

**PROGRAMA COMPLEMENTARIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIO-CULTURALES PARA NIÑ@S Y JÓVENES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES.**

Diana Jimena Párraga Botero

Directora

Nohora Joya Ramírez

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2013**

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Escuela de Pedagogía</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 96	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Programa Complementario Para El Desarrollo De Habilidades Socio-Culturales Para Niñ@s Y Jóvenes Con Necesidades Educativas Especiales
Autor(es)	Párraga Botero, Diana Jimena
Director	Nohora Joya; Ramírez
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2013. 96 p.
Unidad Patrocinante	Corporación Educativa CANE
Palabras Claves	Necesidades Educativas Especiales; Dificultades de Aprendizaje; Inclusión; Gestión del Conocimiento.

2. Descripción
<p>En este proyecto se formulan programas complementarios dentro de un proyecto social que busca implementar, mediante la gestión del conocimiento, procesos que tienen por objeto satisfacer intereses de la población con necesidades educativas especiales. Se pretende fortalecer y complementar los servicios educativos prestados a la infancia con necesidades especiales de aprendizaje, mediante la implementación de un proyecto social educativo complementario que permita a los niñ@s, con estas características, afianzar y desarrollar, de una manera más integral las habilidades y destrezas socio – culturales en pro del mejoramiento de la calidad de vida del grupo objetivo en el campo personal, profesional y laboral.</p> <p>Es por esta razón, que se recurre a la gestión del conocimiento basado específicamente en la teoría de Nonaka y Takeuchi que aportan a la búsqueda de espacios de socialización, externalización, combinación e internalización acordes a lo mencionado anteriormente y la Gestión Educativa que permiten en cierta medida promover diversos métodos en los que el</p>

individuo aporta a los demás desde su experiencia enriqueciendo su vida y mejorando así su calidad a nivel personal y profesional.

Por lo anterior, se desarrolla este proyecto social que nace de la inquietud de docentes y padres de familia de la corporación educativa CANE, quienes atienden a la población nombrada anteriormente y que han observado cómo ésta ha sido apartada de la sociedad y ven la carencia de estrategias que le permitan desarrollar su propio conocimiento y que a su vez fortalezcan sus habilidades desde las relaciones inter e intrapersonales; esto se ve reflejado en la falta de un espacio extra curricular que permita dicha integración e interacción y su ausencia hace que su calidad de vida se vea afectada.

En la parte final se formula una propuesta de actividades basada en el resultado del análisis de las necesidades percibidas por el grupo objetivo del proyecto que contemplan las dimensiones cognitivas, comunicativas y de socio afectivas, que permiten hacer uso de la gestión del conocimiento como estrategia de aprendizaje y de trabajo grupal.

3. Fuentes

- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, D.C. (2007). Decreto 470. "Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital".
- CANE (2000) El Ser Humano se Transforma (Capítulo 5): Reflexión Colectiva Sobre Dificultades y Posibilidades de Aprendizaje. Bogotá: Corporación Educativa CANE.
- CERDA GUTIÉRREZ, H. (2001). Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Cuarta Edición Bogotá: Magisterio.
- GORDILLO, A. (2008), Desarrollo y aprendizaje organizacional. México: Trillas.
- GUTIÉRREZ, C. (2005). Gestión del conocimiento en la práctica. Madrid: Albricias.
- Ley General de la Educación (1994).
- LOPERA L, (2013). La caracterización de un modelo de gestión del conocimiento aplicable a las funciones universitarias de investigación y extensión (tesis de pregrado). Medellín: Universidad del Rosario.
- Marco A. Crespo A. (2010). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (compendio de conceptos esenciales y aplicaciones). Caracas: Disponible en: http://www.funtha.gov.ve/doc_pub/doc_336.pdf.
- MESA, L. & PRADA R. (2000). El ser Humano se transforma: Reflexión Colectiva Sobre Dificultades y posibilidades de Aprendizaje. Bogotá: Corporación Educativa, CANE.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 366. Disponible en: www.mineducacion.gov.co.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2012). Colombia Aprende. Artículo. Disponible: <http://www.colombiaprende.edu.co>
- SARAVIA, J. (2004). Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá: Magisterio.

Secretaria De Integración Social De Bogotá. (2010). Proyecto 497. Disponible en: www.integracionsocial.gov.co.
SDIS. PROYECTO 497. (2010). Infancia y adolescencia feliz y protegida integralmente. Disponible en: <http://www.integracionsocial.gov.co>
UNESCO. (1980). Educación Constructiva para grupos especiales, niños con problemas de aprendizaje. Bogotá: Voluntad.

4. Contenidos

Este proyecto social busca implementar, actividades complementarias abarcando la gestión del conocimiento, procesos que tienen por objeto satisfacer intereses de la población con necesidades educativas especiales. A partir de la caracterización del problema planteado por la población con necesidades educativas especiales, de la institución educativa CANE, se ha desarrollado en la primera parte del documento, una revisión de las principales fuentes teóricas y metodológicas que permiten su caracterización y que ofrecen alternativas y estrategias que se han desarrollado, en relación con lo que es un proyecto social en educación y orientado a la población en edad escolar con necesidades educativas especiales. En la parte final se formula una propuesta de actividades basada en el resultado del análisis de las necesidades percibidas por el grupo objetivo del proyecto, que contemplan las dimensiones cognitivas, comunicativas y socio afectivas, que permiten hacer uso de la gestión del conocimiento como estrategia de aprendizaje y de trabajo grupal. Es por ello, que busca fortalecer habilidades, destrezas socio – culturales y la formación intelectual siendo propositivo, innovador, creativo e investigativo en su aprendizaje, lo que es esencial para el desarrollo y la formación profesional, social y laboral de cada individuo dentro de una organización y para su calidad de vida.

5. Metodología

Este proyecto se desarrolló a partir de una revisión teórica sobre: proyecto social, Gestión del Conocimiento, aprendizaje e inclusión, políticas nacionales e Internacionales para Infancia con necesidades educativas especiales (NEE), se realizó un diagnostico aplicando una encuesta a padres de familia de la Corporación Educativa CANE y se plantea una propuesta. Finalmente, se plantean conclusiones del proyecto en general.

6. Conclusiones

La gestión del conocimiento permite incrementar el potencial y el aprendizaje de los individuos, favoreciendo así la calidad de la educación; potencializar habilidades y destrezas que permiten obtener una mejor calidad de vida futura, contribuyendo al proyecto de vida de cada persona, involucrando espacios de socialización, interiorización y exteriorización que permitan: crear, generar y transformar conocimientos que beneficien a una comunidad, organización o empresa.

Programa Complementario para el desarrollo de habilidades socio culturales para niños, niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales.

La Población con necesidades educativas especiales, también hacen parte de una sociedad, quienes tienen derecho a una formación educativa y ser escuchados y apoyados en el desarrollo social, cultural y educativo, sin dejar a un lado su potencial individual, involucrando de esta manera sus necesidades e intereses para la vida actual y futura.

El sistema educativo, la organización de estos procesos y el desarrollo de proyectos sociales de gestión del conocimiento, son fundamentales para el desarrollo, adquisición y aplicación del conocimiento; implantar proyectos orientadas al conocimiento promueve el mejoramiento continuo de las habilidades y destrezas socioculturales en niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales.

La inclusión educativa, debe fortalecer cada uno de los contenidos curriculares, brindando posibilidades de formación integral sin exclusión alguna, preocupándose así por un desenvolvimiento cultural y social óptimo para la población con necesidades educativas especiales.

La socialización, el trabajo en equipo y la interacción entre los mismos individuos que hacen parte de una comunidad, sociedad, institución y organización, son herramientas necesarias para lograr objetivos y metas propuestas.

Elaborado por:	Diana Jimena, Párraga Botero
Revisado por:	Nohora Joya Ramírez

Fecha de elaboración del Resumen:	5	12	2013
--	---	----	------

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
1. Introducción.....	12
2. Planteamiento del problema.....	14
2.1 Objetivo general.....	15
2.2 Objetivo específicos	15
2.3 Justificación.....	16
2.4 Antecedentes	19
3. Marco teórico	21
3.1 Proyecto Social	21
3.2 Gestión del conocimiento	23
3.3 Inclusión	34
3.4 Aprendizaje.....	39
3.5 Políticas Nacionales para la infancia con necesidades educativas especiales (NEE)	45
4. Diagnóstico	48
5. Análisis de resultados	50
5.1 Pregunta 1.....	50
5.1.1 Análisis, de la pregunta 1.....	52
5.2 Pregunta 2.....	53
5.2.1 Análisis, de la pregunta 2.....	55
5.3 Pregunta 3.....	55
5.3.1 Análisis, de la pregunta 3.....	57
5.4 Pregunta 4.....	57
5.4.1 Análisis, de la pregunta 4.....	59
5.5 Pregunta 5.....	59
5.5.1 Análisis, de la pregunta 5	61
5.6 Pregunta 6.....	61
5.6.1 Análisis, de la pregunta 6	63
5.7 Pregunta 7.....	63
5.7.1 Análisis, de la pregunta 7.....	65
5.8 Utilidad del diagnóstico.....	66
6. Propuesta (Proyecto Social).....	68
6.1. Introducción.....	68
6.2. ¿Qué se quiere hacer?.....	69
6.3 ¿Por qué se quiere hacer?.....	70

Programa Complementario para el desarrollo de habilidades socio culturales para niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

6.4 ¿Para qué se quiere hacer?.....	71
6.4.1 ¿Cuánto se quiere hacer?.....	72
6.5 Objetivo general.....	72
6.5.1 Objetivos específicos.....	72
6.6 Metodología: ¿Cómo se va a hacer?.....	73
6.6.1 El Docente.....	73
6.6.2 La Familia.....	74
6.6.3 Niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales	74
6.7 Actividades.....	74
6.7.1 Dimensión Cognitiva.....	75
6.7.2 Objetivos específicos.....	76
6.7.3 Proyecto Constructivo.....	76
6.7.4 Dimensión Comunicativa.....	81
6.7.4.1 Objetivos específicos.....	81
6.7.5 Dimensión Socio afectiva.....	84
6.7.5.1 Objetivos específicos.....	84
6.8 Actividades.....	85
6.9 Recursos Humanos.....	90
6.10 Recursos Físicos.....	90
6.11 Cronograma.....	90
7. Conclusiones.....	91
8. Referencias Bibliográficas.....	92
9. Anexos.....	95
9.1 Encuesta.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG.
Tabla 1. Guía De Diseño De Proyectos.....	22
Tabla 2. Definiciones De Gestión Del Conocimiento.....	24
Tabla 3. Surgimiento Del Nuevo Conocimiento En La GC.....	27
Tabla 4. Valoración Crítica De Los Modelos De La GC.....	28
Tabla 5. Modelo De Wii. Tecnologías De La Información En La GC...	29
Tabla 6. Modelo De Hedlund Y Nonaka.....	31
Tabla 7. Modelo De Grant Y Lloria Sobre GC.....	33
Tabla 8. Categoría y frecuencia.....	51
Tabla 9 Categoría y frecuencia.....	54
Tabla 10 Categoría y frecuencia.....	56
Tabla 11 Tiempo y frecuencia.....	58
Tabla 12 Categoría y frecuencia.....	60
Tabla 13 Categoría y frecuencia.....	62
Tabla 14. Actividades, propuesta.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	50
Gráfico 2.....	52
Gráfico 3.....	53
Gráfico 4.....	54
Gráfico 5.....	56
Gráfico 6.....	58
Gráfico 7.....	59
Gráfico 8.....	60
Gráfico 9.....	63
Gráfico 10.....	64
Gráfico 11.....	64

RESUMEN

Este proyecto social busca plantear una propuesta, desarrollando ciertas actividades complementarias que permitan satisfacer los intereses y necesidades de la población CANE ((Centro de Aprendizaje Nivelación Escolar) con necesidades educativas especiales, fortaleciendo habilidades y destrezas sociales mediante espacios de interacción, socialización y exteriorización; transmitiendo, transformando y creando conocimientos y aprendizajes útiles para su vida futura en un contexto profesional, social y cultural.

Se formulan actividades orientadas a la complementación de los servicios educativos prestados a la infancia con necesidades educativas especiales, mediante la implementación de un proyecto social complementario, que les permita a los niñ@s y jóvenes afianzar y desarrollar de una manera más integral habilidades y destrezas socio – culturales, mejorando su calidad de vida futura en el campo social, profesional y laboral.

Para la implementación del proyecto se escogió la institución educativa Centro de Aprendizaje Nivelación Escolar (CANE), que ofrece un programa de educación formal para niños y jóvenes en condición de discapacidad cognitiva, donde se evidenciaron pocos espacios de interacción socio cultural en dicha población, siendo ellos partícipes de dichos procesos.

A partir de la caracterización del problema, se ha desarrollado en la primera parte del documento una revisión de las principales fuentes teóricas; luego una caracterización propia de la población y de sus necesidades involucrando un contexto familiar y educativo; por otro lado, un diagnóstico basado en una encuesta de 7 preguntas; y finalmente, un proyecto social planteando una propuesta de actividades complementarias, para optimizar dicho desarrollo de habilidades y destrezas socio culturales, orientadas a una mejora en la formación de niñ@s y jóvenes para una vida futura, fuera del plantel educativo como tal.

La caracterización del grupo hacia quien va dirigido este proyecto, se realizó mediante el análisis preliminar de la documentación de matriculados, aportados por la institución educativa y posteriormente con la realización de un diagnóstico que incluyó al grupo familiar, en la medida en que este es el soporte del procesos de gestión y transmisión del conocimiento y el espacio en el que se refuerzan y desarrollan las habilidades necesarias para que los niñ@s y jóvenes que sean personas útiles a sí mismos y a la sociedad. Esta caracterización llevó a incorporar el contexto ya que en el diagnóstico de necesidades, manifestaron sus inquietudes frente a la formación de sus hijos (as) con necesidades educativas especiales.

