

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION


**ESPECIALIZACION EN EDUCACION ESPECIAL CON ENFASIS EN
COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA**

PREPARADO POR

Alexandra Paola Ramírez Cuesta

Bogotá, Colombia

2012

| | | |
|--|---|--|
|  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Realidad al Servicio</small> | FORMATO | |
| | RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE | |
| Código: FOR020GIB | Versión: 01 | |
| Fecha de Aprobación: 10-10-2012 | Página 1 de 23 | |

| 1. Información General | |
|-------------------------------|--|
| Tipo de documento | Trabajo de grado |
| Acceso al documento | Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central |
| Título del documento | La comunicación aumentativa y alternativa, facilitadora de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. |
| Autor(es) | Ramírez Cuesta, Alexandra Paola |
| Director | |
| Publicación | Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2012. 19p. |
| Unidad Patrocinante | |
| Palabras Claves | Discapacidad, Parálisis Cerebral, Comunicación Aumentativa y Alternativa, Inclusión Educativa. |

| 2. Descripción |
|--|
| <p>Este artículo hace alusión a la situación educativa de las personas en situación de discapacidad, específicamente a los niños con Parálisis Cerebral, resaltando la calidad de educación que deberían tener y la situación a la que se enfrentan realmente por la falta de preparación de los docentes del municipio de Chigorodó para trabajar con niños en situación de discapacidad, pero al mismo tiempo se evidencian las puertas que se abren para estos niños a través de la Comunicación Aumentativa y Alternativa.</p> |

3. Fuentes

- Annicchiarico, R. (2002). Bases didácticas para las necesidades educativas especiales en edad escolar: Una experiencia de integración. Madrid: La Revistilla. Volumen 11.
- Pilar Barreiro Serna, (2008), Integración de alumnos con parálisis cerebral en la educación física escolar. Buenos Aires
- Luisa Tabeira. El papel de la Comunicación Aumentativa y de las tecnologías de apoyo en el desarrollo de la competencia comunicativa.
- Nahir Rodríguez de Salazar, Yury de J. Ferrer Franco, Irma Toro Castaño, Universidad Pedagógica Nacional: Experiencia en Comunicación Aumentativa y Alternativa.
- Gaspar Gonzales Rus, Raquel Sola Pérez. La enseñanza de los sistemas alternativos bajo el prisma de las nuevas tecnologías.
- Arnaiz, P. (2003) *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe
- Miguel Hernández Bello, (2009), Implementación de un S.A.C en una niña con Insuficiencia Motriz de Origen Cerebral.
- Andrés Paya Rico, (2010) Políticas de educación inclusiva en América Latina, propuestas, realidades y retos del futuro

4. Contenidos

Definición de discapacidad y clasificación, Parálisis Cerebral y clasificación, Comunicación aumentativa y alternativa, Inclusión educativa, experiencia con un niño con parálisis cerebral.

5. Metodología

6. Conclusiones

Esta experiencia ha generado muchas expectativas en los padres de familia, al ver como se logro que el niño ingresara a la I.E, otros padres anhelan el momento en que verán cómo sus hijos ingresaran a las instituciones educativas, logrando expresar lo que piensan y además adquieren aprendizajes significativos al igual que el resto de estudiantes, por otro lado esta experiencia ha generado un cambio de paradigma en algunos docentes ya que tenían creencias erróneas de los niños con discapacidad, ya que los consideraban personas con retardo o esquizofrenia y que no podían aprender, a través de los talleres se cambio esta mentalidad.

Considero importante continuar promocionando o dando a conocer los SAAC en las I.E de nuestro municipio ya que esto abrirá las puertas a muchos niños y dará felicidad a muchos padres de familia al ver que sus hijos pueden tener el derecho al aprendizaje como otros niños y expresar sus ideas y sentimientos.

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| Elaborado por: | Alexandra Ramírez Cuesta |
| Revisado por: | |

| | | | |
|--|----|----|------|
| Fecha de elaboración del Resumen: | 06 | 12 | 2012 |
|--|----|----|------|

INTRODUCCION

Cada vez es más frecuente la aparición de trastornos comunicativos en la vida de los individuos, derivados de diferentes circunstancias y patologías, entre estas situaciones encontramos como la parálisis cerebral se constituye como una de las discapacidades que con mayor frecuencia se presentan y que afecta de manera significativa los procesos de comunicación y de lenguaje.

