

**DESCRIPCIÓN DE LAS PARTICULARIDADES DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN
LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS DESARROLLADAS POR ESTUDIANTES DE LOS
GRADOS SEXTOS Y SÉPTIMOS EN EL CONTEXTO RURAL**

LUIS CARLOS BURGOS BONILLA

HÉCTOR YESID CÁRDENAS CASTELLANOS

GINA LORENA YOPASA QUIROGA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTÁ D.C.

2016

**DESCRIPCIÓN DE LAS PARTICULARIDADES DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN
LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS DESARROLLADAS POR ESTUDIANTES DE LOS
GRADOS SEXTOS Y SÉPTIMOS EN EL CONTEXTO RURAL**

LUIS CARLOS BURGOS BONILLA

HÉCTOR YESID CÁRDENAS CASTELLANOS

GINA LORENA YOPASA QUIROGA

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Deporte

Asesor: DIEGO RODRÍGUEZ NEIRA

Licenciado

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTÁ D.C.

2016

DEDICATORIA

A nuestros padres quienes con amor, dedicación y esfuerzo nos enseñaron a ser cada día mejor y luchar siempre por nuestros sueños.

Y a todas las personas que estuvieron pendientes del proceso, a los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional y compañeros que brindaron herramientas y opiniones para hacer un mejor proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por hacer realidad un paso más en nuestras vidas como profesionales.

Al profesor Francisco por permitirnos descubrir otra realidad, la ruralidad, a los docentes que nos enseñaron a defender nuevas ideas con argumentos y que la experiencia nos hace quienes somos, pues somos nosotros quienes transformamos vidas, conocimientos y contribuimos a la transformación social, infinitas gracias por resignificar nuestra labor como maestros y Licenciados en Deporte.

A la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge en cabeza de su rector el Licenciado Moisés y al profesor Pedro quienes siempre estuvieron dispuestos a colaborarnos durante toda la investigación.

A todos los profesores y especialmente a Diana, Luz y Diego que hicieron posible que se diera este proceso brindándonos sus conocimientos, experiencia profesional y amistad pues su perspectiva y sus ideas contribuyeron a configurar lo que somos hoy.

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION- RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Descripción de las particularidades de la condición física en las prácticas deportivas desarrolladas por estudiantes de los grados sextos y séptimos en el contexto rural.
Autor(es)	Burgos Bonilla, Luis Carlos; Cárdenas Castellanos, Héctor Yesid; Yopasa Quiroga, Gina Lorena
Director	Rodríguez Neira, Diego
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 144 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	CONDICIÓN FÍSICA; RURALIDAD; EDUCACIÓN FÍSICA; PRÁCTICAS DEPORTIVAS.

2. Descripción
<p>El trabajo de grado propone describir las particularidades de la condición física en los alumnos de 11 a 15 años en los grados sextos y séptimos, sustentado bajo un marco teórico desde el concepto y evolución de escuela, escuela rural, deporte, deporte escolar y condición física en la escuela e institución educativa.</p> <p>A partir de las practicas observadas en las clases de educación física, la entrevista no estructurada al docente y la aplicación de la batería Eurofit en comparación con el trabajo realizado en la ciudad de montería por Petro, J. y Villera, S. y Salleg, M. (2010); desde estas tres miradas del fenómeno, se buscó identificar y reflexionar sobre la adquisición e influencia de elementos motores que se constituyen como parte integral del desarrollo de los alumnos de la Institución Educativa Municipal Rural san Jorge.</p>

3. Fuentes
<ul style="list-style-type: none">• Fernández, Carlos. (2014) Metodología de la investigación. México D. f.• Garcia , C,Joaqin. Garcia del Dujo, Angel. (1996) Teoría de la educación y acción pedagógica. Ediciones Universidad Salamanca. 6 edición.• Hoyos, L. (2012) Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza. España. Universidad de león.• Monje, Carlos (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía

didáctica: Universidad sur colombiana. Neiva

- Moreno, Francisco. (S.F) evaluación de las capacidades físicas. Técnica, instrumento y registro de los datos. Las pruebas de capacidad física; usos y valor formativo: Centro de documentación de estudios y oposiciones. Madrid.
- Peña, Clara (2013) Estéticas corporales en el deporte de alto rendimiento. Fragmento seleccionado con fines educativos: Tesis de maestría. Bogotá. Universidad pedagógica nacional.

4. Contenidos

Se plantean tres temas principales dentro del marco teórico:

1. Historia, evolución y concepto de escuela rural en Colombia.
2. Breve relato del concepto de deporte, características del deporte escolar y el deporte en la ruralidad.
3. Concepción de condición física, características y baterías de evaluación en escolares.

Objetivo general

Describir las particularidades de la condición física que se reflejan en las prácticas deportivas de los estudiantes de los grados sextos y séptimos en la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge.

Objetivos específicos

- Relacionar los diarios de campo y la entrevista no estructurada por medio de los ejes de observación unificando los dos instrumentos en torno a las prácticas observadas en la institución.
- Analizar y comparar algunos resultados de la Batería Eurofit con el estudio de Petro, J. Villera, S. y Salleg, M. (2010). Y dar cuenta del estado de la condición física presentes en los estudiantes.
- Interpretar las particularidades de la condición física reflejadas desde las prácticas deportivas de los estudiantes de los grados sextos y séptimos en la Institución.

5. Metodología

Para la investigación se plantea un enfoque mixto debido al uso de los instrumentos y la información que se manejó, el diseño de estudio es exploratorio secuencial comparativo basado en los autores Hernández y Mendoza (2008)

La muestra de la investigación está compuesto por población femenina y masculina de 11 a 15 años de los grados sextos y séptimos en la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge ubicado en el municipio de Zipaquirá del departamento de Cundinamarca. Utilizando las observaciones no participantes y la entrevista no estructurada como elementos cualitativos estableciendo ejes de interpretación planteados para darle estructura a la descripción, como son, la

infraestructura, el profesor, los alumnos, los elementos de trabajo, y las actividades que se realizan, dentro de los elementos cuantitativos, se implementó la batería Eurofit, con la cual se realiza una comparación de un estudio similar para ampliar la veracidad de la información y sustento a las observaciones y la entrevista, se relacionan entre sí con el fin para obtener los resultados de la investigación y tener una descripción de la condición física presentes en las actividades que realizan los estudiantes en la institución.

6. Conclusiones

- La utilización de las tres herramientas amplía la mirada al fenómeno, la condición física, donde se encuentran particularidades, como la utilización del espacio de educación física para la práctica libre por ausencia del profesor encargado, sub utilización de los materiales y se limitan al uso de un balón de futbol.
- La realidad con respecto al imaginario del contexto es diferente con relación a la condición física encontrando situaciones particulares que con la intención de colaborar a algunos estudiantes, influye en la adquisición de ciertas habilidades o destrezas, encontrado que llegan a la institución con ayuda de buses escolares, evitando recorridos de largas caminatas, el juego se practica pero se tiene como alternativa el uso de la tecnología, momentos que con la realización de las pruebas físicas se ve reflejado.
- En un gran porcentaje de las clases el profesor no está presente, ya que cumple además labores como coordinador de disciplina. Pero cuando se encuentra propone clases con el propósito de mejorar la convivencia entre los alumno, determinando que lo educativo hacia lo motor pasa a un segundo plano, esto no significa q este no sea primordial.
- Desde la clase de educación física y con presencia del profesor se hace la propuesta del béisbol, pero en su ausencia los jóvenes practican futbol, esto hace comprender que la intención de vincular a los jóvenes a otras prácticas es difícil, ya que la ausencia del profesor se hace indispensable para motivar otras prácticas deportivas.
- El uso de dispositivos móviles muestra que es otra manera de utilizar el tiempo libre en el espacio de la educación física. haciendo entender que puede ser el comienzo de la creación de malos hábitos, y perdida de habilidades y destrezas que pueden ser mejoradas desde la práctica en el espacio de la educación física, donde su desarrollo debe ser como medio de creación de hábitos de buena salud, como tiempo libre utilizado en prácticas deportivas o actividades físicas.
- La ruralidad forma parte de la sociedad y se mueve de acuerdo a varias dinámicas, donde se pudo demostrar que se hace necesario programas más direccionados hacia el contexto, el maestro tiene que ser motivador y comprometido, para que las practicas contribuyan a la formación integral , donde la parte motriz forma parte importante del desarrollo de los niños y niñas, a partir de las prácticas deportivas escolares obtener herramientas para la formación de sujetos participativos y auto determinantes en la actualidad.
- La condición física es un factor determinante y más en el medio rural donde se poseen unas habilidades propias del contexto según las actividades que se realicen a diario, es importante que desde la institución se fomente el desarrollo de estas condiciones y más desde tempranas edades sabiendo que los niños se dedican a trabajar, por eso se debe contribuir de manera positiva a la comunidad con el desarrollo de la condición física de los estudiantes.

Elaborado por:	Burgos Bonilla, Luis Carlos; Cárdenas Castellanos, Héctor Yesid; Yopasa Quiroga, Gina Lorena
Revisado por:	Rodríguez Neira, Diego

Fecha de elaboración del Resumen:	31	05	2016
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
RAE	iii
Introducción.....	
1. Primer capítulo	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Justificación	16
1.3 Planteamiento del problema	19
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
2. Segundo capítulo	21
2.1 Marco teórico.....	21
2.1.1 Escuela.....	21
2.1.2 Deporte.....	25
2.1.3 Deporte escolar	27
2.1.4 Aproximación al deporte en la ruralidad	29
2.1.5 Condición física	29
3. Tercer capítulo.....	33
3.1 Metodología.....	33
3.2 Enfoque de la investigación.....	33
3.3 Diseño de la investigación	33

3.4 Población.....	34
3.4.1 Muestra	36
3.5 Instrumentos para la recoleccion de la información.....	36
3.5.1 Diario de campo.....	36
3.5.2 Entrevista no estructurada.....	37
3.5.3 Bateria eurofit	37
3.6 Fases de la investigacion.....	39
4. Cuarto capitulo	42
4.1 Recoleccion e interpretacion de los datos.....	42
4.1.1 Diario de campo.....	42
4.1.2 Entrevista no estructurada.....	50
4.1.3 Bateria eurofit	58
4.2 Interpretacion de datos del dario de campo y la entrevista no estructurada	78
5. Quinto capitulo	86
5.1 Conclusiones.....	86
Lista de referencias	89
Anexos	92

LISTA DE TABLAS

Numero 1. Clasificación e interpretación de los ejes de observación.	51
Numero 2. Interpretación de la entrevista no estructurada por los ejes de observación.	58
Numero 3. Porcentajes en las edades de la muestra de estudio	58
Numero 4. Porcentaje de género y edades estudiadas	59
Numero 5. Porcentajes de género según edades en grado 6°	59
Numero 6. Porcentajes de género según edades en grado 7°	59
Numero 11. Resultados de la prueba de salto horizontal en mujeres de la I.E.M. Rural San Jorge.....	64
Numero 14. Salto horizontal de hombres de 11 a 15 años de la I.E.M. Rural San Jorge.....	66
Numero 17. Resultados abdominales 30 seg. Mujeres de 11 a 15 años del estudio de la I.E.M. Rural San Jorge	68
Numero 20. Resultados prueba Abdominales hombres de 11 a 15 años en la I.E.M. Rural San Jorge.....	70
Numero 22. Resultados del test Plate Tapping en mujeres de 11 a 15 años en la I.E.M. Rural San Jorge.....	72
Numero 24. Resultados prueba de test plate tapping hombres de 11 a 15 años en la I.E.M. Rural San Jorge.....	73

LISTA DE FIGURAS

Numero 1. Organización de temas y capítulos	22
Numero 2. Clasificación de los valores de percentiles (Lefevre, 1990).....	60
Numero 3. Talla de hombres y mujeres según edad.....	61
Numero 4. Peso en hombres y mujeres según edad	61

Numero 5. Indice de masa corporal.....	62
Numero 6. Clasificación I.M.C según la O.M.S.....	62
Numero 7. Salto horizontal mujeres de 10 a 12 años del estudio por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010).....	63
Numero 8. Salto horizontal mujeres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010).....	63
Numero 9. Salto horizontal hombres de 10 a 12 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010).....	65
Numero 10. Salto horizontal hombres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010).....	65
Numero 11. Salto horizontal de mujeres y hombres	67
Numero 12. Abdominales 30 seg mujeres de 10 a 12 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010).....	67
Numero 13. Abdominales 30 seg mujeres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010).....	68
Numero 14. Abdominales 30 seg en hombres de 10 a 12 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010).....	69
Numero 15. Abdominales 30 seg. En hombres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010).....	69
Numero 16. Fuerza abdominal de hombres y mujeres	71
Numero 17. Platte Tapping de mujeres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010).....	71
Numero 18. Plate Tapping de hombres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010).....	72

Numero 19. Resultados prueba Plate Tapping por genero de acuerdo a la edad en la I.E.M Rural San Jorge.....	73
Numero 20. Resultados fuerza de agarre por género de acuerdo a la edad en la I.E.M. Rural San Jorge.....	74
Numero 21. Resultados test de wells de acuerdo al género y edad en la I.E.M. Rural San Jorge.....	75
Numero 22. Velocidad de hombres y mujeres según edad en la I.E.M. Rural San Jorge	75
Numero 23. Resultados flexion mantenida de brazos por genero y edad en la I.E.M. Rural San Jorge.....	76
Numero 24. Resultados course navette por genero y edad en la I.E.M. Rural San Jorge	76

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de grado, titulado: Descripción de las particularidades de la condición física en las prácticas deportivas desarrolladas por estudiantes de los grados sextos y séptimos en el contexto rural. Pretendió realizar un acercamiento a la ruralidad y específicamente al deporte dentro de la escuela establecido por medio de la condición física de los estudiantes.

Este proyecto surge por prácticas pedagógicas realizadas en instituciones escolares del contexto rural y a largo de las siguientes páginas el lector encontrará un marco teórico que visualiza la escuela, el deporte y la condición física como ejes principales de la investigación, para expresar si hay relación entre la condición física y las practicas desarrolladas en la el espacio curricular de educación física dentro de la institución.

Para lograr el estudio se plantea una investigación de enfoque mixto que recolecta datos de tipo cualitativo y cuantitativo, con la aplicación de herramientas como el diario de campo, la entrevista no estructura y la batería Eurofit. Se escoge una población ubicada en el municipio de Zipaquirá y por medio de contactos previos con la institución, su disponibilidad y las necesidades de la investigación, se especifica la muestra en los primeros dos grados del bachillerato quienes inician la educación física enfocada a la utilización del deporte como herramienta de la clase siendo de vital importancia la participación del estudiante y profesores encargados del área.

Para la ejecución del proyecto el primer momento fue utilizar un diario de campo, en el cual se buscó observar cualidades particulares en la realización y la práctica de actividades que se desarrollan a partir del espacio de la educación física, acciones que posibilitan el enriquecimiento motor de los niños y jóvenes en donde el papel del maestro es importante en la escuela, además del espacio donde se realizan junto con las herramientas que se utilizan en las prácticas. Un segundo momento es la entrevista no estructurada realizada al profesor del área de educación física de la institución para indagar acerca de las prácticas deportivas que se realizan en la institución para evidenciar el tipo de influencia direccionada con actividades que estimulen o motiven la práctica del deporte en la escuela y que intervenga como parte de su desarrollo.

En tercera instancia con el fin de ampliar y mejorar la investigación se implementó la batería de test Eurofit, con ella se buscó extender la información desde aspectos que permiten con su aplicación un análisis de gran importancia con las muestras de las mediciones antropométricas que posibilitaron ver en qué estado de desarrollo se encuentran los estudiantes de la institución y permitió una mayor argumentación acerca del desarrollo y crecimiento para determinar la condición física relacionándolo con el estudio de Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010). Logrando una mejor interpretación de los datos.

Finalmente se realizó una triangulación de los datos obtenidos, desde las observaciones hasta la implementación de la batería Eurofit para interpretar con más claridad la descripción de la condición física de los estudiantes, además de ampliar las investigaciones y estudios acerca de las escuelas rurales.

Las interpretaciones y análisis aquí expuestos son el resultado de un proceso investigativo que evidencia la realidad de las dinámicas en el área de educación física dentro de la institución educativa y la ruralidad, donde es más notable proponer programas pertinentes a las necesidades del contexto, direccionar las prácticas, contribuir a la formación integral de los estudiantes, incentivar el desarrollo de habilidades en los niños y niñas a partir de las prácticas deportivas escolares y dar herramientas para la formación de sujetos autónomos y participativos para la sociedad.

1. PRIMER CAPITULO

1.1 ANTECEDENTES

De acuerdo a una revisión bibliográfica acerca de la condición física, se encontraron un gran número de investigaciones realizadas en diferentes poblaciones de zonas urbanas y un menor número en las zonas rurales, como referencia para la investigación se tomaron para un mejor enfoque aportando información pertinente y acorde al desarrollo del estudio.

En primer lugar se encontró el trabajo realizado por De la Cruz, S. Aguirre, M. Pino, J. Díaz, A. Valero, A. y García, J. (2012) con la participación de 239 niños en la región de Extremadura en donde se aplicó una abreviación de la batería Eurofit, reflejando en las conclusiones que “los niños de las zonas rurales posees mejor condición física” (p. 261) de esta forma se puede analizar que el entorno es una influencia importante para el desarrollo de habilidades y destrezas.

En segundo lugar se referencio el trabajo de Torres, G. Amador, D. Latorre, P. Chacón, J. y Zagalas, M. (2014). En el cual participaron 509 sujetos, 229 de la zona urbana y 219 de la zona rural en donde se implementaron test como: fuerza de presión manual, salto vertical, sit and reach, y el test de ida y vuelta de 20 metros además de la medición antropométrica de talla y peso. En su análisis dejaron como conclusión que “se debe tener en cuenta el entorno al momento de proponer un programa de intervención de promoción de actividad física”. (p.177)

En Colombia el estudio efectuado por Gómez, J. Pico, S. Bueno, E. y Pachón, H. (2013). Se incluyeron niños entre 4 y 9 años de una zona de la region rural del Cauca que genera como conclusión general, se llegó a comprobar que los cubanos de ambos sexos son más rápidos y fuertes de piernas que los caucanos, mientras que estos últimos resultaron ser más fuertes de brazos y abdomen siendo más resistentes que los cubanos.

Además del estudio realizado por Petro, J. Villera, S. y Salleg, M. (2010). Los cuales realizan una comparación de la aptitud física en escolares entre los 10 a los 18 años en el Municipio de Montería, aplicando pruebas de la batería Eurofit y relacionando los resultados

según género y edad, el cual se empleó más adelante para realizar una relación y comparación con las pruebas efectuadas en la investigación.

Los antecedentes permitieron ampliar el panorama sobre la condición física en escolares, la forma en cómo se logra aportar al contexto rural, la comparación con otras poblaciones y otros países permiten dar cuenta de la importancia del estudio realizado.

Estos estudios dieron una mirada del panorama de la condición física en escolares los cuales en su mayoría hacen una comparación del contexto y la población, con el fin de ampliar las investigaciones del tema de estudio, estos documentos son el punto de partida del fenómeno de estudio.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Los autores Cruz, A. Lara, S. Amador, J. Zagalaz, S. y Torres, G. Citando a Martínez y Reina (2004) mencionando que “la mejora de la condición física es un determinante para la consecución del desarrollo integral del adolescente” (p. 44) logrando de esta manera el crecimiento y la evolución motriz de los individuos desde tempranas edades es fundamental para el enriquecimiento corporal, al realizar un análisis de la condición física en la ruralidad se pretende encontrar una reflexión de la importancia motora particular donde cada sujeto interpreta su cuerpo y sus movimiento para cumplir una necesidad y desarrollarse según el contexto a partir de la escuela.

Se hace necesario indagar si se presentan deficiencias en la práctica en la escuela, el desarrollo del deporte en la I.E.M¹. Rural san Jorge logrando identificar no solo su contexto geográfico y demográfico sino además a la comprensión de la importancia del deporte como herramienta formadora y del enriquecimiento motor donde, desde la ley 115 de febrero de 1994 en el artículo 5°, los fines de la educación promueven entre otros. “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” con la intencionalidad de una meta o propósito que se quiere seguir; además el artículo 14 de la misma ley establece en el numeral B “el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo” enmarcándose como parte obligatoria para la escuela y necesaria para el desarrollo integral de los estudiantes.

Para la población de estudio, estudiantes de sexto y séptimo de la I.E.M. Rural San Jorge entre los once a quince años el artículo 22 de la ley 115 de 1994 establece como objetivo específico, “la educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre” convirtiendo la educación física, la recreación y el deporte como un área obligatoria y fundamental ,sustentada en el artículo 23, de la misma ley, el deporte desarrollado con índole formativo, que busca la fundamentación en los proceso de iniciación que se deben desarrollar acordes a su edad.

¹ Institución Educativa Municipal: ubicada en san Jorge de carácter rural.

A lo anterior se agregan las experiencias, observaciones y vivencias realizadas en las prácticas y salidas pedagógicas que media la Universidad Pedagógica Nacional desde el programa de la Licenciatura en Deporte en el espacio académico Praxis Educativa I, en donde se documenta el panorama de prácticas deportivas dentro de las escuelas rurales, dirigidas sin alguna estructura en lo motriz, lo cognitivo y sin ninguna relación con los fines de la educación. Es así que se refleja la falta de docentes calificados en el área, que no están preparados para el área de educación física, recreación y deporte, las condiciones en muchas ocasiones son precarias y los espacios no cumplen los requisitos mínimos, esto hace que la práctica deportiva sea un momento de esparcimiento y espacio lúdico donde el deporte es tomado como un espacio libre y espontáneo sin ninguna reflexión pedagógica.

Con base en lo anterior la investigación dio respuestas acerca del desarrollo de la condición física en la escuela y de esta manera ampliar el campo de estudio del deporte escolar en los espacios rurales, en el cual la necesidad de una práctica deportiva debe estimular y contribuir al desarrollo integral de la motricidad de los estudiantes, de esta forma evidenciar las particularidades que presentan los niños y jóvenes desde su cotidianidad.

Desde la investigación fue importante entender qué tipo de actividades se desarrollan en la I.E.M. Rural San Jorge, cómo se realizan las prácticas, si son estructuradas y acordes a las edades que presentan los estudiantes, el tipo de deporte o actividad la que realizan y si es un espacio deportivo que cumple funciones recreativas, deportivas o estructuradas en el desarrollo de la condición física.

Se hace importante realizar una reflexión de este tipo para conocer, diagnosticar y definir posibles anomalías en el desarrollo de lo deportivo desde la escuela logrando suplir deficiencias por medio de prácticas deportivas pertinentes según las necesidades del contexto y unificar procesos que posibiliten a todos los estudiantes desde su particularidad con unas condiciones de desarrollo motriz y físico.

La propuesta de la investigación para la institución se hace importante porque encontró claridad para la construcción de un currículo con bases de un deporte educativo, que proponga la multilateralidad desarrollando por medio de una descripción de la condición física, donde la intención sea utilizar sus habilidades y destrezas para mejorar lo motriz, lo cognitivo y lo

social siendo parte fundamental, donde el maestro, profesor o instructor, contribuya a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a las experiencias previas en las prácticas pedagógicas desarrolladas en la ruralidad en el área de educación física, recreación y deporte, se logró identificar la ausencia del docente, la escases del material, practicas no dirigidas acordemente a la población, un espacio académico dirigido por convenios con otras instituciones que buscan suplir las necesidades de la escuela con el fin de ocupar el tiempo del área.

Las dinámicas en la ruralidad crean imaginarios acerca de una óptima condición física en los estudiantes por las actividades diarias que realizan, es por eso que se debe ampliar los estudios que indaguen sobre estas situaciones y las influencias que presenta la escuela rural y así determinar la realidad que se observa.

De acuerdo a los imaginarios existentes se plantea la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta problema

¿Cuáles son las particularidades de la condición física que se reflejan en las prácticas deportivas de los estudiantes de los grados sextos y séptimos en la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Describir las particularidades de la condición física que se reflejan en las prácticas deportivas de los estudiantes de los grados sextos y séptimos en la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge.

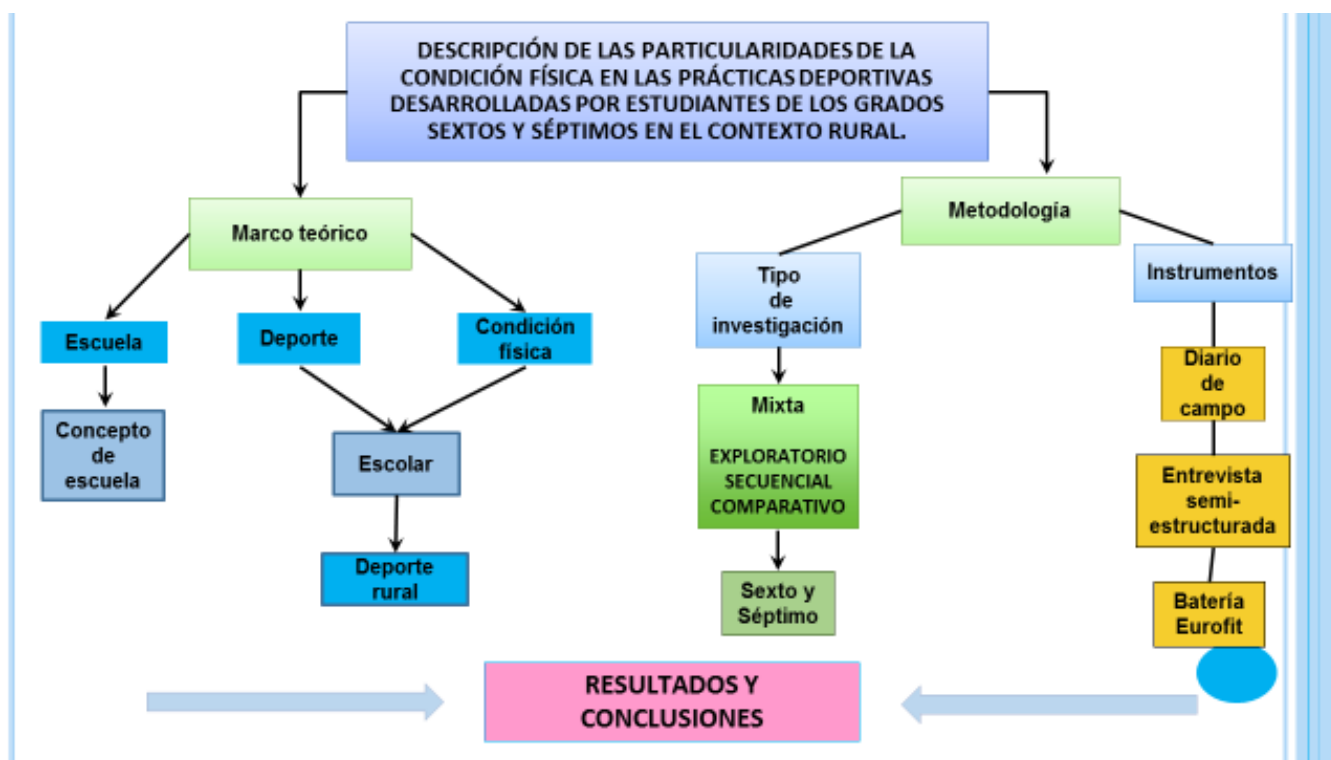
1.4.2 Objetivos específicos

- a) Relacionar los diarios de campo y la entrevista no estructurada por medio de los ejes de observación unificando los dos instrumentos en torno a las prácticas observadas en la institución.

- b) Analizar y comparar algunos resultados de la Batería Eurofit con el estudio de Petro, J. Villera, S. y Salleg, M. (2010). Y dar cuenta del estado de la condición física presentes en los estudiantes.
- c) Interpretar las particularidades de la condición física reflejadas desde las prácticas deportivas de los estudiantes de los grados sextos y séptimos en la Institución.