En la parte final se formula una propuesta de actividades basada en el resultado del análisis de las necesidades percibidas por el grupo objetivo del proyecto que contemplan las dimensiones cognitivas, comunicativas y socio afectivas, que permiten hacer uso de la gestión del conocimiento como estrategia de aprendizaje y de trabajo grupal. Es por ello, que busca fortalecer habilidades, destrezas socio – culturales y la formación intelectual siendo propositivo, creativo e investigativo en su aprendizaje, lo que es esencial para el desarrollo y la formación profesional, social y laboral de cada individuo dentro de una organización y para su calidad de vida.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está orientado a formular un proyecto social, fundado en la gestión del conocimiento que permita fortalecer las capacidades de la infancia con necesidades educativas especiales, con respecto a su formación personal, social y cultural, mejorando así su calidad de vida en el campo profesional y laboral, sin ser excluidas de la sociedad actual por su limitación. Es por esto que se habla sobre la gestión del conocimiento como un proceso necesario para construir, transferir, interiorizar, adoptar y absorber información para aprender y aprehender.

Entendiendo como proyecto social, el conjunto de acciones encaminadas a fortalecer, resolver o mejorar las condiciones socioculturales de un grupo social; es por ello que se ha optado por la gestión del conocimiento como una herramienta necesaria dentro de la organización o institución con el personal especializado: Niños (as) con necesidades educativas especiales y padres de familia; inclusión, discapacidad y problemas de aprendizaje relacionado con el tipo de población con la que se va a trabajar.

Luego, realizar un proyecto basado en el diagnóstico aplicado en la organización CANE (Centro de Aprendizaje Nivelación Escolar), siendo esta una Institución Educativa que desarrolla un programa de educación formal para niños (as) y jóvenes en condición de discapacidad cognitiva; es apoyada por el SENA y cuenta con profesionales especializados en todas las ramas indispensables para atender este tipo de población, que brinda educación secundaria técnica empresarial para la inclusión laboral y así mejorar la calidad de vida de cada uno de estos educandos que la conforman.

Por último, se plantea una propuesta con una serie de actividades que fortalezcan las habilidades y destrezas socio- culturales que le permitan a los niños (as) con necesidades educativas especiales tener un mejor nivel de vida, participando y siendo

Programa Complementario para el desarrollo de habilidades socio culturales para niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

parte de la gestión del conocimiento como principal herramienta para su aprendizaje, desarrollando saberes previos y adquiriendo así nuevos conocimientos. Esta propone acciones y actividades en los ámbitos cognitivos, comunicativos y socio afectivos tendientes a fortalecer las habilidades y destrezas socio- culturales que le permitan a los niños (as) con necesidades educativas especiales tener un mejor nivel de vida, participando y siendo activos en su proceso de formación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un problema social, en el ámbito de la educación, lo constituyen los grupos de niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales. Es frecuente que este grupo objeto tenga limitadas posibilidades de desarrollar una vida activa, integral y funcional en la sociedad como cualquier individuo; es por esto importante complementar los currículos educativos con actividades complementarias o proyectos sociales que les permitan fortalecer habilidades y destrezas socio culturales para su vida futura, fortaleciendo así un proyecto de vida.

Si bien las instituciones especializadas como la Institución corporativa CANE, desarrollan una propuesta formativa interesante en la educación integral de inclusión. El éxito de su trabajo se ve limitado por la falta de proyectos encaminados a optimizar la gestión del conocimiento en un ámbito más amplio, que permita desarrollar habilidades y destrezas socio culturales insertándose en una sociedad actual, enriqueciendo su aprendizaje mediante el dialogo, el trabajo grupal y la interacción.

Es claro, que en este marco educativo, no es suficiente el proceso de educación formal por lo cual se hace necesario crear espacios complementarios de formación que les permitan a los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales, afianzar conocimientos, fortalecer las competencias comunicativas y mejorar sus habilidades relacionadas con el trabajo.

2.1 Pregunta orientadora

Cómo los niños (as) con necesidades educativas especiales de la Corporación Educativa CANE (Centro de Aprendizaje Nivelación Escolar), fortalecen sus habilidades socio - culturales mediante el desarrollo de actividades complementarias orientadas a enriquecer su conocimiento y aprendizaje que sea útil para su vida profesional, laboral y social?

2.1 Objetivo general

Formular un proyecto social educativo a partir de la gestión del conocimiento que permita fortalecer y optimizar el desarrollo de las habilidades y destrezas socio-culturales en niños (as) con necesidad educativas especiales de la fundación CANE.

2.2 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico, de las necesidades de los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Diseñar una propuesta que permita mejorar la formación integral de los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales a partir de la gestión del conocimiento.

2.3 Justificación

Dentro de la sociedad y del campo educativo se ven involucradas personas con discapacidad y dificultades de aprendizaje, que en ocasiones hacen parte de algunas instituciones educativas dónde se preocupan más por una formación académica, descuidando lo personal, social y cultural que les brinden una mejor calidad de vida en lo profesional y laboral, desenvolviéndose así en una sociedad como personas únicas con igualdad de derechos como todos los individuos sin ninguna excepción.

Al detectar esta necesidad de hacer partícipe a la población en mención dentro de la comunidad y de buscar un espacio de interacción socio-cultural, se recurre a buscar herramientas que permitan que cada individuo se haga partícipe y logre fortalecer estrategias que le permitan realizar este ejercicio.

Por lo tanto se recurre a la gestión del conocimiento planteado por Nonaka y Takeuchi (1995) quienes señalan que la organización es “la que se recrea a si misma destruyendo el sistema existente de conocimiento, para crear nuevas formas de conocimiento y hacer cosas” (p.59). Lo anterior plantea la posibilidad de desarrollar un proyecto social que aporta a la búsqueda de espacios de socialización, externalización, combinación e internalización abarcando un conocimiento tácito y explícito de cada persona que hace parte de este proyecto (personal especializado; niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales y los padres de familia) permitiendo enriquecer así el aprendizaje grupal, organizacional e individual apuntando a una formación integral de cada ser humano que hacen parte de la sociedad.

De igual forma, es importante resaltar que cada ser humano es único e irreplicable a pesar de sus limitaciones físicas, intelectuales y cognitivas; cada uno tiene experiencias sociales, familiares, culturales, educativas y emocionales propias de las que ha aprendido y vivido. Nonaka y Takeuchi (1995) resalta los conocimientos inherentes de cada persona que lo posee en el interior denominado tácito; y otro que se transmite, se

expresa, se representa mediante un conocimiento explícito. Todo ello aplicable a un aprendizaje significativo, gestionando el conocimiento que implica cambio, trabajo en equipo bajo las exigencias de una sociedad actual.

Finalmente, para este proyecto se plantea la posibilidad de desarrollar proyectos sociales en educación, que complementen lo educativo con lo social y cultural, resaltando así la creación de espacios donde se trabaje la gestión del conocimiento, abarcando experiencias y necesidades individuales como colectivas; creando ambientes sobre intercambios de aprendizajes, retroalimentación y evaluación de la información aprendida y adquirida en el desarrollo de actividades específicas que se plantean, involucrando a la infancia con necesidades educativas especiales.

Nonaka y Takeuchi (1995) resalta la socialización como la comunicación del conocimiento a través del diálogo y del trabajo en equipo; la exteriorización para que el conocimiento sea comprendido a través de la interacción individual y grupal; la combinación donde se estructura, se sintetiza y se formalizan conceptos a través de la comunicación; y por último, la interiorización que se trabaja a partir de las experiencias adquiridas y se ponen en práctica los nuevos conocimientos.

Desde esta perspectiva el proyecto social basado en la gestión del conocimiento que aquí se plantea, pone en evidencia la necesidad, no solo de identificar las poblaciones vulnerables desde el punto de vista del sistema educativo formal, sino del proceso que permite identificar sus necesidades específicas y las acciones que son necesarias para intervenir en el problema. Un aspecto significativo son los resultados positivos que se obtienen a partir del diálogo directo con los afectados y su relación con el conjunto de acciones que se pueden implementar para resolverlos o mitigarlos de manera pertinente.

En relación con la flexibilización del currículo en educación es necesario también señalar que en muchos casos no es suficiente para resolver las necesidades de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. El contenido mismo no es el

problema, sino los espacios realmente pensados para desarrollar otro tipo de habilidades y destrezas que son importantes en este grupo social.

Por esta razón, plantear un proyecto social no formal, es crear un espacio de aprendizaje que incluya las áreas no formales como la sociabilidad, el juego, las construcciones libres y en general todas las áreas que se relacionan con su vida productiva, social y cultural que resultan vitales para el desarrollo y la incorporación socio cultural de esta población.

2.4 Antecedentes

A lo largo de la revisión teórica se evidencian investigaciones sobre la gestión del conocimiento en relación con la gestión educativa, la calidad del aprendizaje y las Instituciones Educativas. Son pocas las investigaciones sobre la infancia con necesidades educativas especiales relacionadas con la gestión del conocimiento como un modelo a seguir en su formación socio cultural, sin dejar a un lado su formación académica.

Es por ello, importante fortalecer las habilidades y destrezas en su aprendizaje tanto individual como colectivo. Lopera y Ledis (2013) afirman que en el modelo de Nonaka y Takeuchi “se define la capacidad de una organización para crear conocimiento nuevo, darlo a conocer a sus miembros y a través de él generar ideas tangibles convertidas en servicios, productos o sistemas. A semejando este proceso a un individuo, podría decirse que hace referencia a la identificación, adopción, interiorización, conversión y exteriorización del conocimiento” (p.32). Lo que se refiere a la capacidad interna de cada individuo para asimilar y transmitir lo que aprende brindando nuevas ideas, procesos que son de gran utilidad para determinada organización.

También existen, algunas investigaciones sobre inclusión en la educación y en la forma como esta población, se ve involucrada en su aprendizaje, es ahí donde existen Instituciones Educativas especializadas como la Corporación Educativa CANE que apoya a los niños, niñas y jóvenes que por algún motivo no se han podido vincular a una educación regular, por algunas limitantes físicas, mentales o problemas en el aprendizaje que requieren de más atención, comprensión o tratamiento especial.

Existen muchas más con diferente énfasis, metodología, propósito, visión y misión que se preocupan por una formación integral y especializada. Sin embargo, los modelos educativos empleados en estas instituciones son de carácter formal y están fuertemente orientados a los contenidos educativos regulares en el que los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales se insertan.

La fundación CANE fue fundada en 1983 para atender niñ@s y jóvenes con dificultades en sus procesos educativos. La población que atiende está compuesta por niñ@s con déficit de atención, dificultades en motricidad gruesa y fina, dificultades del lenguaje, retardo leve y síndrome convulsivo entre otras.

Los niñ@s y jóvenes son remitidos por otras instituciones o por el sistema de salud y corresponden a poblaciones de Bogotá y municipios cercanos de diversos estratos sociales. Sin embargo, la mayor parte de sus estudiantes son de estratos 1, 2 y 3. La institución tiene un programa curricular formal pero intensifica las áreas que son importantes para la población que atiende. El tamaño de los grupos y las limitaciones presupuestales hace difícil el trabajo personalizado y las actividades sociales y culturales son limitadas.

Este entorno no permite que las cualidades y la especificidad de las necesidades de cada estudiante sea validada y por el contrario los resultados de su proceso de inserción en contenidos formales, de cómo resultado unos rendimientos que refuerzan su exclusión. No cuentan con espacios y métodos que permitan considerar de manera concreta las necesidades y las experiencias particulares tanto de los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales como de su grupo familiar.

Las consecuencias de este modelo educativo unidireccional es que los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales, no tienen la oportunidad de desarrollar habilidades socioculturales que les permitan incluirse de manera productiva en la sociedad y vean reducidas las oportunidades de desarrollar otras habilidades que si bien, están fuera de los contenidos regulares de la educación, son vitales para un sano desarrollo como personas que hacen parte de la sociedad actual.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Proyecto Social

Según Saravia (2004). “un proyecto es un conjunto de un objetivo, utilizando unos recursos limitados, en un tiempo determinado” (p. 35) Es así como se habla que el proyecto se desarrolla por medio de una serie de acciones coherentes que se implementan para cumplir con una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

Lo anterior hace referencia a que el proyecto es una propuesta planeada, organizada y coordinada que busca unos objetivos y fines para satisfacer unos objetivos propuestos con respecto a la formación socio –cultural para la vida profesional y laboral de la infancia con necesidades educativas especiales, haciendo uso de la Gestión del Conocimiento.

Además está enfocado hacia un Proyecto Social, el cual se define según Saravia (2004) como “la unidad mínima de asignación de recursos, que a través de un conjunto integrado de procesos y actividades pretende transformar una parcela de la realidad, disminuyendo o eliminando un déficit, o solucionando un problema” (p. 45). Basándose en las necesidades en pro de mejorar la calidad de vida dentro una comunidad.

De igual forma, Paglilla y Paglilla (2007) plantean este tipo de proyecto como: “Proyectar acciones sistemáticas y fundamentadas, con un objeto definido y metas claras y factibles, surge como una intervención grupal o personal buscando resolver un problema de conocimiento referido a la mejora, o a la corrección, o a la instrumentación de acciones novedosas, ante una necesidad personal o grupal” (p. 50). Lo que significa que es una estructura tan organizada que responde a las necesidades de la sociedad, buscando alcanzar objetivos propuestos.

Por otro lado, se ha consultado la Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (Conceptos esenciales y aplicaciones) de Crespo

(2011) en el que se plantea que los proyectos comunitarios o sociales, requieren ser planificados sobre la base de una información mínima resultado de la respuesta a una serie de preguntas como las que se plantean en el siguiente cuadro (Ver Tabla 1).

TABLA 1. GUÍA DE DISEÑO DE PROYECTOS.

PREGUNTAS	COMPONENTES
1. ¿Qué se quiere hacer?	Naturaleza del Programa o Proyecto
2. ¿Por qué se quiere hacer?	Origen y fundamentación
3. ¿Para qué se quiere hacer?	Objetivos y propósitos
4. ¿Cuánto se quiere hacer?	Metas
5. ¿Dónde se quiere hacer?	Localización física (ubicación en el espacio) Cobertura espacial.
6. ¿Cómo se va a hacer?	Actividades y tareas Métodos y técnicas
7. ¿Cuándo se va a hacer?	Calendarización o cronograma (ubicación en el tiempo)
8. ¿A quién va dirigido?	Destinatarios o beneficiarios
9. ¿Quiénes lo van a hacer?	Recursos humanos
10. ¿Con qué recursos se va a hacer?	Recursos materiales Recursos financieros

Fuente: Cerda Gutiérrez, H. (2001). *Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Cuarta Edición Bogotá: Magisterio (p.35).*

Aplicando el modelo de Cerda se logran identificar los problemas en relación con el grupo de interés y formular un proyecto social educativo complementario, basado en la caracterización de los aspectos más relevantes que permiten organizar mejor no solo el objeto, sino su implementación definiendo las mejores herramientas en gestión que permitan resolver el problema planteado.