Con este artículo se da a conocer la importancia que para los desarrollos individuales del sujeto tienen los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, así como todos los beneficios que en niveles cognitivos y de desarrollo del pensamiento dan a las personas en situación de discapacidad al utilizarlos, especialmente aquellas personas afectadas por parálisis cerebral en edad escolar y como se benefician quienes los rodean, abriendo puertas en todos los contextos donde estos individuos se desenvuelven.

Los SAAC abren muchas puertas a la persona en situación de discapacidad al posibilitar un medio de comunicación, en el que individuo expresa sus pensamientos, sus sentimientos, sus emociones, puede manifestar sus necesidades y requerimientos en los diferentes contextos donde permanece; Uno de estos contextos, es el centro educativo, actualmente los niños con parálisis cerebral permanecen en sus casas, con sus madres o cuidadores, no asisten a las escuelas, primero porque sus familias

creen que es pérdida de tiempo al no ver avances en la parte académica y por otro lado los docentes no están preparados para el trabajo con un estudiante con estas características, lo que se pretende es reconocer la importancia de los SAAC para que posteriormente sean implementados como herramienta para lograr una mejor calidad de vida para los niños con parálisis cerebral, ya que a través de estos sistemas se pueden trabajar áreas como matemáticas y lecto-escritura, según las características de cada estudiante.

Según Sáenz (2006) es a través de la comunicación como las personas pueden establecer sus interacciones, expresar sus necesidades y sentimientos. Por esta razón si las Instituciones educativas desean brindar un adecuado proceso de inclusión debe conocer según Cian (1994), como establecer comunicación efectiva con ellos, y es en este punto donde radica la importancia de este artículo, ya que los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para esto. Muchas veces ni siquiera conocen de la existencia de estas posibilidades

Con la utilización de los SAAC los individuos logran mayor independencia, más conocimientos e interacción con el entorno, también logran enriquecer sus conocimientos académicos y dejaran de ser vistos como aquella persona dependiente que no logra hacer nada por iniciativa propia.

En esta perspectiva el artículo se divide en varios apartados que se articulan entre sí para el desarrollo de la intención básica.

En la primera parte se hace una alusión a alguna de las investigaciones realizadas anteriormente relacionadas con el tema objeto de estudio, esto con el fin de evidenciar cómo otras personas se han interesado por los SACC y por dar a conocer su importancia.

En un segundo momento se abordan elementos de orden teórico, es así como se trabaja con los siguientes ejes temáticos: Parálisis Cerebral, educación inclusiva, Comunicación Aumentativa y Alternativa por considerarlos fundamentales para el desarrollo de la propuesta que aquí se quiere formular y argumentar.

En un tercer momento se describen y explican las experiencias que en este campo ha tenido la autora y se presentan los hallazgos que a partir de estas experiencias se han obtenido.

REFERENTES ACERCA DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA EN LATINOAMERICA

Para elaborar este artículo se han revisado varias investigaciones realizadas en lo relacionado con parálisis cerebral, educación inclusiva y Comunicación Aumentativa y Alternativa, con el fin de tener referentes para conocer los avances relacionados con este campo.

Todas las investigaciones aportaron información muy relevante para la elaboración del presente artículo, pues supone una fuente de datos obtenidos como resultado de otros trabajos realizados en la misma línea, lo cual sirve de orientación en el camino hacia el reconocimiento que en estos contextos debe tener la CAA y el uso de estos sistemas en la región de Urabá, específicamente en el Municipio de Chigorodó, en busca de una verdadera educación inclusiva y por ende una mejor calidad de vida para los niños con parálisis cerebral.

En el municipio de Chigorodó escasamente se escucha hablar de SAAC, por lo que se desconoce la existencia de alguna investigación relacionada con los aportes en el

ámbito educativo que estas puedan ofrecer a los niños con parálisis cerebral, se tomaron como base investigaciones realizadas en nuestro país y otros países de Latinoamérica, estas investigaciones fueron realizadas en periodos comprendidos entre 2008 - 2011.

Artículos e investigaciones relacionados en Latinoamérica:

- Pilar Barreiro Serna, (2008), Integración de alumnos con parálisis cerebral en la educación física escolar. Buenos Aires

Este artículo aporta información sobre la parálisis cerebral, las causas que la producen, las clasificaciones más conocidas, los trastornos asociadas a ella y las pautas de actuación en caso que como docentes tengamos un alumno con estas características en la clase de educación física.