2. SEGUNDO CAPITULO

FIGURA NUMERO 1



Fuente propia: organización de temas y capítulos

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Escuela

La escuela es una institución estructurada, planeada y organizada por el estado con el propósito de obtener individuos con particulares y con la finalidad de estructurar un grupo de sujetos con ciertas características en valores, normas, roles y conductas; en el mismo sentido Morales, J. Barroso, J. Díaz, M. Domene, S. López, A. y Ridao, I. (1990) citando a García Carrasco definen la escuela como “un proyecto colectivo que toma cuerpo social”, donde cada institución proyecta sus acciones con el fin de darle a la sociedad sujetos con la intención de engrandecer y hacer crecer su cultura.

Se puede considerar que en otros tiempos las familias eran quienes daban a conocer e impartían saberes de una generación a otra los conocimientos, anécdotas, hábitos, tradiciones,

normas, valores y prácticas de una forma verbal, convirtiéndose en la manera de enseñanzas y aprendizajes donde los individuos son aceptados socialmente.

Como es natural el proceso de los clanes, tribus, pueblos o asociaciones buscaban el sostenimiento y la supervivencia de la comunidad, construyeron e hicieron necesario el legado de los acontecimientos que fortalecían su cultura en los primeros documentos escritos transmitidos a sus pobladores, habría que decir también la trasmisión de conocimiento, y lo que conocemos como enseñanza- aprendizaje fueron los primeros indicios a la formación de sujetos para la sociedad.

Las primeras escuelas conocidas se remiten a sumeria que proceden en el año 2.000 a.C, eran espacios de enseñanza que generaron el aprendizaje de la escritura, impartieron el conocimiento a los escribientes, que fueron trasmisores de nuevos conocimientos. En occidente, en la ciudad de Roma, se conocieron las Peñas del saber, lugar donde se impartía conocimiento en matemáticas, filosofía, derecho y letras; destacando la aparición de las escuelas espartanas para el desarrollo de las actitudes militares y así mismo en Atenas escuelas para cultivar el espíritu.

Para el renacimiento existió una conformación de escuela estructurada desde las comunidades religiosas, los jesuitas y la escuela de José de Calasanz los cuales se destacaron por el desarrollo de la educación católica donde los estudios solo eran reconocidos por la iglesia de la época. Para ese momento, la escuela era selectiva, considerando la educación como un proceso elitista lo cual limitaba su acceso.

En la revolución francesa en 1798, se rompe la hegemonía religiosa de la educación dando paso a la conformación de escuelas donde participaban todos los niños y de todas las clases sociales, hay una transformación de las instituciones educativas donde se basa en los principios de la revolución: igualdad, libertad y fraternidad constituidas de forma gratuita y de carácter obligatorio.

La escuela es una institución en evolución y crecimiento, actualmente es generador de cambios con la utilización de un espacio determinado para enseñar por parte de los maestros y aprender por parte de los niños y niñas de una comunidad particular. La relación maestro-alumno en la escuela se ha convertido en un fenómeno que estructura ciudadanos necesarios

para la sociedad, logrando que el estado le dé una posición social y convirtiéndola como parte esencial para el desarrollo como institución estatal.

Helg, A. (1987) contextualiza a la escuela en Colombia; “la escuela da sus inicio en la colonia, momento en el que la relación del estado y la iglesia se regulaban por el patronato de indias, donde la corona de España se compromete a la cristianización de los indígenas en el cual los encomenderos por ley organizaban y financiaban las escuelas ideadas para las clases sociales altas en donde se incluían a algunos criollos adinerados, así mismo aparecían escuelas privadas donde había algunos indígenas, estas ubicadas en grandes ciudades y dando cuenta de la inexistencia de escuelas en los sitios alejados”, siendo la escuela estructurada para la sociedad adinerada y a través de cambios ha ido ejerciendo en la comunidad y los individuos significados positivos para la construcción de la sociedad.

Es así como la autora muestra los progresos significativos, siendo “en el gobierno de Francisco de Paula Santander (1918-1927) se establecen escuelas para varones en la ciudad y en pueblos cercanos”, así mismo menciona como parte importante en el desarrollo de la escuela en la nación “en el siglo XIX en el país se desarrollan las guerras civiles generadas por los partidos conservador y libera donde muchos niños abandonan la escuela, y para fin de siglo el general Eusebio Salgar (1870-1872) por primera vez en Colombia se impone una reforma educativa de dimensiones nacionales definiéndola como una de las funciones del estado pero de baja calidad y bajos ingresos para los maestros generando la primera crisis educativa del país”.

Además menciona que “Siendo el presidente Pedro Nel Ospina (1922-1926) en 1927 mediante el decreto 57 unifica la educación rural y urbana utilizando el método pedagógico de la escuela activa europea estructurada por Jean Rousseau y para 1938 y 1942 se crea el patronato escolar como construcción de la educación primaria a nivel nacional donde se vinculando la relación estudiantes y padres de familia en la escuela” adicionalmente relata que “Con el mandato presidencial de Eduardo Santos (1946) en donde estaba a cargo del ministerio de educación Jorge Eliecer Gaitán, promover la igualdad desde la educación ya para los años 80 es diseñado el programa de educación a distancia bajo el mandato del presidente Belisario Betancur, utilizando la radio y la televisión como alternativas para el campesinado y las zonas rurales del país para su educación. Además En 1994 se establece la

ley 115 bajo el mandato de Cesar Gaviria, ley que actualmente se le realizan cambios en pro del mejoramiento de la educación colombiana”.

Con los aportes generados por los presidentes de Colombia a través de sus mandatos, se puede ver que la escuela ha venido extendiéndose y desarrollándose en pro de una mejora que poco a poco se fue incorporando hacia una modernidad, que conforma no solo la integralidad de la escuela con la tecnología sino con la intención de fomentar nuevos espacio para asociar al campesinado a una sociedad globalizada, hoy día la ruralidad es un espacio con fines, propósitos vinculantes y estructurados hacia un mejor futuro de los niños, niñas y jóvenes que se apropian del entorno.

La escuela y la educación en la ruralidad encuentran su importancia a partir de la Ley 56 de 1927 bajo el gobierno de Enrique Olaya Herrera (1930 -1934) donde Herrera, M. (S.F) menciona que “hay la unificación de la educación rural y la urbana donde se aplicó en la enseñanza primaria los métodos pedagógicos de la Escuela Activa Europea”, educación que va en contra de la tradicional de la época.

Ya para los años 70³, mediada por la condición del país se ve el empobrecimiento del campesinado, el aumento del conflicto armado y con lo cual se quiere la apropiación del sector rural, además la intención de incorporar las políticas de la reforma agraria y el desarrollo como herramienta para promover el cambio social con los proyectos políticos que influyeron gratamente a la educación de la población campesina, con el fin de generar procesos políticos nuevos y hechos sociales de cambios donde “el estado se ocupó de la educación rural integrándola en el desarrollo del campesino y de su territorio y lo relaciona con el acceso a la educación, mostrando una oferta educativa que promueve y da respuesta a las necesidades familiares de la población campesina” expresado por Smith citado por Lozano, D. (S.F).

Para 1975 se genera una alternativa para el desarrollo de la educación rural en Colombia que ha sido estimada positivamente por organismos internacionales como la UNICEF y el Banco mundial como una herramienta de bajo costo. Gómez, V. (S.F) define que “la Escuela Nueva es un modelo de escuela rural colombiana, que ofrece cinco (5) años de primaria con uno o dos maestros. Su propósito es ofrecer primaria rural completa, a bajo costo, mediante un sistema de autoaprendizaje activo y flexible, basado en un conjunto de

guías de autoaprendizaje y procesos de promoción flexible del estudiante de un grado escolar a otro. Otra importante característica de la Escuela Nueva es su énfasis en la formación de valores cívicos y sociales”, siendo este modelo acogido y desarrollado hasta la actualidad y que ha contribuido de buena manera a una mirada diferente hacia la educación rural.

Actualmente se desarrolla el proyecto educativo rural (PER), con la intención de incrementar el acceso a la educación del campesinado y la ampliación del acceso a la tecnología con el fin de generar ambientes de convivencia pacífica y la resolución de conflictos, dentro de este contexto cumple con el objetivo de mejorar la calidad de la educación rural, ampliar la cobertura e interviniendo para evitar la deserción de estudiantes.

Desde el marco de la educación es primordial las labores de la sociedad en la trasmisión de la cultura, la participación, la inclusión donde es evidenciando un progreso educativo importante y significativo en las zonas rurales. La escuela rural a comparación de la urbana debe ser la institución que tenga soporte la cultura rural, con una estructura diversa, singular y participativa, debe contar con una estructura pedagógico-didáctica multidimensional siendo en la actualidad la mayor parte de los pueblos de las zonas rurales la escuela el único foco cultural, además para el país es una herramienta facilitadora para la integración de la sociedad en un contexto sano y productivo.

2.1.2 Deporte

Evolución del concepto de deporte.

Antes de hablar del concepto y la evolución de deporte, se hace una pequeña síntesis de los distintos términos que se han empleado, iniciando con el termino *desportare* el cual proviene del latín y significa distraerse, más adelante se opta por el concepto de *desport* proveniente del francés con un significado de descansar, proveniente del inglés el concepto de *disport* para finalmente tomar el concepto de *sport* con un significado de descanso, placer y diversión incluidos en cualquier tipo de actividad que tenga que ver con el movimiento del cuerpo.

Teniendo en cuenta lo anterior como punto de partida, el congreso de la republica (1995) siguiendo la Ley 181 de Enero 18 de 1995 en el título IV de deporte se define como

“la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” reflejando los campos de acción y los diferentes escenarios donde puede involucrarse, con una finalidad clara y específica que debe orientar el deporte.

Por otro lado el diccionario de la Real Academia española expone el concepto de deporte como toda “actividad física ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción.” siendo el deporte evolucionando a través del tiempo, por ejemplo en la prehistoria se buscó como parte esencial aumentar los grupos sociales, contar con una identidad frente a los demás pueblos aledaños; Blanchard y Cheska citados por Rodríguez, J. (2000). Exponen algunos ejes fundamentales en la evolución del deporte, “el deporte se veía reflejado en las actividades cotidianas como la caza, mantener un estado físico óptimo y sobre todo para incentivar a los jóvenes a una vida de madurez.” Ya que enmarca las diferentes costumbres, actitudes y tradiciones que se generan a través del deporte, estimulando al joven a una vida activa y socialmente favorable en su contexto.

Entonces, la evolución del deporte no solo en su práctica sino en su concepto ha variado durante las épocas, siglos y milenios, optando un significado de acuerdo al contexto que lo rodea, para simplificar en la antigüedad el deporte es visto como lucha, caza, practicas gimnásticas y militares todas con un fin específico.

Peña, L. (2013) citando a Matveev (1983) considera al deporte como una “competición propiamente dicha, cuya forma específica es un sistema de eventos formados históricamente en la esfera de la cultura física de la sociedad como área especial de revelación y equiparación unificada de las posibilidades del ser humano (fuerzas, aptitudes y su habilidad de aplicarlas racionalmente)” (pp. 5 y 7) ya mencionando algunas condiciones, cualidades y actitudes que debe tener el ser humano para un óptimo desarrollo de sus potencialidades. El deporte en toda su trascendencia es clave ya que se determina desde lo social, cultural, económico y político.

A partir de lo anterior, el deporte se puede clasificar en: trabajo divertido, en donde se involucran las personas en el deporte. Peña, L. (2013) citando a Carrasco y Carrasco como “el trabajo no juego, el cual están los deportistas de elite que deben mostrar desempeños para

mantener su trabajo, el juego placentero, el cual las personas que lo practican es por gusto y diversión y finalmente el placer no juego donde involucran a todas aquellas personas que participan indirectamente sin participación activa o motriz” (pp. 6-12) reflejando la práctica deportiva en tres campos, Peña, L. (2013) basándose en Muñoz donde menciona en primer lugar el deporte formativo, caracterizado por la participación de los niños que ingresan a las prácticas deportivas, en donde deben desarrollar capacidades motrices. En segunda instancia el deporte para todos, distinguido en mejorar la calidad de vida y el bienestar de los individuos que lo practican. En tercer lugar el deporte profesional, caracterizado por generar ganancias de los practicantes y administradores y finalmente el deporte de alto rendimiento que tiene como objetivo vencer al oponente y mejorar marcas y resultados.

2.1.3 Deporte escolar

Otra rama del deporte es el que se desarrolla al interior de la escuela, brindando múltiples y diversos significados, para la autora Hoyos, L. (2012) determina que “son todas aquellas prácticas o actividades que tienen un fin lúdico, recreativo o competitivo que se desarrollan al interior de la escuela” (p.57), por otro lado optan al deporte escolar como igual al deporte en edad escolar, donde se incluye en esta categoría como todas las prácticas deportivas que se realizan por fuera de la escuela por niñas, niños y jóvenes en edad escolar que las realizan ya sea dentro o fuera de la institución educativa.

Este choque de conceptos y similitudes tiene lugar en 1980 donde se exponen los apartados ya mencionados, aparecen teorías, posturas y autores que defienden la idea y concepto, por ejemplo Blázquez (1999) citado por Hoyos, L (2012) como uno de los autores que defienden y hablan sobre el deporte escolar, conceptualizando “El deporte escolar remite en primer lugar, y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco legal de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas (Blázquez, 1999: 25).” (p.58)

López-Rodríguez (2005:46) citado por Hoyos, L (2012) tomando como aporte lo planteado por Blázquez, estos autores expone e amplían un poco más la investigación sobre el deporte escolar, refiriéndose a.

El deporte escolar como término y práctica cotidiana tiene un sentido estrecho y un sentido amplio. El primero está asociado a las características del deporte que se desarrolla en el espacio físico de la escuela y como complemento de las clases de educación física. Este, forma parte de los contenidos de los programas de educación física y se practica como deporte opcional en el horario extra docente, con un carácter electivo para el alumnado de acuerdo con sus intereses. En el segundo, el deporte escolar abarca toda actividad físico-deportiva que se practica en el contexto de la comunidad (centros escolares, áreas deportivas, escuelas deportivas, instalaciones comunales, entre otras) por niños y jóvenes, en edad escolar, con un sentido participativo recreativo o competitivo, tanto durante como fuera del curso escolar. Desde esta perspectiva, el deporte como fenómeno social moderno ha franqueado los muros escolares y penetrados en el entramado social. (p. 60)

Por lo tanto es importante brindar al desarrollo de las cualidades y condiciones físicas y motoras de los estudiantes, es fundamental hablar del deporte escolar y del deporte en edad escolar, incluyendo lo recreativo, participativo y competitivo dentro del contexto escolar, con el fin de involucrar al estudiante y mostrar las potencialidades de la escuela con respecto al deporte.

En el mismo sentido, el deporte en los contextos rurales son aquellas actividades que tienen su origen en las labores domésticas y cotidianas que se desempeñaban llegando al punto de competir, divertirse y relacionándolo al contexto, un ejemplo, son los deportes rurales vascos que actualmente se llevan a cabo y son reconocidos mundialmente por el incentivo económico que se maneja además la gran popularidad generada en las practicas realizadas, según Ander, J. Asier, F. y Edurne, E.(S.F) el “gobierno vasco en su plan estratégico en el 2006 comprenden diez y ocho pruebas que tiene relación con su diario vivir, algunas son talar árboles, cortarlos con sierra manual, cortar pasto y atrapar animales” siendo participativo para niños, jóvenes y adultos haciendo que se interesen y motiven según la competencia.

2.1.4 Aproximación al deporte en la ruralidad.

Lo más cercano al contexto rural es la apropiación de los deportes de aventura o de naturaleza que pueden llevar a situaciones de necesidades motoras leves, complejas e intensas con el propósito de vincularse al medio natural por medio de las distintas actividades realizadas en los entornos rurales involucrando sentimientos, emociones y sensaciones que se generan.

Por otra parte, el deporte en el contexto rural en Colombia no cuenta con acceso a los espacios deportivos adecuados, en la mayoría de los casos con una pequeña cancha de fútbol en algunas veredas para el uso de toda la comunidad, en la población adulta como parte de entretenimiento y esparcimiento se limitan a la práctica del tejo acompañado por bebidas típicas de la región habitualmente, brindando menor importancia al deporte ya que no se cuenta con incentivos por parte de los docentes, padres de familia y entes promotores; los alumnos una vez terminada su jornada escolar se dedican a trabajos del campo y del hogar, en sus tiempos de descanso los emplean para darles patadas a una pelota sin contar con una política que logre capacitar a la comunidad en algún deporte específico y enriquecedor para la zona rural.

2.1.5 Condición física

El concepto condición física llega de la traducción del término Physical Fitness indicando que cada individuo tiene la capacidad de realizar determinado ejercicio conforme al estado de su cuerpo. En la década de los 60' y 70' Blázquez, D. (1997) citando a Clarke (1967) define la condición física como “la habilidad para realizar un trabajo físico diario con vigor y efectividad retardando la aparición de la fatiga buscando la máxima eficacia (menor gasto energético) evitando lesiones” involucrando el estado del cuerpo y la condición en la cual se encuentra el individuo tanto física como psicológica. Para autores más recientes como De la Reina, L. y Martínez, V. (2003) mencionan a Rodríguez (1995) quien define “la condición física como el estado dinámico de energía y vitalidad que permite a las personas llevar a cabo las tareas diarias habituales, disfrutar del tiempo de ocio activo, afrontar las emergencias imprevistas sin una fatiga excesiva, a la vez que ayuda a evitar las enfermedades hipocinéticas y a desarrollar el máximo de la capacidad intelectual y a experimentar

plenamente la alegría de vivir”. Al definir la condición física se encuentra un sin número de conceptos que por lo general involucran varios términos como aptitud física, cualidad o habilidades físicas, que son componentes fundamentales que determinan la condición física.

Para la investigación se hace importante evidenciar la importancia de la condición física en las edades tempranas y principal énfasis en la adolescencia en los once a quince años presentando en la edad varios cambios físicos, psicológico, fisiológicos, etc., siendo el movimiento (Actividad física y deportiva) es un factor determinante que favorece al individuo en su condición física, afirmar mayor relevancia en los procesos educativos dentro de la escuela y más en el espacio rural dentro del área de educación física, recreación y deporte para continuar con un mejor proceso desde la escuela.

El mismo autor plantea que la condición física está dividida en tres dimensiones, la biológica que está ligada a las características físicas individuales y se refiere a la producción de energía y a su rendimiento. La dimensión motriz que se relaciona con el desarrollo de las cualidades psicomotoras y que deben ser medidas por varios test ya que involucran aspectos nerviosos del control de movimiento y aspectos musculares. Como último, una dimensión cultural que se refleja con elementos del entorno ya sea de nivel económico, ubicación geográfica, sexo, acceso a la educación, etcétera. Esta última dimensión se hace relevante al momento de justificar por qué se encuentran capacidades más desarrolladas en unos y otros.

La condición física está presente en cada momento, se refleja inicialmente en la edad escolar y a su vez es promovida por medio de hábitos de vida saludables, esto quiere decir que de una u otra forma ya sea en niños, jóvenes y adultos la misma está guiada siempre hacia la salud. Desde la perspectiva de la Educación Física Escolar, Castañer, B. y Camerino, F. (1991) consideran la condición física como “el conjunto de cualidades físicas que intervienen en mayor o menor grado en la consecución de la habilidad motriz, tales como: la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad.”

De acuerdo a lo anterior es necesario definir las capacidades físicas que se poseen las personas teniendo en cuenta que son medibles, Martínez, E. (2002) citando a Zintl (1991) señala que la resistencia es “la capacidad de resistir psíquica y físicamente una carga durante un largo tiempo, produciendo finalmente un cansancio (perdida de rendimiento) insuperable

(manifiesto) debido a la intensidad y la duración de la misma” es mediada por la cantidad de oxígeno que puede proporcionar a las células del cuerpo durante el esfuerzo prolongado (ejercicio aeróbico) o la capacidad que tenga las células cuando se hacen esfuerzos sin la presencia de oxígeno (ejercicio anaeróbico).

En actividades que requieran de la utilización de vías anaeróbicas, otra forma para desarrollar las capacidades es la fuerza, entendida como una de las capacidades que permite el progreso del individuo logrando tensión en los músculos y dar estabilidad al cuerpo. La fuerza tiene varias clasificaciones como lo plantea Martínez, E (2002) citando a Grosser y Müller (1989) quienes definen la fuerza a la resistencia “(resistencia al cansancio en cargas prolongadas y repetidas), fuerza máxima (es la máxima fuerza muscular posible que se puede realizar voluntariamente mediante un trabajo isométrico, o concéntrico, en contra de una resistencia) y fuerza explosiva (es la fuerza que actúa en el menor tiempo, es decir, que se opone al máximo impulso de fuerza posible a resistencias en un tiempo determinado)” para desarrollar este tipo de fuerza hay que tener en cuenta que la edad del individuo que influye, de acuerdo al desarrollo, la maduración y crecimiento se puede trabajar.

Aunque se logre desarrollar la fuerza también es necesario integrar la velocidad referida como lo mencionan Bravo, C. Ortega, A. y Villanueva, I. (1992) es la “capacidad de un individuo para recorrer una distancia determinada en la menor cantidad de tiempo posible” y esta a su vez se complementa con la agilidad que logra movimientos efectivos y rápidos.

Otra capacidad que complementa la velocidad y permite no solo la elongación de los músculos, sino que su desarrollo previene gran cantidad de lesiones, una cualidad que muchas veces se le resta importancia y es la que posibilita gran variedad de movimientos, la flexibilidad, definida por Frías, G. Rueda, A. Quintana, R. y Portilla, J. (1997) como “la capacidad de realizar movimientos con la máxima amplitud, con facilidad y soltura”. Cada una de las capacidades dan forma y firmeza al cuerpo y el equilibrio siendo “la habilidad de mantener el cuerpo, sea estático o en movimiento, en un estado de estabilidad” mencionado por Abernethy, k. Gillard, H. Cowley, J. y Whiteside, J. (1978). Reuniendo cada una de estas capacidades, el individuo logra realizar diversidad de movimientos, aún existen falencias entre

una y otra capacidad, al final estas definen y se está apto para diferentes actividades reflejando las particularidades de cada sujeto.

Existen diferentes formas de obtener datos e identificar si un sujeto presenta una condición física acorde a su edad. Una de ellas, utilizada en el campo del deporte y la actividad física son las de baterías que agrupan gran cantidad de test como, por ejemplo, fuerza abdominal, Wells, course navette entre otros más; la batería que es empleada en la actualidad es el Eurofit.

Según Galves, A. (2010) “La batería europea de pruebas Eurofit, basada en el principio de deporte para todos del Consejo de Europa, tiene como principal objetivo motivar a los niños para que participen con regularidad y placer de las actividades físicas y deportivas” entendiéndolo el término batería como un conjunto de test que busca evaluar diferentes aspectos de la totalidad de un sujeto, Blázquez, D (1997) adiciona que “esta batería buscó integrar test que midieran la resistencia, fuerza y velocidad, pruebas antropométricas de coordinación logrando obtener resultados fiables de una manera sencilla y que los educadores midieran el desarrollo de las capacidades físicas de sus alumnos desde la escuela.” como principal función medir la condición física en la población y de esta manera poder analizar los resultados obtenidos en cada uno de los test que se realizan.

3. TERCER CAPITULO

3.1 METODOLOGIA

3.2 Enfoque de la investigación

El estudio se realizó bajo un enfoque de investigación mixto. El enfoque mixto es relativamente nuevo y ha tomado fuerza en la última década, se conoce con nombres como, investigación integrada, métodos múltiples o estudios de triangulación.

Para Hernández y Mendoza (2008) citado por Fernandez, C. (2014) el enfoque mixto “son procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno de estudio” (pág. 546) “con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno” citando a Chen, (2006), Jhonson. (2016), pág. (546). Logrando que la interpretación de los fenómenos sea más amplia y profunda, posibilita la confianza al momento de optimizar datos sin demeritar o apartar los métodos independientes.

El enfoque mixto permite una mayor comprensión, claridad, disminuye la confrontación y evidencia una amplitud de los datos. Estas características logran una clara exploración tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, complemento de una revisión exhaustiva de los datos y las conclusiones de la investigación.

3.3 Diseño de investigación

La investigación va orientada desde la siguiente estructura:



El diseño de la investigación fue encaminada en primer lugar desde la parte cualitativa evidenciado con el uso de los diarios de campo y la entrevista no estructurada al docente del área de educación física, encargado de dirigir las prácticas de la institución, en segundo lugar

la investigación cuantitativa, abordada desde la implementación de la batería de test (Eurofit) la cual pretende medir la condición física de los estudiantes de los grados sexto y séptimo, y en tercer lugar la interpretación de los datos recolectados en los dos momentos, para sustentar la investigación de una manera más adecuada y verídica, aumentando los estudios en el área rural y generando las conclusiones de la investigación.

Buscando describir a la población en su medio educativo en el contexto rural y las influencias que se generan a nivel externo, donde las observaciones y la implementación de la batería, la cual fue diseñada para población escolar ayudo a dar claridad y comprensión a la práctica deportiva llevada cabo en la institución educativa.

3.4 Población

La población de estudio se ubica en la zona rural del municipio de Zipaquirá en el departamento de Cundinamarca, según la información encontrada en la página web de la alcaldía de Zipaquirá (2013) cuenta con una extensión aproximada de 198 kilómetros cuadrados que se distribuyen en 8 kilómetros de la zona urbana y 190 en la zona rural, contando con 25 veredas, con 65 colegios urbanos y 10 colegios en la zona rural, la educación de la población cuenta con mayores niveles de cobertura, calidad, pertinencia y eficacia en los diferentes niveles de educación, articulada a la realidad y a las necesidades de la comunidad.

El municipio cuenta con una población considerada en unos 110.000 habitantes, con una altitud promedio de 2600 msnm y con una temperatura regular de 11° C a 16°C, pero en algunas temporadas a las madrugadas se registran temperaturas hasta 0°C; predomina la vegetación húmeda, las zonas montañosas y bosques son abundantes en el territorio.

Zipaquirá es una zona rica e importante en actividades agrícolas en la que principalmente se destaca la ganadería lechera, la actividad industrial está reflejada en la producción, procesamiento y refinamiento de varios productos destacando como base fundamental la explotación de sal.

Las veredas de Zipaquirá enfocadas en la parte deportiva son empleadas como forma de entrenamiento al subir trotando o en bicicleta por miembros de la comunidad y personas externas.

La vereda san Jorge, lugar de la investigación, es una de las zonas rurales del municipio limita al norte con el casco urbano del municipio, al sur con Tabio y Cajicá, al occidente con la vereda rio frio y al oriente con en barrio portachuelo, cuenta con una única escuela la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge dividida en sus tres sedes Barro Blanco, La Capilla y El Puyón.

Se puede acceder caminando, en bicicleta, en carro, caballo o en las flotas que pasan a los alrededores que pasan entre 35 y 40 minutos, las vías son destapadas y se diferencia la zona urbana de la rural con respecto a sus infraestructuras y comercio.

Según el PEI (Proyecto Educativo Institucional) La institución educativa ha sufrido cambios en los últimos años, antes estaba orientado bajo el esquema de escuela nueva entendiéndose como un profesor el cual orienta a varios grupos de alumnos en diferentes edades y grados escolares al mismo tiempo.

La institución estaba orientada en los años 60' en la educación primaria, a partir de 1999 se iniciaron las clases de bachillerato teniendo una consolidada institución desde preescolar hasta once de bachillerato.

En la actualidad la institución cuenta con 450 estudiantes distribuidos en tres sedes de la siguiente manera:

- a. Gavilán: ubicados los estudiantes de preescolar, primero y segundo.
- b. La Capilla: donde cursan sus estudios los alumnos de tercero, cuarto y quinto de primaria.
- c. El Puyón: encontrando a los estudiantes de sexto a once de bachillerato.

El PEI implementado hoy en día esta direccionado con un enfoque pedagógico cognitivo auto estructurante, buscando un análisis bajo la observación donde el docente es un dinamizador con la intencionalidad de que el aprendizaje sea aplicable al contexto y no el aprendizaje de memoria, este enfoque va de la mano con el modelo educativo pedagógico constructivista desarrollista, el cual pretende potencializar el desarrollo del pensamiento como evolución del individuo transformándolos a través de la práctica donde el docente es el creador de las condiciones para aprender a hacer, aprender a pensar, aprender haciendo, aprender a

convivir transformando su realidad y propiciando para el mejoramiento de la calidad de vida y la de sus semejantes.

