no facilitan en muchas ocasiones un adecuado aprendizaje y apropiamiento de las habilidades motrices básicas de movimiento, por lo que se pensaría en la necesidad de un programa curricular que pretenda implementar espacios de fortalecimiento de las falencias más notorias en la ejecución de los patrones motores básicos de movimiento.

La utilización del documento *Habilidades Motoras Fundamentales: Manual Para Maestros De Clase* propuesto por Barker *et ál.* (1996) posibilitó la evaluación de las habilidades motrices básicas de movimiento en esta investigación, permitiendo determinar específicamente los errores o fortalezas en la ejecución de cada patrón de movimiento. Es una herramienta adecuada para el análisis y caracterización de patrones motores en cualquier población, siempre que se cumplan los parámetros de análisis propuestos por dicho manual.

Entre las edades estándares y regulares para los grados que sea analizaron en esta investigación, se encontraron diversos estudiantes que evidentemente no cumplen con la edad cronológica normal para cursar una etapa académica determinada: estudiantes entre los 11 y los 16 años de edad involucrados en una etapa escolar académica entre grados tercero y cuarto. Estos estudiantes estuvieron presentes durante las actividades propuestas por la investigación, no obstante su participación y registro motriz no fue tenido en cuenta para el presente estudio. Así pues, si bien se espera encontrar una población determinada cuya edad cronológica corresponda a una etapa educativa regular, no siempre se manifiesta de esta forma; en muchos casos se pueden hallar estudiantes cuyo desarrollo motriz y corporal manifestado en su edad cronológica no corresponde con la etapa educativa en la cual están inmersos.

Es evidente que las poblaciones alternativas, como es el caso de la población rural como objeto de estudio de esta investigación, no frecuentan ser intervenidas en espacios investigativos sostenidos bajo los diferentes fenómenos que se puedan llegar a inspeccionar de

manera científica. Así pues, no existen suficientes soportes teóricos en las bases de datos consultadas que permitan un análisis continuo de los diferentes fenómenos de la población rural. En este orden de ideas, la invitación es a continuar interviniendo los distintos fenómenos que se puedan llegar a reflejar en la población rural, desde las diferentes líneas investigativas de la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional.

En cuanto al desarrollo de la investigación cuantitativa, en la caracterización que realizó la presente investigación, se pudo evidenciar que fue pertinente este diseño por la particularidad de la evaluación, de este modo se permitió y facilitó la recolección de la información y el manejo de la misma, para atender a las claridades que pretendía la investigación, dando respuesta a su fin inicial.

Dentro del proceso investigativo, las caracterizaciones metodológicas permitieron inspeccionar diferentes formas de llevar a cabo una idea y materializarla, es importante lograr que todo lo que se trabaja apunte a un horizonte claro, preciso y ordenado, teniendo en cuenta que esta intervención podría ser la base para futuras investigaciones, debido que, siendo evidente en la revisión documental, no se encuentran muchas fuentes que hablen del deporte escolar en la ruralidad. Se hace pertinente tener en cuenta que, según los resultados de esta investigación, un futuro tema en la misma línea sería la realización de un programa donde se potencialicen los patrones motores, por medio de actividades que permita al estudiante un espacio de desarrollo para lograr vincularse en condiciones óptimas al proceso de iniciación deportiva.

La adecuada y pertinente caracterización de los patrones motores de manera pronta y oportuna garantiza la corrección de errores en el apropiamiento de los movimientos. Debido que el aprendizaje y corrección de los patrones motores se genera en una edad joven y oportuna, puesto que es más fácil que en una edad avanzada y con un desarrollo de tipo madurativo, se hace necesario implementar dicha caracterización en un contexto educativo donde se le pueda brindar al niño espacios pertinentes para su adecuado desarrollo. Así pues, un adecuado desarrollo motor facilita la iniciación deportiva según los requerimientos, necesidades y gustos del niño. Por otro lado, malas experiencias motrices incluirían al menor

en un asilamiento y posterior rechazo de alguna posible práctica deportiva. En este orden de ideas, la invitación es la ejecución de diversos acercamientos e intervenciones que permitan caracterizar, diagnosticar y proponer actividades de desarrollo de los diversos patrones motores básicos de movimiento con el fin de incluir al menor, en su contexto escolar estandarizado, en una iniciación deportiva adecuada y óptima.

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFÍA

Aisenstein, A. (1998). Deporte y escuela ¿separados al nacer? Año 3. N° 11. Buenos Aires, Argentina.

Arribas, T y González, C. (2010). *Educación Física Investigación, Innovación y Buenas Prácticas*. Editorial Graó. Volumen III. Barcelona, España.

Barker, C; Brown, P; Douglas, R; Farrow, D; Holland, B; Marsell, H; Natoli, J; O'Connor, D; O'Connor, J; Rhodes, B; Spinks, J; Treloar, R; y Walkley J. (1996). Manual para las Habilidades Motoras Fundamentales para maestros de clase. Departamento de educación. Victoria, Australia.