- Miguel Hernández Bello, (2009), Implementación de un S.A.C en una niña con Insuficiencia Motriz de Origen Cerebral.

Esta investigación tiene como objetivo brindar un medio de comunicación útil y eficaz a una niña de 9 años con IMOC, se describe como en el periodo de tiempo que duró la investigación se logro que la niña utilizara el sistema de comunicación aumentativa para establecer actos comunicativos en el contexto familiar y de amigos, a su vez mejora la interacción social y su calidad de vida.

- Sofía Gonzales Zúñiga, Ralitz Gueorguieva Filipova, Priscilla Tijerino Cascante (2011) Capacitación sobre estrategias de comunicación aumentativa y alternativa para la atención de niños con parálisis cerebral infantil.

Este trabajo tiene como objetivo presentar los resultados de la implementación de un programa de capacitación sobre estrategias de comunicación alternativa y aumentativa para la atención de niños con parálisis cerebral infantil.

- Andrés Paya Rico, (2010) Políticas de educación inclusiva en América Latina, propuestas, realidades y retos del futuro.

Estas investigaciones nos demuestran como las personas afectadas por PC pueden lograr comunicarse con quienes los rodean por otros medios diferentes al habla y como se realizan verdaderos procesos de inclusión educativa apoyados en los SAAC.

Este artículo tiene como objetivo dar a conocer los avances de los países de Latinoamérica en lo relacionado a la inclusión de los niños con discapacidad o Necesidades Educativas Especiales en las aulas regulares, al igual que todos los programas que los gobiernos nacionales han desarrollado para favorecer a estas poblaciones y las políticas educativas de los mismos.

- Marta Badia Corbella. Universidad de salamanca. Hacia una educación inclusiva. El caso de los alumnos con parálisis cerebral.

En este artículo se abordarán distintos aspectos de las necesidades educativas para alumnos con Parálisis Cerebral (PC). Se exponen las peculiaridades de este tipo de discapacidad, ya que de ello se derivarán las necesidades educativas especiales de estos alumnos. Además se ofrece información sobre las modalidades y recursos educativos para las distintas etapas del ciclo de formación, así como de los programas y adaptaciones curriculares que se realizan para la intervención de los alumnos con parálisis cerebral.

Por último, se aportan algunas reflexiones sobre el desarrollo y situación de la integración escolar de los alumnos con PC, que sirvan como marco de análisis y discusión en el coloquio posterior a las distintas exposiciones de esta mesa redonda sobre Personas con Necesidades Educativas Especiales.

Se debe resaltar que todos estos trabajos se direccionan hacia el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral especialmente en edad escolar, en algunos de ellos se tiene en cuenta la CAA como una de las herramientas que facilita el acceso de estas personas a los diferentes contextos, es precisamente esto lo que hace importante estas investigaciones en el presente artículo, debido a que se convierten en un referente para conocer los avances en este tema en nuestro país y en otros países de América latina.

APROXIMACION TEORICA

En la presente aproximación se hablara de la discapacidad y su clasificación, en un segundo momento se hará énfasis en la definición de PC y su etiología, posteriormente se retomara el concepto de educación inclusiva y lo que esta

propone, y finalmente nos enfocaremos en la CAA y el objetivo de la misma en el trabajo de niños con parálisis cerebral.

Según la organización mundial de la salud, la discapacidad es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano.

Esta discapacidad puede ser temporal o permanente, además existe una clasificación muy amplia según el órgano o miembro afectado. Fundamentalmente hay cuatro tipos de discapacidad: las sensoriales, las cognitivas, los trastornos generalizados del desarrollo y las de origen neuronal, dentro de este grupo encontramos las personas con parálisis cerebral. La PC se refiere a un grupo de trastornos del desarrollo psicomotor, que causan una limitación de la actividad de la persona, atribuida a problemas en el desarrollo cerebral del niño; La parálisis cerebral infantil es una lesión permanente pero no evolutiva del Sistema Nervioso Central que puede provocar una alteración del tono muscular y del movimiento afectando a los niños a nivel cognitivo, social, y de lenguaje (Bobath). Esta se clasifica en cuatro tipos reflejándose al área del cerebro que esté afectada.