3.4.1 Muestra

El proyecto de investigación está dirigido a ochenta y siete estudiantes entre los once y los quince años en los grados sextos y séptimos en la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge en la sede El Puyón para realizar la caracterización de la condición física de las prácticas deportivas en la institución.

Los estudiantes salen bajo la titulación de bachiller académico y la institución busca y propicia que los estudiantes realicen proyectos desde las preescolar hasta once de bachillerato en pro de la comunidad, espacio y contexto en el que se encuentran.

Es por eso necesario realizar la investigación con los grados sextos y séptimos de la institución y poder dar a conocer las condiciones que presentan los estudiantes, las formas en que se orientan las prácticas, el rol del maestro, estudiante, infraestructura y materiales empleados para ampliar la información y dar claridad a la investigación.

3.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Diario de campo

Según Álzate, T (2014). “El diario de campo es el instrumento que permite la visualización mediante registros descriptivos, analíticos y críticos en un contexto de los acontecimientos que se desarrollan respecto a su autor” (p. 2) es así que la utilización del diario de campo permitió extraer ejes de observación para visualizar e identificar las características, comportamientos, aptitudes y actitudes del ambiente que se genera para el enriquecimiento motriz en la escuela.

La observación que se realizó es no participante en los espacios del área de educación física que brinda la escuela a los estudiantes de los grados de sexto y séptimo en la sede el Puyón. Estos datos se recogieron por medio de un diario de campo (ver anexo 1) que busco detallar:

- La acción del docente en la práctica
- El rol del estudiante
- Qué tipos de actividades se logran determinar dentro de las clases
- Material utilizado en la práctica
- Relación estudiante- docente.

3.5.2 Entrevista no estructurada

Para Grinnell, E. y Unrau, A. (2007) “Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido).” (pág. 548)

Este instrumento (ver anexo 2) permitió recoger información del profesor de educación física y ampliar la interpretación de las observaciones realizadas.

3.5.3 Batería Eurofit

La batería Eurofit surge en 1983 por el consejo de Europa, con la participación de 19 países y 113 representantes en donde se da la importancia del deporte en nuestra civilización y se ve reflejada en la Carta Europea del Deporte Para Todos. Para llegar al objetivo se realizaron desde 1977 hasta 1983 seminarios y talleres llegando a la conformación de la batería que la constituyen:

Según los protocolos de la Batería Eurofit (ver anexo 3) El peso en el cual medimos el peso corporal sobre una báscula, y la talla para medir la estatura con la ayuda de la cinta métrica; funcionales como capacidad aeróbica, Course-Navette (1 min) en el cuál se mide la capacidad cardiovascular con la ayuda de un megáfono para dar los tiempos de salida y un espacio por donde los individuos se desplazan de forma gradual, fuerza muscular estática, una se toma con la flexión y resistencia de los brazos que se sostiene en un barra paralela al suelo y la siguiente la tomaremos con un dinamómetro para hacer fuerza con una mano y dinámica, la primera la aplicamos para la fuerza abdominal, donde realizaran abdominales fuertes y

constantes. El siguiente la aplicamos para que las piernas realicen fuerza con las extremidades inferiores, flexibilidad en posición sentado y con la ayuda de un cajón adaptado para que las personas flexionen el tronco y velocidad de carrera en la prueba de desplazamiento rápido sobre un espacio de cinco por diez y segmentaria con la velocidad al hacer el Plate Tapping, determinando la velocidad de los brazos) y coordinación

Cabe señalar que es un instrumento válido, simple, sencillo y práctico para ejecutar como elemento fundamental de la evaluación de la condición física, mostrando sus primeros resultados en Europa de manera que con el tiempo se extendió por varios países hasta llegar a Colombia; en el año 2009 implementado en jóvenes de doce a diez y ocho años en el municipio de Montería, en el que se mostró con su aplicabilidad con la comparación de la situación individual de un sujeto con la del grupo por medio de las pruebas antropométrica y motoras.

La batería se aplica ya que presenta ciertas características que facilitan el proceso y su diseño contiene características estratégicas para su aplicación entre ellas podemos mencionar: facilidad para su aplicación, bajos costos, aplicable para población en edad escolar, sus tests son reconocidos y valorados y nos permite una valoración de la condición física de los niños y jóvenes y si se quiere se pueden observar cambios y tendencias de los niños, niñas y jóvenes que se les aplica, así mismo genera criterios unificados que todo pueden observar y volver a aplicar.

Vallejo, C (2002) señala que “Los tests de condición física se utilizan mucho en las clases de la educación física, pero en ocasiones con poco rigor (...) la medición es el primer paso para poder tomar decisiones. El siguiente debe ser la evaluación, usar las mediciones en orden para optar decisiones, para poder tomar medidas de condición física se precisan instrumentos que arrojen datos precisos y consistentes” (p. 378)

En Colombia se ha implementado la batería hasta tal punto que logra ser un aspecto clave y una herramienta primordial para las escuelas y colegios del país, se toman algunas pruebas no todas, y de esta manera poder determinar las cualidades físicas de los estudiantes, se ha aplicado tanto en primaria como en bachillerato y logra ser un punto de partida para observar, determinar e implementar métodos para fortalecer estas cualidades de los escolares.

3.6 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Fase 1

Está dividida en varios momentos:

- a. Se realizaron los acercamientos antes y durante la realización de la investigación a la institución con el fin de dar a conocer la propuesta desarrollada por los investigadores sobre la caracterización de la condición física en relación con las prácticas en deporte escolar en los estudiantes de 11 a 15 años en los grados sextos y séptimos de la I.E.M. Rural San Jorge.
- b. Se realizaron catorce observaciones no participantes (ver anexo 4) en tres meses (marzo, abril y mayo) de los espacios del área de educación física que brinda la escuela a los estudiantes de los grados de sexto y séptimo de bachillerato en la Sede El Puyón. De acuerdo a las sesiones vistas se clasifico en ejes de observación los cuales se definieron de la siguiente forma:
 - a. Infraestructura.
 - b. Rol del docente.
 - c. Rol del estudiante.
 - d. Actividades.
 - e. Materiales.

Los ejes de observación positivaron la clasificación de las sesiones de clase y el análisis de la información.

Fase 2

El dialogo constante con el docente de educación física y el docente de danza permitió el desarrollo de la entrevista no estructurada (ver anexo 2) en los diferentes momentos de la investigación permitiendo conocer la realidad del contexto, las actividades que realiza la institución y las intencionalidades que se cuentan para el desarrollo del deporte dentro de la escuela con el fin de complementar las observaciones realizadas.

Fase 3

Se organizaron los protocolos y se aplicó la Batería de test Eurofit a los 87 estudiantes de los grados sextos y séptimos entre los 11 a 15 años (ver anexo 3) para encontrar datos que fortalecen y complementan las observaciones durante toda la investigación.

Se relacionó los datos con dos estudios realizados por Petro, J. Villera, S. y Salleg M. (2010) en donde realizan una comparación de estudiantes del sector rural con el urbano en las edades de 10 a 18 años en el municipio de montería, Colombia, siendo las edades de 11 a 15 años las referenciadas en el estudio.

Fase 4

Relación de los datos obtenidos

Diario de campo: realizando las observaciones en cada una de las sesiones de clase, se clasifico por ejes de acuerdo a los diarios de campo (ver anexo 4) los cuales permiten organizar y ampliar el campo de indagación de las prácticas que se llevan a cabo al interior de la Institución.

Ejes de observación del diario de campo en la investigación son:

- Infraestructura.
- Docente
- Estudiante
- Material
- Actividades.

Entrevista no estructurada: se realizó dentro de la institución una entrevista no estructurada donde se habló con el profesor de educación física y documento por medio de un audio de toda la conversación realizada.

Batería Eurofit: se realizaron las pruebas a los estudiantes de sexto y séptimo de 11 a 15 años, se clasifico los resultados por edades en cada uno de los test aplicados y se diseñaron gráficas para la interpretación de la información.

Fase 5

Interpretación de datos

El diario de campo como instrumento principal de la investigación está diseñado por ejes de observación, y a su vez por los datos encontrados en la entrevista no estructurada, que brinda amplitud para la interpretación de la información y en ese mismo sentido está apoyado por la aplicación de la Batería Eurofit que contiene datos numéricos y fueron interpretados para complementar el diario de campo.

4. CUARTO CAPITULO

4.1 RECOLECCION E INTERPRETACION DE LOS DATOS:

4.1.1 Diario de campo: se clasifico por ejes de observación sin orden de importancia, interpretando los datos obtenidos tal como lo muestra la tabla número 1.

Tabla 1.

Clasificación e interpretación de los ejes de observación.

Ejes	Descripción observaciones	Interpretación
Profesor	<ul style="list-style-type: none"> • los profes están en una reunión. • el profesor no está presente para comenzar la clase. • las órdenes de profesor, él les pide q troten. • el profesor no se encontraba en la institución según lo manifiestan otros docentes y algunos estudiantes • el docente de educación física se encontraba en la institución, pero no hizo La clase, estaba solucionando inconvenientes de disciplina con otros alumnos • Los profesores de otras áreas les dan balones de microfútbol para el juego de los estudiantes no aparece el profesor del área ni el profesor de danza para orientar la clase. • La clase la realizo el profesor de danza iniciando más tarde de la hora normal, la instrucción sale fuera de las prácticas deportivas como el objetivo central, realiza una clase de baile grupal orientada por filas y la observación de los estudiantes para luego realizar los movimientos. 	<p>De acuerdo a las dinámicas que presenta la institución el profesor de educación física también cumple con la labor de coordinador de disciplina; esta particularidad que se visualiza en la escuela hace que el profesor no se encuentre en la mayoría de las clases de educación física, en su caso el profesor encargado es el profesor de danzas que asume la clase dejando que jueguen lo que ellos quieran.</p> <p>El profesor organiza las prácticas para que los estudiantes comprendan el deporte</p> <p>Al finalizar la práctica el profesor reflexiona con los estudiantes sobre el trabajo realizado.</p> <p>Durante las clases de educación física se observa que el profesor es un motivador que busca la participación de todos los niños.</p>

- el profesor está inscribiendo a los estudiantes para la participación en las pruebas supérate

- En esta sede hablo con el profesor de educación física Pedro Paipa quien está a cargo del espacio académico y se encuentra haciendo labores de coordinador de disciplina dentro de la sede

- El Profe los reúne dos y tres veces para explicar la dinámica del deporte y que los niños logren entenderlo.

- el profesor reúne al grupo y hace una retroalimentación del juego.

- el profesor sentado con ellos solo da una indicación de mandarlos a calentar

- el profesor del colegio les dice que quiere ver lanzamientos desde la mitad de la cancha al arco del equipo contrario y además es un partido más de entrenamiento que un partido de competencia

- El profesor exalta el trabajo de los jugadores que se desempeñan bien en la cancha.

- Durante el partido el profesor realiza diferentes comentarios como Hagan vale el marranito que persiguen.

Hoy pueden jugar todos porque el partido lo permite

- El profe reflexiona sobre los errores y resalta las virtudes del rival

- el profesor se encuentra ocupado y no les va a dar clase mientras en otro lado de la cancha el profesor pasa un balón de futsala para que jueguen

Las clases que son guiadas durante la observación por el profesor, busca experiencias nuevas donde involucra deportes que no son realizados en la escuela rural.

El profesor encargado utiliza el espacio en algunas ocasiones para la realización de bailes y en su mayoría para la práctica libre.

Estudiante

- Los niños están en sudadera azul oscura y tenis blancos
- Los niños se organizan ya que los más grandes ya se han ido para el salón y ellos tienen la cancha solo para ellos, organizándose por equipos para jugar.
- Hoy hay 16 niños y tres niñas, se organizan para jugar fútsala, organizan 3 equipo, de a 5, decidiendo quienes van a ser los porteros y comienzan a jugar, además deciden a cuantos goles se hace le cambio, deciden q a dos goles y sin alargue.
- Las niñas consiguen un balón de voleibol, y se hacen al lado de la cancha en un prado que es inclinado, su práctica es deficiente, se lanzan el balón con la intención de golpearlo con la técnica, pero es demasiado deficiente, en algunos momentos al caer el balón deciden patearlo.
- Uno de los niños consigue un balón de fútbol y toman la decisión de empezar un partido en la cancha
- Su técnica, aunque no es muy depurada se muevan bien, corren bastante, no se nota un cansancio grande, los q se encuentran afuera hacen de jueces y están atentos al marcador. Algunos niños son muy hábiles con el balón y son los q organizan los equipos.
- Golpean el balón con gran habilidad, en varias ocasiones no se acercan tanto al arco, patean desde los tres cuartos de la cancha, mostrando gran fuerza al momento de golpear el balón, los arqueros están atentos y les dicen

Los estudiantes se organizan entre ellos para la realización de las prácticas libres formando sus equipos para jugar fútsala o como ellos lo llaman futbol, aunque las dimensiones de la cancha no son para este deporte, pero generalizan el gesto deportivo con esa práctica.

Los estudiantes en el mayor tiempo de la clase y debido a la ausencia del profesor, realizan practica libre, en el que juegan microfútbol, o futbol sala en la cancha, organizan equipos, se plantean reglas para poder participar todos, la participación de las niñas es poca, y en muchas ocasiones es nula, pero realizan prácticas similares al futbol, y en pocas ocasiones utilizan el balón del deporte mencionado, casi siempre usan el balón de voleibol.

Los niños que no realizan actividad física utilizan su tiempo para hablar, hacer otros juegos, o utilizar el celular.

El colegio tiene como indumentaria para la realización de la educación física un uniforme deportivo, pero podemos ver que muchos niños no lo portan, y aun así hacen la clase

Las habilidades de los niños son dadas por el medio y se

a sus compañeros que no dejen patear.

- La Indumentaria, aunque es la clase de educación física algunos tienen la sudadera y otros el traje de diario, las niñas tienen su sudadera completa. Así mismo hay 2 niños en pantaloneta

- Los niños q están de porteros hacen saques con la mano que pasan la mitad de la cancha. Así mismo se recibe colocando el cuerpo, sin verse una técnica para el caso.

- en ellas no hay mucho dominio del balón, pero si corren y se ríen bastante.

- Los niños juegan en la cancha de microfútbol, juegan 4 contra 4, las malas palabras y la mala actitud se hace notar en esta oportunidad, no dejan incorporar a nadie más al juego y se centran en ellos mismos, mientras que otros estudiantes se encuentran en las gradas conversando y utilizando celulares.

- Las niñas juegan con dos balones de microfútbol en el pasto cerca de los salones, algunas niñas se encuentran en uniforme de diario y otras en pantaloneta y un buzo que no corresponde al de la institución.

- algunos se molestan empujándose y pegándose patadas.

- Todos los chicos logran entender el juego planteado por el profesor y el cada vez refuerza las reglas que ha enseñado durante la práctica.

- Durante la presentación de las pruebas se evidencia la falta de interés y la displicencia

desarrolla de acuerdo a las prácticas realizadas en la institución, en las prácticas libres y sus clases de danza.

Las habilidades con el balón son más notorias en los niños que en las niñas.

para realizar las pruebas por parte de algunos

- estudiantes.
- La entrada al colegio es un espacio amplio donde no hay puerta alguna, al lado derecho se puede ver la cancha donde se realiza el área de educación física y donde se realizan los eventos culturales.
- Es un espacio de unos 25 metros de largo por unos 15 metros de ancho, el piso es de cemento y a los extremos están las canchas, estas son de futsal y de baloncesto, estas se ven un poco deterioradas por la falta de pintura, pero no corren riesgo alguno para q practiquen allí. Además, hay unas gradas al costado y 4 postes de iluminación
- Hacia delante de la cancha hay un área inclinada de prado de un área de 50 x50, donde hay al costada y cerca a los salones, un parque de madera donde hay pasamanos y columpios, es un parque q se ven en los barrios en la ciudad
- se encuentran los salones estos están separados por un corredor con un jardín, donde además se encuentra la sala de profesores, los baños y la cafetería. y frente al corredor hay más salones
- Por la entrada y al costado izquierdo observamos un área de prado que va desde la entrada hasta los límites con fincas que rodean al colegio, este terreno es plano al comienzo y se va inclinando hacia el fondo.
- llevan el balón al salón de los balones que está detrás de los salones.

Los espacios encontrados en la institución y principalmente en la sede el puyón es:

Una cancha múltiple con arcos de fútsala y en la parte superior unos tableros de baloncesto muy deteriorados en la cual los niños realizan la mayoría de sus prácticas deportivas.

Se encuentran dos zonas verdes, una inclinada y la otra plana

Un parque con pasamanos y rodadero.

Un salón de educación física donde guardan los materiales o hacen la clase cuando llueve.

Se encuentra más salones un laboratorio, una sala de informática, un salón de artes, baños y un comedor.

Infraestructura

- en la cancha de microfútbol y baloncesto, la cual se encuentra al lado de la caseta de comidas y no cuenta con mallas en los arcos ni en los aros, la línea esta desvanecida y a uno de los costados una pequeña gradería

- Logre llegar a la institución educativa municipal rural San Jorge la cual tiene 3 sedes y están retiradas una de otra, lleva bastante tiempo desplazarse entre una y otra. La primera sede es Barro Blanco donde se encuentran los grados transición primero y segundo, la siguiente es la Capilla donde se encuentran los grados tercero cuarto y quinto y la última es el Puyón. En esta sede se encuentra todo el bachillerato que son los grados de sexto a once y es allí donde se van a llevar a cabo las observaciones pues nuestra población muestra es de los grados sexto y séptimo.

- la cancha de la escuela la cual tiene unos arcos de microfútbol y encima de estos están los de baloncestos (cancha múltiple) los cuales se ven que llevan tiempo por su aspecto algo oxidado y sus tableros están hechos de tabla. Al lado hay unas gradas donde los niños se sientan a hablar y ver los juegos o simplemente sentarse a hablar con los demás niños. Detrás de los arcos se encuentra una zona de pasto con algo de ascenso ya que no es completamente plana y además esta con algunos altibajos. Aquí los niños juegan con el balón, además que también hay un parque algo deteriorado

con un pasa manos y un rodadero.

Actividades

- hay niños en la cancha de fútbol jugando con un balón, también hay niños en las gradas conversando. en el parque vemos a jóvenes sentados en compañía de niñas, no se les ve con intención de querer hacer alguna practica ya que están en uniforme de diario.
- Salen al patio y se organizan para jugar microfútbol, traen un balón donde solo juegan 12 niños, el resto se sientan en las gradas, las niñas se van para el prado trasero (al lado izquierdo de la entrada) y se sientan, no hay muestras de querer hacer alguna actividad.
- Después de un rato Las niñas empiezan a jugar a cogidas donde corren por todo el colegio, en el juego se integran varios niños.
- Las niñas q estaban sentadas en el prado de atrás, están jugando con un balón de fútbol integrando con los niños
- unos están en las gradas hablando y otros están caminando por el Colegio.
- Varios niños están en la cancha jugando fútbol mientras le dan inicio al evento, pero el profe los ha llamado para q colaboren con la actividad del día de hoy, en su mayoría están en el Salón preparándose con trajes para un baile q tiene preparado.
- En el prado de atrás están jugando fútbol 4 niñas, ellas tienen un balón de fútbol, juegan 2contra dos,

Se realiza actividades como juegos populares donde la dinámica es atrapar, tocar, agarrar, lanzar, donde coreen por todas las áreas verdes y donde se integran niños y niñas.

La actividad más practicada es el fútsala tanto en actividad

Libre, en descanso como en clase.

También el béisbol como práctica dentro de la clase de educación física.

También los estudiantes buscan hablar con sus compañeros desplazarse caminando por el colegio y la utilización del celular en este espacio de educación física.

La institución participa en juegos intercolegiados en:

- Deportes individuales:
Taekwondo.
Ciclismo.
Tejo.
Billar.
- Deportes colectivos:
fútsala

	<ul style="list-style-type: none"> • los alumnos hacen una práctica libre orientada al microfútbol realizada • La institución participa hace 3 años en estos juegos según lo menciona el docente, buscando el esparcimiento y la convivencia de los estudiantes con otras instituciones, los deportes que los estudiantes participan son: Micro futbol masculino y femenino en menores y mayores Taekwondo. Ciclismo. Tejo. Billar. • se inicia a explicar las condiciones de la práctica sobre la temática de béisbol. 	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • los niños consiguen un balón para jugar futbol, • Al estar dentro del salón de educación física encontramos que hay colchonetas alrededor de diez, una cantidad considerable de balones entre baloncesto, futsala y voleibol (en su mayoría nuevos y sin inflar), además de una malla de voleibol que se ve algo desgastada y oxidada que tal vez no sirva, unas canchas para jugar banquitas, aros unos conos y de muchos trajes que tal vez son usados para las clases de danzas o para algunos eventos culturales 	Los materiales con que disponen la institución son: balones de microfútbol, futsal, futbol y voleibol, estos se encuentran en el salón de educación física pero en su mayoría se encuentran desinflad o nuevos, todavía envueltos en su bolsa; además se cuenta con 10 colchonetas, una malla para voleibol, aros, y tableros de ajedrez.
contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Para llegar a la escuela nos desplazamos por la vía norte que nos lleva al municipio de Zipaquirá, a unos 50 minutos en transporte municipal, al llegar vamos a la salida que nos lleva al pueblo de san Jorge a 20 minutos de Zipaquirá y de allí a la vereda el puyón. • Podemos encontrar el este 	Para llegar a la escuela rural san Jorge el desplazamiento que se realizó desde Bogotá es de aproximadamente dos horas, donde llegamos a el municipio de Zipaquirá en un bus intermunicipal, para luego desplazarnos hacia la vía que nos lleva al pueblo de san Jorge donde

recorrido prados, áreas de cultivo y mucho ganado.

- La escuela está ubicada a 15 minutos en bus del pueblo san Jorge, en la vereda el Puyón, el acceso es por carretera de recebo, se ven terrenos para el cultivo, donde ya hay unos listos para la recolección y hay otros donde los están preparando, además hay un gran número de fincas con ganado de leche, y en las horas de la mañana los están pastoreando para la recolección de leche.
- Después de dos horas de viaje desde la autopista norte abordando un Transmilenio, un bus intermunicipal y un bus que me llevo a la vereda.

abordamos un bus pequeño, este desplazamiento es de aproximadamente 20 minutos, y de ahí seguimos para la vereda el Puyón, a 15 minutos en una vía de recebo. En el trayecto de Zipaquirá al Puyón podemos ver los terrenos que se disponen para las diferentes actividades agrícolas que dan sustento económico a sus habitantes, podemos encontrar que hay terrenos que se están preparando para el cultivo, otros donde ya están listos para la recolección y un gran número de ganado que en las horas de la mañana lo desplazan para el ordeño.

Fuente propia

4.1.2 Entrevista no estructurada:

Se realizó la entrevista al profesor de educación física (ver anexo 5) con el fin de ampliar la interpretación de las observaciones realizadas y poder obtener una mirada más profunda sobre el fenómeno que se estuvo investigando:

El profesor es licenciado de educación física de la universidad pedagógica nacional con experiencia de aproximadamente 20 años en colegios y 4 años en la zona rural. Siempre se ha desempeñado en los grados de sexto a once de bachillerato.

Tabla 2.

Interpretación de la entrevista no estructurada por los ejes de observación.

Ejes	Descripción	Interpretación
Profesor	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de trabajo en diferentes áreas de la parte deportiva, en alguna época de mi 	El profesor tiene experiencia en diferentes campos. En el área

vida fui entrenador de atletismo, dure como 3 años entrenado atletismo, después fui entrenador de voleibol, entrene un equipo de futbol y posterior ya con los años entre a trabajar con el gobierno, si, es un concurso y se logró entrar y eso fue en el año 2006.

- A partir de ese año ya empiezo a centrarme en todo lo que es la parte de colegio y dejé la parte de entrenamiento.

- Siempre he manejado grupos de sexto a once, siempre ha sido bachillerato y he estado en diferentes colegios estuve en la Salle dure 4 años en la industrial dure 1 año en Villeta dure 6 meses, después en la Samper maría, en Zipaquirá, dure 8 años casi 9 años, en mega colegio 1 año y ya llevo aquí en este colegio, San Jorge casi ya 4 años.

- La educación física solamente la dicto yo ¿Por qué? Porque el colegio es muy pequeño entonces nosotros tenemos que tener una asignación semanal de 22 horas entonces mi carga está completa inclusive yo dicto 20 horas de educación física y completo con 2 horas de medio ambiente entonces en este momento estoy yo no más, aquí este colegio tiene una gran ventaja y es que las artes, mi compañero Vito linares, él trabaja en las artes la expresión corporal entonces hay trabajamos todo lo que es teatro, danza todo lo que es

deportiva como entrenador de atletismo, futbol y voleibol.

En la parte escolar y puntualmente en la ruralidad el profesor trabaja con los jóvenes de los grados sextos a once de bachillerato y siempre ha trabajado en estos grados.

El profesor está en busca de la mejora de la infraestructura de espacios deportivos para generar más posibilidades de deporte en la escuela y posteriormente la realización de un programa pertinente a las necesidades de cada grado. Ya que este espacio solo lo da este profesor, la escuela solo cuenta con un profesor titulado para el área.

Frente a las actividades que realizan los estudiantes el profesor muestra una actitud reflexiva, propositiva y motivadora, donde el manifiesta su interés a desarrollar en el estudiante actitudes que resalten más su formación como persona que su aprendizaje de habilidades motrices.

expresión corporal, si, entonces en educación física la venta es que nos dediquemos netamente a lo que es física deporte estado físico y en la parte de artes se encarga de ese otro complemento que es la parte de su elasticidad su movimiento de coordinación con la música, bueno toda esa parte.

- Ahora se nos están ampliando las posibilidades la idea es que vamos a instalar la cancha de voleibol la otra semana en la zona verde, ampliar lo de futsala estamos esperando que el municipio nos mande la otra semana una máquina para aplanar un pedazo que necesitamos, o sea aquí ya empezamos a programarnos para el año entrante y poder montar un programa de educación física bien.

- primero que todo una de las limitantes es el tiempo de nosotros porque nosotros tenemos que cumplir una jornada y si yo quisiera hacer algo extra me tocaría sacar de mi tiempo libre y desafortunadamente eso no lo van a reconocer ni en la evaluación para docente ni económicamente nada de esas situaciones entonces no se genera ninguno de esos espacios.

- primero que todo que sean personas porque a mí, y yo le he dicho a ellos, a mí la nota no me importa si ves los boletines de estos chicos encontraras notas de 4.8 y 5 a mí no me importa la nota

No hay posibilidad de realizar programas extracurriculares porque no van a ser remunerados y tampoco van a ser reconocidos en una evaluación docente y no hay recursos por lo que son servidores públicos y dependen del estado

por que la nota no hace nada

- que busco en mis clases que sean personas que se diviertan que muevan ese cuerpo que aprovechen que son jóvenes porque cuando lleguen ya a una edad adulta lo importante es que se puedan mover que puedan hacer las cosas

Ellos tienen demasiada energía.

El primer proceso que se empieza a trabajar es la obediencia porque, ellos hacen las cosas a su forma, son muy alocados, agresivos, entre ellos mismos, entonces el primer proceso es empezar por su conducta, que se empiecen a cambiar, porque no estaban acostumbrados a trabajar en pantaloneta, eso es a trabajar como venían, entonces es una conducta a cambiar que empiece a calentar, un estiramiento, a ordenar una clase, por ejemplo, nosotros trabajamos mucho es la parte lúdica.

Estudiante

Ellos estas acostumbrados a utilizar los pies y otra posibilidad de deporte no la ven con agrado, entonces, la idea es empezarles a trabajar el voleibol de una forma combinada , con ellos yo tengo un bloque de clase, les trabajo una hora de voleibol y la otra hora la jugamos con futsala y así le vamos incrementando a que tienen otras habilidades fuera de los pies y les demuestro que si fallan con los pies y les pongo que usen las manos también fallan significa que ellos tienen que construirse porque tienen muchos errorcitos entonces la idea es decirle - bueno hermano tiene pies y manos le pongo a usar los pies y no los sabe usar le

En cuanto a la actitud de la clase se observa que los niños en su mayoría tienen una disposición al desarrollo de las prácticas deportivas. La agresividad es una de las conductas a manejar en las clases, al igual que la aceptación de su cuerpo, la utilización de pantaloneta y camiseta dentro del espacio de educación física.