3.2 Gestión del conocimiento

Este proceso tiene que ver con la regeneración y la transformación de aprendizajes como de conocimientos que se tienen en cuenta en el proceso institucional u organizacional, implementando nuevas estrategias que permitan un óptimo desarrollo, aplicación y adquisición de los mismos. También promueve un mejoramiento continuo en los procesos administrativos, académicos, empresariales, logísticos y humanos tanto del talento personal como de la misma empresa u institución como tal. Es por eso que algunos autores definen la gestión del conocimiento desde diferentes perspectivas (**Ver tabla 2**).

Tabla 2. DEFINICIONES DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Autores (año)	Concepto	Orientación o enfoque del concepto
Copal y Gagnon (1995)	“Se define como la identificación de categorías de conocimiento necesarios para apoyar la estrategia empresarial global, evaluación del estado actual del conocimiento de la empresa y transformación de la base de conocimiento actual en una nueva y poderosa base de conocimiento, rellenando las lagunas de conocimiento” (p. 3)	Este modelo está orientado a la identificación de las áreas del conocimiento que presentan falencias para crear acciones, para resolverlas y de esta manera fortalecer los procesos de aprendizaje y la creación de conocimiento
Marshall, Prusak y Shpilberg (1997)	“Es la tarea de reconocer un activo humano enterrado en las mentes de las personas y convertido en un activo empresarial al que puedan acceder y que pueda ser utilizado por un mayor número de personas” (p. 3)	Según esta orientación, es en los individuos en los que nace el valor potencial del conocimiento y en tanto esto, se deben crear las condiciones para que estas capacidades individuales se desarrollen y compartan con el grupo.
Tejedor y Aguirre (1998)	“Es el conjunto de procesos que permiten utilizar el conocimiento como factor clave para añadir y generar valor” (p. 3)	Según esta postura, es la organización de procesos de gestión del conocimiento la que propende por una mejora colectiva en los procesos de generación y reproducción del conocimiento.

Autores (año)	Concepto	Orientación o enfoque del concepto
Andreu y Sieber (1999)	“El proceso que continuamente asegura el desarrollo y aplicación de todo tipo de conocimientos pertinentes en una empresa, con objeto de mejorar su capacidad de resolución de problemas y así contribuir a la sostenibilidad de sus ventajas competitivas” (p. 3)	Esta postura se basa más en la gestión del conocimiento existente. Si bien se basa en el proceso de gestión, enfatiza en lo que ya se tiene y en su pertinencia respecto de los objetivos de la organización.
Huang, Lee y Wang (1999)	“La organización y estructuración de los procesos, mecanismos e infraestructuras organizativas para crear, almacenar y reutilizar los conocimientos de la organización” (p. 3).	Esta definición se centra más en la estructura integral junto con los procesos que se requieren para generar y crear conocimiento.
Moya – Angeler (2001)	“Trata de extraer lo mejor de las personas de la organización utilizando sistemas que permiten que la información disponible se convierta en conocimiento” (p. 3).	Para moya & Angeller (2001), el éxito de los modelos de gestión se centran en el reconocimiento de las capacidades individuales, en la medida en que se crean los mecanismos y procesos para ponerlos al servicio de todos.

Fuente: Salazar, J. y Zarandona, X. (1990). Valoración Crítica de Los Modelos de Gestión del Conocimiento. Universidad de Cantabria. España (P. 3).

Según Salazar y Zarandona (1990), conciben en que “la gestión del conocimiento dentro de un contexto institucional u organizacional es crear, organizar, difundir y aplicar conocimientos fortaleciendo la calidad de la educación; optimizar el uso de los recursos; incrementar el potencial y el aprendizaje en los individuos; formar especialistas y líderes con valores éticos; favorecer la creatividad; contribuir a la resolución de problemas de la sociedad; mejorar la eficiencia "inteligente" de las organizaciones sociales; conocer y dirigir el flujo de los conocimientos científicos hacia metas destinadas a mejorar las condiciones de vida de la sociedad” (p. 15). Es relevante tener en cuenta una formación integral que involucre óptimos espacios, recursos, aprendizajes, personal especializado, organizaciones para poder satisfacer las necesidades de la sociedad buscando una mejora y una formación integral.

Los Modelos de Gestión del Conocimiento, enfatizan sobre el desarrollo de procesos dentro de las organizaciones, que permitan el alcance de los objetivos planteados. De esta manera en el sistema educativo, la organización de estos procesos y el desarrollo de proyectos sociales son fundamentales para el desarrollo, adquisición y aplicación del conocimiento; también involucrar proyectos orientadas al conocimiento donde se promueva el mejoramiento continuo de las habilidades y destrezas socio culturales en niñas con necesidades educativas especiales.

En la gestión del conocimiento se encuentra inmersa la sociedad como agente constructor de los conocimientos adquiridos transformándolos en aprendizajes explícitos o implícitos que le permiten desarrollar habilidades y destrezas que le aportan al desarrollo de estrategias laborales, sociales y económicas.

Es por ello que se habla de diferentes clases de conocimiento: El conocimiento captado, es el que se obtiene del exterior o entorno del individuo que le permitirá desarrollar habilidades y destrezas que le aportan a su desarrollo laboral como personal; el creado, se trata del saber que el individuo trae consigo mismo, es decir, está dentro de él y le aporta de forma implícita para transmitirlo a los demás de forma

explícita; explícito, es el conocimiento que se adquiere y es transmitido con facilidad a los demás dando así valiosos aportes e ideas a un entorno social y laboral; y el tácito es aquel saber que presenta gran complejidad y dificultad para ser transmitido a los demás.

A continuación se muestra una gráfica en la que se evidencia como surge un nuevo conocimiento a partir de la combinación de las clases anteriores (**ver tabla. 3**).

TABLA 3. SURGIMIENTO DEL NUEVO CONOCIMIENTO EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

APLICACIÓN ORIGEN		CLASES DE CONOCIMIENTO	
		EXPLÍCITO	TÁCITO
CLASES DE CONOCIMIENTO	EXPLÍCITO	COMBINACIÓN (PROCESOS Y SISTEMAS)	INTERNALIZACIÓN ("RUTINAS" CAPACIDADES)
	TÁCITO	EXTERNALIZACIÓN (CONCEPTOS – ESTRATEGIAS)	SOCIALIZACIÓN (VALORES Y ACTITUDES)

Fuente: Nonaka y Takeouchi, 1995; Nonaka y Konno, 1998; Nonaka, Reinmoeller y Senoo, 1999.

Según el modelo de Nonaka y Takeuchi (2003), las instituciones u organizaciones crean nuevo conocimiento e innovación no sólo obteniendo saberes del exterior al interior sino viceversa, por esta razón se habla de cuatro formas de transformación de conocimiento: la socialización (conocimiento armonizado), la externalización (conocimiento conceptual), la combinación (conocimiento sistemático) y la internalización (conocimiento operacional).

Se muestra los aspectos importantes para este modelo con respecto a la gestión del conocimiento (ver **Tabla 4**).

TABLA 4. VALORACIÓN CRÍTICA DE LOS MODELOS DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Objetivo	Aportaciones	Medios	Limitaciones
Reforzar el uso del conocimiento.	Describe el contenido del conocimiento, su localización, su proceso de recolección, su distribución y su utilización	Recoger, formalizar y codificar el conocimiento. La creación de una estructura organizativa del conocimiento.	No distingue entre la dimensión epistemológica y la dimensión ontológica.

Fuente: Elaborado a partir de Wiig, 1988, 1993. Valoración crítica de los modelos de gestión del conocimiento (p. 29).

Por otro lado, la gestión del conocimiento habla sobre algunos modelos, los cuales son, el modelo de Wiig que encierra procesos de creación, codificación y aplicación del conocimiento en la resolución de problemas, abarcando un modelo integral partiendo de la experiencia práctica, con el fin de mejorar el uso del conocimiento en las organizaciones. Además, esta permite, mediante una estructura de organización identificar las necesidades del conocimiento y el saber disponible para construir el léxico del conocimiento y la enciclopedia del conocimiento de la propia organización como tal.

Todo lo anterior, se realiza mediante la recolección de información que define, describe y obtienen el conocimiento necesario para la organización; luego a través de la enciclopedia del conocimiento comparte y aplica el conocimiento con ayuda de algunas tecnologías de la información. (Ver **Tabla. 5**)

TABLA 5. MODELO DE WIIG. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Objetivo	Aportaciones	Medios	Limitaciones
<p>Informar sobre cómo las organizaciones puede crear y promover conocimiento.</p>	<p>Distingue dos tipos de conocimiento: tácito (dimensión técnica y cognitiva) y explícito. En la dimensión ontológica incluye el nivel individual, el nivel del grupo, el organizativo y el inter organizativo. Reconoce la existencia de un conocimiento organizativo de naturaleza distinta al conocimiento individual. Es la referencia de numerosos trabajos y de gran parte de los modelos de gestión del conocimiento diseñados posteriormente.</p>	<p>Los cuatro modos de conversión del conocimiento: la socialización, la externalización, la combinación y la internalización. Las cinco fases del modelo: compartir conocimiento tácito, crear conceptos, justificar los conceptos creados, construir arquetipos y transferir el nuevo concepto a todos los niveles organizativos.</p>	<p>No profundiza suficientemente en el proceso de transferencia del conocimiento.</p>

Fuente: Elaborado a partir de Nonaka, 1991, 1993, 1994; Nonaka y Takeuchi, 1995, y Lloria 2000.

Otro modelo es el de Hedlund y Nonaka quien profundiza en los procesos de almacenamiento, transferencia y transformación del conocimiento.

De acuerdo con Salazar (1993), este modelo establece el proceso de almacenamiento (dimensión epistemológica), que diferencian entre la articulación o conversión del conocimiento tácito en conocimiento articulado explícito y la internalización, convierte el conocimiento articulado en conocimiento tácito. Este proceso utiliza la reflexión como el instrumento que facilita el paso entre ambos tipos de conocimiento.

Por otro lado, el proceso de transferencia (dimensión ontológica) contiene la extensión transferencia de conocimiento desde el individuo a la organización – y la apropiación-transferencia de conocimiento desde la organización al individuo. En este caso el diálogo es el instrumento que propicia la citada transferencia en ambos sentidos” (p.9). Es importante entender la formación, transferencia y apropiación del conocimiento para un aprendizaje significativo en cada individuo.

Se muestra en el siguiente cuadro lo importante de la gestión del conocimiento con respecto a ese modelo (**ver Tabla 6**).

TABLA 6. MODELO DE HEDLUND Y NONAKA.

Objetivo	Aportaciones	Medios	Limitaciones
El almacenamiento, la transferencia y la transformación del conocimiento.	Distingue dos tipos de conocimiento: tácito y articulado. En la dimensión ontológica incluye el nivel individual, el nivel del grupo, el organizativo y el inter organizativo. Desarrolla las etapas de almacenamiento, transferencia y transformación del conocimiento, lo cual, lo convierte en un complemento ideal del modelo propuesto por Nonaka y takeuchi (1995).	La articulación y la internalización. La extensión y la apropiación. La asimilación y la diseminación.	No profundiza suficientemente en el proceso de creación del conocimiento.

Fuente: Elaborado a partir de Hedlund y Nonaka, 1993. Valoración crítica de los modelos de gestión del conocimiento (p. 32).

De esta manera, el documento llamado: Valoración crítica de los modelos de Gestión del conocimiento. Universidad de Cantabria, (1997) habla sobre el modelo de Grant, quién trabaja sobre la forma de cómo generar e integrar un nuevo conocimiento, considerando la generación del conocimiento netamente individual y es la empresa la

encargada de la coordinación, integración y aplicación del conocimiento especializado de su personal para su servicio.

Además, propone unas reglas en la vía de procedimiento describiendo los pasos que hay que seguir para realizar una tarea específica; en el diseño de actividades productivas, como secuencia en el tiempo; luego la integración del conocimiento en la empresa estableciendo unas rutinas organizativas indicando las tareas que se tienen que ejecutar y la forma de llevarlas a cabo entre diferentes individuos como respuestas automáticas; y por último en la formación de grupos para la resolución de problemas.

Por consiguiente, concibe que en la fiabilidad de la integración, es importante tener en cuenta la eficiencia (capacidad para acceder y aprovechar el conocimiento del personal de la empresa), el alcance (los diferentes tipos de conocimiento se complementan) y la flexibilidad (contar con capacidades del personal para alcanzar un nuevo conocimiento) de la misma, según Salazar y Zarandona (1990) (**Ver tabla 7**).

TABLA 7. MODELO DE GRANT Y LLORIA SOBRE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Objetivo	Aportaciones	Medios	Limitaciones
La eficiencia de la integración del conocimiento individual.	Considera el conocimiento organizativo como una integración del conocimiento individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas materializadas en procedimientos. • Diseño de actividades productivas como secuencias en el tiempo. • Rutinas organizativas. • Formación de grupos de resolución de problemas. 	No reconoce la existencia de un conocimiento organizativo de naturaleza distinta al conocimiento individual.

Fuente: Elaborado a partir de Grant, 1996a, 1996b, 1997 y Lloria, 1999. Valoración crítica de los modelos de gestión del conocimiento (p. 34).

El modelo de Grant y Lloria, permite recolectar datos que son pertinentes para la propuesta de trabajo en cuestión, ya que el modelo de Nonaka y Takeuchi cuenta con procesos de innovación, exteriorización, interiorización, socialización y combinación, esenciales para adquirir y transmitir conocimientos tanto del personal especializado como de la población con la que se va a trabajar.

Dichas herramientas que propone en su modelo, son importantes para diseñar una propuesta que permite fortalecer el aprendizaje y desarrollar habilidades y destrezas en su formación socio – cultural haciendo uso del modelo sobre la gestión del conocimiento en el desarrollo de las actividades propuestas.

3.3 Inclusión

Para entender la propuesta se hace una descripción de la población con la cual se pretende trabajar, quienes poseen algún tipo de discapacidad y para entenderla se recurre su definición y descripción, según Ministerio de Educación Nacional (2012) “se definen como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje” (p. 37).