- **Espástico:** este es el grupo más grande; alrededor del 75% de las personas con dicha discapacidad presentan espasticidad, es decir, notable rigidez de movimientos, incapacidad para relajar los músculos, por lesión de la corteza cerebral que afecta los centros motores. Los síntomas más frecuentes son: hipertonía, hiperreflexia e hiperflexión. La lesión está localizada en el haz piramidal.
- **Atetósico:** en esta situación, la persona presenta frecuentes movimientos involuntarios que interfieren con los movimientos normales del cuerpo. Se

producen por lo común, movimientos de contorsión de las extremidades, de la cara y la lengua, gestos, muecas y torpeza al hablar. Las afecciones en la audición son bastante comunes en este grupo, que interfieren con el desarrollo del lenguaje. La lesión de los ganglios basales del cerebro parece ser la causa de esta condición. Menos del 10% de las personas con parálisis cerebral muestran atetosis. La lesión está localizada en el haz extrapiramidal.

- Atáxico: en esta condición la persona presenta mal equilibrio corporal, una marcha insegura y dificultades en la coordinación y control de las manos y de los ojos. La lesión del cerebelo es la causa de este tipo de parálisis cerebral, relativamente rara.
- Formas mixtas: es raro encontrar casos puros de espasticidad, de atetosis o de ataxia. Lo frecuente es que se presente una combinación de ellas.

Los niños con PC generalmente presentan graves trastornos en su comunicación, Puede afectar de manera desigual a los diferentes componentes del lenguaje:

1. Aspectos motores del lenguaje.
2. Aspectos lingüísticos

.

ALTERACIONES DE LAS FUNCIONES MOTORAS DEL LENGUAJE

1. Reflejos anormales en la zona oral: pueden estar exaltados, insuficientes, o ausentes.
2. Puede darse capacidad respiratoria insuficiente, pero es más frecuente la mala coordinación.
3. Fonación y Voz: Aducción incompleta de los repliegues vocales.

4. Articulación.

5. Prosodia (entonación, melodía y ritmo).

ALTERACIONES EN LA FUNCIÓN LINGÜÍSTICA

Características muy diversas que pueden incrementarse con el tiempo

Alteraciones más frecuentes: Ámbito fonético, morfosintáctico, Léxico y pragmático

Estos trastornos del habla y el lenguaje son muy comunes en personas con parálisis cerebral. La incidencia de la disartria se estima que oscila entre el 31% a 88%. Los problemas del habla se asocian con un mal control respiratorio, disfunción laríngea y velofaríngea, así como los trastornos de la articulación bucal que se deben a la restricción de movimientos en los músculos orales y faciales.

Las personas con PC por lo general no se encuentran escolarizadas, y de recibir algún tipo de educación es una educación de tipo especial, es decir no lo hacen en el aula regular de una institución educativa por las exigencias que genera su ingreso para la institución educativa.

Desde hace algún tiempo se escucha hablar de **Educación inclusiva**, partiendo de la premisa de que todos los estudiantes, sea cual fuere su condición particular, pueden aprender siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones necesarias de acceso y otorgue experiencias de aprendizaje significativas para todos. Significa que todos los niños y niñas de un lugar determinado pueden estudiar juntos. Los sujetos educativos, las personas en su construcción y desarrollo son iguales como seres humanos y a la vez diversos por su identidad personal o de grupo de población. Su formación exige diversidad de ofertas educativa.

Aunque la inclusión abrió puertas a muchos niños, dándoles la oportunidad de ingresar a un aula regular y aprender con niños que no están en condiciones de discapacidad las instituciones educativas no están preparadas para brindar la atención que ellos requieren, la propuesta de inclusión implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

Por experiencia, sabemos que es posible incluir a todos los alumnos en las aulas siempre que los educadores hagan el esfuerzo de acogerles, fomentar las amistades, adaptar el currículo y graduar las prácticas. No obstante, la inclusión plena no siempre se desarrolla con suavidad. En consecuencia es vital que los adultos no opten por la vía fácil de excluir al niño sino que busquen soluciones para lograr la inclusión social satisfactoria.