A realizar secciones guiadas y con un orden de clase donde esté presente un calentamiento y unos estiramientos.

La condición física presente en ellos está dada por el medio en que viven pues la mayoría de sus desplazamientos están dados por la marcha, la bicicleta y el bus.

Sus pulmones son más grandes tienen más capacidad de oxígeno debido a la altitud en que

pongo a usar las manos y no las sabe usar que necesita? pues trabajar más coordinación, bueno todo lo que manda el deporte.

Ellos tienen buenas capacidades aquí por ejemplo estamos 200 metros más arriba que Zipaquirá o sea aquí el aire es más pesado aquí estos estudiantes sus pulmones son más grandes tienen más capacidad de oxígeno ellos van a Zipaquirá y vuelan más, van a tierra caliente y rinden más, quitando el tema de la deshidratación.

Algo que afecta aquí a los estudiantes como al resto de estudiantes es la tecnología, porque ya prefieren quedarse sentados con un celular y la pereza, llegan a las casas y los que tienen que ir a trabajar trabajan y los que no se quedan ahí acostados escuchando música, es lo que atenta contra cualquier proyecto físico que uno quiera tener.

Es diferente la parte técnica porque nosotros vemos, por ejemplo, en intercolegiados cuando empecé hace 3 años eran goleadas de 15 20 a 0 terminamos esos intercolegiados y logramos ganar partidos empatar partidos y perdieron uno o dos partidos, pero ya era por diferencia de uno o dos goles ya se va viendo cómo van progresando en esa parte todavía les falta más habilidad que ellos tienen es la energía que manejan porque ellos vienen prácticamente de una primaria donde el profesor de educación física es cero no hay profesor de educación física la profesora solo los saca al patio les hace el típico ejercicio que muevan los brazos

vive

Sus habilidades en su mayoría se observan en sus extremidades inferiores más que en sus superiores, evidenciado en su gusto por la práctica del fútbol.

Sus falencias se presentan por falta de educación física en la primaria. Resaltando problemas de motricidad gruesa, fina y coordinación.

No se encuentran niños que hagan rollos, parada de manos, no lo hay aquí sencillamente empieza usted un proceso.

ósea un tipo de gimnasia pasiva es siempre o con pito, la antigua educación física siempre están formados en un cuadrado, termina esa parte y les bota el balón y que se pongan a jugar, o sea pretender usted que encuentre niños que hagan por ejemplo rollos, inversión de manos, no lo hay aquí sencillamente empieza usted un proceso

es que ellos se aprendan a respetar entre sí en la clase está prohibido que los estudiantes le peguen a otro que se burle aquí todos deben salir en pantaloneta porque todos tiene que aceptar su cuerpo aquí tenemos estudiantes altos flaquitos gorditos todos tienen que respetarse, ese es un proceso que tiene que empezar en los grados 6 y 7 por que llegan todos loquitos a burlarse del compañero, a la mofa, y todavía en grados 8 tengo casos que hay muchachos a burlarse unos de otros

Infraestructura

- el sector de case lata, antiguamente, había una parte del colegio, hay una pequeña cancha; en gavián hay otra canchita de futsal, lo que llamaríamos un polideportivo, claro que están descuidados sin pintura; está la sede de capilla que sería la más opcional, que es la que está cubierta, que es donde estábamos el año pasado, es donde está señalizado, es donde toda la comunidad se centra a jugar y está sede, que como puedes ver estos arcos de baloncesto son de los más antiguos si uno les tomo una foto y los vende por antigüedad se tapa
- Encontramos que gracias a las sedes que tiene el colegio en las veredas hay canchas múltiples en condiciones no muy favorables donde los niños juegan durante la jornada escolar. Por el desplazamiento entre una zona y otra no se utilizan después de clase, para llegar se requiere de caminatas largas desplazamientos en bicicleta o la utilización del bus entre veredas.

	<p>uno en plata, usted ve la cancha esta sin delinear el espacio esta tenemos los potreros pero así en si en esta vereda espacios deportivos aptos para motivar el estudiante.</p>	
<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades deportivas dentro de la institución están presentes en las clases de educación física como una herramienta y temática a desarrolla en el espacio académico. En los descansos los niños juegan futsal de manera espontánea o por medio de los campeonatos intercurso y actividades que plantea el profesor estilo desafío que la hacen en la segunda mitad del año. las actividades fuera de la institución son los juegos intercolegiados en: Deportes individuales: tejo, billar, tiro con arco <p>Deportes colectivos: fútsala.</p> <ul style="list-style-type: none"> trabajó algo de béisbol, en este momento fútsala, la fundamentación de fútsala como tal y se quiere empezar a trabajar lo de voleibol para este periodo que viene y ahorita estamos trabajando lo que es los desafíos que son las pruebas 	<p>Las actividades deportivas dentro de la institución están presentes en las clases de educación física como una herramienta y temática a desarrolla en el espacio académico. En los descansos los niños juegan futsal de manera espontánea o por medio de los campeonatos intercurso y actividades que plantea el profesor estilo desafío que la hace en la segunda mitad del año. las actividades fuera de la institución son los juegos intercolegiados en:</p> <p>Deportes individuales: tejo, billar, tiro con arco</p> <p>Deportes colectivos: fútsala.</p> <p>trabajó algo de béisbol, en este momento fútsala, la fundamentación de fútsala</p>
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> los materiales los estamos consiguiendo porque escasamente tenemos unas colchonetas y unos balones nuevos que llegaron y aquí esos materiales no habían entonces estamos en este proceso. Aquí hay una señora que se llama Elvira 	<p>Hay unas colchonetas y unos balones nuevos, 5 mallas de voleibol y futbol nuevas, están guardadas, pues no hay donde utilizarlas.</p> <p>La ampliación de los</p>

Carmen que digamos que es la madrina de la vereda ella siempre nos colabora en la institución, entonces, “doña Elvira es lo que nos dice ¿qué necesita profesor? Unos ¿“baloncitos”? ella fue la que nos trajo unos balones de baloncesto nos trae balones de micro y solamente hasta este año el colegio invirtió en balones, pero de resto nosotros nos hemos mantenido así con la voluntad de esta señora Elvira Carmen y el instituto de deportes del municipio que en años pasado nos ha regalado materiales por ejemplo nos regaló como 5 mallas de voleibol nuevas, así como esta, están guardadas ahí, no hay donde utilizarlas. En la sede que estábamos antes no teníamos donde ponerlas, nos regalaban mallas de futbol sin tener cancha de futbol, cosas así que nos daban chéveres pero no se les podía dar la utilidad.

espacios deportivos en la sede el puyón requiere de una financiación del municipio o de alguna donación, esta sede cuenta con espacio para la construcción de nueva infraestructura para aprovechar materiales sin utilizar.

Contexto

- se encuentra una vereda dividida en por varios sectores como los son Barro Blanco, Gavilán, Caselata, los Pinos y el Puyón donde la institución educativa municipal rural san Jorge hace presencia con sus tres sedes y brinda su espacio al servicio de los niños de la zona. Es notable que una de sus fuentes económicas más importantes son la ganadería.
- -ellos vienen prácticamente de una primaria donde le profesor se encuentra una vereda dividida en por varios sectores como los son Barro Blanco, Gavilán, Caselata, los Pinos y el Puyón donde la institución educativa municipal rural san Jorge hace presencia con sus tres sedes y brinda su espacio al servicio de los niños de la zona. Es notable que una de sus fuentes económicas más importantes son la ganadería.

de educación física es cero, no hay profesor de educación física la profesora solo los saca al patio les hace el típico ejercicio que muevan los brazos ósea un tipo de gimnasia pasiva es siempre o con pito, la antigua educación física siempre está formados en un cuadrado, termina esa parte y les bota el balón y que se pongan a jugar.

- es más como ganadera por que en alguna época a pesar de que aquí hay terrenos, que están sin sembrar, antiguamente la gente sembraba en los páramos y salió una ley que prohibió sembrar ahí, nuevamente están retornando a sembrar a esta altura, la ganadería y la agricultura están volviendo a retomar su énfasis que es el sustento de esta vereda.

Fuente propia

4.1.3 Batería Eurofit:

Se realizó un conteo completo de los estudiantes y de los resultados de las pruebas de la Batería, se apartó la edad y género y se hizo una relación de datos con el estudio en Montería, Colombia para obtener una información más concreta en el contexto rural.

Tabla 3.

Porcentajes en las edades de la muestra de estudio.

11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	No presentaron
21%	38%	14%	9%	3%	15%
Total: 100%					

Fuente propia

Se clasifico el rango de edades a toda la muestra como se refleja en la tabla número 4, teniendo en cuenta las edades mencionadas y el grupo de estudiantes que no presentaron las pruebas. Siendo el grupo de 12 años el que más predomina con el 38% y en un rango minimo el 3 % a los estudiantes de 15 años.

A continuación se realizó la clasificación por genero tal como se muestra en la tabla número 4, siendo las edades de 11,12 y 14 años es posible reflejar que predominan más los hombres que las mujeres siendo el caso opuesto de los estudiantes de 15 años donde predomina la mujer sobre el hombre, en la edad de los 13 años existe un equilibrio entre hombres y mujeres.

Tabla 4.

Porcentaje de género y edades estudiadas.

87 estudiantes	hombres	mujeres	Total
11 años	56 %	44 %	100%
12 años	62 %	38 %	100%
13 años	50 %	50 %	100%
14 años	73 %	27 %	100%
15 años	25 %	75 %	100%
No presentaron	0%	0%	100%

Fuente propia

Tabla 5.

porcentajes de género según edades en grado 6°

	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
Masculino 6°	56%	67%	50%	67%	0%
Femenino 6°	44%	33%	50%	33%	100%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente propia

Tabla 6.

Porcentajes de género según edades en grado 7°

	12 años	13 años	14 años	15 años
Masculino 7°	57%	50%	80%	50%
Femenino 7°	43%	50%	20%	50%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente propia

En las tablas 5 y 6 se puede verificar que género puede predominar en los grados de sexto y séptimo según la edad de cada estudiante, en el grado sexto se presentan más estudiantes hombres de 11 a 14 años, un equilibrio en los 13 y un mayor número de mujeres en los 15 años, en el grado séptimo no hay estudiantes de 11 años y refleja que en los 12 y 14 años son más el número de hombres que mujeres y en los 13 y 15 años se evidencia un porcentaje equilibrado entre ambos géneros.

Análisis de los datos obtenidos de las pruebas de test según edad y género relacionando el estudio de pruebas que se aplicaron a la población escolar de Montería, Colombia.

Se realizó la aplicación de la batería Eurofit a los estudiantes y se relacionó con el estudio de Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010) sobre el perfil de la aptitud física en escolares de 11 a 18 años, teniendo en cuenta las edades que están presentes en la investigación.

El rango de clasificación de la evaluación de cada alumno, fue basado en la tabla número 7 empleada en el estudio de Petro. Et al (2010) como guía de valoración de cada estudiante.

FIGURA NUMERO 2

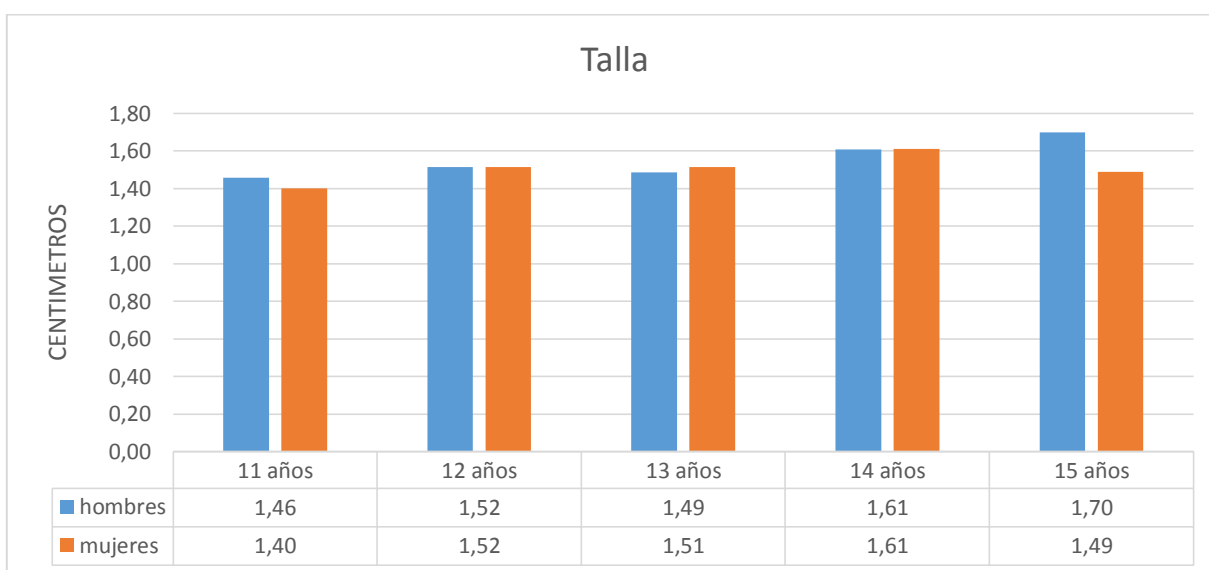
	Percentil	Clasificación
1	$\leq P_3$	extremadamente pobre
2	$P_3 - P_{10}$	muy pobre
3	$P_{10} - P_{25}$	Pobre
4	$P_{25} - P_{50}$	pobre bajo la media
5	$P_{50} - P_{75}$	bueno sobre la media
6	$P_{75} - P_{90}$	Bueno
7	$P_{90} - P_{97}$	muy bueno
8	$\geq P_{97}$	extremadamente bueno

Clasificación de los valores de percentiles (Lefevre, 1990)

Talla de los estudiantes:

En la gráfica número 1 se puede observar que los niños están en promedio de 1,46 a 1,70 a diferencia de las niñas que se encuentran en 1,40 a 1,61 de los 11 a los 15 años, donde en un porcentaje mínimo los niños son más altos que las niñas, reflejado en los 15 años donde se empieza a observar una diferencia considerable biológicamente el hombre inicia su etapa de crecimiento.

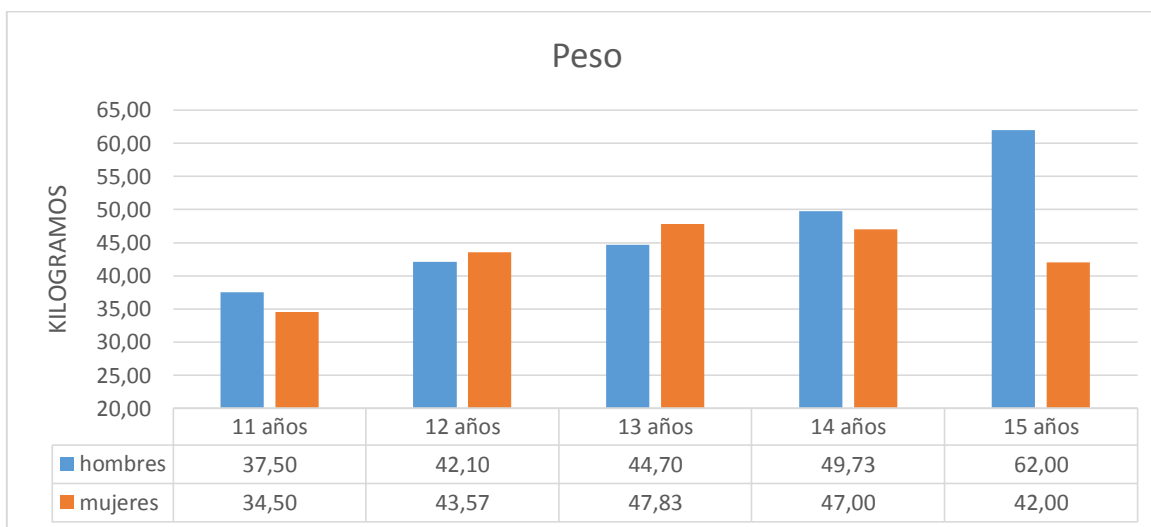
FIGURA NUMERO 3



Fuente propia: Talla de hombres y mujeres según edad.

Peso de los estudiantes:

FIGURA NUMERO 4

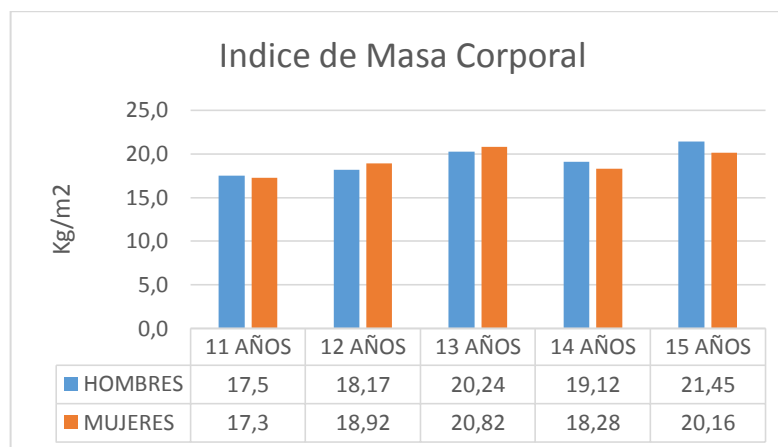


Fuente propia: peso en hombres y mujeres según edad.

En la gráfica número 2 se observa que los niños tienen un peso mayor a comparación de las niñas entre las edades de 11,14 y 15 años, y en los 12 y 13 años las niñas tienen un peso mayor que los niños, la diferencia se empieza a notar a partir de los 15 años donde en un evidente porcentaje los estudiantes tienen más peso que las niñas de esta edad, por los cambios que el adolescente empieza en su ciclo de madurez corporal.

Índice de masa corporal (I.M.C)

FIGURA NUMERO 5



Índice de Masa Corporal de la población.

Teniendo en cuenta el I.M.C de los estudiantes y con base en la tabla de clasificación brindado por la organización mundial de la salud, se evidencia la tabla numero 8:

FIGURA NUMERO 6

IMC (Kg/m ²)	Clasificación de la OMS
18,5 - 24,9	Normopeso
25.0 - 29.9	Sobrepeso
30.0 - 34.9	Obesidad grado 1
35.0 - 39,9	Obesidad grado 2
> a 40.0	Obesidad mórbida grado 3

Clasificación I.M.C según la O.M.S

Basándose en la tabla se define que los hombres y mujeres de 11 años se encuentran por debajo del promedio normal, en las edades de 12,13,14 y 15 años se mantienen estables.

Test de salto horizontal/ largo sin impulso:

FIGURA NUMERO 7

Salto largo			
Percentil	10 años	11 años	12 años
5	103	79	120
10	104	116	120
20	112	121	120
25	115,5	123	127,5
40	120	128	135
50	126	140	142,5
60	130	142	150
75	139	148	152,5
80	141	157	155
90	161	160	155
95	168	162	155

Salto horizontal mujeres de 10 a 12 años del estudio por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010)

FIGURA NUMERO 8

Salto largo sin impulso (cms)							
Edad	12	13	14	15	16	17	18
p1	92	109	105	90	106	98	122
p5	106	111	111	115	113	115	125
p10	110	115	119	120	116	120	125
p25	123	123	130	135	128	128	130
p50	134	139	142	143	142	145	140
p75	145	151	155	157	150	155	150
p90	150	162	160	166	164	166	162
p95	153	165	170	170	171	184	179
p99	191	177	204	180	189	188	184

Salto horizontal mujeres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010)

En las tablas 9 y 10 del estudio realizado por Petro et al. (2010) referenciando las edades de 11 a 15 años y dividido en género, en la tabla número 5 se relaciona la edad de los 11 años y en la tabla 6 las edades de 12 a 15 años. Los resultados obtenidos se evidencia que:

Tabla 7.					
Resultados de la prueba de salto horizontal en mujeres de la I.E.M. Rural San Jorge.					
percentil	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
5		57			
10		74			
20		82			
25	65	89			
40	75	92			
50	80	97			
60	93	100	85		
75	94	114	100		
80	95	116	103		
90	97	120	103		
95	100	126	104	120	100

Fuente propia

En relación del estudio junto a los resultados obtenidos a la población de la investigación refleja que las mujeres presentan menor fuerza del tren inferior reflejado en el salto, en los 12 años evidenciado en la tabla 10 son las que presentan mayor salto horizontal con respecto a las demás edades en el entorno rural.

FIGURA NUMERO 9

Salto largo (cms)			
Percentil	10 años	11 años	12 años
5	110	130	118
10	114	130	133
20	119	136	135
25	120	145	137,5
40	127	153	151,3
50	136	155	169
60	141	160	180
75	149	165	183
80	159	167	184
90	168	174	187
95	170	180	193

Salto horizontal hombres de 10 a 12 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010)

FIGURA NUMERO 10

Salto largo sin impulso (cms)							
Edad	12	13	14	15	16	17	18
p1	118	130	137	154	150	162	185
p5	126	136	146	167	157,5	187,5	185
p10	133	142	163	170	173,5	193,5	190
p25	150	154	175	180	187,5	202,5	205
p50	160	167,5	189	195	208	217,5	213
p75	175	185	200	210	217,5	227,5	219
p90	188	200	212	222	232,5	245	236
p95	192	206	220	227	237,5	256	240
p99	215	228	227	248	250	280	240

Salto horizontal hombres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010).

Siguiendo el rango de edades reflejado en las tablas 12 y 13, en la tabla 12 se basa en la edad de los 11 años y en tabla 9 de los 12 a los 15 años, se hace la interpretación y la relación de la información:

Tabla 8.

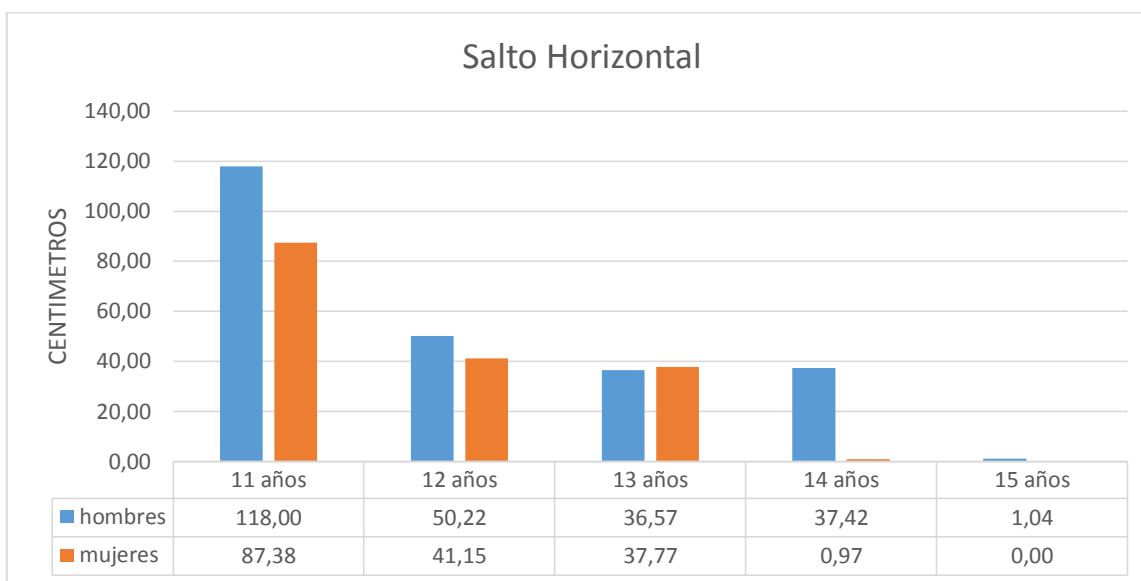
Resultados salto horizontal de hombres de 11 a 15 años de la I.E.M. Rural San Jorge.

percentil	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
5		102			
10		106			
20		120			
25	100	124			
40	112	125			
50	120	131	92	80	
60	120	133	97	90	
75	127	133	105	100	
80	130	138	110	111	
90	133	140	118	140	
95	136	145	136	148	104

Fuente propia

En la prueba realizada de salto horizontal se refleja que los estudiantes a comparación del estudio de montería presentan bajos índices en su fuerza del tren inferior visualizado desde el salto sin impulso, al interior de la tabla las edades de 11 y 13 años presentan valores iguales en su salto más óptimo (100%), en los 12 y 14 años los resultados son similares y en los 15 años solo registra un valor muy por debajo a diferencia de las demás edades.

FIGURA NUMERO 11



Fuente propia: grafica salto horizontal de mujeres y hombres

Se refleja que en comparación de hombres y mujeres, presentan un equilibrio en los trece años de ambos géneros, es la edad en la cual la mujer desarrolla más fuerza y demás capacidades, en los 11, 12, 14 y 15 años el hombre supera a las mujeres en esta prueba.

Test de abdominales en 30 segundos.

FIGURA NUMERO 12

Abdominales (repeticiones)			
Percentil	10 años	11 años	12 años
5	9	10	13
10	9	12	13
20	13	13	13
25	14,5	13	14
40	16	14	15
50	16	15	15
60	17	16	15
75	19	18	16,5
80	20	21	18
90	21	21	18
95	22	21	18

Abdominales 30 seg mujeres de 10 a 12 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M.
(2010)

FIGURA NUMERO 13

Abdominales en 30''							
Edad	12	13	14	15	16	17	18
p1	9	2	0	0	5	2	4
p10	10	11	7	11	13	9	6
p25	12	11	12	13	14	10	7
p5	15	15	13	16	15	14	15
p50	18	18	16	17,5	16,5	17	16
p75	21	21	19	20	20	20	19
p90	22	24	21	21	25	23	21
p95	22	26	23	23	26	25	22
p99	23	35	29	29	30	27	27

Abdominales 30 seg mujeres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010)

Tabla 9.

Resultados abdominales 30 seg. Mujeres de 11 a 15 años del estudio de la I.E.M. Rural San Jorge

percentil	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
5					
10		10			
20		11			
25		12			
40	11	12			
50	17	14			
60	17	15	5		
75	19	15	8		
80	20	15	12		
90	21	17	15		20
95	22	21	20		20

Fuente propia

Las mujeres de 11 años poseen más fuerza abdominal en comparación con la población de montería, las mujeres de 14 años no presentaron la prueba y en general todos los estudiantes presentan índices equitativos en su mejor dato (20-22 Rep.)

FIGURA NUMERO 14

Abdominales (repeticiones)			
Percentil	10 años	11 años	12 años
5	10	13	15
10	12	14	16
20	13	17	16
25	14	17	17
40	16	18	20
50	18	19,5	21,5
60	19	21	22
75	20	23	22,5
80	20	23	23
90	22	24	25
95	22	24	26

Abdominales 30 seg en hombres de 10 a 12 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010)

FIGURA NUMERO 15

Abdominales en 30" (rep)							
Edad	12	13	14	15	16	17	18
p1	15	4	17	12	12	17	20
p10	16	16	18	18	16,5	18,5	20
p25	18	17	18	20	18,5	20	20
p5	18	20	21	22	20,5	24	21
p50	20	22	23	25	24	25	23
p75	23	24	25	27	27,5	27,5	27
p90	25	26	30	30	31,5	30	29
p95	26	27	30	31	32	33,5	30
p99	28	31	32	37	35	34	30

Abdominales 30 seg. En hombres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010)

Tabla 10.