Al referirse a una población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se involucran a todos los individuos con discapacidad o limitación y aquellos que tienen capacidades o talentos excepcionales, estando inmersos en un proceso de aprendizaje tanto en lo educativo como en lo social, involucrándose en un espacio en el que se evidencia la diversidad frente a la cultura y atención de la misma. Por tanto, al hablar de Necesidades Educativas Especiales en el campo de lo pedagógico, estas requieren ser atendidas con ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales diferentes a las que necesitan comúnmente la mayoría de los estudiantes.

La Institución Corporativa CANE (2000) abordan el tema del aprendizaje y las dificultades diciendo que desde el nacimiento de un individuo, éste va siendo socializado dentro de su contexto social, cultural, familiar, teniendo en cuenta sus valores, pautas y normas; luego se inicia el proceso de educación formal en las instituciones educativas en las cuales se espera encontrar la vía para adquirir y aumentar el “status” social, teniendo en cuenta el contexto y los intereses que predominan en el individuo.

Dentro de la sociedad y debido al poco conocimiento o información de la población con necesidades educativas especiales, generalmente son individuos excluidos que presentan diversas necesidades y que por la ignorancia de los demás son calificados de diferentes maneras, esto hace que en ocasiones los individuos sean retirados del sistema educativo.

Estos individuos con necesidades educativas especiales, experimentan cambios evidentes en las funciones corporales, en las funciones cognitivas, en la conducta afectiva y en el desarrollo evolutivo que afectan directamente las relaciones inter e intrapersonales que hacen difícil el proceso de socialización.

Cabe resaltar que dentro de la sociedad y su estructura siempre ha existido el término de inclusión que aparece hacia los años 60's para reemplazar el término de integración, pedagógicamente se entiende como una forma de dar respuesta a la diversidad educativa, en la que se permita una adaptación de los educandos al sistema escolar, atendiendo a las necesidades que estos presenten.

La UNESCO (1980) define: la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; y reduciendo la exclusión en la educación, involucrando cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños (as) del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niño (as).

Dicha organización mundial mencionada en el anterior párrafo busca propiciar la integración de todos los niños y niñas del mundo a la educación, sin importar sus limitaciones ya sean de tipo social, intelectual o físico entre otros; por ello promueve la Inclusión como un proceso de detección de necesidades educativas especiales para educandos de los diferentes contextos a nivel mundial y pretende suscitar modificaciones y transformaciones dentro de los sistemas educativos en los que se integre a los individuos con ciertas características que los hacen diferentes y que han sido excluidos de alguna manera para convivir en sociedad o comunidad.

La inclusión representa la posibilidad de que todos los educandos participen de lleno en la vida y el trabajo desde una comunidad, sin importar las necesidades que puedan tener. Además se refiere al proceso de reducción de la exclusión a nivel cultural, curricular y comunitario que en términos educativos se ve como el conjunto de técnicas educativas para promover el desarrollo integral del ser humano buscando la equidad

educativa basada en principios de justicia social. En términos generales la educación Inclusiva atiende a los niños con necesidades educativas especiales, quienes la requieren como un derecho en la que se valora la diversidad abarcada desde diversas características.

De esta manera se entiende por inclusión la postura de la escuela que acoge a aquellos seres humanos que son discriminados a partir de sus diferentes necesidades; por ello la escuela apuesta por la equidad e igualdad de los educandos que permitan la minimización de las barreras, dejando de lado sus características físicas, mentales, sociales, contextuales y culturales, entre muchas otras, como argumentos o razones de exclusión. Sin embargo, este proceso requeriría desarrollar e implementar ajustes a los modelos y prácticas educativas que permitan una inclusión real de esta población en la sociedad.

Se debe tener en cuenta que la inclusión parte de las necesidades detectadas dentro de un grupo de personas que requieren cuidados especiales y que son subestimados, aislados y segregados de un grupo social o cultural al ser diferentes. Por ello se desarrollan las diferentes políticas y lineamientos legales, en los que se contemplan los derechos a la educación, la equidad y la diversidad en la que se involucren factores contextuales y culturales a favor del desarrollo de habilidades y capacidades que permitan una valoración social que responda a la preocupación de una educación de calidad, atención a necesidades y exigencias frente a las necesidades de los educandos.

Lo anterior implica que al desarrollar de este proyecto, se está propendiendo por acceso a una educación inclusiva en tanto se crean los espacios necesarios para hacer realidad todos los derechos.

Si bien se busca pertinencia frente a la flexibilidad de los currículos, las condiciones concretas del sistema educativo hacen difícil su implementación práctica. Esto no solo debido a los pocos especialistas con que se cuenta, sino también a la carencia de infraestructuras adecuadas a este fin. El resultado es un proceso que vulnera a los

niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en la medida en que deben insertarse en procesos a los que no pueden responder.

Al hablar de inclusión educativa lo que se pretende con ella es el desarrollo pleno de potenciales humanos, el desarrollo de la dignidad, la autoestima, el respeto y la diversidad humana, social y étnica. Además se busca el desarrollo de la personalidad, el talento, la creatividad, las aptitudes físicas y mentales que permitan la participación efectiva dentro de la sociedad, mientras que si se hace referencia a la calidad educativa, se está hablando además de la diversidad, ya que al estar la comunidad educativa integrada por distintas personas y siendo cada una de ellas a su vez un ser único, individual y con personalidad propia se entiende como una educación multicultural, para lo que es necesario adquirir nuevos valores en las instituciones, realizar una reestructuración escolar y tener en cuenta el cumplimiento de aquellas necesidades que implica lo que a esto se le llamaría, exclusividad en la comunidad educativa.

De esta manera el modelo organizativo inclusivo que se propone se enmarca en el concepto de comunidad educativa, que se sustenta en procesos de carácter innovador y colaborativo que se caracteriza por:

- La consideración de las diferencias individuales como valor que fortalece y ofrece mayores oportunidades de aprendizaje. Esto supone que en la interacción, dentro de las actividades propuestas, los esfuerzos de carácter colectivo y el trabajo en equipo contribuyen al enriquecimiento del proceso de aprendizaje.
- La consideración de la calidad reclama que la Inclusión sea un proceso continuo de mejora de la escuela, en la que el proyecto contribuye con una reflexión y adaptación permanentes que atiendan necesidades y expectativas con un referente de calidad.
- Las implicaciones del desarrollo un proyecto social basado en la gestión del conocimiento, son el desarrollo de una escuela inclusiva en el marco más

adecuado para la participación en la sociedad de la vida adulta y con la colaboración de los adultos. Todo ello reclama un contexto organizativo abierto, flexible y adaptable a las necesidades de los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales para quienes desarrollan la acción educativa.

Por otra parte, uno de los mayores problemas que hallan las instituciones educativas son aquellos que se derivan de la estructura de racionalidad, que impera en su dimensión estructural y funcional, dificultando los procesos de toma de decisiones, de participación y de solución de problemas, entendidos éstos en todas sus manifestaciones.

Atender la extensión formativa-educativa de los agentes comunitarios, dar respuesta a las singularidades personales y grupales, hallar el equilibrio entre las responsabilidades familiares y escolares, promover el crecimiento profesional de los docentes y dar respuesta adaptativa a los cambios externos de la escuela, en todas sus dimensiones requiere no solo acciones comprensivas de los hechos y de las realidades que contextualizar a éstos, sino que además reclama el conjunto de esfuerzos compartidos orientados a una acción extensiva que compromete a todos y cada uno de los distintos agentes, tanto en los procesos como en los resultados.

Es por esta razón **que el proyecto social, basado en gestión del conocimiento** se debe asumir como una nueva dimensión, un nuevo espacio, contenido y forma de materializar la participación de los actores en el proceso de dinamizar las potencialidades de la comunidad, en la planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y el control de los procesos educativos para contribuir en el fortalecimiento de las competencias socio culturales, favoreciendo la calidad de vida y salud, desde los espacios escolares.

Los docentes debieran desarrollar competencias que les permitan liderar estos procesos de participación comunitaria. Son todos los actores del sistema escolar quienes intervienen en el bienestar de cada niño (a) para poder responder a los intereses y las necesidades, y así orientándolos en la construcción de una calidad de vida.

Un elemento esencial de este componente es ubicar a los niños (as) como el eje y centro de todos los proyectos sociales, promoviendo su desarrollo integral y humano, a partir de sus intereses y necesidades, orientándolos en la construcción de su proyecto de vida, tomando como referentes fundamentales el contexto donde se desarrolla el proceso educativo, adecuado a las características y necesidades de esa comunidad; el desarrollo de las capacidades intelectuales vinculado con las estructuras socio afectivas, éticas y estéticas de los niños y niñas, lo cual les posibilita aprender a convivir, saber, hacer, expresar y controlar su mundo interior para vivir con autonomía en relación con los otros y en contacto con el ambiente en que se desenvuelve, mediante una búsqueda compartida de bienestar.

En suma, esta conceptualización permite caracterizar la población con la que se pretende trabajar y así lograr conocer las necesidades básicas que estos presentan, para entender como son los niños, niñas y jóvenes con estas características y de qué manera se puede implementar un proyecto que permita crear un lugar o espacio extracurricular que le ayude a generar lazos socio-afectivos que le faciliten estrechar relaciones inter e intrapersonales dentro de diferentes contextos.

3.4 Aprendizaje

Se habla de aprendizaje como un proceso que gradualmente desarrolla y forma al ser humano desde sus capacidades y habilidades que le permiten satisfacer y producir interacciones con el medio para desarrollar capacidades y habilidades físicas, emocionales, socio – afectivas, intelectuales, culturales, laborales y espirituales que desde el aportan al desarrollo integral de la personalidad.

Según Fernández, G. (2013) el aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través del intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Ello expresa que el hombre dotado de una estructura biológica, al entrar en contacto con situaciones diversas, está en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de manera tal, que se interioricen aquellos aspectos que dan resultados significativos para

él; es por ello que son de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias.

Por otra parte, es importante hacer referencia al problema de aprendizaje, para entender su concepto y su integración con el tema articulando, así lo que es el aprendizaje y las dificultades, además de la identificación de la población ya que con estos conceptos se puede dar una amplia mirada hacia el propósito del proyecto en donde se reconozcan las necesidades de la población, su característica y la posibilidad de desarrollar el proyecto en cuestión para lograr el desarrollo socio-cultural.

Mesa, L. y Prada, R. (2000) hablan de dificultad como “un estado emocional alterado que incomoda, un dato o cuestión compleja que se ignora, se duda, no se tiene suficiente información ni conocimiento sobre su origen, su duración ni sus consecuencias, que provoca ansiedad, desajuste y preocupación en quien lo soporta y en quienes lo rodean” (p.27).

Problema se entiende como algo que incomoda, que causa dificultad y que provoca preocupación a quienes lo padece y a quien lo rodea; cuando se habla de un individuo con “problemas de Aprendizaje” por lo general presenta dificultades en los niveles de desarrollo por debajo del coeficiente intelectual adecuado y afectan su proceso educativo, les cuesta trabajo alcanzar logros propuestos y se les dificulta adaptarse a los currículos regulares e incluso al Proyecto Educativo de las Instituciones; además dentro de un contexto social son individuos que muchas veces son juzgados y en ocasiones rechazados por los demás causando comparaciones, baja autoestima entre otros.

Para comprender la atención a la población que tiene dificultades en su aprendizaje se adaptan estrategias, currículos y metodologías con adecuaciones especiales, partiendo de la singularidad y particularidad de cada una de estas personas. Además se requiere de algunas ayudas personales, materiales, organizativas, tecnológicas o curriculares a

lo largo de la escolaridad y la formación tanto para la población en mención como para el resto de la comunidad.

Lo anterior permite tener un concepto claro para determinar y delimitar la población con características diversas dentro de las necesidades educativas especiales, lo que ayuda a dar una visión global referente a la discapacidad, además de tener en cuenta sus rangos y sus pertinentes ejercicios para lograr una buena relación con sus pares sin ser excluidos y tratados de diferente manera por su limitación.

Aranda (2006) señala que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo normal de su edad. De igual manera señala que esta dificultad hace necesario que se desarrollen condiciones especiales para su superación. Además hace referencia a que las dificultades de aprendizaje pueden ser causados por dificultades psicológicas relacionadas con el empleo del lenguaje o por deficiencias sensoriales en las que es necesario fortalecer las áreas del desarrollo cognitivo, socio afectivo y de comunicación y lenguaje.

Es necesario precisar que existen diversos niveles de discapacidad en los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales. La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, en su publicación CIF (clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud) (2001), establecen dentro de las deficiencias de orden mental las de conciencia, orientación, intelectuales, psicosociales, del temperamento y la personalidad y del sueño. Dentro de esta clasificación existen niveles que van de leve a profundo y es necesario aclarar que el proyecto se orienta a los niñ@s y jóvenes con dificultades de leves a moderadas que pueden ser integrados a los currículos educativos regulares.

En estas categorías los aspectos más importantes en las que se debe desarrollar el mayor esfuerzo son las áreas del lenguaje, de la comunicación y las psicosociales que

contribuyen de manera importante en los procesos de adaptación e inclusión a una vida productiva y sana; y a la posibilidad de acumular, compartir y producir conocimientos.

La política acoge todas las anteriores razones que año tras año se implementan como trabajo sobre proyectos dirigidos a la infancia y a la adolescencia, que buscan una protección social: como un conjunto de condiciones que favorezcan el desarrollo social, personal y comunitario; perspectiva de derechos: sujetos plenos de derechos siendo permanente y así mismo responsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado; y perspectiva de género: reconocimiento de aspectos culturales y sociales sobre el género femenino y masculino reconociendo oportunidades, potencialidades y necesidades en relaciones y roles de igual manera para niño, niña, hombre o mujer.

Así mismo, la Ley 1098 de 2006, se expide en el: Código de la infancia y la adolescencia, siendo un instrumento jurídico coherente sobre las premisas y principios éticos que definen la perspectiva de derechos da origen a una nueva visión sobre la función de la familia, el Estado y la sociedad civil, como corresponsables con relación a los deberes y garantía de los niños y niñas, siendo respaldada jurídicamente y más al hablar sobre situaciones irregulares a la protección integral del niño o niña.