(Stainback y Stainback, 1999)

Aunque en nuestra región no es muy común escuchar el término de Comunicación Aumentativa y Alternativa, en otros lugares del país esta se ha convertido en una herramienta que posibilita la comunicación de personas con dificultad para expresarse de manera oral, la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) es el conjunto de formas, estrategias y métodos de comunicación utilizados por personas

con discapacidades específicas que no les permiten la comunicación a través del lenguaje y/o del habla. Con un sistema de CAA, se hace posible que mantengan una relación comunicativa con las otras personas de su entorno. **La CAA incluye todas las opciones o estrategias que se pueden utilizar para facilitar la comunicación de las personas con dificultades graves para ejecutar el habla, los casos en que con mayor frecuencia se utiliza la comunicación aumentativa y alternativa**

Los SAAC son Instrumentos de evaluación logopedico educativas destinadas a personas con alteraciones diversas de la comunicación y – o del lenguaje y cuyo objetivo es la enseñanza mediante procedimientos específicos de instrucción de un conjunto estructurados de códigos no vocales, necesitados o no de soportes físicos, los cuales mediante esos mismos u otros procedimientos específicos de instrucción, permiten funciones de representación y sirven para llevar a cabo actos de comunicación.

(Tamarit, 1993).

La CAA, como principal objetivo pretende soportar y promover la comunicación, el aprendizaje y la autonomía para mejorar la participación e inclusión de las personas con disfunción comunicativa.

Luisa Tabeira.

INICIO DE LA CAA EN CHIGORODO

Esta experiencia nació hace aproximadamente seis meses, fluye en mi contexto laboral, en una fundación direccionada por monjas, cuyo objetivo es lograr una mejor calidad de vida en niños y jóvenes con discapacidad al igual que para sus familias.

Desde un principio en el área de Fonoaudiología se apuntó hacia la búsqueda de producciones orales en los niños, lo cual fue difícil por las características evidenciadas en los niños PC.

Al interactuar con las familias es evidente la sobreprotección a que son sometidos algunos de ellos, además son niños muy dependientes que no pueden movilizarse y expresarse por sí solos. Algunos niños son sobreprotegidos en sus hogares, otros por el contrario aunque sus familias no lo expresen abiertamente son considerados una carga difícil de llevar, estos niños a través de sus miradas expresan una gran cantidad de emociones que en la mayoría de ocasiones no alcanzan a ser interpretadas por quienes los rodean, son niños que nunca han sido escolarizados y aunque sus madres tengan el deseo de trabajar para su subsistencia, no lo pueden hacer porque no tienen a quien confiar el cuidado de sus hijos por la discapacidad que poseen.

La mayoría de estos niños son hijos de madres cabeza de familia y de escasos recursos económicos, las cuales expresan toda su tristeza al no contar con los recursos para brindar una mejor calidad de vida a sus pequeños.

Mi experiencia se fortalece al obtener mayores herramientas en la universidad para el trabajo con este tipo de poblaciones, se decide implementar la CAA con un estudiante en particular, la madre este niño tenía varios intentos fallidos por querer ingresar al niño a la institución educativa pero solo había conseguido negativas de los directivos.

Teniendo en cuenta lo anterior se realiza la propuesta a la madre del niño, en un principio no se muestra muy animada, ya que para ella la prioridad era conseguir que su hijo se expresara a través del habla.

Pasadas 2 semanas y luego de explicar a la madre que es CAA y como se realizaría el trabajo, ella acepta que iniciemos el proceso con el niño.