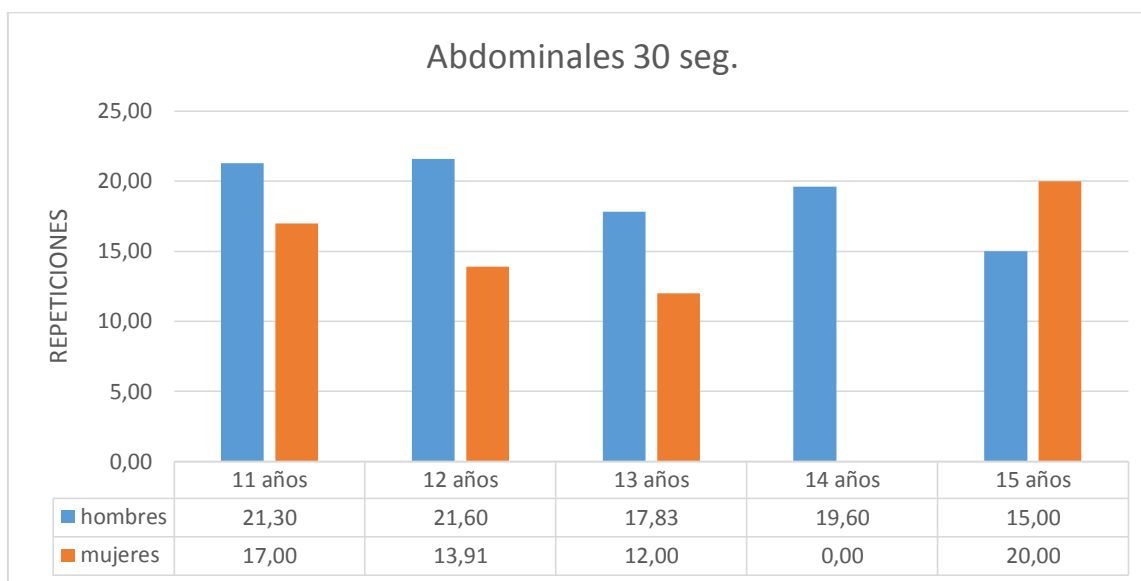
Resultados pruebas hombres de 11 a 15 años en la I.E.M. Rural San Jorge

percentil	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
5		19			
10	18	20			
20	18	21			
25	19	21			
40	21	22			
50	21	22	11		
60	22	23	11	14	
75	22	24	18	17	
80	22	29	21	21	
90	24	29	22	22	
95	26	32	24	24	15

Fuente propia

Los estudiantes de 11 y 12 años presentan mayores índices de su fuerza abdominal a comparación del estudio tal como lo muestran las tablas 14,15 y 16, las edades de 13 a los 15 años empiezan a perder su fuerza abdominal. Los hombres de 12 años presentan más valores positivos que las demás edades.

FIGURA NUMERO 16



Fuente propia: Fuerza abdominal de hombres y mujeres

Las mujeres de 14 años no presentaron la prueba, el hombre predomina en las edades de 11 a 14 años, es en los 15 años que se evidencia que la mujer supera al hombre en la fuerza abdominal la cual se desarrolla biológicamente y dura algunos años.

Test Plate Tapping.

FIGURA NUMERO 17

Plate Tapping (")							
Edad	12	13	14	15	16	17	18
p1	10,38	9,61	9,97	9,72	10,09	9,41	10,74
p5	10,66	10,96	11,14	10,38	10,32	10,75	11,23
p10	11,02	11,47	11,51	11,01	11,07	10,96	11,25
p25	12,58	12,27	12,03	12,03	11,94	11,68	11,79
p50	13,79	12,89	12,85	12,72	12,75	12,85	12,90
p75	15,08	13,49	13,93	13,78	14,47	14,22	14,23
p90	16,93	14,66	14,63	14,87	15,14	15,24	15,32
p95	17,7	14,99	16,73	17,08	15,19	15,91	16,25
p99	19,86	18,95	17,5	20,81	15,78	17,13	17,23

Platte tapping de mujeres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010)

Tabla 11.

Resultados del test Plate Tapping en mujeres de 11 a 15 años en la I.E.M. Rural San Jorge

percentil	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
P1					
P5	11	10,88			
P10	11,22	11			
P25	12	12,74			
P50	12,25	13,88			
P75	12,32	14,32			
P90	13	14,75	11,49		
P95	13,09	15,35	12,79		14,7
P99	16,66	15,44	14,27		15,33

Fuente propia

No se relaciona la edad de los 11 años con el estudio, pero se evidencia que son las que presentan valores más altos que las demás edades, las mujeres de 14 años no presentaron la prueba y en los 12 y 15 años cuentan con valores similares en su máxima expresión.

FIGURA NUMERO 18

Plate Tapping (")							
Edad	12	13	14	15	16	17	18
p1	9,34	9,96	9,54	9,19	8,71	9,08	8,43
p5	9,46	10,34	9,93	9,47	9,305	9,17	8,43
p10	10,41	10,62	10,31	10,15	9,515	9,255	9,58
p25	11,56	11,47	10,74	10,56	9,805	9,975	9,91
p50	12,41	12,21	11,77	11,33	10,705	10,675	10,45
p75	14,1	12,91	12,47	12,12	11,72	11,155	11,11
p90	15,33	13,86	13,52	13,24	12,58	11,47	11,59
p95	16,29	14,54	14,09	13,68	13,69	12,735	12,04
p99	16,36	15,39	14,77	14,49	15,99	15,41	12,04

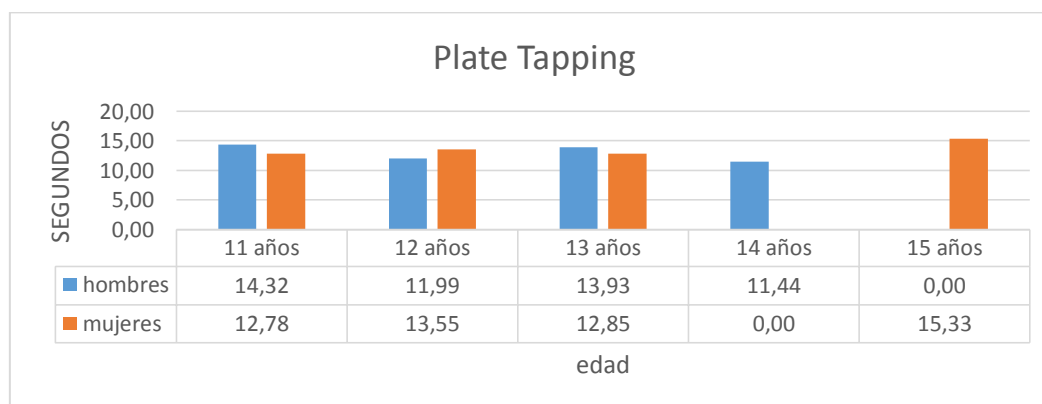
Plate Tapping de hombres de 12 a 18 años por Petro, J. Villeras, S. y Salleg, M. (2010)

Tabla 12.**Resultados prueba de test Plate Tapping hombres de 11 a 15 años en la I.E.M.****Rural San Jorge**

percentil	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
P1	12	11			
P5	12	11			
P10	12	12			
P25	14	12			
P50	15	13	11		
P75	15	13	13	9	
P90	16	13	14	10	
P95	16	13	14	12	
P99	18	18	16	13	

Fuente propia.

Los hombres presentan más índices de velocidad de reacción reflejada en la prueba de Platte Taping en las edades de 11 a los 13 años en relación con los estudios por Petro et al. (2010) aunque no se evidencio el dato de los hombres de 11 años, se puede evidenciar que presenta valores más altos que algunos de los datos del estudio y en relación de los datos de la batería aplicada.

FIGURA NUMERO 19

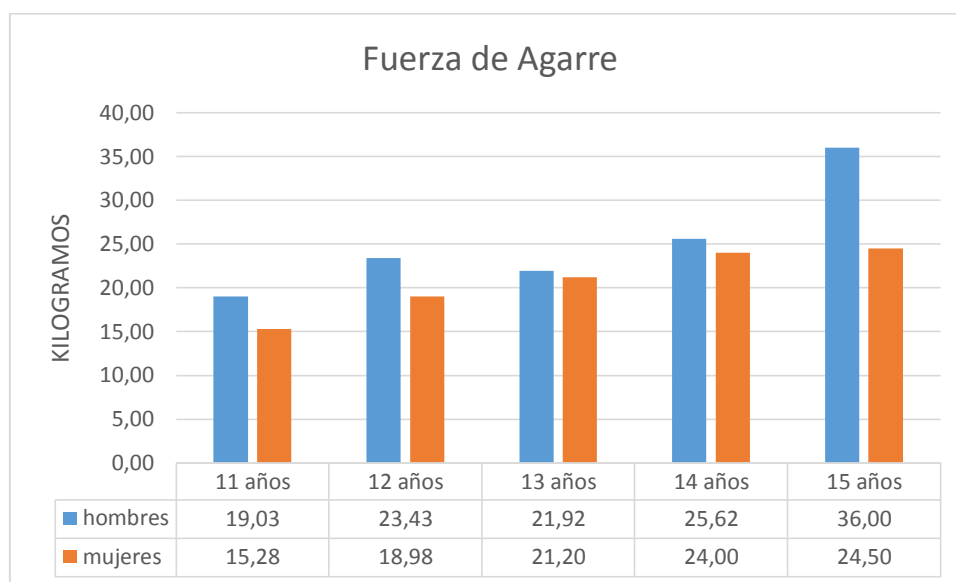
Fuente propia: Resultados prueba Plate Taping por género de acuerdo a la edad en la I.E.M Rural San Jorge

En la gráfica número 6, el test de Plate Taping se observa que las niñas de 14 años y los niños de 15 no presentaron la prueba y los niños de 11 años son más hábiles junto a las niñas de 15 años, al igual la mayoría presenta promedios estables.

Test fuerza de agarre

En la gráfica número 20 se observa que se lleva una progresión de la fuerza de agarre manual entre las edades de 11 a 15 años en los hombres y mujeres, a diferencia de los 12 años que poseen más fuerza que los de 13 años.

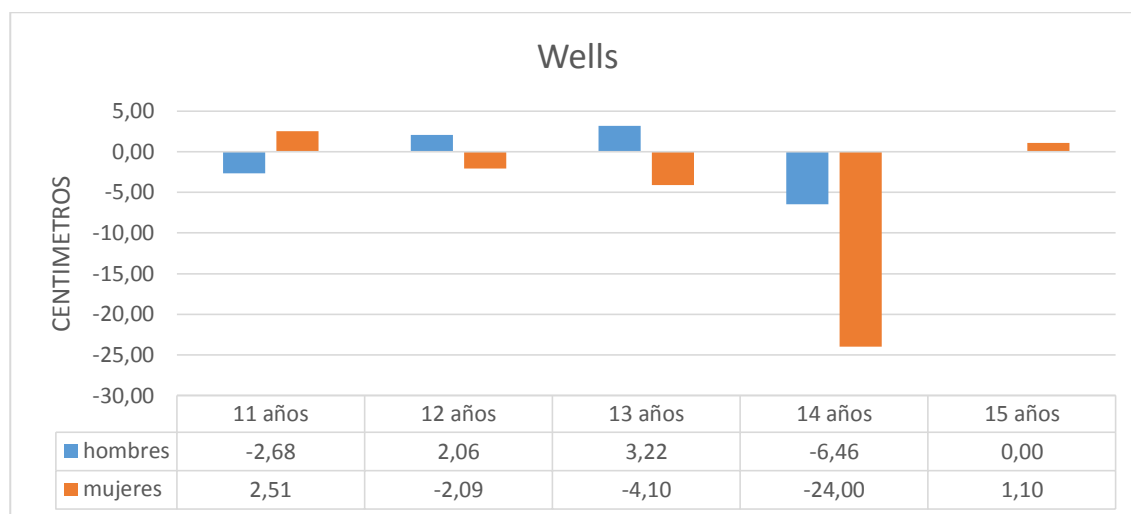
FIGURA NUMERO 20



Fuente propia: resultados fuerza de agarre por género de acuerdo a la edad en la I.E.M. Rural San Jorge

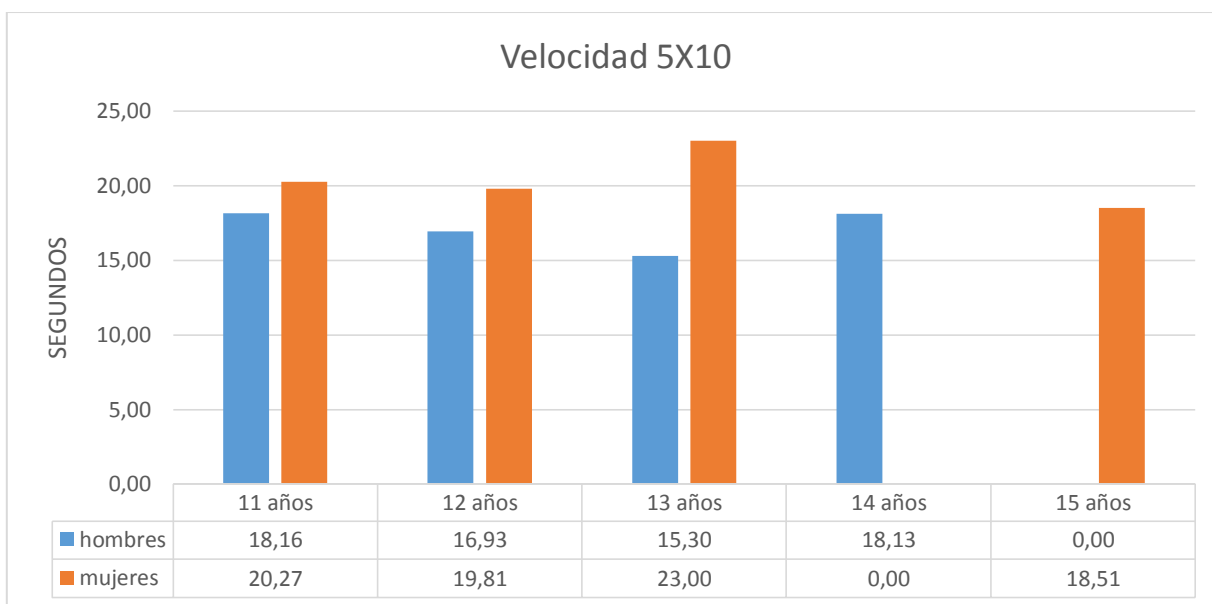
Test de Wells

En la gráfica número 8 se observa que las mujeres y los hombres de 14 años presentan poca flexibilidad a comparación de las demás edades, desde los 11 años se mejora la flexibilidad hasta los 14 años que se evidencia la disminución y en los 15 se inicia a mejorar nuevamente, en el caso de las mujeres empieza a empeorar desde los 11 años hasta los 14 y ya en los 15 empieza a mejorar.

FIGURA NUMERO 21

Fuente propia: resultados test de Wells de acuerdo al género y edad en la I.E.M. Rural San Jorge

Test de velocidad 5X10

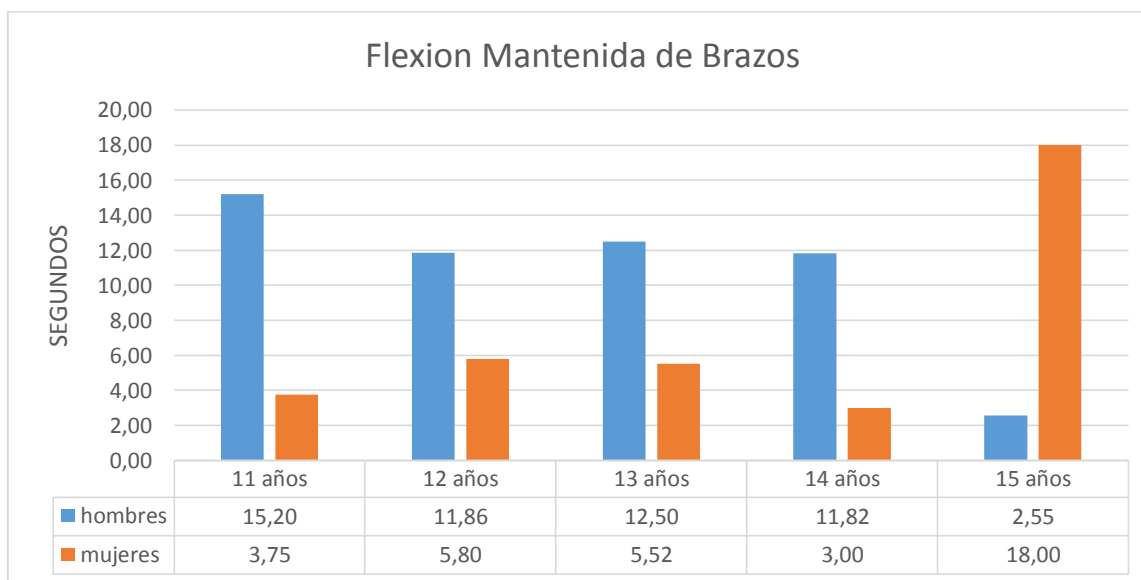
FIGURA NUMERO 22

Fuente propia: velocidad de hombres y mujeres según edad en la I.E.M. Rural San Jorge

Las mujeres de 14 y los hombres de 15 años no presentaron la prueba, las mujeres reflejan porcentajes más altos en todas las edades en comparación con los hombres.

Test flexión mantenida de brazos.

FIGURA NUMERO 23



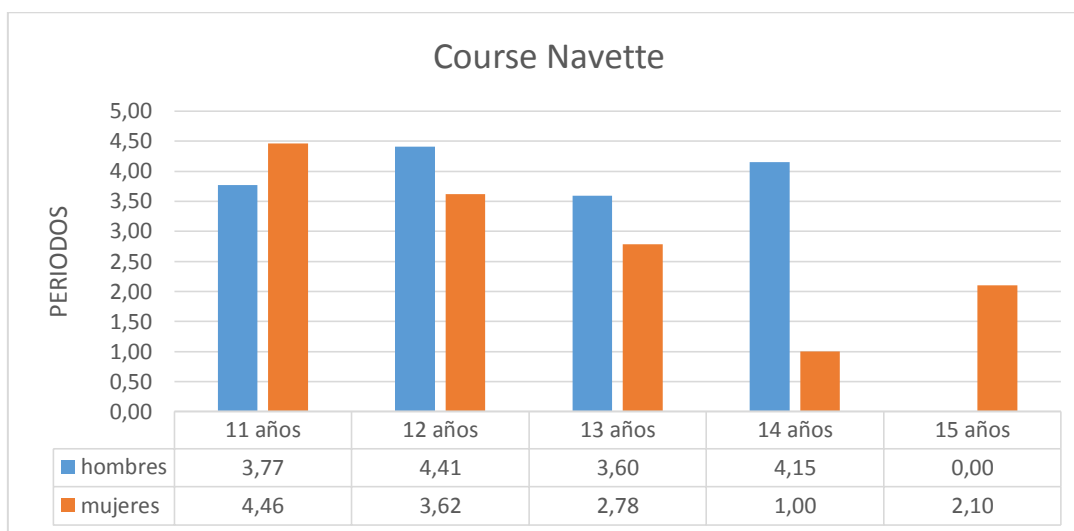
Fuente propia: resultados flexión mantenida de brazos por género y edad en la I.E.M. Rural San Jorge

En la gráfica número 10 muestra que las mujeres de 15 años tiene más fuerza en su flexión mantenida de brazos que las demás edades y género, los estudiantes de 11 a los 14 años presentan más fuerza en relación a las mismas edades.

Test Course Navvete.

En la gráfica número 11 se observa que los hombres de 15 años no presentaron la prueba, las niñas de 11 años cuentan con una resistencia optima, se va disminuyendo hasta los 14 años y desde los 15 años empieza a mejorar, los hombres mantienen la resistencia entre los 11 a los 14 años con mejorías entre los 12 y los 14 años con los 11 y los 13 años.

FIGURA NUMERO 24



Fuente propia: resultados Course Navette por género y edad en la I.E.M. Rural San Jorge

De acuerdo a las pruebas y relaciones realizadas es apropiado mencionar que cada capacidad es fundamental para el desarrollo del estudiante.

Para la ejecución de la flexibilidad hay q tener presente las características de cada articulación ya que de acuerdo a esto se puede encontrar, articulaciones uniaxiales, donde solo es posible un movimiento para hacer estiramiento, o en biaxiales, donde se pueden activar con el estiramiento do movimientos, además hay q entender que estas articulaciones tiene límites de movimiento y son ellas las que limitan la amplitud al estirar.

La velocidad debe ser estructurada con características de multilateralidad, en la pubertad la practica contante hace que el sistema nervioso mejore, así mismo la coordinación, como lo menciona Bompa, T. (2005) “de esta manera a medida que la fuerza comienza a mejorar especialmente en los niños, los tiempos de movimiento aumentan influyendo en la rapidez del tren superior y la velocidad de carrera”.

La fuerza a partir de los 13 años aproximadamente los hombres presentan un aumento importante de la testosterona que determina su aumento de la fuerza, Para las mujeres, también aumenta la testosterona pero en cantidades mucho más bajas, así mismo su comparación con los estrógenos especialmente si se comparan la secreción con la de estrógenos es mayor que en

los jóvenes. Dicho de otra manera, Vélez, M. (2008) “las chicas van adelantadas respecto a los hombres por aproximadamente dos años”

La resistencia antes de la pubertad no hay una diferenciación entre hombres y mujeres, ambos se comportan de igual manera. De acuerdo a Ossorio, D. (2003) citando a Apple, k. “El trabajo de resistencia general constituye un excelente medio de formación cardiaca, muscular y respiratoria, donde podemos, en definitiva, desarrollar durante la infancia y la adolescencia” y es a partir de los 12 años se empieza a diferenciar y a los 14 puede estar consolidado mediante trabajos sistemáticos.

4.2 INTERPRETACION DE DATOS DEL DIARIO DE CAMPO Y LA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Tabla 13.

Interpretaciones de las observaciones y entrevista no estructurada.

Ejes	Interpretación observaciones	Interpretación entrevista	Interpretación final
Profesor	De acuerdo a las dinámicas que presenta la institución el profesor de educación física también cumple con la labor de coordinador de disciplina; esta particularidad que se visualiza en la escuela hace que el profesor no se encuentre en la mayoría de las clases de educación física, en su caso el profesor encargado es el profesor de danzas que asume la clase dejando que jueguen lo que ellos quieran. El profesor organiza las prácticas para que los estudiantes comprendan el deporte	El profesor tiene experiencia en diferentes campos. En el área deportiva como entrenador de atletismo, futbol y voleibol. En la parte escolar y puntualmente en la ruralidad el profesor trabaja con los jóvenes de los grados sextos a once de bachillerato y siempre ha trabajado en estos grados. El profesor está en busca de la mejora	De acuerdo a las dinámicas que presenta la institución en la ruralidad, el profesor de educación física también cumple con la función de coordinador de disciplina, en el área deportiva como entrenador y en la parte escolar y puntualmente en el espacio académico con los grados sexto a once de bachillerato. La ausencia del

Al finalizar la práctica el profesor reflexiona con los estudiantes sobre el trabajo realizado.

Durante las clases de educación física se observa que el profesor es un motivador que busca la participación de todos los niños.

Las clases que son guiadas durante la observación por el profesor, busca experiencias nuevas donde involucra deportes que no son realizados en la escuela rural.

El profesor encargado utiliza el espacio en algunas ocasiones para la realización de bailes y en su mayoría para la práctica libre.

de la infraestructura de espacios deportivos para generar más posibilidades de deporte en la escuela y posteriormente la realización de un programa pertinente a las necesidades de cada grado. Ya que este espacio solo lo da este profesor, la escuela solo cuenta con un profesor titulado para el área.

Frente a las actividades que realizan los estudiantes el profesor muestra una actitud reflexiva, propositiva y motivadora, donde el manifiesta su interés a desarrollar en el estudiante actitudes que resalten más su formación como persona que su aprendizaje de habilidades motrices.

No hay posibilidad de realizar programas extracurriculares porque no van a ser remunerados y tampoco van a ser profesor en varias secciones de clase en el espacio académico de educación física ha provocado que se generen procesos de liderazgo y autonomía en los estudiantes de sexto y séptimo permitiendo que un profesor realice actividades deportivas, otra cantidad de ellos se quede sin realizar y que durante estas prácticas libres dediquen su tiempo al uso de la tecnología y a procesos académicos de otras materias, dejando de lado el deporte y quitando importancia a la parte motriz tan necesaria en estas etapas. Por su parte El profesor de educación física da bastante importancia al desarrollo de la autoimagen y las relaciones interpersonales y debido a su ausencia constante no se evidencia este proceso de manera continua.

Crear programas extracurriculares

	reconocidos en una evaluación docente y no hay recursos por lo que son servidores públicos y dependen del estado.	desde la institución no es viables, porque intervienen procesos administrativos desde el estado que limita los recursos necesarios para lograr llevarlo a cabo.
--	---	---

Estudiantes	<p>Los estudiantes se organizan entre ellos para la realización de las prácticas libres formando sus equipos para jugar fútbol o como ellos lo llaman fútbol, aunque las dimensiones de la cancha no son para este deporte, pero generalizan el gesto deportivo con esa práctica.</p> <p>Los estudiantes en el mayor tiempo de la clase y debido a la ausencia del profesor, realizan práctica libre, en el que juegan microfútbol, o fútbol sala en la cancha, organizan equipos, se plantean reglas para poder participar todos, la participación de las niñas es poca, y en muchas ocasiones es nula, pero realizan prácticas similares al fútbol, y en pocas ocasiones utilizan el balón del deporte mencionado, casi siempre usan el balón de voleibol.</p> <p>Los niños que no realizan actividad física utilizan</p>	<p>En cuanto a la actitud de la clase se observa que los niños en su mayoría tienen una disposición al desarrollo de las prácticas deportivas. La agresividad es una de las conductas a manejar en las clases, al igual que la aceptación de su cuerpo, la utilización de pantaloneta y camiseta dentro del espacio de educación física.</p> <p>A realizar secciones guiadas y con un orden de clase donde esté presente un calentamiento y unos estiramientos.</p> <p>La condición física presente en ellos está dada por el medio en que viven pues la mayoría de sus desplazamientos están dados por la marcha, la bicicleta</p>	<p>Los procesos que se dan en la ruralidad disminuye el espacio de educación física en la primaria y es irrelevante en los procesos de la institución, por eso al momento de llegar a bachillerato se notan falencias en las habilidades de los niños, evidencian la falta de coordinación gruesa y fina. Las conductas que han adquirido en años anteriores como la utilización</p> <p>Inadecuada del uniforme, los niveles de agresividad que muestran cuando llegan a sexto y el trato con sus compañeros es por medio de la utilización de malas palabras.</p> <p>Su condición física</p>
-------------	---	---	---

<p>su tiempo para hablar, hacer otros juegos, o utilizar el celular.</p>	<p>y el bus.</p>	<p>se desarrolla por el medio en que viven y las diferentes actividades que hacen a lo largo del día, siendo los desplazamientos en caminatas prolongadas, la utilización de bicicleta, bus y rutas escolares lo que influya en su condición.</p>
<p>El colegio tiene como indumentaria para la realización de la educación física un uniforme deportivo, pero podemos ver que muchos niños no lo portan, y aun así hacen las clases.</p>	<p>Sus pulmones son más grandes tienen más capacidad de oxígeno debido a la altitud en que vive</p>	<p>Conforme a las condiciones que presenta el medio los niños están a una altitud más elevada de Zipaquirá lo cual les da mayor capacidad de oxigenación</p>
<p>Las habilidades de los niños son dadas por el medio y se desarrolla de acuerdo a las prácticas realizadas en la institución, en las prácticas libres y sus clases de danza.</p>	<p>Sus habilidades en su mayoría se observan en sus extremidades inferiores más que en sus superiores, evidenciado en su gusto por la práctica del fútbol.</p>	<p>Resaltando problemas de motricidad gruesa, fina y coordinación.</p>
<p>Las habilidades con el balón son más notorias en los niños que en las niñas.</p>	<p>Sus falencias se presentan por falta de educación física en la primaria.</p>	
	<p>No se encuentra niños que hagan rollos, parada de manos, no lo hay aquí sencillamente empieza usted un proceso.</p>	

<p>Infraestructura</p>	<p>Los espacios encontrados en la institución y principalmente en la sede el puyón es:</p>	<p>Encontramos que gracias a las sedes que tiene el colegio en las veredas hay canchas múltiples en condiciones no muy favorables donde los niños juegan durante la jornada escolar. Por el desplazamiento</p>	<p>La institución en la sede el puyón cuenta con una cancha múltiple demarcada para fútbol baloncesto y voleibol en un estado de deterioro, un salón de educación física, además de dos áreas</p>
	<p>Una cancha múltiple con arcos de fútbol y en la parte superior unos tableros de baloncesto muy deteriorados en la cual los niños realizan la mayoría de sus prácticas</p>		

deportivas.	entre una zona y otra no se utilizan después de clase, para llegar se requiere de caminatas largas desplazamientos en bicicleta o la utilización del bus entre veredas.	verdes una inclinada y la otra plana. En las otras sedes también hay una cancha en las mismas condiciones y su utilización está dada durante la jornada escolar, pero es difícil que los niños vayan en las tardes a utilizar esos espacios pues su desplazamiento lo impide.
Se encuentran dos zonas verdes, una inclinada y la otra plana		
Un parque con pasamanos y rodadero.		
Un salón de educación física donde guardan los materiales o hacen la clase cuando llueve.		
Se encuentra más salones un laboratorio, una sala de informática, un salón de artes, baños y un comedor.		Debido al cambio de sede hay espacios que se pueden adecuar para las clases y tener más escenarios deportivos. Esta gestión se realiza entre el profesor, la ayuda del municipio y las cooperativas y las donaciones.