De manera similar, el proyecto Infancia y Adolescencia Feliz, durante el periodo 2008 al 2012, busco contribuir en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes a una mejor calidad de vida, trabajando así por una ciudad protectora, un acceso a la justicia, en acciones propias para el desarrollo integral, en el ejercicio de la ciudadanía para una democracia participativa y en la reorganización del Estado, hacia respuestas integrales en los territorios (conjunto de acciones que permiten el diseño de estrategias para lograr el desarrollo de la gestión social e integral que permitan el cumplimiento y garanticen el derecho de los niños). Además, se menciona la gestión en el apoyo en el diseño e implementación de un plan de acción, sobre las políticas de infancia; al implementar y diseñar estrategias y lineamientos donde hay un acompañamiento en el desarrollo de estas.

Teniendo en cuenta las nuevas políticas y lineamientos, el Estado ha creado en algunos departamentos, programas de unidad de atención integral (UAI), donde las personas en situación de discapacidad, pueden desarrollar procesos educativos, formativos, sociales y terapéuticos que aporten un mejor estilo de vida y así faciliten su integración al medio familiar, social y ocupacional; su enfoque es la educación inclusiva, siendo esencial la diversidad inherente propia de cada ser humano.

Estos programas en la mayoría de los casos son de carácter oficial y adscrito a la Secretaria de Integración Municipal. Cabe resaltar que el trabajo dentro de esta UAI es a nivel individual, dejando de lado la socialización y el compartir con los demás iguales a él, es decir, se pierde la esencia socializadora de los niños, niñas y jóvenes que asisten a este lugar para recibir una atención personalizada.

Esto permite evaluar la importancia de la socialización y el desarrollo cultural que prevalece dentro de la población con necesidades educativas especiales, que con el tiempo ha sido tomada en cuenta para mejorar la calidad de vida de los individuos atendiendo a sus necesidades.

Por otro lado y teniendo en cuenta la información recolectada del CENSO de 2011 realizado por el DANE, se evidencia que a nivel nacional se implementan actualmente políticas, planes de desarrollo y leyes que contemplan la inclusión de personas con necesidades educativas especiales en diversos lugares dentro de la sociedad como: las Iglesias, los colegios distritales; actividades sociales de las comunidades como bazares, bingos, actividades de danzas, entre otros; sin embargo se evidencia que estas actividades no están diseñadas para que todas las personas con diversas necesidades educativas especiales participen de forma activa.

Dentro de toda la información recolectada y teniendo en cuenta los documentos del Plan Decenal 2010, La convención de los Derechos de los Niños, El Proyecto 497 de 2010 y la Política Pública Distrital de Discapacidad, se evidencia que el Gobierno implementa estrategias pedagógicas para apoyar a las personas con discapacidades en

su mayoría de tipo físico y de inclusión al aula. Sin embargo, es muy difícil implementarlas en relación con las necesidades de cada uno de estos individuos ya que esto implicaría la atención individualizada lo cual da lugar a situaciones de discriminación.

La información sobre las políticas que cubren la población con necesidades educativas especiales, es necesaria para plantear una propuesta que vista desde gestión se inscribe en la creación de un lugar o espacio extra curricular que permita implementar nuevas herramientas y estrategias de diversa índole, que vallan encaminadas a la aplicación de la Gestión del Conocimiento, para que niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales sean sus propios maestros, compartan sus experiencias y puedan desarrollar competencias que le permitan un desarrollo social y cultural en pro de mejorar su calidad de vida.

Esta propuesta pretende propiciar espacios de socialización, donde los mismos educandos sean partícipes de un proceso de enseñanza y aprendizaje desde su propia experiencia; logrando transmitir su conocimiento intrínseco con sus pares y así sentir que son iguales a los demás, llenos de habilidades, capacidades y que pueden ser líderes y útiles a una sociedad.

Dentro del planteamiento de dicha propuesta, se tendrán en cuenta las políticas, los lineamientos y las estrategias necesarias para brindarle a esta población la oportunidad de explorarse a sí mismo en un entorno social y vivencial, que le permitirá desarrollar competencias, valorarse a sí mismo, fortalecer su autoestima y sentirse útil dentro de la sociedad, adquiriendo un valor agregado como líder, organizador y orientador de procesos de conocimiento que intervengan en su desarrollo social y cultural por medio de herramientas de acción.

3.5 Políticas nacionales para la infancia con necesidades educativas especiales

Para conocer a nivel nacional qué se implementa hoy en día frente a políticas, planes de desarrollo y leyes que contemplan la inclusión de personas con necesidades educativas especiales en diversos lugares dentro de la sociedad, se ha realizado una búsqueda de información, en donde se evidencia que a nivel nacional el Gobierno implementa estrategias pedagógicas para apoyar a las personas con discapacidades en su mayoría de tipo físico y de inclusión al aula, pero en realidad no existe un servicio acorde a las necesidades de cada uno de estos individuos.

Durante los últimos 10 años en el Distrito Capital, se ha despertado mucho más el interés por mejorar las condiciones de vida en la infancia y la adolescencia, es por esto, que se empieza a trabajar sobre la formulación de los lineamientos de política social para todos, cumpliendo así ciertas metas propuestas, aumentar la cobertura en educación inicial para niños y niñas menores de 5 años en estrato 1 y 2; también en universidades en educación básica y media mejorando la calidad de la educación y la participación de los jóvenes en el sistema escolar; fortalecer y avanzar en los programas de promoción y prevención en salud infantil y en atención integral a quienes les han sido vulnerados sus derechos, además de trabajar con población con necesidades educativas especiales.

En relación a la Secretaria Distrital de Integración Social, el artículo 4 de la ley 470 del (2007), sobre política pública de discapacidad establece que las personas niñ@s y jóvenes con NEE tienen derecho a:

- “Disfrutar de una vida prolongada y saludable.
- Adquirir los conocimientos que le permitan apropiarse del acumulado de la cultura.
- Participar en las decisiones sobre el destino de su comunidad”. (p.7)

El Comité de los Derechos del Niño Convención sobre los Derechos del Niño (2012), menciona que con relación a las personas con discapacidad se ha señalado que la

inclusión no se debe limitar a la integración educativa de los alumnos, independientemente de sus problemas o necesidades.

En la Ley General de Educación (1994), se establece que la educación para personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales hace parte del sistema integral educativo, proponiendo un PEI que vele por cumplir sus propias necesidades y por un desarrollo constante, integral y de calidad; por el respeto a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, en un constante trabajo de tolerancia y de libertad resaltando así la formación en valores en pro de facilitar la participación social y la acción en las decisiones, sin dejar a un lado el acceso al conocimiento, la tecnología y la ciencia.

En el periodo de Gobierno 2004 -2008, se plantea una Política sobre la Calidad de Vida de Niños, Niñas y Adolescentes llamada Proyecto 497: infancia y adolescencia feliz y protegida integralmente desarrollada por la Secretaría Distrital de Integración Social, en la cual se establece una estructura compuesta por tres ejes y siete componentes de acción, sujetos a la misma así:

- Eje sobre la protección de la vida y complementándolo con los siguientes componentes: el inicio de una vida digna; ciudad protectora para niños, niñas y adolescente; y seguridad alimentaria.
- Eje sobre la generación de escenarios propios para el desarrollo y los componentes referentes a las relaciones inter e intrapersonales; ambiente amigo para niños, niñas y adolescentes.
- Niños, niñas a la escuela: adultos a trabajar.
- Eje condiciones para el ejercicio de la ciudadanía complementándolo con el componente sobre actores de sus propios derechos.

La infancia y la adolescencia están inmersas en un ámbito individual, social, familiar, educativo, comunitario y político. Sus vínculos afectivos y relaciones interpersonales constituyen en conjunto las bases para la construcción de identidad y el proyecto de

Programa Complementario para el desarrollo de habilidades socio culturales para niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

vida. Este reconocimiento ha llevado a que el Estado se interese en trabajar cada vez más por la calidad y la cobertura en el campo de la educación lo que puede evidenciarse en las normas anteriormente citadas.

4. DIAGNÓSTICO

Para el planteamiento de la propuesta de trabajo, fue pertinente hacer una caracterización específica de la población a la que va dirigido, siendo niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales que se forman en la institución corporativa llamada CANE (Centro de Aprendizaje y Nivelación Escolar).

Esta entidad está acompañada por un grupo de profesionales que con compromiso e idoneidad aplican sus conocimientos, experiencias, estrategias y procedimientos para hacer posible el aprendizaje en estos niños, niñas y jóvenes. Otras personas que conforman el equipo de trabajo son de las profesiones de psicología, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, educación especial, educación preescolar e instructores de talleres.

La Corporación Educativa CANE, nace en la ciudad de Bogotá en el año de 1983 y apoya a una población que por algún motivo no se han podido vincular a una educación regular, por algunas limitantes físicas, mentales o problemas en el aprendizaje que requieren de más atención, comprensión o tratamiento especial.

Esta Institución la conforman niños (as) y jóvenes con dificultades: déficit atencional, deficiencias en el área motora fina y gruesa, problemas en la adquisición de lenguaje y lecto – escritura, síndrome convulsivo, trastornos emocionales, ritmo de aprendizaje diferente, retardo mental leve, que son tratados por personal capacitado en diferentes áreas y que trabajan con los educandos de forma individual para atender a su necesidad.

Este tipo de población pertenece a diferentes estratos y condiciones socio – económicas de la ciudad de Bogotá y municipios cercanos. Todos ellos son remitidos por diferentes entes médicos, maestro, neurólogos, psicólogos, terapeutas de lenguaje y de fonoaudiología, entre otros.

Por lo tanto, se habla del aprendizaje, entendido por Mesa y Prada (2000) como “un proceso gradual de desarrollo humano de las capacidades y habilidades físicas, emocionales, socio – afectivas e intelectuales que facilitan el desempeño satisfactorio y productivo de la persona en interacción con el contexto en el que se encuentre” (p.25). Es así, que al hablar de un desarrollo progresivo implica la evolución de sus propias capacidades refiriéndose a la capacidad física (madurez física), capacidad emocional (impulsos reacciones naturales, sentimientos, deseos, expresiones y tendencias espontáneas), capacidad socio - afectiva (vínculos, relaciones sociales, sexualidad, interacciones, comunicación, modelos de referencia, identificaciones, autoestima, roles y conflictos), capacidad intelectual (percepción, pensamiento y varios tipos de lenguaje), capacidad cultural (hábitos, costumbres, normas, leyes, convicciones, deberes, derechos, compromisos).

Todo esto demuestra que la Institución CANE se preocupa por el estudiante que ha sido excluido de la educación de alguna manera y que se ve reflejado en su formación; además desarrolla estrategias individuales en las que se fortalecen sus habilidades, destrezas y fortalezas que contribuyen a una educación integral trabajando sus necesidades, gustos e intereses para el desarrollo en un entorno cultural, social y laboral que le permiten ser un ser humano importante y útil para la sociedad.

Esta caracterización se realiza teniendo en cuenta la información recolectada anteriormente, para conocer las necesidades y su atención para lograr la articulación con la propuesta de trabajo descrita y con los objetivos de la misma. Se detectan necesidades dentro de la comunidad educativa CANE, quienes manifiestan su interés por permitir y crear un espacio extracurricular en el que se le permita a los niños, niñas y jóvenes participar de forma activa en un ambiente que les permita interactuar y fortalecer sus relaciones sociales basadas en principios y valores; además de apoyarlos en sus procesos de enseñanza y aprendizaje brindándoles así la oportunidad de ser gestores de su propio conocimiento, aportando su coeficiente intelectual como cualquier otro individuo.

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas dentro de la institución educativa CANE, se procede a realizar un diagnóstico en el que se promueve la participación de los padres de familia para conocer algunas de las necesidades que existen dentro de la misma, por ello se desarrolla una encuesta con preguntas abiertas y cerradas en las que se pretende recolectar información pertinente para conocer la viabilidad de desarrollo de la propuesta en cuestión y para la creación del espacio extracurricular en la que se logren identificar las oportunidades socio – culturales.

La muestra fue desarrollada mediante una convocatoria enviada con los estudiantes de la cual se obtuvo una población de 28 familias interesadas en la propuesta con la cual se aplicó una encuesta.

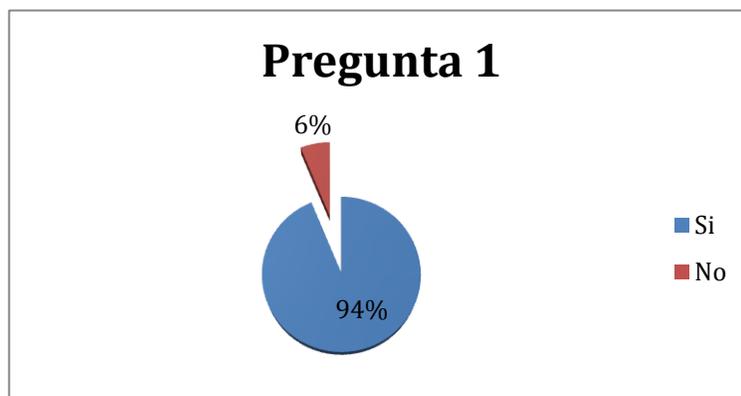
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Pregunta 1

La pregunta se divide en dos partes una cerrada que se limita a sí o no, y la segunda, que es una pregunta abierta, que pregunta, el porqué de la respuesta, para ello en ésta se categorizan las respuestas para lograr graficar y analizar los resultados de las mismas. Se inicia entonces con el análisis de la primera parte de la pregunta así:

¿Cree usted que es importante el acompañamiento y refuerzo del proceso social y cultural de su hijo(a) fuera del plantel educativo?