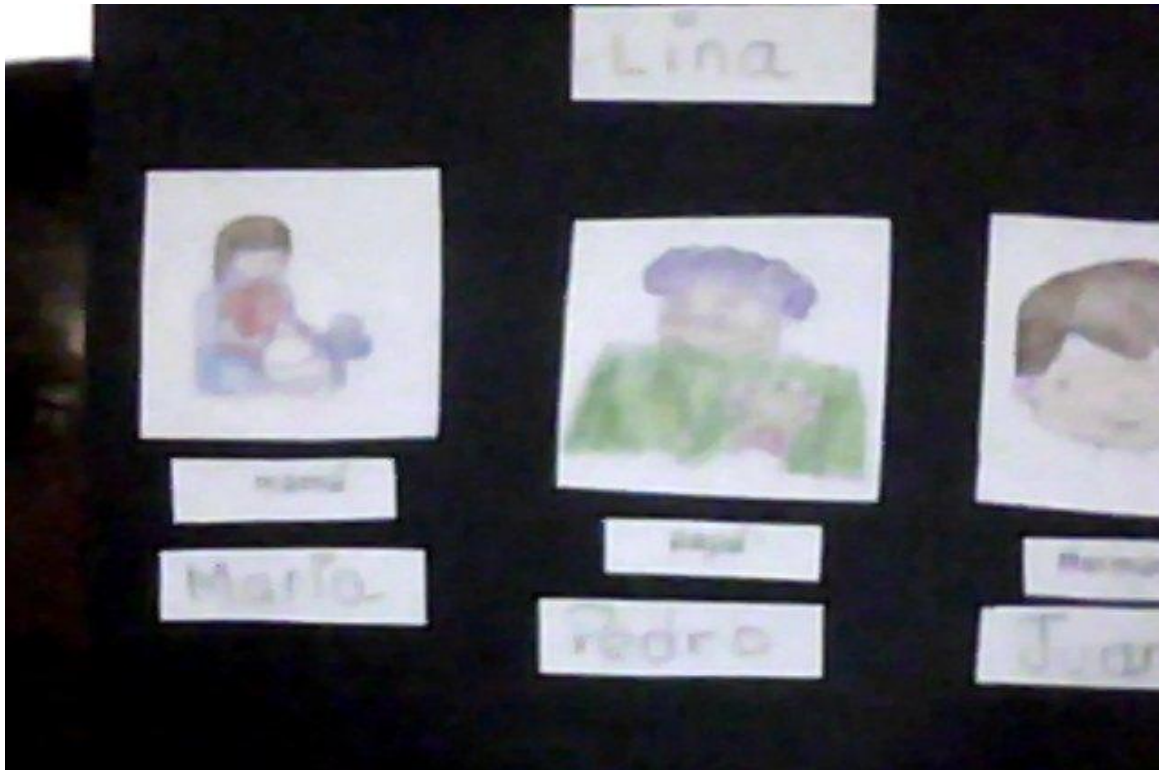
Santiago es un niño de 8 años de edad con parálisis cerebral espástica, la cual le impide controlar el movimiento de sus órganos fonoarticuladores y producir el habla, solo emite algunos sonidos y logra señalar algunos objetos con su mano derecha.

Mediante entrevista con la madre se logra ampliar información referente al niño: Santiago es el menor de dos hermanos producto de un embarazo deseado, en sus antecedentes personales, la madre manifiesta, que el desarrollo motor se dio en parámetros de normalidad hasta los 2 años, a esta edad el niño sufrió una fiebre muy fuerte, lo cual le ocasiono la PC, sus extremidades no volvieron hacer las mismas, “se coloco muy rígido y no volvió a caminar”, tampoco volvió a pronunciar palabras, se evidencia incoordinación de movimientos de los órganos fonoarticuladores, sialorrea, movimientos voluntarios de los ojos para seguir objetos o personas con la mirada, logra agarrar objetos con la mano derecha, no hay dificultades auditivas, ni visuales, no se evidencia dificultades en la comprensión, el niño permanece gran parte del día sentado en una silla adaptada para él y otras veces acostado, se expresa a través del llanto o la risa, la madre comenta que ella ha creado una rutina de comidas y que ella sabe cuando el niño requiere algo, pero que personas ajenas a la familia no logran entenderle, se acordó con la madre iniciar el entrenamiento para el manejo del sistema 2 veces por semana, la experiencia se desarrollo a lo largo de 4 meses. Analizadas las características del niño (físicas, capacidad comunicativa, económica, socialización) se consideró pertinente utilizar el sistema SPC y como ayuda un tablero de comunicación, ya que es fácil de manejar, transportar y es económico. La elección de la ayuda se orienta a favorecer al sujeto para alcanzar mayores niveles de autonomía en su expresión, formación, aprendizajes, relaciones humanas, participación, accesibilidad al conocimiento, entre otros aspectos.

En las primeras sesiones se le mostró al niño los pictogramas de algunos alimentos y el alimento en material concreto, con el fin de que el niño se familiarizara con el símbolo, se le explico que debía señalar en ese tablero lo que el necesitaba o quería,

en un principio no se obtuvieron los resultados esperados, ya que el niño miraba los objetos y trataba de agarrar varios al tiempo, con el paso de los días se consiguió que el niño señalara en ese tablero lo que él quería, se inclinaba mucho por las bebidas lácteas y los dulces, posteriormente se trabajó el reconocimiento de los miembros de la familia, se elaboraron pictogramas y se mostraron fotografías de las personas con quien convive el niño, a medida que el niño fue respondiendo se fueron incluyendo más pictogramas al vocabulario.