Actividades	Se realiza actividades como juegos populares donde la dinámica es atrapar, tocar, agarrar, lanzar, donde coreen por todas las áreas verdes y donde se integran niños y niñas. La actividad más practicada es el fútbol tanto en actividad Libre, en descanso como en clase. También el béisbol como	Las actividades deportivas dentro de la institución están presentes en las clases de educación física como una herramienta y temática a desarrollar en el espacio académico. En los descansos los niños juegan fútbol de manera espontánea o por medio de los campeonatos intercurros y	Desde la educación física las actividades propuestas son el béisbol y la fundamentación del fútbol, siendo esta práctica con la intención de representar la institución en juegos intercolegiados. En el tiempo libre o en el momento de ausencia del
-------------	--	---	--

práctica dentro de la clase de educación física.	actividades que plantea el profesor estilo desafío que la hace en la segunda mitad del año. las actividades fuera de la institución son los juegos intercolegiados en:	profesor en la clase de educación física se practica futbol, y los que no están jugando futbol realizan prácticas como, cogidas, llevadas, piquis, moneda, entre otros.
También los estudiantes buscan hablar con sus compañeros desplazarse caminando por el colegio y la utilización del celular en este espacio de educación física.	Deportes individuales: tejo, billar, tiro con arco	Las actividades de la clase se interpretan, que el profesor busca incluir actividades novedosas en la ruralidad, experiencias motrices nuevas, los niños les cuesta el entendimiento de estas prácticas porque requiere de procesos cognitivos más complejos que golpear un balón.
La institución participa en juegos intercolegiados en:	Deportes colectivos: fútsala. trabajó algo de béisbol, en este momento fútsala, la fundamentación de fútsala	
<ul style="list-style-type: none"> • Deportes individuales: Taekwondo. Ciclismo. Tejo. Billar. • Deportes colectivos: fútsala 		

Materiales	Los materiales con que disponen la institución son: balones de microfútbol, fútsala, futbol y voleibol, estos se encuentran en el salón de educación física pero en su mayoría se encuentran desinflad o nuevos, todavía envueltos en su bolsa; además se cuenta con 10 colchonetas, una malla para voleibol, aros, y tableros de ajedrez.	Hay unas colchonetas y unos balones nuevos, 5 mallas de voleibol y futbol nuevas, están guardadas, pues no hay donde utilizarlas. La ampliación de los espacios deportivos en la sede el puyón requiere de una financiación del municipio o de alguna donación, esta sede cuenta con espacio para la	La institución dispone de materiales como, balones de futbol, baloncesto y voleibol, además de mallas colchonetas y tableros de ajedrez, estos en su mayoría están nuevos a la espera de su utilización. A pesar de no estar los escenarios se puede iniciar procesos de juegos pre deportivo dando utilidad a los
------------	--	---	---

construcción de materiales y nueva infraestructura para aprovechar materiales sin utilizar. generando nuevas experiencias a los niños.

Contexto Para llegar a la escuela rural san Jorge el desplazamiento que se realizó desde Bogotá es de aproximadamente dos horas, donde llegamos a el municipio de Zipaquirá en un bus intermunicipal, para luego desplazarnos hacia la vía que nos lleva al pueblo de san Jorge donde abordamos un bus pequeño, este desplazamiento es de aproximadamente 20 minutos, y de ahí seguimos para la vereda el Puyón, a 15 minutos en una vía de recebo. En el trayecto de Zipaquirá al Puyón podemos ver los terrenos que se disponen para las diferentes actividades agrícolas que dan sustento económico a sus habitantes, podemos encontrar que hay terrenos que se están preparando para el cultivo, otros donde ya están listos para la recolección y un gran número de ganado que en las horas de la mañana lo desplazan para el ordeño.

se encuentra una vereda dividida en por varios sectores como los son Barro Blanco, Gavilán, Caselata, los Pinos y el Puyón donde la institución educativa municipal rural san Jorge hace presencia con sus tres sedes y brinda su espacio al servicio de los niños de la zona. Es notable que una de sus fuentes económicas más importantes son la ganadería.

La institución educativa municipal san Jorge sede el Puyón está ubicada a 35 minutos del municipio de Zipaquirá, para llegar a ella se utiliza el transporte intermunicipal, su sostenimiento económico se basa en la agricultura y la ganadería. Esto lleva a que los niños de la zona en un porcentaje se involucren en las actividades del campo

Y el otro porcentaje se dedique a estar en casa viendo televisión o aprovechando la tecnología para escuchar música y el uso del internet. Esto incide en la condición física de los niños y en sus hábitos

Los ejes de observación se plantearon de acuerdo a los diarios de campo, permitió la organización de la información de una forma clara por medio de las descripciones realizadas por los investigadores junto a la entrevista no estructurada ampliando la visión del fenómeno e involucro la Bateria Eurofit como base de datos para la construcción y la interpretación de los ejes desde una mirada cualitativa ayudando a entender la realidad del contexto, permitió la visualización de la condición física logrando evidenciar las características que presentan los estudiantes de 11 a 15 años de los grados sextos y séptimos desde su cotidianeidad visualizando que el deporte es el medio principal para el desarrollo de la condición física y está dada por tres momentos, el primero una clase de educación física direccionada durante toda la sesión por el profesor, el segundo una práctica libre donde el profesor está en la institución pero no dentro de la clase y el tercer momento una clase direccionada por un profesor que orienta la clase de una forma de supervisión.

El contexto permitió evidenciar que no hay deporte escolar dentro de la institución y la educación física es deportivizada, algunos estudiantes al momento de participar en las actividades no están con la indumentaria adecuada no siendo una limitante para el desarrollo de la clase y los espacios de esparcimiento los utilizan para divertirse por medio del microfútbol y juegos tradicionales donde se refleja la condición física de una forma espontánea en los estudiantes de once a quince años de sexto y séptimo en la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge.

5. QUINTO CAPITULO

5.1 CONCLUSIONES

La relación del diario de campo y la entrevista dio como resultado la construcción de ejes y por medio de ellos se concluye que, no hay deporte escolar que contribuya al desarrollo de la condición física de los niños del IMR san Jorge de los grados 6 y 7, además con la ausencia del docente se pierde la intención motora esencial para la integralidad de los niños.

Los materiales aunque existentes, son sub utilizados, ya que los niños solo quieren jugar futbol, cabe pensar que todo este espacio solo se ve como un lugar para el esparcimiento.

El análisis de los resultados de la batería Eurofit en comparación al estudio de Petro, J. Villera, S. y Salleg, M. (2010). Permitió evidenciar la condición física de los estudiantes en el entorno rural, mostrando que hay una deficiencia en las pruebas de Course Navette, Platte Tapping y Velocidad 5X10 los resultados son muy bajos a comparación del estudio de Petro, J. Villera, S. y Salleg, M. (2010). Se pensaba que en estas pruebas iban a sobresalir es un (imaginario - subjetivo).

La prueba de dinamometría manual refleja un alto porcentaje de potencial manual, podemos concluir que se presenta una habilidad adquirida por las actividades diarias de campo.

Los estudiantes de 11 años son los que presentan mayor habilidad en la mayoría de pruebas que se realizaron, se podría pensar que se encuentran en una etapa en donde aún son muy activos.

Los estudiantes poseen unas habilidades propias del contexto en las actividades que realizan a diario, es necesario e importante que la institución fomente el desarrollo de estas condiciones físicas en edades tempranas, la condición física debe ser un factor determinante para estructurar programas acordes y enriquecedores para el desarrollo motriz de los alumnos de la I.E.M. Rural san Jorge

Es importante ampliar los campos de estudio sobre el deporte escolar en los espacios rurales ya que permite conocer más el contexto, población y problemática que se presentan en estos escenarios de otras realidades.

Se puede pensar el hecho que la institución está en el sector rural, acostumbrados a imaginar que el contexto ayuda a que los niños obtengan de su entorno características físicas esenciales, la investigación permitió encontrar otra dinámica que se desarrolla dentro de las instituciones rurales, donde sus desplazamientos son en buses escolares, así mismo, algunos estudiantes no pertenecen a la vereda y se ve influencias que permiten la afectación de su desarrollo de la condición física.

Desde la experiencia que se realizó la realidad presento grandes retos al momento de pensar en el deporte escolar, ya que desde la escuela hay dinámicas que prevalecen al momento de pensar en propuestas diferentes, es de pensar que la educación física en muchas ocasiones es un espacio donde la institución realiza los eventos culturales, y en el caso de la institución educativa municipal rural san Jorge es el maestro el mismo coordinador de disciplina, cargo que le ocupa gran parte de su tiempo, dejando ver que su espacio es utilizado como de tiempo de actividad libre, muchos de los niños se dedican a una actividad en particular, el fútbol como ellos lo llaman, pero en realidad es microfútbol. Sin entender que hay otras posibilidades donde el maestro debe incentivar y motivar a que los niños y niñas realicen otras prácticas enriquecedoras para su desarrollo corporal.

La aplicación de las tres herramientas en la investigación permitió entender las dinámicas que presenta la institución y a través de las observaciones en las sesiones de clase, la entrevista no estructurada realizada al profesor que al no ser tan rigurosas permiten de forma más amena obtener y analizar la información, la aplicación de la batería nos permitió entender las razones que reflejaban las observaciones y la entrevista con respecto a la condición física y poder hacer una interpretación más profunda sobre el fenómeno de estudio.

El desarrollo de la investigación a partir de la propuesta de la metodología mixta es más compleja y dispendiosa por la utilización de varias herramientas, en este caso de los diarios de campo, la entrevista no estructurada y la Batería Eurofit, pero así mismo, esta variedad hace que al momento de conseguir resultados estos sean más fáciles de obtener

debido a la variedad de la información, donde en muchas ocasiones las herramientas individuales quedan cortas al momento de ser determinantes para la adquisición de repuestas.

La relación de las pruebas realizadas con el estudio en montería, Colombia ayudo a ampliar la base de la investigación, donde es fundamental abordar el tema de la condición física, además de posibilitar y conocer el estado de la población escolar.

La aplicación de la batería Eurofit es una herramienta determinante ya que ayuda a aclarar el estado de la condición física en el país enfatizándose en la ruralidad como factor clave durante la investigación.

la ruralidad forma parte de la sociedad y se mueve de acuerdo a varias dinámicas, donde se pudo demostrar que se hace necesario programas más direccionados hacia el contexto, el maestro tiene que ser motivador y comprometido, para que las practicas contribuyan a la formación integral , donde la parte motriz forma parte importante del desarrollo de los niños y niñas, a partir de las prácticas deportivas escolares obtener herramientas para la formación de sujetos participativos y auto determinantes en la actualidad.

La condición física es un factor determinante y más en el medio rural donde se poseen unas habilidades propias del contexto según las actividades que se realicen a diario, es importante que desde la institución se fomente el desarrollo de estas condiciones y más desde tempranas edades sabiendo que los niños se dedican a trabajar, por eso se debe contribuir de manera positiva a la comunidad con el desarrollo de la condición física de los estudiantes.

La investigación apporto a los investigadores elementos enriquecedores en metodología, usos de herramientas e interpretación de datos, además de ampliar el campo sobre los estudios en el medio rural del deporte escolar.

Es importante contar con el profesor en los procesos en el desarrollo en la condición física, por el cual se puede mejorar aspectos generando hábitos, valores y potenciar las habilidades para incorporarlos y emplearlos en el contexto.

LISTA DE REFERENCIAS

Alcaldía de Zipaquirá. Recuperado el día 31 de octubre de 2015 en <http://www.zipaquiracundinamarca.gov.co/index.shtml>.

Álzate, T. (2014). *El diario de campo como mediación pedagógica en educación superior*. Universidad de Valencia, España.

Ander, J. Asier, F. y Edurne, E. (S.F). *deporte rural vasco*. España.

Batería de test para la valoración de la condición física (2009). *FPP. Eurofit* Recuperado el día 20 de febrero de 2016 en <http://www3.ubu.es/blogubuabierto/wpcontent/uploads/2014/07/protocolosEUROFIT-1.pdf>

Blázquez, D. (1997). *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde publicaciones

Bompa, T. (2005). *Entrenamiento para jóvenes deportistas, planificación y programas para todas las etapas de crecimiento*. Editorial Hispano Europea.

Bravo, C. Ortega, A. y Villanueva, I. (1992). *Evaluación del rendimiento físico*. México. Editorial didáctica moderna. S.a.

Castañer, B. y Camerino, F. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria: una propuesta curricular para la reforma* (4ª ed.). Zaragoza: Inde

Congreso de Colombia. (1995) *Ley 181 de Enero 18 de 1995*. Recuperado el día 30 septiembre de 2015 en http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf.

Constitución política de Colombia, *ley general de educación 115 del 1994*. Artículos 5, 14, 22,23.

Cruz, A. Lara, S. Amador, J. Zagalas, S. y Torres, L, Gema. (2004) *Análisis y evaluación de la condición física en estudiantes de educación primaria de un medio rural y urbano*. Universidad de Jaén. España

De la Cruz, S. Aguirre, M. Pino, J. Díaz, A. Valero, A. y García, J. (2012). *Diferencias en la condición física en niños de entornos rurales y urbanos*. Universidad de les Illes Balears Universidad Autónoma de Barcelona: Revista de Psicología del Deporte. Vol. 21, núm. 2. (pp. 359-363).

De la Reina, L. y Martínez, V. (2003). *Manual de teoría y práctica del acondicionamiento físico*. Madrid.

Diccionario de la real academia española (2014) recuperado el día 30 septiembre de 2015 en <http://lema.rae.es/drae/?val=deporte>.

Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.f

Frías, G. Rueda, A. Quintana, R. y Portilla, J. (1997). *La condición física en educación secundaria*. Barcelona. Inde publicaciones.

Galves, A. (2010). *Medición y evaluación de la condición física: batería de test Eurofit*. Revista digital. Recuperado el día 26 de octubre en <http://www.efdeportes.com/efd141/bateria-de-test-eurofit.htm>. Argentina

Gómez, J. Pico, S. Bueno, E. y Pachón, H. (2013) *Comparando la condición física entre niños colombianos y referencias cubanas /Physical fitness in colombian children versus cuban references*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 13. (pp. 687-702). Recuperado el día 12 de abril de 2016 en <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista52/artcomparacion394.htm>.

Gomez, V. (S.F) *Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia*. Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15. (p.p 280-306.)

Grinnell, E. y Unrau, A. (2007). *Metodología de la investigación*. Mexico D, f.

Helg, A. (1987). *La Educación en Colombia: 1978-1957*: Colombia. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional, 2001.

Herrera, M. (S.F).recuperado el día 14 de noviembre de 2015 en http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce26_06ensa.pdf.

Hoyos, L. (2012) *caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. España. Universidad de león.

Ley general de educación. (1994). *Ley 115*. Colombia.

Lozano, D. (S.F). *Contribuciones de la Educación Rural en Colombia, A la construcción social de pequeños municipios y al Desarrollo Rural*. Revista de la Universidad De La Salle. No 57.

Martínez, E. (2002). *Pruebas de aptitud física*. Editorial paidotribo. Barcelona.

Morales, J. Barroso, J. Díaz, M. Domene, S. López, A. y Ridao, I. (1990). *La escuela es una institución*. Recuperado el día 31 de agosto de 2015 en http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_04.htm.

Ossorio, D. (2003). *El desarrollo de la capacidad aeróbica en la adolescencia: adaptación cardiovascular y entrenamiento deportivo*. España: Revista digital.

Peña, L. (2013). *Estéticas corporales en el deporte de alto rendimiento. Fragmento seleccionado con fines educativos*: Tesis de maestría. Bogotá. Universidad pedagógica nacional.

Petro, J. y Salleg, M. (2010). *Perfil de aptitud física de los escolares de 12 a 18 años del municipio de Montería, Colombia*. Universidad de Córdoba, Montería. Colombia.

Petro, J. y Villera, S. (2010). *Valoración de la aptitud física de los escolares de 10 a 12 años de Montería, Colombia*. Departamento cultura física, montería, Colombia.


Rodríguez, J. (2000) *Historia del deporte*. 2º edición.

Torres, G. Molero, D. Lara, A. Latorre, P. Cachón, J. y Zagalas, M. (2014) *Influencias del entorno donde se habita (rural vs urbano) sobre la condición física de estudiantes de la educación primaria*: Apunts Med Esport. Vol. 49 Núm.184.

Vélez, M. (2008). *El entrenamiento de la fuerza en los jóvenes. X jornadas sobre el presente y el futuro de las categorías menores en el atletismo español*. Madrid.

ANEXOS

ANEXO 1 FORMATO DIARIO DE CAMPO

<p>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Proyecto de grado DESCRIPCION DE LAS PARTICULARIDADES DE LA CONDICION FISICA Y LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS DESARROLLADAS POR ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS Y SEPTIMOS EN EL CONTEXTO RURAL</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>
---	---

DIARIO DE CAMPO

Fecha		Numero de observación	
Objetivo		Duración	
Lugar		Grado	Sexto y séptimo
Observador			

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIONES

ANEXO 2: FORMATO DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

<p>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte</p>
<p>CARACTERIZACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA DE LAS PRÁCTICAS EN DEPORTE ESCOLAR EN LOS GRADOS SEXTOS Y SEPTIMOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL RURAL SAN JORGE DEL MUNICIPIO DE ZIPAQUIRÁ</p>
<p>Fecha:</p>
<p>Entrevista no estructurada</p>
<p>¿Quiero conocer un poco de su experiencia profesional?</p> <p>¿Siempre ha estado trabajando en zona rural?</p> <p>¿Qué programas lidera en la institución?</p> <p>¿Los programas son de la institución?</p> <p>¿Esos programas cuanto duran en la institución?</p> <p>Actualmente en el colegio ¿qué profesores están a cargo de la educación física?</p> <p>¿Qué habilidades o destrezas identifica usted en los niños de grado sexto y séptimo?</p> <p>¿Qué temáticas implementaría en estos dos grados?</p> <p>En cuanto a la condición física que usted ve en los niños de acuerdo a lo que usted desarrolla en las clases</p> <p>¿Cómo ve usted la condición física de acuerdo a sus edades?</p> <p>¿Qué deportes ha manejado con los sextos y séptimos?</p> <p>¿Cuáles son las falencias que usted identifica en los niños dentro de sus prácticas?</p> <p>¿Con que espacios deportivos cuenta la vereda?</p> <p>¿La institución incentiva el deporte en los niños?</p> <p>¿Qué actividades deportivas son autóctonas en la vereda?</p> <p>¿Se han desarrollado algún evento deportivo en la vereda?</p> <p>¿Qué actividades ha logrado identificar que los niños realicen después de clase?</p> <p>¿Que busca usted que sus estudiantes aprenda en su espacio académico?</p>

ANEXO 3 PROTOCOLO BATERÍA EUROFIT

Para la investigación se toma los protocolos de la batería Eurofit estipulados para el desarrollo del deporte de 1992 en el consejo de Europa. Batería de test para la valoración de la condición física (2009)

1) Peso: su objetivo es medir el peso corporal donde se utiliza una báscula de precisión para la prueba la persona se sube descalzo y desprovista de ropa pesada, preferiblemente en camiseta y pantalón corto. Esperar unos segundos hasta que el dial se detenga para efectuar una lectura correcta.

.2) Estatura: el objetivo es Medir la estatura corporal. Se utiliza un metro con precisión en centímetros. Para su medición la persona estará sin calzado, situarse en posición erguida de espaldas a la regla y mirando la frente. Los talones estarán en contacto con el suelo. La espalda debe estar pegada a la barra del aparato. Bajar el cursor hasta tocar la cabeza. A continuación se saldrá del agachándose procediendo a la lectura.

3) Course-Navette (1 min): Su objetivo es la medición de la resistencia cardiovascular. Para su desarrollo se debe tener un terreno plano con 2 líneas paralelas separadas 20 m. entre sí y con un margen de 1 m. por los exteriores como mínimo. Se utiliza además una cinta magnetofónica con el registro de los ritmos de paso en cada periodo. Un magnetófono de suficiente potencia. Esta se inicia situándose detrás de una línea y Se pone en marcha el magnetófono. Al oír la señal deben desplazarse hasta pisar la línea contraria (20 m). Así sucesivamente siguiendo el ritmo marcado. Se trata de correr durante el máximo tiempo posible en un trazado de ida y vuelta de 20 metros, siguiendo la velocidad que se impone y que aumenta cada minuto por medio de la cinta magnetofónica. En esta cinta se producen sonidos a intervalos regulares, indicando el momento en que de situarse el corredor pisando la línea extrema en uno y otro lado del campo. La línea debe pisarse en el mismo momento en

que suena la señal no pudiendo ir a la contraria hasta no haberla oído. Se trata de ejecutar un ritmo regular de carrera. La cinta anunciará el número de periodo en que se encuentra en cada ocasión. Cuando el corredor no pueda pisar la línea en dos señales sucesivas abandonará la prueba anotándose el número del último periodo que realizó con éxito.

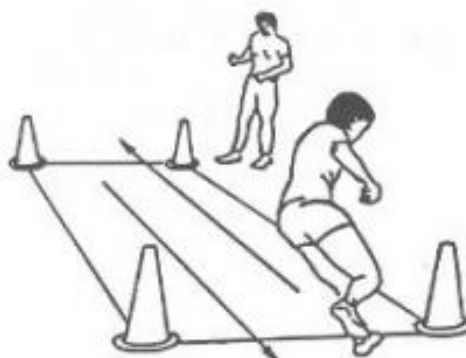


Imagen test Course-Navette

4) Abdominales 30 seg: su objetivo es medir la resistencia de los músculos abdominales y para tal fin se utiliza una Colchoneta y se realiza tendido boca arriba con las piernas flexionadas y los pies apoyados entre el primer y segundo peldaño de la espaldera. Las manos entrelazadas y situadas detrás de la nuca. En 30 segundos debe tratarse de realizar el máximo número de flexo extensiones tocando con los codos en las rodillas y la espalda en el suelo. Observaciones: Pueden hacerse algunas flexiones de ensayo previo aunque esta prueba se efectuará sólo una vez.



Imagen Abdominales 30 segundos

5) Salto horizontal: su objetivo es medir la fuerza explosiva de las piernas y se realiza en un foso de arena o en una colchoneta cómoda para la caída. se realiza colocando los pies ligeramente separados y a la misma distancia de la línea de partida. Con ayuda del impulso de brazos se ejecutará un salto hacia delante sin salto ni carrera previa. Se debe impulsar con ambos pies a la vez y no pisar la línea de salida. La medición se efectuará desde la línea de impulso hasta la huella más cercana dejada tras el salto por cualquier parte del cuerpo. Observaciones: Se realizarán 3 intentos anotándose el mejor de ellos.

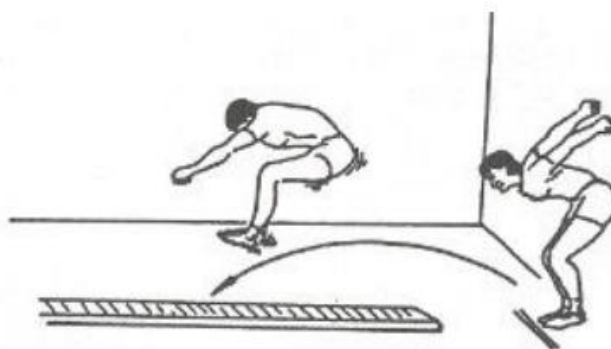


Imagen Salto horizontal

6) Flexión de tronco sentado: Su objetivo es medir la flexibilidad de la cintura. Para



tal fin se utiliza el cajo 2009.FPP.la prueba se realiza descalzo frente al lado más ancho del cajón teniendo toda la planta de los pies en contacto con el cajón. Flexionar el tronco adelante sin flexionar las piernas, extendiendo los brazos y la palma de la mano sobre la regleta lo más posible. Se anotará la posición máxima capaz de mantenerse durante al menos 2 segundos. Observaciones: Todos los dedos estarán paralelos. En caso contrario se anotará donde llegue el más atrasado. No se doblarán las piernas ni se aplicarán rebotes o tirones. Se podrán realizar 2-3 intentos.

Imagen Flexión de tronco sentado

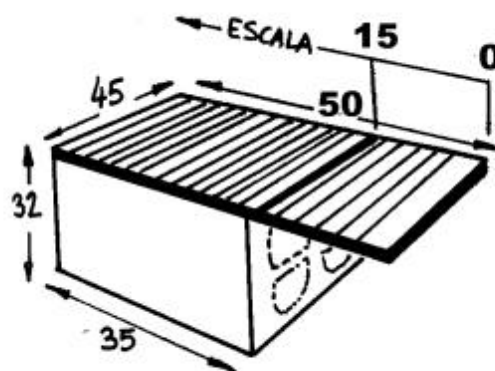


Imagen Instrumento para el test de flexibilidad "Wells"

7) Velocidad 5x10 m: Su objetivo es medir la velocidad de desplazamiento y se realiza estructurando una Cancha plana no deslizante con 2 líneas separadas 5 metros y con un margen exterior al menos de 2 m. A la señal salir en carrera de velocidad desde detrás de una de las líneas. Correr hasta pisar la línea contraria y volver a hacer lo mismo en la línea de salida. Repetir este recorrido hasta completar 5 viajes de ida y vuelta. Se parará el cronómetro en el momento en que se pise la línea de salida tras efectuar el 5º viaje.

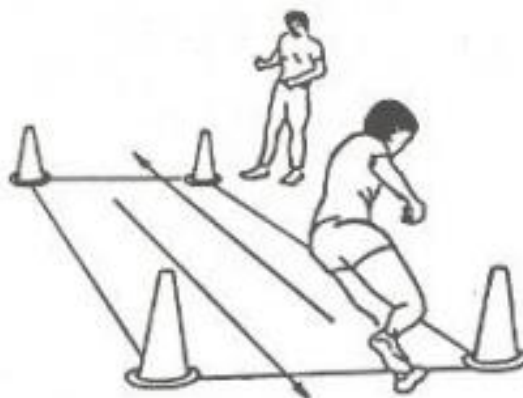


Imagen Velocidad 5x10 metros.

8) Plate-Tapping: Su objetivo es medir la velocidad de los miembros superiores, para esta se necesita situarse de pie frente a la mesa con los pies ligeramente separados. La mesa quedará a una altura ligeramente por debajo del ombligo. Colocar la mano no dominante en el rectángulo central y la otra sobre el círculo.