GRAFICA 1:



R/:

Si	No	Total
30	2	32

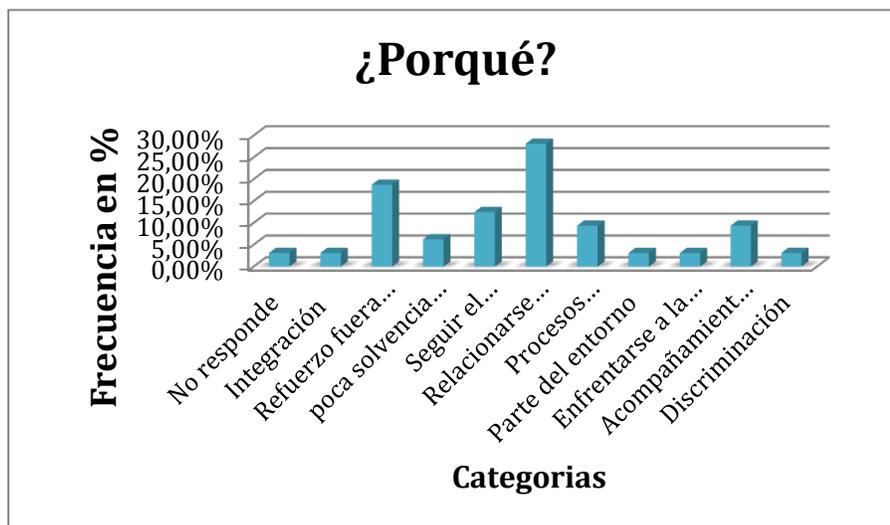
Complemento de la pregunta 1:

Pregunta abierta ¿Por qué?, para esta pregunta los padres respondieron con diferentes ítems, por lo que se categorizan según la frecuencia de respuesta y el porcentaje, así: **(Ver tabla 9)**

Tabla 8: Categorías y frecuencias.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
No responde	1	3,13%
Integración	1	3,13%
Refuerzo fuera del aula	6	18,75%
poca solvencia económica	2	6,25%
Seguir el proceso de aprendizaje	4	12,50%
Relacionarse con los demás	9	28,13%
Procesos Escolares y Sociedad	3	9,38%
Parte del entorno	1	3,13%
Enfrentarse a la realidad	1	3,13%
Acompañamiento familiar y escolar	3	9,38%
Discriminación	1	3,13%
Total	32	100,00%

GRAFICA 2



5.1.1 Análisis, pregunta 1:

Es importante saber con qué apoyo familiar cuentan sus hijos (as), afuera del plantel educativo y así poder contribuir en la formación personal, social y cultural como en su mismo proyecto de vida a través de interesantes estrategias que le permitan ser gestores de su propio conocimiento en entornos sociales como culturales.

Esta pregunta arroja resultados notorios frente al desarrollo del proceso social y cultural primando la relación con los demás, el apoyo dentro y fuera de las instituciones educativas como el proceso de enseñanza - aprendizaje inmerso en un entorno social como laboral.

Por otro lado, se ve cómo la gestión del conocimiento a través de la comunicación y el trabajo grupal donde intervienen e interactúan varios actores, es clave para la creación, la reelaboración y la actualización del conocimiento mediante la socialización y la investigación constante, que apuntan a satisfacer intereses de la infancia con necesidades educativas especiales. La compañía de distintos agentes educativos, familiares y sociales comprometidos y dedicados participa en un proceso de aprendizaje significativo en la formación académica, profesional y laboral.

5.2. Pregunta 2:

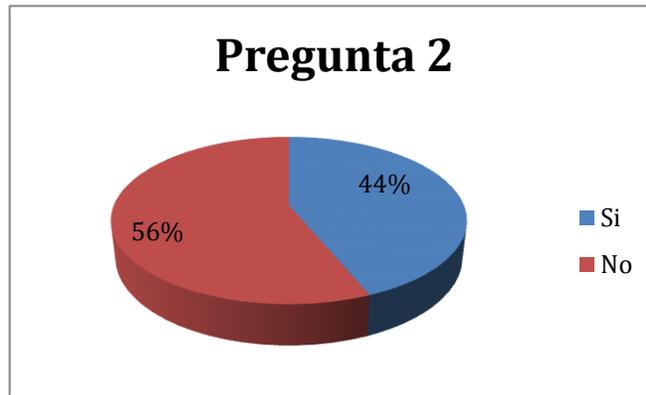
La pregunta se divide en dos partes una cerrada que se limita a sí o no y la segunda que es una pregunta abierta que pregunta el porqué de la respuesta, para ello en ésta se categorizan las respuestas para lograr graficar y analizar los resultados de las mismas. Se inicia entonces con el análisis de la primera parte de la pregunta así:

¿Ha contratado usted alguna vez una persona capacitada para trabajar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y físicas, fuera del horario escolar?

GRAFICA 3.

R/:

Si	No	Total
14	18	32

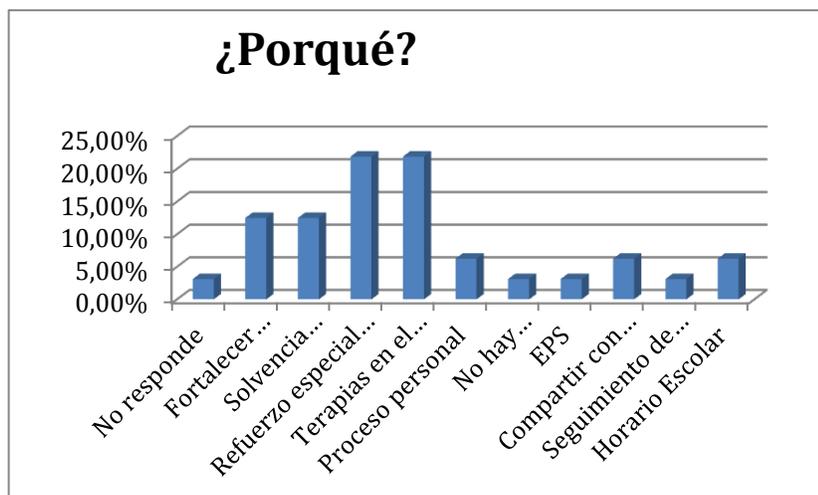


En la segunda parte de la pregunta de la pregunta abierta ¿por qué?, se categorizan las respuestas que los padres de familia han dado así: **(Ver tabla 10)**

Tabla 9: Categorías y frecuencias.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	%
No responde	1	3,13%
Fortalecer debilidades	4	12,50%
Solvencia económica	4	12,50%
Refuerzo especial por un tercero	7	21,88%
Terapias en el colegio	7	21,88%
Proceso personal	2	6,25%
No hay actividades de compartir con los otros	1	3,13%
EPS	1	3,13%
Compartir con otros	2	6,25%
Seguimiento de instrucciones	1	3,13%
Horario Escolar	2	6,25%
Total	32	100,00%

GRAFICA 4



5.2.1 Análisis, pregunta 2:

Es necesario saber si han contado con algún tipo de apoyo en el desarrollo de estas habilidades y han contribuido en la formación integral de las mismas.

Con esta pregunta se puede evidenciar que los padres de familia consideran importante el acompañamiento de los niños por parte de una persona profesional que le ayude a reforzar sus diferentes áreas de desarrollo y que ha sido considerado dentro de la propuesta de trabajo en consideración ya que es una de las necesidades detectadas y a las que se desea satisfacer implementando estrategias de trabajo con los profesionales respectivos a los diferentes procesos evolutivos de la infancia con necesidades educativas especiales.

La gestión del conocimiento no solo se aplica en escenarios educativos como tal, sino también en organizaciones e instituciones donde se preocupan por una formación cultural y social desarrollando destrezas que aporten a la calidad de vida del individuo, teniendo en cuenta sus potencialidades que lo lleven a ser importante, único e irreplicable en la sociedad.

Una organización que aprende es la que busca la capacidad de involucrar constantemente habilidades y estrategias que sirvan para un futuro, es donde la gente desarrolla su capacidad para cumplir objetivos personales y colectivos ligados a la organización, y donde se da la libertad y la innovación para un aprendizaje colectivo.

5.3 Pregunta N°3:

En esta pregunta se categorizan el tipo de actividades que los padres promueven con los hijos, tiene una variable de pregunta abierta donde los padres consignaron otro tipo de actividades que realizan fuera de las mencionadas y se categorizan según la frecuencia de las respuestas, en esta pregunta se tienen en cuenta la cantidad de respuestas de los padres, ya que algunos marca más de una respuesta, por ello se

categorizan las respuestas y se hace una tabulación sobre la cantidad de respuestas, así:

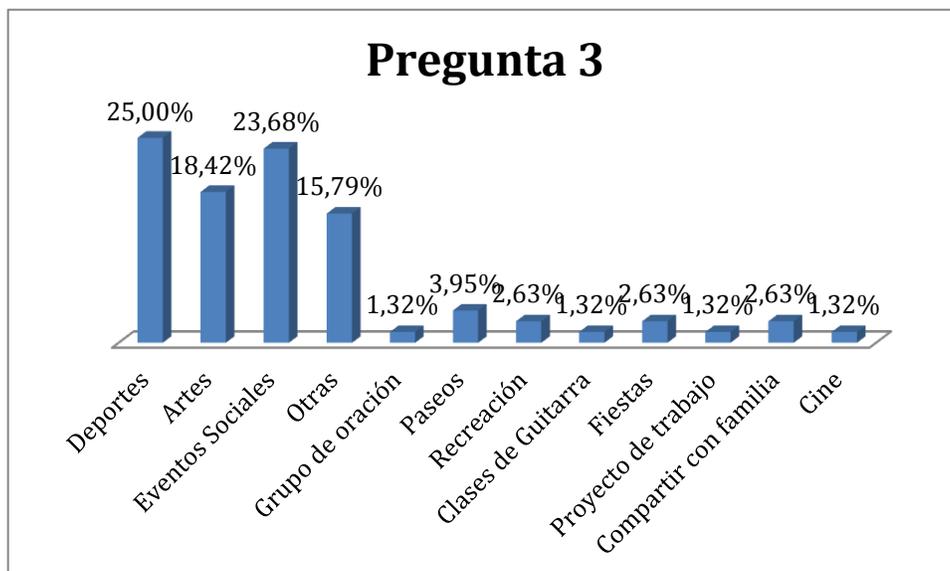
¿Qué actividades ha implementado con su hijo (a) para fortalecer su desarrollo social y cultural?

R: /

Tabla 10: Categorías y frecuencias.

Categorías	Frecuencia	%
Deportes	19	25,00%
Artes	14	18,42%
Eventos Sociales	18	23,68%
Otras	12	15,79%
Grupo de oración	1	1,32%
Paseos	3	3,95%
Recreación	2	2,63%
Clases de Guitarra	1	1,32%
Fiestas	2	2,63%
Proyecto de trabajo	1	1,32%
Compartir con familia	2	2,63%
Cine	1	1,32%
Total	76	100,00%

GRAFICA 5:



5.3.1 Análisis, pregunta 3:

Estas actividades ayudan para saber el tipo de servicios que se pueden tener en cuenta en el desarrollo de actividades sobre socialización con los niños (as), y así mismo puedan gestionar sus conocimientos aplicando ciertas estrategias que le permitan ser eficaz y líder en su propia forma de instruir lo que sabe.

Por otro lado les permita la integración y la participación en todos los entornos que se desenvuelva. Es importante diseñar propuestas innovadoras que permitan fortalecer el aprendizaje, desarrollar habilidades y destrezas en la formación socio – cultural, haciendo uso del modelo sobre la gestión del conocimiento en el desarrollo de las actividades involucrando espacios de socialización, externalización, combinación e internalización.

5.4. Pregunta N°4:

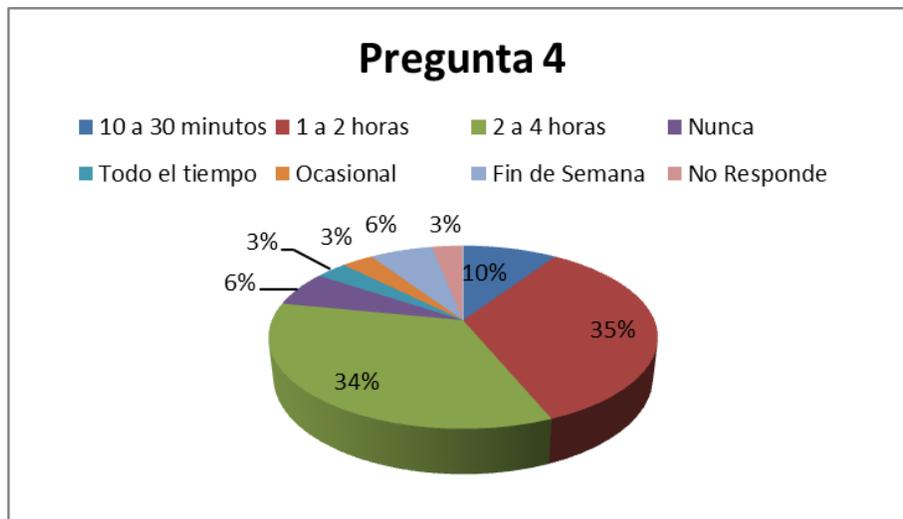
Esta es una pregunta cerrada que se categorizó inicialmente para recolectar los datos en cuando a cantidad de tiempo que los padres de familia socializan con sus hijos en fuera del horario escolar y en su tiempo libre, obteniendo como resultados lo siguiente:

¿Cuánto tiempo dedica usted a la socialización de su hijo (a) con sus pares fuera de la escuela?

Tabla 11: Tiempo y frecuencia.

Tiempo	Frecuencia	%
10 a 30 minutos	3	9,38%
1 a 2 horas	11	34,38%
2 a 4 horas	11	34,38%
Nunca	2	6,25%
Todo el tiempo	1	3,13%
Ocasional	1	3,13%
Fin de Semana	2	6,25%
No Responde	1	3,13%
Total	32	100,00%

GRAFICA 6



5.4.1 Análisis, pregunta 4:

Las categorías: todo el tiempo, ocasional y fin de semana fueron propuestas abiertamente por los padres de familia, ya que en la encuesta éstas no se tuvieron en cuenta; sin embargo se categorizaron porque se consideran importantes para el planteamiento de trabajo. Estos rangos de tiempo se toman en cuenta, pues aportan a la investigación y al planteamiento de la propuesta, y permiten conocer que tanto los padres de familia, en realidad aprovechan el espacio fuera de la escuela para compartir con sus hijos (as) y contribuir tanto al desarrollo integral como al aprendizaje del mismo.

El individuo aprende constantemente y cada día de su vida, todo es un proceso, una evolución y una formación de conocimientos que aportan a su vida profesional y laboral; sin embargo, es importante participar en otros espacios dónde la construcción del conocimiento está presente mediante el trabajo grupal y la socialización con otros actores y en diferentes contextos.