Por otro lado se dialogó con las directivas de la Institución educativa para reclamar el derecho a la educación del niño, en un principio el rector fue radical en su posición de no aceptar el niño y dio sus argumentos, manifestó que la Institución no estaba preparada (planta física, personal docente) para tener un niño con parálisis cerebral. Se explicó que existen sistemas para favorecer el proceso académico de estos niños, que a través de estos sistemas los niños logran comunicarse con quienes los rodean, se ofreció una capacitación para los docentes en relación a CAA, esta se realizó con los docentes de los grados preescolar y primero de esta institución (en total 20 docentes), se explicó que son los SAAC, como utilizarlos, su clasificación y los buenos resultados en la vida de quien los utiliza niño.

La capacitación generó muchas inquietudes en los docentes, hicieron muchas preguntas, interesados en el tema, por lo que fue necesario realizar otra capacitación para dar continuidad y explicar cómo se estaba trabajando con el niño.

Luego de terminar las 2 capacitaciones una docente asumió el reto de aceptar al niño en su grupo de trabajo para el año 2013, por lo que estamos comprometidos en el trabajo con el niño para lograr que el desempeño escolar sea optimo.

En el desarrollo de esta propuesta hay muchas fortalezas:

1. Disposición y motivación de los padres de familia
2. Alegría por parte de las madres cabeza de familia al enterarse que existe la posibilidad de que su hijo interactúe con quienes lo rodean.
3. Disposición de las directivas de la Institución Educativa, al facilitar los espacios para la capacitación de los docentes frente a la temática (Educación Inclusiva y CAA).
4. Algunos docentes se han identificado con el tema y lo han comentado con docentes de otras instituciones educativas.

En el desarrollo de la propuesta también se han encontrado algunas debilidades:

1. Punto de vista negativo de algunos docentes frente a la propuesta, para algunos docentes el trabajo con estudiantes con discapacidad es tiempo perdido, ya que consideran que son niños que siempre tendrán las mismas características y que su desempeño a nivel académico no arrojará ningún resultado positivo.

2. Desinterés de algunos docentes, porque consideran que todo esto genera más trabajo para ellos.

CAPACITACION A DOCENTES



MEJOR CALIDAD DE VIDA GRACIAS A LA COMUNICACIÓN AA

Esta experiencia ha generado muchas expectativas en los padres de familia, al ver como se logro que el niño ingresara a la I.E, otros padres anhelan el momento en que verán cómo sus hijos ingresaran a las instituciones educativas, logrando expresar lo que piensan y además adquieren aprendizajes significativos al igual que el resto de estudiantes, por otro lado esta experiencia ha producido un cambio de paradigma en algunos docentes ya que tenían creencias erróneas de los niños con

discapacidad, ya que los consideraban personas con retardo o esquizofrenia y que no podían aprender, a través de los talleres se cambio esta mentalidad.

Considero importante continuar promocionando o dando a conocer los SAAC en las I.E de nuestro municipio ya que esto abrirá las puertas a muchos niños y dará felicidad a muchos padres de familia al ver que sus hijos pueden tener el derecho al aprendizaje como otros niños y expresar sus ideas y sentimientos.

Bibliografía

- Annicchiarico, R. (2002). Bases didácticas para las necesidades educativas especiales en edad escolar: Una experiencia de integración. Madrid: La Revistilla. Volumen 11.
- Pilar Barreiro Serna, (2008), Integración de alumnos con parálisis cerebral en la educación física escolar. Buenos Aires
- Luisa Tabeira. El papel de la Comunicación Aumentativa y de las tecnologías de apoyo en el desarrollo de la competencia comunicativa.
- Nahir Rodríguez de Salazar, Yury de J. Ferrer Franco, Irma Toro Castaño, Universidad Pedagógica Nacional: Experiencia en Comunicación Aumentativa y Alternativa.
- Gaspar Gonzales Rus, Raquel Sola Pérez. La enseñanza de los sistemas alternativos bajo el prisma de las nuevas tecnologías.
- Arnaiz, P. (2003) *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe
- Miguel Hernández Bello, (2009), Implementación de un S.A.C en una niña con Insuficiencia Motriz de Origen Cerebral.

- Andrés Paya Rico, (2010) Políticas de educación inclusiva en América Latina, propuestas, realidades y retos del futuro