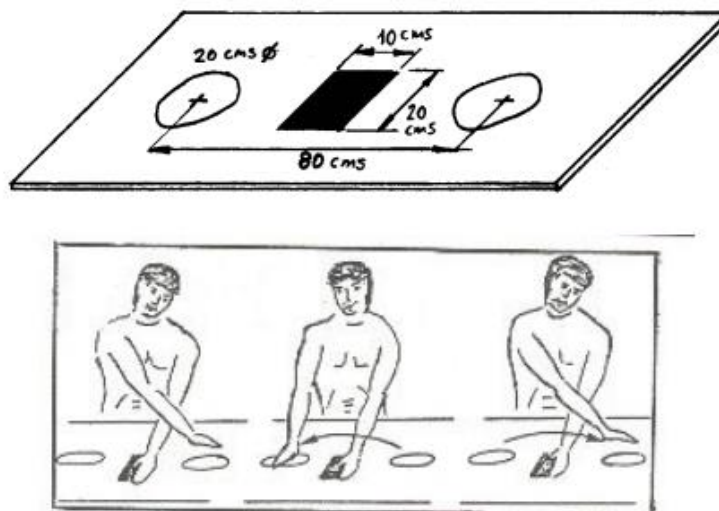
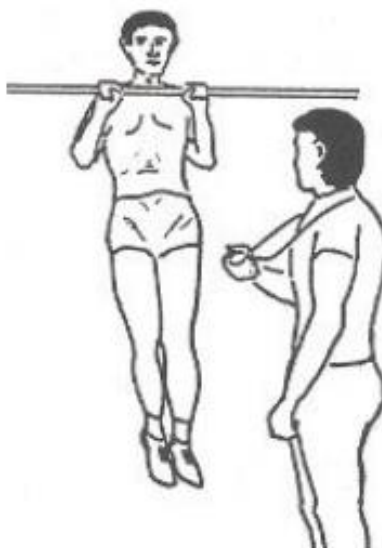


Imagen Plate-Tapping

La prueba consiste en tocar alternativamente los 2 círculos un total de 25 veces cada uno con la mano dominante tan deprisa como se pueda pero manteniendo la mano no

dominante parada y en contacto permanente con el rectángulo. Se detendrá el cronómetro en el contacto número.

9) Flexión mantenida de brazos: Su objetivo es medir la fuerza de los brazos sobre una barra horizontal de 2.5 cm de diámetro aproximadamente colocada a 2,5 m. del suelo y se realiza con ayuda de una silla o banco cogerse de la barra elevada colocando los dedos hacia delante. Flexionar los brazos hasta que la barbilla se sitúa por encima de la barra pero sin tocarla y los pies no tengan contacto con la silla. Se trata de mantener esta posición el mayor tiempo posible. Cuando la barbilla baja por debajo de la barra o la toca se detiene el cronómetro. Observaciones: Evitar el balanceo. Se intentará una sola vez por sesión.




Flexión Mantenido de Brazos

10) Dinamometría manual: su objetivo es medir la fuerza estática con una mano .para esta prueba la persona está de pie con el brazo extendido a lo largo del cuerpo y sin tocar ninguna parte del cuerpo. Con la mano se agarrará el dinamómetro. A la señal apretar la mano hasta conseguir el máximo grado de presión. El marcador del dinamómetro deberá estar visible y no tocar ninguna parte del cuerpo.



Dinamometría manual

ANEXO 4: DIARIOS DE CAMPO Y EJES DE OBSERVACION**OBSERVACION NUMERO 1**

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</p> <p><i>Educadora de educadores</i></p>
--	--

DIARIO DE CAMPO

Fecha	Viernes 1 de abril	Numero de observación	1
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	2 horas
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge	Grado	Sexto y séptimo
Observador	1		


DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
Viernes 1 de abril	

<p>La escuela está ubicada a 10 minutos en bus del pueblo san Jorge, en la vereda el Puyón, el acceso es por carretera de recebo, en la escuela vemos espacios amplios para la realización de actividades ya sea para el juego o deporte como también para actividades de esparcimiento y recreación.</p>	Infraestructura
<p>La entrada al colegio es un espacio amplio donde no hay puerta alguna, al lado derecho se puede ver la cancha donde se realiza el área de educación física y donde se realizan los eventos culturales.</p>	Estudiantes
<p>Es un espacio de unos 25 metros de largo por unos 15 metros de ancho, el piso es de cemento y a los extremos están las canchas, estas son de futsala y de baloncesto, estas se ven un poco deterioradas por la falta de pintura, pero no corren riesgo alguno para q practiquen allí. Además hay unas gradas al costado y 4 postes de iluminación</p>	Actividades
<p>Hacia delante de la cancha hay un área inclinada de prado de un área de 50 x50, donde hay al costada y cerca a los salones, un parque de madera donde hay pasamanos y columpios, es un parque q se ven en los barrios en la ciudad.</p>	Profesores
<p>Frente a la puerta se encuentran los salones estos están separados por un corredor con un jardín, donde además se encuentra la sala de profesores, los baños y la cafetería. y frente al corredor hay más salones.</p>	
<p>Por la entrada y al costado izquierdo observamos un área de prado que va desde la entrada hasta los límites con fincas que rodean al colegio, este terreno es plano al comienzo y se va inclinando hacia el fondo.</p>	
<p>Son las 7.30 de la mañana y el día esta soleado, hay niños en la cancha de futbol jugando con un balón, están en sudadera azul oscura y tenis blancos, también hay niños en las gradas conversando. en el parque vemos a jóvenes sentados en compañía de niñas , no se les ve con intención de querer hacer alguna practica ya que están en uniforme de diario.</p>	Estudiante
<p>En la parte izquierda hoy varios niños sentados, están en traje de diario, aprovechando q hay sol, solo conversan .Algunos jóvenes están en el corredor ya q los profes están en una reunión.</p>	Infraestructura
<p>Al terminar la reunión suena un timbre donde todos se van a los salones menos los del grado 6°! Que tiene el área de educación física. El profe les pide que lo esperan mientras soluciona unos</p>	

<p>inconvenientes de última hora.</p> <p>Los niños se organizan ya que los más grandes ya se han ido para el salón y ellos tienen la cancha solo para ellos, organizándose por equipos para jugar.</p> <p>A las 8,30 suena el timbre y termina la clase del día de hoy, llevan el balón al salón de los balones que está detrás de los salones.</p>	
---	--

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 2

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</p> <p><i>Educadora de educadores</i></p>
--	--

DIARIO DE CAMPO


Fecha	Abril 8	Numero de observación	2
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	2 horas
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge	Grado	Sexto y séptimo
Observador	1		

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
La clase inicia a las 7am, hace frio unos 10 grados y esta lloviznando el profesor no esta presente para comenzar la clase, los niños van llegando y se van organizando para iniciar la clase, aun así los niños consiguen un balón para jugar futbol, el	Profesor

<p>profesor no está con ellos está en reunión en Zipaquirá , para los juegos inter colegiados donde los niños van a participar.</p>	
<p>Hoy hay 16 niños y tres niñas, se organizan para jugar fútbol , organizan 3 equipos, de a 5, decidiendo quienes van a ser los porteros y comienzan a jugar, además deciden a cuantos goles se hace le cambio, deciden q a dos goles y sin alargue.</p>	Materiales
<p>Las niñas consiguen un balón de voleibol, y se hacen al lado de la cancha en un prado que es inclinado, su práctica es deficiente, se lanzan el balón con la intención de golpearlo con la técnica pero es demasiado deficiente, en algunos momentos al caer el balón deciden patearlo.</p>	
<p>Al momento de la falta hay una gran discusión, ya q unos asumen que no hay tal falta, pero aun así se cobra; en algunas ocasiones con el balón a tierra y en otras con el balón desde la lateral.</p>	Estudiante
<p>Así transcurre la primera hora de clase.</p>	Estudiante
<p>Su técnica aunque no es muy depurada se muevan bien, corren bastante, no se nota un cansancio grande, los q se encuentran afuera hacen de jueces y están atentos al marcador. Algunos niños son muy hábiles con el balón y son los q organizan los equipos.</p>	Estudiante Estudiante (habilidades)
<p>Golpean el balón con gran habilidad, en varias ocasiones no se acercan tanto al arco, patean desde los tres cuartos de la cancha, mostrando gran fuerza al momento de golpear el balón, los arqueros están atentos y le dicen a sus compañeros que no dejen patear.</p>	Estudiante (habilidades)
<p>Al terminar la primera hora ya tiene otro balón y mientras unos juegan en la cancha, otros están pateándolo entre ellos, a un costado de la cancha.</p>	Estudiante (indumentaria)
<p>Las niñas, han dejado de jugar y se han sentado en las gradas a observar a los compañeros jugar.</p>	
<p>Los niños q están de porteros hacen saques con la mano que pasan la mitad de la cancha. Así mismo se recibe colocando el cuerpo, sin verse una técnica para el caso.</p>	
<p>La Indumentaria aunque es la clase de educación física algunos tiene la sudadera y otros el traje de diario, las niñas tiene su sudadera completa. Así mismo hay 2 niños en pantaloneta.</p>	

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 3

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>
--	---

DIARIO DE CAMPO


Fecha	Viernes 15 de abril	Numero de observación	3
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	2 horas
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge	Grado	Sexto y séptimo
Observador	1		

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>Observación 15 abril</p> <p>7.00am</p>	

<p>El día esta soleado pero los niños están en el salo hablando con el profesor, les está hablando de la actividad q hay q realizar para la siguiente semana.</p>	<p>Actividades</p>
<p>Salen al patio y se organizan para jugar microfútbol, traen un balón donde solo juegan 12 niños, el resto se sientan en las gradas, las niñas se van para el prado trasero(al lado izquierdo de la entrada) y se sientan, no hay muestras de querer hacer alguna actividad.</p>	
<p>Después de un rato Las niñas empiezan a jugar a cogidas donde corren por todo el colegio, en el juego se integran varios niños.</p>	<p>Actividades</p>
<p>Los q están jugando fútbol se han sentado y cambian de actividad pero siguen con el balón, patean el balón de chacha a cancha, son 3 contra 3, se ven a los niños patear con gran habilidad, el balón tiene una buena altura teniendo que atrapar para evitar el gol, solo se puede patear el balón desde la mitad, no se pueden pasar, esto hace que se desarrolle de forma diferente el juego y cualquiera lo puede evitar la anotación contraria.</p>	<p>Estudiantes (habilidades)</p>
<p>Las niñas han dejado de correr y están sentadas en las gradas donde están varios niños, no hay intención de hacer alguna actividad .los niños q estaban jugando fútbol, se fueron para el prado con el balón para patearle a un niño q hizo una cancha más grande.</p>	<p>Actividades</p>
<p>Las niñas q estaban sentadas en el prado de atrás, están jugando con un balón de fútbol integrando con los niños, en ellas no hay mucha dominio del balón pero si corren y se ríen bastante.</p>	
<p>Ya la clase se va a terminar y no hay nada de actividad, unos están en las gradas hablando y otros están caminando por el Colegio a la espera del timbre para el cambio de clase 8.30.se regresan al salón.</p>	

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 4

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>
--	---

DIARIO DE CAMPO


Fecha	22 de abril	Numero de observación	4
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	2 horas
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge	Grado	Sexto y séptimo
Observador	1		

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>Viernes 22.</p> <p>7.10.am</p> <p>Día nublado con mucho frío, se está preparando la presentación de obras, donde participan todos los</p>	

<p>alumnos del plantel escolar.</p> <p>Varios niños están en la cancha jugando fútbol mientras le dan inicio al evento pero el profe los ha llamado para q colaboren con la actividad del día de hoy, en su mayoría están en el Salon preparándose con trajes para un baile q tiene preparado.</p> <p>En los salones se hacen los ajustes para la presentación, son pocos los niños q están fuera del salón, pero los q están fuera están organizando es sonido , otros arreglando carteleras ,y en su mayoría se están alistando los trajes.</p> <p>El día de hoy están celebrando el día del idioma y son presentaciones del tema, donde presentan carteleras, trajes de la época y representaciones de escenas de la historia.</p> <p>8.30 termino la observación,</p>	<p>Actividades</p>
---	--------------------

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 5

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores.</i></p>
--	--

DIARIO DE CAMPO

Fecha	Viernes 29 abril	Numero de observación	5
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	2 horas
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge	Grado	Sexto y séptimo
Observador	1		

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>Viernes 29.</p> <p>Hora 7.10.am</p> <p>El Profe pide q estén listos para empezar la clase, hoy hay 24 niños, entre ellos 12 niñas, y 2 de los niños sin la indumentaria, se ubican en las gradas a la espera de las</p>	

<p>órdenes de profesor, él les pide q troten.</p>	Profesor
<p>El profesor se retira a resolver problemas disciplinarios.</p>	
<p>Uno de los niños consigue un balón de fútbol y toman la decisión de empezar un partido en la cancha</p>	
<p>Se organizan 3 quipos, ubicando al portero y decidiendo quienes son defensas y delanteros.</p>	Estudiantes
<p>Además se decide a cuantos goles se va a jugar.</p>	
<p>Llega otro niño con otro balón y practican al costado de la cancha y deciden q hay q calentar.</p>	Actividades
<p>Se observa en ellos las habilidades adecuadas y buenas con el manejo del balón, hay un q maneja muy bien la pierna izquierda, además los porteros son buenos para atrapar el balo, aunque no quieren ser porteros todo el tiempo.</p>	
<p>Se observa un buen manejo del balón, q se ve un poco pesado, y están tratando q el profe les dé una más grande y menos pesar.</p>	Estudiantes (habilidades)
<p>Se termina el primer partido donde se decidió que es a 2 goles.</p>	
<p>Los niños en ocasiones corren casi q atropellándose no se ve un manejo en las posiciones de juego, pero en algunos momentos se desplazan realizando diagonales o pases cruzados, si tiene claro el concepto de atacantes y defensas, pero el niño q juega más corre toda la cancha él no tiene una posición definida.</p>	
<p>Al calentamiento de los niños q están afuera se incorpora una niña q no lo hace mal, tiene manejo del balón y lo golpea bien con la parte interna del pie derecho, pero tiene un buen control con la izquierda hace pases y recibe controladamente, golpea con las dos piernas.</p>	Estudiantes (habilidades)
<p>En las gradas hay un grupo de niñas están realizando un juego con la manos y otras están en el celular; las están invitando a jugar y después de un rato las niñas se integran a jugar con el balón de futsal, tiene cierta habilidad , lo detiene y luego proceden a patearlo, pero no tienen un control al llevarlo o manejarlo de un lado al otro y les da miedo cuando el balos se despaga del piso.</p>	Actividades

Los niños q juegan futbol han cambiado varias veces de equipos al completar los goles, no hay un equipo muy cargado, esto hace que no duren mucho en el partido, Los porteros ahora les dice a sus compañeros que vallan cerca al área contraria y lanzan el balón con la mano, donde la regla es no pasar el balón con la mano más allá de la mitad, lanzan el balón rastreando y pero todavía no tiene una buena potencia para q llegue al compañero,


Ya a en este momento se juega rápido, corren de un lado para el otro pero se nota quienes son defensas y quienes son delanteros, su prisa es porque ya se va acabar la hora de clase y quieren jugar más. Corren bastante durante el partido q juega cada equipo, hacen cambios de cancha rápido para no perder tiempo.

Han traído el balón de Vóley y las niñas han empezado a jugar se ubican el prado, empiezan jugando a darle patadas, donde una de ellas hace de portero, al ser el balón más blando lo patean desde lejos, se han sumado dos niños pequeños q están a la espera del turno para jugar.

En el prado de atrás están jugando fútbol 4 niñas, ellas tiene un balón de fútbol, juegan 2contra dos, no son muy diestras en el manejo del balón, lo conducen con la parte interna del pie, están de lado a lado unos 15 metros, donde van y vuelven, cuando una se cansa la otra sale, ya sea a defender o a atacar, en momentos se para el juego ya q se ríen bastante al denotar sus deficiencias en el manejo ya q el balón se queda atrás y no lo pueden desplazar.

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 6

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>
--	---

DIARIO DE CAMPO


Fecha	4 de abril 2016	Numero de observación	1
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	1 hora
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge	Grado	Sexto y séptimo
Observador	2		

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>No se realizó la sesión ya que el profesor no se encontraba en la institución según lo manifiestan otros docentes y algunos estudiantes, los alumnos hacen una práctica libre orientada al microfútbol realizada en la cancha de microfútbol y baloncesto, la cual se encuentra al lado de la caseta de comidas y no cuenta con mallas en los arcos ni en los aros, la línea esta desvanecida y a uno de los costados</p>	<p>Profesor</p> <p>Actividades</p>

<p>una pequeña gradería.</p> <p>También algunos estudiantes juegan a los costados de los salones a golpearse con un balón, juego en el cual participan las niñas también, estos son terrenos inestables, uno de los alumnos sale golpeado y abandona la actividad que están realizando en ese momento.</p> <p>Se evidencio el rechazo de algunos estudiantes por el juego al momento de tener los equipos de 5 jugadores, la apuesta como motivación y la rivalidad, las niñas también juegan al microfútbol y se puede decir que es el deporte más llamativo por los alumnos.</p> <p>Dentro del juego que practican los niños, un equipo se dedica a jugar en forma ordenada y colectivamente y el otro de forma individual, juegan 5 estudiantes por equipos y tres niñas en uno de ellos, se refleja el respeto por las niñas y las malas palabras y actitudes dentro del juego.</p> <p>El docente no apareció y así culmino la clase recogiendo a los alumnos en ruta.</p>	<p>Infraestructura</p> <p>Estudiantes</p> <p>Actividades</p>
--	--

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 7

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>
--	---

DIARIO DE CAMPO


Fecha	11 de abril 2016	Numero de observación	2
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	1 hora y 30 minutos
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge sede El Puyón	Grado	Sexto y séptimo
Observador	2		

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>No se realizó la sesión, el docente de educación física se encontraba en la institución pero no hizo La clase, estaba solucionando inconvenientes de disciplina con otros alumnos.</p> <p>Los profesores de otras áreas les dan balones de microfútbol para el juego de los estudiantes según ellos</p>	Profesor

<p>mismos lo solicitan, mencionan que toca mantenerlos ocupados en esta área, no aparece el profesor del área ni el profesor de danza para orientar la clase.</p>	<p>Profesor</p> <p>Profesor</p>
<p>Las niñas juegan con dos balones de microfútbol en el pasto cerca de los salones, algunas niñas se encuentran en uniforme de diario y otras en pantaloneta y un buzo que no corresponde al de la institución.</p>	<p>Estudiante (indumentaria)</p>
<p>Los niños juegan en la cancha de microfútbol, juegan 4 contra 4, las malas palabras y la mala actitud se hace notar en esta oportunidad, no dejan incorporar a nadie más al juego y se centran en ellos mismos, mientras que otros estudiantes se encuentran en las gradas conversando y utilizando celulares.</p>	<p>Estudiante</p>
<p>Ningún profesor esta pendientes de ellos y simplemente dejan que el espacio transcurra común y corriente.</p>	

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 8

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>
--	---

DIARIO DE CAMPO


Fecha	25 de abril 2016	Numero de observación	3
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	1 hora y 30 minutos
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge sede el Puyón	Grado	Sexto y séptimo
Observador	2		

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>La clase la realizo el profesor de danza iniciando más tarde de la hora normal, la instrucción sale fuera de las prácticas deportivas como el objetivo central, realiza una clase de baile grupal orientada por filas y la observación de los estudiantes para luego realizar los movimientos.</p> <p>La clase se realiza en la zona verde de la institución,</p>	<p>Profesor</p> <p>Actividades</p>

<p>algunos alumnos no cuentan con la indumentaria adecuada, se ubican en la parte de atrás del grupo, otros se niegan a participar en la clase y se ubican en los costados de donde se encuentra concentrado el grupo y otros abandonan la clase.</p> <p>Realizan estiramientos y procede a hacer una clase de folclor donde las niñas son las más interesadas, algunos niños se ríen y participan en de la actividad de forma agradable.</p> <p>En la cancha de microfútbol, se encuentran jugando los estudiantes que abandonaron la clase (6) hacen un juego libre en el espacio, 3 contra 3, algunos se molestan empujándose y pegándose patadas.</p> <p>El profesor de danza los deja jugar libremente faltando 30 minutos para finalizar la clase, les da dos balones de micro y se ponen a jugar, el docente los supervisa en esta actividad hasta finalizar la clase.</p>	Profesor
---	----------

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 9

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</p> <p><i>Educadora de educadores</i></p>
--	--

DIARIO DE CAMPO


Fecha	2 de mayo 2016	Numero de observación	4
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	1 hora y 30 minutos
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge sede el puyón	Grado	Sexto y séptimo
Observador	2		

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>No se realiza la sesión ya que el profesor está inscribiendo a los estudiantes para la participación en las pruebas supérate, algunos le ayudan y otros están jugando microfútbol.</p> <p>La institución participa hace 3 años en estos juegos según lo menciona el docente, buscando el esparcimiento y la</p>	<p>Profesor</p> <p>Actividades (participación en intercolegiados)</p>

<p>convivencia de los estudiantes con otras instituciones, los deportes que los estudiantes participan son:</p> <p>Micro futbol masculino y femenino en menores y mayores</p> <p>taekwondo, ciclismo, tejo y billar</p> <p>Algunos entrenan con los programas que ofrece el municipio entrenando más días a la semana y enfocados en un deporte específico, otros simplemente con las habilidades que presentan.</p> <p>El docente abandona la sede y deja a los estudiantes jugando microfútbol.</p> <p>Las niñas juegan en la zona verde a hacer túneles o cucas como ellas lo definen, se involucran niños a la actividad, dentro de la cancha de microfútbol juegan la mayoría de los estudiantes (20 en total) otros narran el partido con emoción y risas contagiando al resto del grupo.</p> <p>Los niños presentan habilidades óptimas para el deporte.</p> <p>Las niñas les gustan el juego y cuentan con un remate del balón fuerte y algunos niños las invitan a jugar.</p> <p>Así termina la sesión, los niños se dirigen a la ruta.</p>	
--	--

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 10

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>
--	---

DIARIO DE CAMPO

Fecha	Marzo 7/ 2016	Numero de observación	1
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	2 horas
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge sede el Puyón	Grado	Sexto y séptimo
Observador	3		


DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>9:30 am</p> <p>Después de dos horas de viaje desde la autopista norte abordando un Transmilenio, un bus intermunicipal y un bus que me llevo a la vereda.</p> <p>Logre llegar a la institución educativa municipal rural San</p>	<p>Infraestructura</p>

<p>Jorge la cual tiene 3 sedes y están retiradas una de otra, lleva bastante tiempo desplazarse entre una y otra. La primera sede es Barro Blanco donde se encuentran los grados transición primero y segundo, la siguiente es la Capilla donde se encuentran los grados tercero cuarto y quinto y la última es el Puyón. En esta sede se encuentra todo el bachillerato que son los grados de sexto a once y es allí donde se van a llevar a cabo las observaciones pues nuestra población muestra es de los grados sexto y séptimo.</p>	<p>Profesor</p>
<p>En esta sede hablo con el profesor de educación física Pedro Paipa quien está a cargo del espacio académico y se encuentra haciendo labores de coordinador de disciplina dentro de la sede. El profesor dejo a los estudiantes de su clase en la cancha de la escuela la cual tiene unos arcos de microfútbol y encima de estos están los de baloncestos (cancha múltiple) los cuales se ven que llevan tiempo por su aspecto algo oxidado y sus tableros están hechos de tabla. Al lado hay unas gradas donde los niños se sientan a hablar y ver los juegos o simplemente sentarse a hablar con los demás niños. Detrás de los arcos se encuentra una zona de pasto con algo de ascenso ya que no es completamente plana y además esta con algunos altibajos. Aquí los niños juegan con el balón, además que también hay un parque algo deteriorado con un pasa manos y un rodadero.</p>	<p>Infraestructura</p> <p>Actividades</p> <p>Profesor</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Se inicia la clase a las 11:40am con un trote en formación de duración de 10 minutos, las condiciones climáticas son de un sol fuerte.</p>	<p>Estudiantes</p>
<p>Sobre el medio día se inicia a explicar las condiciones de la práctica sobre la temática de béisbol.</p>	<p>Profesor</p>
<p>El grupo está muy disperso y no entiende rápidamente la dinámica de juego.</p>	<p>Profesor</p>
<p>El Profe los reúne dos y tres veces para explicar la dinámica del deporte y que los niños logren entenderlo.</p>	<p>Profesor</p>
<p>Profe: “vamos a aprender a robar base”</p>	<p>Actividades</p>
<p>Los chicos van adquiriendo mayor confianza y logran moverse más rápido en el campo de juego que se encuentra al lado de la cancha de micro el grado séptimo juega en una zona con pasaron al lado de la cancha y rodeada por el</p>	<p>Actividades</p>

<p>campo y otras salones.</p> <p>El Profe informa que no hay clase por reunión sindical</p> <p>Todos los chicos logran entender el juego planteado por el profesor y el cada vez refuerza las reglas que ha enseñado durante la práctica.</p> <p>A las 12:42 el profesor reúne al grupo y hace una retroalimentación del juego.</p> <p>Queda 30 minutos el cual el profesor da para jugar en lo que cada quien desee. Los niños hacen unos equipos y juegan microfútbol (fútbol) y las niñas se hacen en otro lugar algunas juegan con los niños y las demás se sientan a hablar.</p>	
---	--

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 11

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>
--	---

DIARIO DE CAMPO

Fecha	20 de abril de 2016	Numero de observación	2
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	2 horas
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge	Grado	Sexto y séptimo
Observador	3		


DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>Intercolegiados</p> <p>partido de futsala</p> <p>La práctica que se observa es de un partido de futsala en la que los niños son aproximadamente de 10 a 14 años pero que se</p>	<p>Profesor</p>

<p>confirmara con el profesor a cargo En una próxima entrevista.</p>	
<p>Llegan se registran a la mesa y se disponen a calentar inmediatamente después de que Finalizó el otro partido entre otras dos instituciones.</p>	Profesor
<p>Faltando 3 minutos para las 11 llega el adversario los chicos están calentando con una actividad de pases en la cual intervienen los chicos de 10 años aproximadamente y 3 chicos de más edad, después se integran 3 jugadores más y los jueces se alistan. Inmediatamente suena un silbatazo para llamar a los profesores, los otros jugadores se encuentran en las gradas, el profesor sentado con ellos solo da una indicación de mandarlos a calentar. El otro colegio empiezan su calentamiento de forma ordenada y con ejercicios que repiten todos los jugadores, una alumna de la institución es la que dirigió el calentamiento. el árbitro llama a los jugadores de ambos colegios y da las indicaciones para el inicio del partido.</p>	Profesor
<p>El partido inicia y en menos de dos minutos el árbitro detiene el juego en varias oportunidades porque los niños no hacen el saque el balón con el pie si no con las manos. Juegan 5 jugadores en cada equipo incluyendo el arquero.</p>	Profesor
<p>El otro equipo pide un minuto (es un espacio de duración de un minuto donde el entrenador se reúne con los jugadores que estan dentro del campo y da indicaciones para que las ejecuten cuando se reanude el juego, el minuto lo puede pedir cualquiera de los dos entrenadores y el juego se detiene inmediatamente para ambos equipos) el profesor del colegio les dice que quiere ver lanzamientos desde la mitad de la cancha al arco del equipo contrario y además es un partido más de entrenamiento que un partido de competencia pues el contrincante es un equipo sin experiencia y deben aprovechar el partido de preparación para el siguiente juego que es más impotente.</p>	
<p>El profesor exalta el trabajo de los jugadores que se desempeñan bien en la cancha.</p>	
<p>Un jugador se cae en la cancha en un momento del partido y un jugador contrario le estira la mano para ayudarlo a levantar pero rechaza la ayuda y se levanta de mala gana solo. El jugador que queda decepcionado al ver la actitud de su adversario. El árbitro al darse cuenta de este hecho detiene el partido y hace que se repita la acción exaltando el buen gesto de ayuda que tuvo el jugador.</p>	

<p>Durante el partido el profesor realiza diferentes comentarios como</p> <p>Hagan vale el marranito que persiguen.</p> <p>Hoy pueden jugar todos porque el partido lo permite</p> <p>El profe reflexiona sobre los errores y resalta las virtudes del rival</p> <p>El partido finaliza el equipo del profesor gana.</p>	
--	--

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 12

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>
--	--

DIARIO DE CAMPO


Fecha	Abril 6 de 2016	Numero de observación	3
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	2horas
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge sede el Puyón	Grado	Sexto y séptimo
Observador	3		

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>Se llega a Zipaquirá a las 9 de la mañana, el clima es bastante soleado, el ambiente propicio para que haya clase pero al llegar a la escuela me di cuenta que no se iba a realizar. La observaciones del espacio no se lleva a cabo ya que están en una actividad para ultimar detalles para el día del idioma que se celebrara el viernes y por tanto la clase de educación física cedió el espacio para esta</p>	

actividad.	
------------	--

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 13

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>
---	---

DIARIO DE CAMPO


Fecha	2 de mayo 2016	Numero de observación	4
Objetivo	<p>Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge</p> <p>Sede el Puyón</p>	Duración	2 horas
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge	Grado	Sexto y séptimo
Observador	3		