5.5. Pregunta N° 5

La pregunta se divide en dos partes una cerrada que se limita a si o no y la segunda que es una pregunta abierta que pregunta el porqué de la respuesta, para ello en ésta se categorizan las respuestas para lograr graficar y analizar los resultados de las mismas. Se inicia entonces con el análisis de la primera parte de la pregunta así:

Considera que tanto el padre como la madre deben ser agentes activos en la participación del proceso de formación de los niños.

GRAFICA 7.

R: /

Si	No	Total
31	1	32

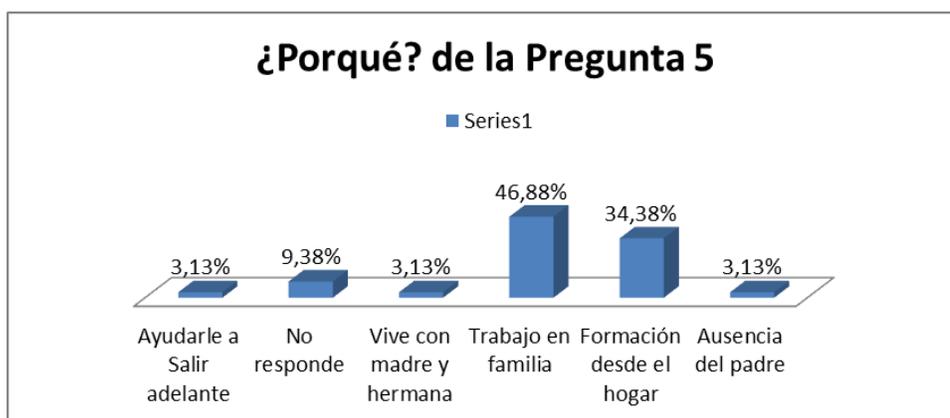


En la segunda parte de la pregunta de la pregunta abierta ¿por qué?, se categorizan las respuestas que los padres de familia han dado en esta así:

Tabla 12: Categorías y frecuencias.

Categorías	Frecuencia	%
Ayudarle a Salir adelante	1	3,13%
No responde	3	9,38%
Vive con madre y hermana	1	3,13%
Trabajo en familia	15	46,88%
Formación desde el hogar	11	34,38%
Ausencia del padre	1	3,13%
Total	32	100,00%

GRAFICA 8.



5.5.1 Análisis, pregunta 5:

Es importante contar con el apoyo constante de la familia en el proceso de formación integral de sus hijos (as), siendo participes en el desarrollo de habilidades y destrezas que lo hacen ser participe y protagonista en un entorno social, familiar y cultural, sin inclusión ninguna. Siendo estos elementos principales para nuestra propuesta de trabajo de grado.

Esta pregunta aporta al trabajo desde la mirada de la participación de los padres de familia como agentes importantes en los procesos formativos del individuo, además apoya a la idea de incorporarlos en el trabajo con los niños, niñas y jóvenes con NEE para hacer de éste una propuesta de trabajo óptimo y de calidad haciéndolos agentes activos que aporten a los procesos de socialización que se desean alcanzar. Siempre se debe contar con un contexto familiar dentro de un proceso de formación y aprendizaje inicial, siendo de vital importancia para el fortalecimiento académico, social y cultural de la infancia con necesidades educativas especiales.

5.6. Pregunta N°6

Esta pregunta es abierta y se categorizó según la frecuencia con la que los padres de familia respondieron, se tienen en cuenta el tipo de respuestas y se ponen en una misma categoría si son iguales o parecidas en algunos aspectos así:

¿Qué tipo actividades pensaría usted que se deben implementar en el fortalecimiento socio-cultural de su hijo?

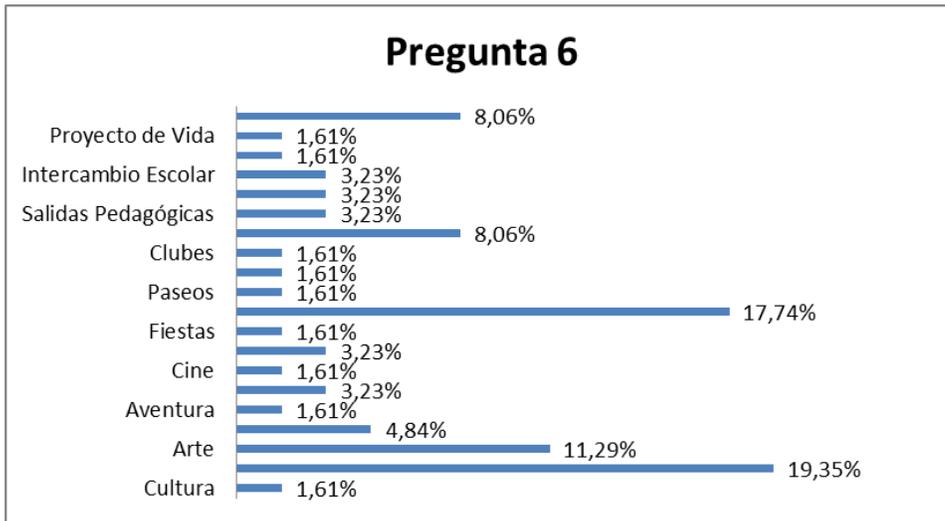
Tabla 13: Categorías frecuencia.

Tabla:

R: /

Categorías	Frecuencia	%
Cultura	1	1,61%
Recreación y Deporte	12	19,35%
Arte	7	11,29%
Trabajo en Comunidad	3	4,84%
Aventura	1	1,61%
Más eventos Sociales	2	3,23%
Cine	1	1,61%
Acercamiento con los niños "Normales"	2	3,23%
Fiestas	1	1,61%
No Responde	11	17,74%
Paseos	1	1,61%
Maratones	1	1,61%
Clubes	1	1,61%
Talleres y Obras de teatro	5	8,06%
Salidas Pedagógicas	2	3,23%
Danzas	2	3,23%
Intercambio Escolar	2	3,23%
Visita a Museos	1	1,61%
Proyecto de Vida	1	1,61%
Música	5	8,06%
Total	62	100,00%

GRAFICA 9



5.6.1 Análisis, pregunta 6:

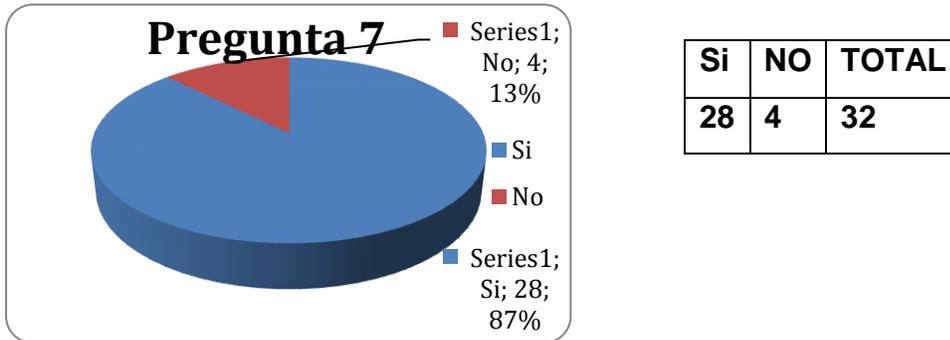
Estas respuestas permiten obtener categorías concretas sobre los intereses de los padres frente a posibles actividades que se tomarán en cuenta para un futuro plantear y desarrollar posibles propuestas de trabajo dentro del espacio que se pretende crear para la población con NEE y que además aportan al proyecto ya que también se pretende involucrar a los padres de familia a lo largo del proceso de desarrollo social y cultural. En una sociedad del conocimiento se debe apuntar a cumplir una serie de objetivos propuestos a través de un trabajo colectivo, donde se involucran los intereses y necesidades de cada persona como de la organización como tal, buscando el bienestar y la calidad de la misma.

5.7. Pregunta N°7

En esta pregunta se establecieron dos alternativas de respuestas cerradas, evidenciando así el agrado, entusiasmo y motivación en los padres de familia, de que sus hijos (as) fortalecieran su desarrollo social y cultural con sus pares. Redactada la pregunta así:

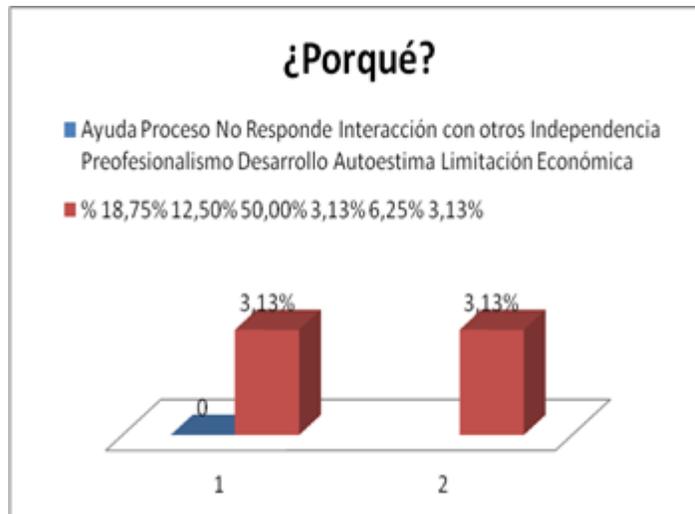
¿Vincularía usted a su hijo (a) en un programa de desarrollo social y cultural con sus pares?

GRAFICA 10.



Por otro lado, se categorizaron razones dadas por los padres de familia, resaltando así lo favorable que es la vinculación en ciertos lugares dónde trabajen el desarrollo social y cultural en sus hijos (as): ayudando al proceso; mejora la interacción con otros; se trabaja en la independencia, el profesionalismo y el desarrollo de autoestima. Todo esto relacionado en el siguiente gráfico:

GRAFICA 11.



5.7.1 Análisis, pregunta 7:

Esta pregunta es viable con el proyecto, ya que muestra la importancia de que se trabaje constantemente en el desarrollo social y cultural de cada uno de los niños (as) con NEE, favoreciendo así su propia interacción con las personas que están a su alrededor en determinados escenarios: deportivos, artísticos, de baile, de música, entre otros, que faciliten el desarrollo de fortalezas y así mismo el manejo de habilidades de enseñanza sobre las diferentes culturas y sociedades en las que se viven y van acordes a una realidad.

5.8. Utilidad del diagnostico

Según los datos recolectados de la encuesta, permitieron establecer grandes necesidades e intereses por parte de los padres de familia frente a la formación no solo académica sino social – cultural de la infancia con necesidades educativas especiales. Siendo importante la participación colectiva y el trabajo en equipo para fortalecer destrezas y habilidades que les permita mejorar su calidad de vida.

Por otro lado, se evidencia la coherencia y conexión con la gestión del conocimiento en relación con la interacción de varios actores; con un aprendizaje colectivo; con una investigación constante frente a las necesidades e intereses de un contexto familiar frente a la infancia con necesidades educativas especiales.

La información recabada por la encuesta diagnostico permitió orientar el desarrollo del proyecto hacia los aspectos que son considerados importantes en el diagnóstico. De esta manera se logró determinar que las actividades sociales y culturales son consideradas muy importantes en los procesos educativos integrales de los niñ@s con NEE y que las familias consideran importantes estas actividades extra curriculares para apoyarlos.

En ese sentido, un porcentaje importante reconocen como importante el fortalecimiento de las relaciones sociales. Esto se manifiesta en la tercera pregunta en la que el 67.1% de los encuestados manifestaron la importancia de actividades deportivas, artísticas o sociales como actividades que contribuyen con el desarrollo social y cultural diarias con sus de sus hijos con NEE. Esto se relaciona con el poco tiempo disponible, del grupo familiar, para socializar con ellos. Vale decir que el 68.6 % de los encuestados comparten entre una y cuatro horas para esta actividad; sin embargo, se consideran las actividades con otras personas importantes en el desarrollo social y cultural.

Finalmente es importante mencionar que el 87% de las familias estarían interesadas en vincular a sus hijos con NEE a programas extracurriculares que les permitan mejorar su calidad de vida y su desarrollo futuro.

En síntesis se evidencia que lo que la familia considera verdaderamente importante en el desarrollo integral de sus hij@s con NEE no son los contenidos educativos regulares -sin decir que no son importantes- sino los aspectos que contribuyen a que su vida social y cultural sea buena e integral.

Partiendo de todo lo anterior, se concluye que:

- 1) Se evidencia gran importancia e interés en la formación socio – cultural de la infancia con necesidades educativas especiales, por parte de un contexto familiar interesándose y preocupándose por un aprendizaje y formación para la vida.
- 2) La interacción de varios actores en la construcción del conocimiento y en la preparación profesional y laboral son considerados importantes, sin dejar de lado su afectividad y su autoestima.
- 3) Es importante abarcar una serie de actividades que complementen los intereses individuales, familiares y sociales, desarrollando destrezas y habilidades físicas, cognitivas, motrices, comunicativas y sociales evidenciando un aprendizaje significativo.

6. Propuesta:

Programa complementario para el desarrollo Y fortalecimiento de habilidades Socio Culturales en niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales.

El desarrollo del proyecto investigativo y el proceso de diagnóstico, sobre los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales de la fundación CANE, permitió evidenciar ciertas dificultades identificadas en la población de estudio. Es por esto que se ha optado por el desarrollo de un proyecto social complementario al currículo de estudio, para dar respuesta a ciertas necesidades e intereses en niñ@s y jóvenes de inclusión. Este tipo de proyectos contribuye a generar espacios en el que se desarrollen habilidades y destrezas que les permitan incorporarse de manera integral en la sociedad.

6.1 Introducción:

Teniendo en cuenta el trabajo documental y el diagnóstico desarrollado en la institución educativa CANE, es claro que se hace necesario desarrollar un proyecto social que permita a los niñ@s con necesidades educativas especiales, insertarse de manera integral y productiva en la sociedad. Dado que el mismo diagnóstico indica que las necesidades del grupo, están centradas en el desarrollo de conocimientos y habilidades socioculturales, se plantea un proyecto social con relación a la gestión del conocimiento.

Esta propuesta abarca una serie de actividades pedagógicas, teniendo en cuenta los postulados de la teoría propuesta por Nonaka y Takeuchi (2003). Por tanto, se involucran ambientes de combinación, internalización, exteriorización y socialización siendo así el conocimiento explícito y tácito parte de un aprendizaje integral.