Bravo, N; Escobar, S. (s.f.). *El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad*. Trabajo de Grado, Institución de Ciencia y Tecnología, Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Beltrán, H y Anaya, D (2009). Estadios de los patrones motores fundamentales en una escuela regular. *Programa de Fisioterapia, Revista de fisioterapia*. Volumen 32, 66-72. Universidad de San Buenaventura, Cartagena, Colombia.

Blázquez (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Editorial Inde, cuarta edición. Barcelona, España.

Carrasco, D; Carrasco, M. (2013). Desarrollo motor. *Instituto Nacional de Educación Física*. Recuperado de: <http://www.futbolcarrasco.com/apartados/inef/2curso/7.pdf>.

- Carranza, M; Valles, T; Avano, D; de la Torre, E; Gonzáles, C; Echeita, R; Latorre, J; López, A; López, F; Lleixá, T; Meilán, C; Romero, S; Puchades, H; Sánchez P; y Hernández, J. (s.f.). *Plan integral para la actividad física y el deporte. Actividad física y deporte en edad escolar*. Recuperado de: <http://femede.es/documentos/Escolarv1.pdf>
- Castro, U; Cruz, H; Gil, G; Guerra, G; Hernández, J; Quiroga M; y Rodríguez J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar en entrenamiento deportivo*. Editorial Inde Publicaciones.
- Congreso de Colombia. Rama Legislativa. Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.ins.gov.co:81/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>
- Congreso de la República. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Constitución Política de Colombia. 1991. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Cuestas, O (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, vol. 8, núm. 15, pgs. 89-102 Universidad Sergio Arboleda Bogotá, Colombia.
- Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86207_archivo_pdf.pdf
- Gamboa, R. (2006). *Evaluación del grado de presencia o ausencia de los patrones fundamentales de movimiento en niños y niñas de 4 y 5 años de edad pertenecientes a instituciones educativas del nivel parvulario de JUNJI, INTEGRAL y Ministerio de Educación de la ciudad de Viña del Mar*. Propuesta de intervención para el logro de los patrones fundamentales de movimiento. Tesis doctoral, Universidad de Granada, España.

- Gaviria, D. (2012). Pierre de Coubertin y su idea pedagógica del deporte y el olimpismo. *Revista de educación física*. Universidad de Antioquia, instituto universitario de educación física, 1 (1), 52-55. Antioquia, Colombia.
- Hernández, J. (2000). Iniciación deportiva a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. Departamento de Educación Física, Universidad de las Palmas de Gran Canaria. INDE Publicaciones. España.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, J y Araya, G (2009). Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares. Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica. Investigación Experimental: Pensar en Movimiento. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*. ISSN 1659-4436 Vol. 7, No.1, pp. 11-22.
- Ley Nacional del Deporte. Ley 181 dada por el Congreso de la Republica de Colombia. Enero 18 de 1995.
- Llinas, H y Rojas,C (2006). *Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad*. Ediciones Uninorte, Barranquilla, Colombia.
- Mc Clenaghan, B y Gallahue, D (1985). *Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación*. Edición 1º. Publicación Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Medina, Y, y Useche, A. (2013). *Caracterización del Perfil Motor a Partir del Programa de Evaluación Planteado por Mc Clenaghan y Gallahue, en los Niños y Niñas de Básica Primaria del Colegio Tibabuyes Universal I.E.D., en el Paso Previo a la Iniciación Deportiva Global*. Trabajo de Grado, Licenciatura en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Merino, J. (2009). La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de escuela inclusiva para el siglo XXI. Universidad Complutense de Madrid. *Revista Complutense de Educación* ISSN: 1130-2496 Vol. 20 Núm. 1. Pg. 33-52

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (2010). Manual de Implementación Escuela Nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2002). Portafolio de Modelos Educativos. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/portafolio_modelos_educ.pdf

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Proyecto Educativo Rural, Colombia, 2013.

Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Neiva, Colombia.

Muñoz, L. (1991). Evaluación de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños de un jardín infantil. *Departamento de Educación Física de la Universidad Surcolombiana*. Vol. 13. Neiva, Colombia.

Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación. Diseño y Ejecución*. Ediciones de la U, Conocimiento a su alcance. Bogotá, Colombia.

Nuviala, A, y Sáenz, P. (2001). Estrategias de análisis del deporte en edad escolar en la provincia de Huelva. *Revista apunts: Educación Física y Deportes*, (63), pp. 30-38. España

Puentes, A. (2015). *Propuesta Instrumental Para la Evaluación de Habilidades Motrices Básicas de Niños Inmersos en la Iniciación Deportiva*. Trabajo de Grado, Licenciatura en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Real, J. (2014). *Herramienta de Software Para la Sistematización de Registros de Patrones Básicos en la Clase de Educación Física*. Trabajo de Grado, Licenciatura en Educación Básica, Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (1989). Convención Sobre los Derechos del Niño. Recuperado de:

https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf

Uribe, I. (1991). Iniciación Deportiva y Praxología Motriz. *Revista Educación Física y deporte*. Volumen 19- 2. Recuperado en:
[https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view
File/3611/3467](https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/File/3611/3467)

Viciana, J, y Delgado, M. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar. Aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza. *Revista apunts: Educación física y deportes*, ISSN 1577-4015, N° 56, pp. 17-24.