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>Se llega a la institución sobre las 10 de la mañana para hablar con el profesor Pedro Paipa para concretar la realización de las pruebas el día miércoles para ello se hace entrega y firma del consentimiento con el cual el profesor da la autorización para la ejecución de la batería de test Eurofit en una jornada especial en</p>	Profesor

<p>la cual los grados sextos y séptimos harán los test planteados por los investigadores.</p> <p>Me dirijo a hablar con el profesor de danzas quien me hace entrega de los listados.</p> <p>Después se realiza la observación del espacio académico de educación física del grado 7 quienes se encuentran sentados en las gradas hablando y esperan que el profesor les dirija la clase. Me acerco a preguntarle a un grupo de niños y me dice que el profesor se encuentra ocupado y no les va a dar clase mientras en otro lado de la cancha el profesor pasa un balón de futsala para que jueguen, unos pocos niños ocupan la cancha y juegan futbol, los demás se quedan sentados en las gradas otros en el pasto, las chicas hablando en grupos, caminando por el colegio y unas pocas se involucran en el juego de los niños. Pasa alrededor de media hora y el profesor sale del colegio en su carro, él nos lleva a Zipaquirá y mientras nos cuenta que debe ir a solucionar otras cosas y no se puede quedar en el horario de clase.</p>	Estudiante
---	------------

OBSERVACIONES

OBSERVACION NUMERO 14

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</p> <p><i>Educadora de educadores</i></p>
--	--

DIARIO DE CAMPO


Fecha	5 de mayo 2016	Numero de observación	5
Objetivo	Observar el espacio académico de educación física en la institución educativa municipal rural San Jorge	Duración	6:45am a 1:00 pm
Lugar	Institución educativa municipal San Jorge sede el Puyón	Grado	Sexto y séptimo
Observador	3		

DESCRIPCIÓN	EJES DE OBSERVACIÓN
<p>Nos encontramos en Zipaquirá a las 6:30 de la mañana para subir a la vereda para llegar a la sede el Puyón.</p> <p>El clima esta frio pero se alcanza a ver que conforme pasa el tiempo el cielo está despejado va hacer un día soleado.</p> <p>Cuando llegamos a la escuela saludamos al profesor de danzas el</p>	Materiales

<p>cual nos indica cual es el espacio de educación física, es la primera vez que puedo entrar a este salón (este espacio tiene problemas en las tejas y como el día anterior llovió según lo que nos dimos cuenta cuando llegamos estaba lleno de charcos de agua y algunos materiales se mojaron con la lluvia como las colchonetas) ya que en otras oportunidades no necesitaron el salón ya que los días fueron soleados o fríos pero sin lluvia. Iniciamos a instalar las pruebas.</p> <p>El profesor de danzas nos dice que el profesor de educación física no ha llegado a la escuela porque los jueves tiene libre las dos primeras horas.</p> <p>Nosotros los investigadores y dos auxiliares acomodamos una serie de pruebas dentro y fuera del salón con su respectivo sonido y señalización. Al estar dentro del salón de educación física encontramos que hay colchonetas alrededor de diez, una cantidad considerable de balones entre baloncesto, futsala y voleibol (en su mayoría nuevos y sin inflar), además de una malla de voleibol que se ve algo desgastada y oxidada que tal vez no sirva, unas canchas para jugar banquitas, aros unos conos y de muchos trajes que tal vez son usados para las clases de danzas o para algunos eventos culturales.</p> <p>A las 7:30 de la mañana esta todo dispuesto para la realización de las pruebas pero solo se da inicio hasta las 8:30 am. Se reúne a los dos grados y empezamos con una presentación de los protocolos sobre la batería.</p> <p>Se hace un calentamiento general y se divide a los cuatro cursos en tres grupos y se generan unas rotaciones alrededor de los tests.</p> <p>Durante la presentación de las pruebas se evidencia la falta de interés y la displicencia para realizar las pruebas por parte de algunos estudiantes.</p> <p>Este día fue difícil la realización porque a pesar de que se nos cedió el espacio, se cruzó una visita del ministerio de educación nacional y entorpeció el desarrollo de las pruebas atrasando su realización.</p>	Estudiantes
--	-------------

OBSERVACIONES

ANEXO 5: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Facultada de Educación Física</p> <p>Licenciatura en deporte</p> <p>Proyecto de grado</p> <p>Condición física: una mirada desde las prácticas deportivas en los grados sextos y séptimos de la institución educativa municipal rural san Jorge</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>
--	--

Transcripción entrevista

Entrevistador: El motivo de la entrevista es conocer lo que usted hace en la escuela, el espacio académico y de los programas que haya dentro del municipio. Le voy a hacer una serie de preguntas y usted me va contestando según su conocimiento.

Profe: vale

Entrevistador profe ¿quiero conocer un poco de su experiencia profesional que nos cuente cuál es su nombre a que se dedica que hace?

Profe: Bueno mi nombre es Pedro , soy licenciado en educación física de la universidad pedagógica yo me gradué en el año 2000, tengo una experiencia de docente de más o menos unos 20 años de trabajo en diferentes áreas de la parte deportiva, en alguna época de mi vida fui entrenador de atletismo dure como 3 años entrenado atletismo después fui entrenador de voleibol, un equipo de futbol y posterior ya con los años entre a trabajar con el gobierno, si, es un concurso y se logró entrar y eso fue en el año 2006 que a partir de ese año ya empiezo a centrarme en todo lo que es la parte de colegio ya deje la parte de entrenamiento pues desafortunadamente no podemos ganar doble salario asignación del gobierno entonces en esa época salió esa ley que todos los que éramos instructores de escuelas de formación que éramos docentes de colegios no pudimos volver a ejercer esa doble parte, entonces eso fue lo que contribuyó a que me alejara del entrenamiento deportivo y ya pues dedicarme lo que es la parte de colegio.

Siempre he manejado grupos de sexto a once, siempre ha sido bachillerato y he estado en

diferentes colegios estuve en la Salle dure 4 años en la industrial dure 1 año en Villeta dure 6 meses después en la Samper maría, en Zipaquirá, dure 8 años casi 9 años, mega colegio 1 año y ya llevo aquí en este colegio, San Jorge llevo casi ya 4 años ¿Por qué cambio tanto de colegio? Porque yo llego a una época en que ya cumpla un ciclo siento que cumpla un ciclo 6 y 7 años y busco a donde irme y pues tengo la ventaja que me puedo trasladar fácilmente buscar una permuta y empiezo en un nuevo aire un nuevo programa nuevos estudiantes bueno eso es y así el tiempo a uno se le pasa bastante rápido.

Entrevistador: ¿siempre ha estado trabajando en zonas rurales?

Profe: No esta es la primera vez que estoy en una escuela rural, porque antes estaba en Zipaquirá en zona urbana y lógicamente el contexto de lo urbano a lo rural es totalmente diferente en el urbano siempre hay más violencia, más agresividad. Los muchachos son más rebeldes aquí en el campo es al contrario los muchachos es más sumiso, más tranquilo, obediente, le gusta mucho la actividad física, se tiene unas ventajas el grupo es más pequeño. Entonces son cositas que para descanso de docencia sirven.

Entrevistador: Profe ¿Qué programas usted lidera dentro de la institución?

Profe: el año pasado hicimos un programa de patinaje, todo lo de experiencia sobre ruedas, pues como la comunidad es un 80% rural y aquí no hay espacios para montar patines entonces hicimos la tarea de conseguirnos los patines y fue una experiencia muy bonita porque ellos empezaron a aprender a montar patines y considero yo que de un 100% de la población del colegio, un 90% aprendió a montar patines, si, esa fue una experiencia que se tuvo. Se está tratado de manejar este año baseball, pero entonces el inconveniente ha sido la falta de recursos por que necesariamente necesitamos las manoplas, el bate, bueno, es un deporte que todavía no lo comprenden muy bien entonces no les ha gustado mucho y se ha cruzado ya con inter colegiados porque también manejamos el programa de inter colegiados, aquí la base es fútsala, los muchachos les gusta mucho fútsala, estamos incrementando otros deportes individuales como tejo. La semana pasada estuvimos en tejo, en billar. Hoy había una prueba de tiro al arco que nos iban a dar capacitación entonces llevaba unos estudiantes para aprender ese deporte de tiro al arco. hacemos mucho juego autóctono, en la institución aquí tenemos institucionalizado que en agosto tenemos el día del desafío y ese día los llevamos a una finca, nos prestan una finca y montamos pruebas tipo desafío donde hay barro hay pruebas de relevos. Eso lo hacemos una vez al año. Se juega aquí inter cursos nos gusta mantener la parte de inter cursos y aquí en la institución tenemos en las tardes un programa de taekwondo capoeira y este año no se está manejando ajedrez, el año pasado se manejaba algo de ajedrez.

Dificultades, por ser zona rural los instructores muchas veces les da pereza de llegar, si está lloviendo el transporte pasa cada 45 minutos entonces hay veces que se suspende los programas por que no vino el maestro el estudiante si viene después viene le maestro los estudiantes no se quedan porque aquí nuestros estudiantes viven a una hora y media de camino alrededor del colegio y aquí por las mañanas los estudiantes tienen un bus escolar una ruta que tiene el municipio que los recoge de todas sus zonas y los traen aquí al colegio y a la 1:15pm se lo llevan entonces si el estudiante se queda por la tarde ya de hecho se va caminando para la casita entonces digamos son cosas que desmotivan muchas veces a un estudiante para que

haga un programa en horas de la tarde.

Entrevistador: profesor ¿los programas de los que usted me habla los hace la institución o es el municipio los que los trae a la institución?

Profe: nosotros hacemos la gestión personal entonces yo voy al instituto de deportes y bueno en este momento está Leonardo director de deportes le digo bueno Leonardo con que nos puede apoyar entonces él dice listo yo le mando un instructor, entonces el habla con los instructores a ver quién viene a la zona rural, por ejemplo tu viste hoy que están en una actividad de aeróbicos uno lo manda a salud entonces uno gestiona con ellos vea entonces nos mandan aeróbicos igual que otros programas que hay veces vienen y esporádicamente nos regalan programas pero eso es más que todo gestionar nosotros mismos

Entrevistador: ¿profe esos programas cuanto duran dentro de la institución?

¿Todo el año electivo? O solo 6 meses?

Profe: la idea es que dure todo el año electivo por ejemplo taekwondo ya llevamos desde el año pasado, ellos siguen juicios trabajando, con este ya completarían casi dos años de trabajo. Lo que es fútsala, bueno esa si es temporada completa, tenemos un instructor del instituto muy bueno que no lo mandaron sino que entonces ha sido el inconveniente de él, es que ha sido tan buen instructor que está en selecciones, está en torneos, entonces no viene a cumplir lo martes, los muchachos se desmotivan pero la idea es mantenerlo todo el año.

Entrevistador: ¿profe ya puntualmente en el colegio dentro del área de educación física que profesores están a cargo?

Profe: la educación física solamente la dicto yo ¿Por qué? Porque el colegio es muy pequeño entonces nosotros tenemos que tener una asignación semanal de 22 horas entonces mi carga está completa inclusive yo dicto 20 horas de educación física y completo con 2 horas de medio ambiente entonces en este momento estoy yo no más, aquí este colegio tiene una gran ventaja y es que las artes, mi compañero Vito linares, él trabaja en las artes la expresión corporal entonces hay trabajamos todo lo que es teatro, danza todo lo que es expresión corporal, si, entonces en educación física la venta es que nos dediquemos netamente a lo que es física deporte estado físico y en la parte de artes se encarga de ese otro complemento que es la parte de su elasticidad su movimiento de coordinación con la música, bueno toda esa parte.

Entrevistador: profe ¿ese profesor trabaja dentro del área o es otra área aparte?

Profe: es otra área es artes

Entrevistador: Puntualmente en las clases de educación física en los grados en los que

nosotros estamos haciendo la intervención que son 6 y 7 queremos saber ¿qué habilidades o destrezas ha identificado en los niños?

Profe: bueno primero que todo una habilidad que ellos tienen es la energía que manejan porque ellos vienen prácticamente de una primaria donde el profesor de educación física es cero no hay profesor de educación física la profesora solo los saca al patio les hace el típico ejercicio que muevan los brazos ósea un tipo de gimnasia pasiva es siempre o con pito, la antigua educación física siempre están formados en un cuadrado, termina esa parte y les bota el balón y que se pongan a jugar, o sea pretender usted que encuentre niños que hagan por ejemplo rollos, inversión de manos, no lo hay aquí sencillamente empieza usted un proceso. Entonces cual es el primer proceso que uno empieza con los grados 6 y 7? es la obediencia porque ellos es hacer las cosas a las formas de ellos, son muy alocados, son agresivos entre ellos mismos, entonces el primer proceso es empezar por su conducta, entonces que se empiecen a cambiar, porque no estaban acostumbrados a trabajar en pantaloneta, eso es a trabajar como venían entonces eso es una conducta a cambiar que empieza a calentar, un estiramiento, a ordenar una clase por ejemplo nosotros trabajamos mucho es la parte lúdica, yo me oriento mucho por la parte lúdica. en este mismo momento estamos viendo lo que son pruebas de desafío, ya que se aproxima el próximo desafío, son pruebas de correr relevos de llevar uno a otro a tuta de hacer habilidades con troncos bueno con cositas que tenemos entonces los estudiantes de grados 6 y 7 es prácticamente formarlos en lo que no hicieron en primaria y ya en octavo (8°) medio tenemos un cambio, se ha rescatado algo, ya se puede trabajar a fondo un voleibol un baloncesto se les practica mucho más el fútbol, mas a forma, algo se puede tocar de atletismo y ahorita pues estamos en una sede nueva, tenemos más espacio, porque nosotros el año pasado de los 4 años que llevo aquí estábamos en una sede muy pequeña era un cuadradito, cemento, y no había más posibilidades. Ahora se nos están ampliando las posibilidades la idea es que vamos a instalar la cancha de voleibol la otra semana en la zona verde, ampliar lo de fútbol estamos esperando que el municipio nos mande la otra semana una máquina para aplanar un pedazo que necesitamos, o sea aquí ya empezamos a programarnos para el año entrante y poder montar un programa de educación física bien, es decir, en grado sextos vamos a ver esto, séptimos esto, octavos esto, porque ya el espacio no lo permite y materiales, los materiales los estamos consiguiendo porque escasamente tenemos unas colchonetas y unos balones nuevos que llegaron y aquí esos materiales no habían entonces estamos en este proceso. Aquí hay una señora que se llama Elvira Carmen que digamos que es la madrina de la vereda ella siempre nos colabora en la institución, entonces, “doña Elvira es lo que nos dice ¿qué necesita profesor? Unos ¿“baloncitos”? ella fue la que nos trajo unos balones de baloncesto nos trae balones de micro y solamente hasta este año el colegio invirtió en balones, pero de resto nosotros nos hemos mantenido así con la voluntad de esta señora Elvira Carmen y el instituto de deportes del municipio que en años pasado nos ha regalado materiales por ejemplo nos regaló como 5 mallas de voleibol nuevas, así como esta, están guardadas ahí por qué no hay donde. En el colegio que estábamos antes no teníamos donde ponerlas, nos regalaban mallas de futbol sin tener cancha de futbol, cosas así que nos daban chéveres pero no se les podía dar la utilidad. aquí ya pues le podremos dar su utilidad, tenemos espacio, aquí vamos a meter una canchita porque este salón y este salón es el de artes y educación física aquí quedamos aislados, en la parte de arriba más canchitas pero todo es un proceso porque todos necesitamos desafortunadamente plata y como esto es publico usted no le puede pedir a los estudiantes

“deme 1000 pesos “ eso no se puede; toca esperar hasta que el gobierno gire o hasta que el colegio invierta o una donación, por ejemplo estos salones fueron armados por el municipio el salón de informática y el laboratorio de química eso fue una cooperativa que dio esos salones o si no, no tendríamos laboratorios, esa es la cruda realidad de la parte pública.

Entrevistador: usted que me estaba hablando de las temáticas para implementar en el próximo semestre que temáticas usted implementaría o buscaría que se dieran dentro de estos grados los 6 y los 7?

Profe: en grados 6 y 7 queremos meter voleibol ¿porque? porque ellos estas acostumbrados a utilizar los pies y otra posibilidad de deporte no la ven con agrado, entonces, la idea es empezarles a trabajar el voleibol de una forma combinada , con ellos yo tengo un bloque de clase, les trabajo una hora de voleibol y la otra hora la jugamos con fútbol y así le vamos incrementando a que tienen otras habilidades fuera de los pies y les demuestro que si fallan con los pies y les pongo que usen las manos también fallan significa que ellos tienen que construirse porque tienen muchos errorcitos entonces la idea es decirle - bueno hermano tiene pies y manos le pongo a usar los pies y no los sabe usar le pongo a usar las manos y no las sabe usar que necesita? pues trabajar más coordinación, bueno todo lo que manda el deporte. ¿Por qué me gusta mucho el voleibol? Porque es un deporte que necesita mucho su individualidad, su habilidad de hacer sus dedos su antebrazo y usted mismo pasar, pegar pero como no hay contacto con el otro entonces usted necesita tener muchas habilidades en eso y es un deporte que me gusta porque, se concentra mucho el estudiante, porque tiene un balón que puede manejarlo, ya cuando supera que le duele el brazo cuando le pega el estudiante adquiere mucha concentración y por eso me gusta mucho el voleibol por eso vamos a empezar con 6 y 7. Después de mitad de año vamos a trabajar solo voleibol todos esos 6 meses y como te digo se trabaja, para que ellos no se fatiguen entonces se trabaja voleibol y se trabaja fútbol porque a ellos les gusta y hay vamos forzando con esto, porque la idea del año entrante es poder sacar la primera selección de categoría A para inter colegiados.

Entrevistador: en cuanto a la condición física que ve en los niños, de acuerdo a lo que usted desarrolla en sus clases es buena no tan buena teniendo en cuenta a sus edades?

Profe: hay un porcentaje estudiantil que son netamente campesinos y tienen una buena condición, lo que pasa es que esa condición física ellos no la saben emplear en un deporte, o sea tengo aquí estudiantes que son muy (digámoslo así) burdos para jugar, eso que llaman sabanero, entonces mandan el pie donde caigan porque lo que les hizo falta en la primaria fue haber visto esa coordinación fina, la coordinación gruesa, haberle afianzado eso en esas etapas.

Ellos tienen buenas capacidades aquí por ejemplo estamos 200 metros más arriba que Zipaquirá o sea aquí el aire es más pesado aquí estos estudiantes sus pulmones son más grandes tienen más capacidad de oxígeno ellos van a zipa y vuelan más, van a tierra caliente y rinden más, quitando el tema de la deshidratación, pero algo que afecta aquí a los estudiantes

como al resto de estudiantes es la tecnología, porque ya prefieren quedaren sentados con un celular y la pereza, llegan a las casas y los que tienen que ir a trabajar trabajan y los que no se quedan ahí acostados escuchando música, es lo que atenta contra cualquier proyecto físico que uno quiera tener, ellos si se orientan y si se motivan uno puede tener buenos resultados en la parte física. Es diferente la parte técnica porque nosotros vemos, por ejemplo, en intercolegiados cuando empecé hace 3 años eran goleadas de 15 20 a 0 terminamos esos intercolegiados y logramos ganar partidos empatar partidos y perdieron uno o dos partidos pero ya era por diferencia de uno o dos goles ya se va viendo cómo van progresando en esa parte todavía les falta más.

Entrevistador: profe en cuanto a los deportes que usted utiliza en su clase en lo que lleva usted en este proceso en la institución ¿qué deportes ha manejado con los grados 6 y 7?

Profe: 6 y 7 se manejan preparación física, para tratar de manejar la parte motriz se maneja mucho el fútbol porque es lo que les encanta, se toca algo a final de año de baloncesto y se quiere el voleibol como deportes.

Entrevistador: Ahora en sus prácticas ¿qué deportes ha manejado con estos grados

Profe: se trabajó algo de béisbol, en este momento fútbol, la fundamentación de fútbol como tal y se quiere empezar a trabajar lo de voleibol para este periodo que viene y ahorita estamos trabajando lo que es los desafíos que son las pruebas.

Entrevistador: otra pregunta sobre los niños ¿cuáles son las falencias que usted identifica en ellos al momento de sus clases?

Profe: sacando la parte motriz de cada uno que eso es muy independiente, pues aquí el estudiante en un 90% siempre está dispuesto a la clase, la clase de educación física les gusta mucho, les fascina estar jugando les gusta estar saliendo del espacio, tengo uno que otro caso que no quiere, les gusta es quedarse sentados pero es muy escaso y esas son personas que viene de Zipaquirá estudiantes que han sacado de otros lados. Aquí tengo un estudiante que está en muletas él tiene una deficiencia de nacimiento, pero él así, él hace trabajo, juega fútbol, le toca hacer desafío, monto patines, monto patineta con sus muletas le aumentamos las normas de seguridad pero aquí no es inconveniente la clase de educación física.

Es diferente, por ejemplo, la apatía a ciertas actividades como la que hubo hoy, venir un instructor a coger un grupo grande a ponerlos a bailar a todos al tiempo es difícil y como te diste cuenta unos lo hacen otros no lo hacen, otros toca llevarlos pero ellos en lo que es la clase de artes ellos estando allá solitos en su salón ellos se mueven mucho.

Entrevistador: profe puntualmente, usted me contaba que los espacios deportivos en la vereda no son muchos ¿con que espacio cuenta la vereda realmente deportivos para el desarrollo de

las prácticas de los niños y como de la gente externa?

Profe: aquí en la vereda en este momento esto está dividido por 3 sectores que es gavilán, barro blanco, caselata y pino son 4 sectores. el sector de caselata, antiguamente, había una parte del colegio, hay una pequeña cancha; en gavilán hay otra canchita de fútsala, lo que llamaríamos un polideportivo, claro que están descuidados sin pintura; está la sede de capilla que sería la más opcional, que es la que está cubierta, que es donde estábamos el año pasado, es donde está señalizado, es donde toda la comunidad se centra a jugar y está sede, que como puedes ver estos arcos de baloncesto son de los más antiguos si uno les tomo una foto y los vende por antigüedad se tapa uno en plata, usted ve la cancha esta sin delinear el espacio esta tenemos los potreros pero así en si en esta vereda espacios deportivos aptos para motivar el estudiante solo estaría capilla el resto no, el problema de capilla es que hacen torneos en la tarde gente que contrata esos torneos entonces reduce que los estudiantes salgan a practica y el otro inconveniente es por lo que viven tan lejos los estudiantes si un chico quiere venir a jugar un sábado pues se viene pero tiene que gastarse siempre su tiempito venirse en bicicleta o por las tardes es muy escaso que se queden aquí jugando, se quedan es jugando en capilla, es difícil, se quedan unos 3 o 4 que viven aquí en los alrededores, del resto les toca bien lejos y se van temprano.

Entrevistador: la institución incentiva en ellos el deporte me refiero no solamente en su espacio académico como tal sino desde de pronto desde el PEI del colegio o desde el rector que busquen que los niños se ocupen después del tiempo escolar curricular establecido en la institución algún programa deportivo o simplemente es porque ellos los deciden.

Profe: haber la institución lo que hace y lo que puede colaborar es facilitando los espacios por ejemplo este salón lo prestan en horas de la tarde para lo que es taekwondo en el colegio el rector permite la participación de inter colegiados que eso asido una parte traumática para el colegio porque yo he estado fuera del colegio casi un mes por ejemplo la semana pasada miércoles jueves y viernes no estuve en la institución la semana antepasada lo mismo porque estábamos en deportes el rector es muy permisivo para eso, el pude colaborar en esa parte el permite esos espacios si aquí llega un instructor y dice no señor rector necesitamos el colegio nos lo presta él lo cede, pero el colegio como tal formar un programa para que la gente se quede, es algo complejo, porque primero que todo se necesitan recursos para pagar instructores, necesitaría un apoyo más grande de la alcaldía, pero si al colegio si le gusta el deporte el rector el de los que si les gusta el deporte, a él si les gusta mucho esas actividades el aquí abre un espacio que interrumpe la parte académica casi dos horas el permite esos espacios eso es muy importante aquí en cierto momento viene una persona con una actividad física autorizada por secretaria de educación o la entidad que sea el rector deja hacer las actividades y aquí los compañeros son muy permisivos a esto pero entonces ya para tener un programa no por la falta de recursos

Entrevistador: que actividades a logrado identificar que se desarrollan acá en la vereda en

cuanto a nivel económico

Profe: es más como ganadera por que en alguna época a pesar de que aquí hay terrenos, están sin sembrar, por que antiguamente la gente está sembrado era en los páramos por una nueva ley que prohibió sembrar ah, nuevamente están retornando a sembrar a esta altura, la ganadería y la agricultura están volviendo a retomar su énfasis que es el sustento de esta vereda.

Entrevistador: profe usted me comentaba anteriormente de unas actividades autóctonas que tenían acá que estaba trabajando sobre eso, algún deporte o no sé si es una práctica ¿qué actividades o prácticas deportivas son autóctonas de acá?

Profe: de acá el tejo es algo cultural de la vereda pues por la parte de que es algo ya de tradición aquí se trabaja canicas trompo inclusive se les permite jugar sus monedas de pronto uno les dice no apuesten jueguen para que cojan su puntería estos juegos tienen unas normas impresionantes porque usted no puede lanzar una moneda y pisar una línea en el lanzamiento lo que hace es que conducta mucho a las personas por que un juego es muy drástico en las normas si usted lanzo y usted paso la línea no le valen el lanzamiento así haya sido el mejor lanzamiento de su vida, un juego que si en usted hizo trampa entre ellos mimos se castigan en el juego. Los juegos conducta mucho la persona, lo hacen enterar que toda sociedad tiene una norma por eso es que nosotros le apostamos mucho a estos tipos de juegos.

Entrevistador: aquí dentro de la vereda ¿se ha desarrollado un evento deportivo que hayan decidido planificar para integrar a la gente con los niños?

Profe: no

Entrevistador: profe en cuanto a las actividades que se elaboran fuera de la jornada lograron identificar en los niños algunas actividades que hagan después de la jornada escolar

Profe: pues esto chicos la mayoría juegan su fútbol

Entrevistador: y en actividades que no tengan que ver con deporte

Profe: en esa parte los chicos son muy pasivos ellos en lo que puedan hacer en el colegio lo hacen del resto no hay un porcentaje de estudiantes que se dedican a sus cosas de campo hay otro porcentaje que llega a su casa sencillamente a dormir y lo que le dije la tecnología los tiene afectados los que tiene facilidades de internet hay quedan sentados

Entrevistador: ya para cerrar que es lo que usted busca en sus estudiantes al momento de su

clase ¿qué es lo que quiere que aprendan ellos en lo que usted les imparte?

Profe: primero que todo que sean personas porque a mí, y yo le he dicho a ellos, a mí la nota no me importa si ves los boletines de estos chicos encontraras notas de 4.8 y 5 a mí no me importa la nota por que la nota no hace nada, lo que me importa es que ellos se aprendan a respetar entre sí en la clase está prohibido que los estudiantes le peguen a otro que se burle aquí todos deben salir en pantaloneta porque todos tiene que aceptar su cuerpo aquí tenemos estudiantes altos flaquitos gorditos todos tienen que respetarse, ese es un proceso que tiene que empezar en los grados 6 y 7 por que llegan todos loquitos a burlarse del compañero, a la mofa, y todavía en grados 8 tengo casos que hay muchachos a burlarse unos de otros entonces yo que busco en mis clases que sean personas que se diviertan que muevan ese cuerpo que aprovechen que son jóvenes porque cuando lleguen ya a una edad adulta lo importante es que se puedan mover que puedan hacer las cosas eso es a lo que yo le apunto hacia el deporte como un deporte de decir no es que futbol no eso no porque no van a ser futbolistas o voleibolistas que les guste el futbol es otra cosa pero decir que ellos van hacer unos futbolistas que nos vayan a sacar de pobres NO eso no buscamos es que sean personas.

Entrevistador: profe le agradezco por su tiempo muchas gracias

Profe: no señora para servirle cualquier cosa aquí estamos

Fin.