Otro de los aspectos importantes que se plantea en la propuesta, es la importancia del trabajo en equipo, como herramienta para desarrollar, procesos, capacidades, conceptos y estrategias que fortalezcan las habilidades, capacidades, actitudes y

valores en la formación socio – cultural de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, mejorando así su calidad de vida. En términos generales, se emplea la gestión del conocimiento para optimizar la formación socio – cultural, en donde los promotores de la propuesta tengan el compromiso profesional y ético para dar cumplimiento de los objetivos y alcanzar las propuestas, siempre en pro de la población estudiada.

6.2 Presentación. ¿Qué se quiere hacer?

Dicha proyecto plantea una serie de actividades complementarias al currículo de estudios, las cuales ayudarán a fortalecer espacios de interacción socio cultural mediante la socialización, la interacción y la exteriorización reforzando habilidades y destrezas socio culturales en niñ@s con necesidades educativas especiales, que se forman en la Corporación Educativa CANE.

Teniendo en cuenta la información que arrojó el diagnóstico, desarrollado en la institución educativa CANE, se planteó un proyecto social que le permitiera a la población, insertarse de manera integral y productiva en la sociedad. Además, satisfacer las necesidades e intereses de los individuos en cuestión, que se centran en el desarrollo de conocimientos y habilidades socioculturales.

El proyecto permite dar solución al problema identificado creando espacios de formación extracurricular en el que se desarrollen actividades formativas basado en el conocimiento y la experiencia de los integrantes del grupo y con el apoyo de un equipo docente y las familias.

Esta propuesta abarca una serie de actividades pedagógicas, teniendo en cuenta los postulados de la teoría propuesta por Nonaka y Tekeouchi (2003). Por tanto, se involucran ambientes de combinación, internalización, exteriorización y socialización siendo así el conocimiento explícito y tácito parte de un aprendizaje integral. Involucra la familia; los saberes individuales y colectivos que se promueven; los

ambientes sociales en los que los distintos saberes se combinan para propiciar el fortalecimiento y la construcción de conocimiento.

De esta manera la propuesta de actividades está fuertemente fundada en el trabajo en equipo, como herramienta para desarrollar, procesos, capacidades, conceptos y estrategias que fortalezcan las habilidades, capacidades, actitudes y valores en la formación socio – cultural de la población de la Institución Corporativa CANE que participaran en el proyecto.

6.3 Situación problema. ¿Por qué se quiere hacer?

Los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales enfrentan, en los procesos educativos y en la vida social, grandes dificultades derivadas de modelos educativos y sociales excluyentes y poco adaptados a sus necesidades.

La fundación CANE atiende a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales que han sido remitidos por otras instituciones, presentando algún problema en su aprendizaje, como: el déficit de atención, deficiencias del área motora fina y gruesa, retardo mental leve y otras. Sin embargo, el tamaño de los grupos así como los contenidos curriculares, no favorecen el desarrollo de actividades sociales, culturales privilegiando así el trabajo en grupo, en el que los estudiantes puedan desarrollar habilidades socio afectivo y procesos de aprendizaje para la vida laboral.

Este problema, identificado en el proceso diagnóstico, lleva a esta población a una situación de exclusión social, donde les hace difícil los procesos de inserción siendo personas productivas y socialmente aceptadas. La falta de espacios educativos en el que sus necesidades sean tenidas en cuenta, contribuyen a que sus expectativas de vida integral y sana sean pocas. Los procesos de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, se extienden al grupo familiar prestando de

forma incondicional su apoyo, pero no cuentan con asesoría y programas que les faciliten este proceso.

Las dinámicas sociales actuales fundadas en la eficiencia refuerzan el carácter excluyente de los grupos sociales con necesidades educativas especiales. La sociedad actual, se tiende a pensar que todos los seres humanos deberían ser “normales” y encajar de una forma correcta dentro de un grupo social, esto a raíz del desarrollo científico, social y organizacional que compromete a las personas a pensar en “perfección”. Sin embargo, todo este tipo de ideas, se derrumban, en el momento que surgen grupos sociales con algún tipo de complejidad, dificultad o necesidad. La población seleccionada, para este proyecto social, es especialmente vulnerable a estos ambientes actuales dada su situación especial y sus necesidades de reconocimiento y aceptación.

Los niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales, deben enfrentarse a una sociedad normalizada en la que inevitablemente se les asume como “anormal”, siendo evidente más los sentimientos de exclusión. Todo ello lleva a pensar en esta población como objetivo de un proyecto social educativo orientado a mejorar su desarrollo social y formativo, que le permita desenvolverse dentro de una comunidad, siendo incluidos y facilitando su convivencia con otros grupos sociales.

6.4 Justificación ¿Para qué se quiere hacer?

La propuesta tiene su origen en la identificación de necesidades y expectativas que se presenta en los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, pues al contar con algunas dificultades para llevar una vida normal, se presenta la exclusión en distintos ámbitos de la comunidad, tales como la interacción social, el contexto educativo y la participación cultural.

Proponer un proyecto encaminado a mitigar o a resolver los problemas identificados en el diagnóstico, no solo promueve un sistema educativo más equitativo y

actualizado, sino una sociedad más justa e incluyente. También contribuye a incorporar personas que a pesar de sus particularidades, pueden incorporarse en la vida productiva y social de manera integral.

Es necesario crear espacios educativos en los que logren mejorar sus habilidades y exponerlas en la comunidad, todo ello por medio de una adecuada aplicación de la gestión del conocimiento, permitiendo generar espacios extracurriculares de socialización, exteriorización e interiorización para adquirir o transferir conocimientos que sean útiles y prácticos en la formación integral de cada individuo, logrando así tener una mejor calidad de vida sin afectar la integralidad de la persona como parte de una sociedad.

6.4.1 Alcances. ¿Cuánto se quiere hacer? Metas.

La finalidad del proyecto social es desarrollar una primera fase de 6 meses en los que desarrollen las tres dimensiones que están involucradas en el problema identificado. Se espera que en la evaluación de esta primera fase se identifique logros y falencias que permitan desarrollar de manera permanente más proyectos sociales de apoyo al proceso de formación de niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales.

6.5 Objetivo general ¿Para qué se quiere hacer?

Fortalecer y optimizar el desarrollo de las habilidades y destrezas socio-culturales en niñ@s y jóvenes con necesidad educativas especiales de la fundación corporativa CANE.

6.5.1 Objetivos específicos ¿Para qué se quiere hacer?

- Diseñar actividades que permitan la integración de los niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales a espacios sociales y de aprendizaje.

- Diseñar algunas actividades que faciliten gestionar conocimiento por medio de la socialización, internacionalización y externalización en los niños, niñas y jóvenes con necesidad especiales, lo cual optimice su formación integral.
- Mostrar la importancia de generar espacios de aprendizaje no formal aptos para los niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales en donde interactúen, socialicen y aprendan mediante estrategias y actividades acordes con su condición.

6.6 Metodología: ¿Cómo se va a hacer? Desde aquí se desarrolla el cómo de la propuesta. Incluye las actividades y los talleres que se pueden.

El modelo de gestión del conocimiento plantea procesos basados en la interacción de las personas dentro de las instituciones y en los procesos educativos. De esta manera, los procesos de construcción del conocimiento y de reforzamiento de las competencias se dan en la medida en que los diversos miembros de un grupo compartan sus propias experiencias mediante el trabajo y desarrollo de proyectos en grupo. Este proceso involucra tanto a los docentes como al grupo familiar y promueve la integralidad de los procesos de aprendizaje.

Las actividades propuestas parten de la formulación de actividades propuestas por los intereses del grupo y son ellos quienes determinan en gran medida los temas que se desarrollan. Por esta razón, la base del desarrollo de las actividades está establecida por tópicos globales, se desarrollan con el insumo de los intereses individuales y del grupo.

6.6.1. El Docente.

El docente juega un rol importante en esta metodología, ya que es el que orienta y apoya los procesos que se plantean y sirve de canalizador en las interacciones del grupo. Apoya la realización de los trabajos y orienta la distribución de las actividades y responsabilidades dentro de un proyecto.

De esta manera no solo orienta y apoya sino que sirve de mediador entre los diversos intereses de los integrantes de un grupo y su grupo familiar.

6.6.2. La Familia

El proyecto involucra al grupo familiar como apoyo fundamental en los procesos de desarrollo de proyectos y en las actividades sociales y culturales. Al ser un proyecto social muchas actividades se desarrollan con la participación del grupo familiar. Esta participación en el caso de los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales es de vital importancia en el desarrollo de los procesos cognitivos y socio afectivos. De esta manera, el grupo familiar también es orientado sobre las formas de estimular procesos de apoyo, orientados a la autonomía y autoconfianza.

6.6.3. Los Niñ@s Y Jóvenes con necesidades educativas especiales

Son la base del proceso y los que aportan la materia prima en el desarrollo de las actividades, pues son ellos los que expresan sus necesidades y expectativas mediante el ejercicio práctico y grupal.

Se les motiva a que planteen abiertamente sus inquietudes e intereses y que compartan sus experiencias con el grupo; se les estimula a que participen activamente en las actividades y a que identifiquen sus fortalezas y debilidades, reconociendo a los otros y a sí mismos como miembros de una sociedad útil.

6.7. Actividades

Se realizarán actividades que favorezcan la socialización, la adquisición y aplicación de conocimientos y aprendizajes, permitiendo favorecer las dimensiones cognitivas, comunicativas, socio afectivas y desarrollando procesos internos como externos, lo que ayudará a fortalecer la adquisición de conocimiento y armonizando su formación integral.

El desarrollo de estas actividades trabaja la flexibilidad y la incorporación del proceso a actividades cotidianas en las que los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales, comparten experiencias no solo con ellos mismos sino con otras personas. Estos procesos fortalecen el auto estima y su seguridad en el ámbito social, cultural y en la vida práctica.

6.7.1 Dimensión Cognitiva:

Para Nonaka y Takeuchi (1995) existen dos clases de conocimiento: el explícito y el tácito. En el caso del conocimiento explícito manifiestan que “Es reconocido como única forma de pensar en la gran mayoría de las organizaciones occidentales, es el que se expresa a través del lenguaje formal, usando expresiones matemáticas y/o gramaticales y se transmite fácilmente de una persona a otra, de forma presencial o virtual”. (p.29). Este conocimiento corresponde con los modelos tradicionales de educación.

Por otra parte el conocimiento tácito es el más íntimo y personal como lo describe Nonaka & Takeuchi (1995) “Depende de la persona, sus creencias y el medio en que se desenvuelve, se adquiere a través de la experiencia personal y es muy difícil de expresar usando un lenguaje normal. La intuición, las ideas y el “know how” hacen parte de este tipo de conocimiento” (p.31).

Los mismos autores mencionan que la creación de conocimiento se da en la interacción de estas dos formas de conocimiento que son complementarios. Este proceso se favorece en las dinámicas de interacción social, en actividades creativas y por tanto en espacios lúdicos. De esta manera las actividades de la dimensión cognitiva están orientadas a implementar dinámicas de grupo en el que se favorezca la interacción y el trabajo en grupo.

6.7.2 Objetivos Específicos

Desarrollar habilidades y destrezas que permitan desenvolverse con facilidad dentro de los ámbitos social, académico y personal a través de los trabajos y actividades grupales.

- Utilizar estrategias de la gestión del conocimiento en espacios de socialización, interiorización y exteriorización en trabajo grupal como individual.
- Implementar tareas y actividades que permitan adquirir, transferir y transformar el conocimiento en un ambiente organizacional.
- Brindar espacios de indagación que permitan evaluar todo proceso educativo, cultural, personal y social de la población.

6.7.3. PROYECTO CONSTRUCTIVO.

Los proyectos constructivos pueden abarcar diversos temas en los que los grupos desarrollan un objeto que requiere no solamente la intervención de los conocimientos propios, sino la investigación y la búsqueda de materiales.

El tema del proyecto debe estar al alcance de las competencias del grupo y de sus recursos por lo cual es necesario que el docente establezca esos criterios.

OBJETIVO: Propiciar actividades en las que se desarrollen las competencias investigativas y operativas.

APOYOS DIDÁCTICOS: Material documental como imágenes, esquemas, herramientas, dibujos, materiales diversos.

TALLER 1: Construcción de un carro de madera:

El profesor propone la construcción de un carro de madera y organiza al grupo para que definan el objeto que se va a construir.

La actividad se desarrolla indagando a cada miembro del grupo sobre:

- ¿Qué saben sobre carros de madera?
 - ¿Cómo son?
 - ¿Qué forma tienen?
 - ¿Cuáles son sus partes?
 - ¿Para qué se usan?
-
- Después de responder estas preguntas, el grupo decide cuál de los diversos tipos de carros de madera pueden construir y que materiales van a necesitar.
 - Para este proceso se requiere de que el grupo investigue sobre los carros de madera para saber cómo se construye y que materiales requieren.
 - Se coteja esta información con la producida previamente y se define el proyecto.
 - Se hacen dibujos o esquemas sobre lo que se va a hacer.
 - El profesor debe lograr que todo el grupo participe de manera activa y debe apoyar el proceso de investigación.
 - Este proceso previo a la construcción, requiere la participación activa de la familia en la medida en que le ayudan al estudiante a acopiar la información que se requiere y los materiales.
 - La etapa de diseño e investigación se realiza en varias sesiones de tal manera que el grupo es organizado todas las sesiones para que informen sobre lo que ha logrado indagar.

En el momento en que se considere que el proceso previo está completo se hace un documento del proyecto que reúna todos los aportes del grupo y que define la fase constructiva.

Fase constructiva:

Cada uno de los integrantes del grupo participa de la construcción del carro y se pueden compenetrar las habilidades específicas de cada uno, para cada una de las tareas. Durante este proceso el profesor procura que se tengan en cuenta las normas de seguridad en el uso de herramientas y que cada uno haga lo que mejor puede hacer.

Se trata de que el grupo comprenda la importancia de los esfuerzos coordinados para lograr un resultado.

El proceso debe incluir la decoración del carro terminado y el resultado será no solo el proyecto escrito sino el objeto construido.

OTRAS VARIABLES DE LA MISMA ACTIVIDAD:

La dimensión cognitiva para niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales, puede abordarse desde múltiples temas. Es importante que los diversos proyectos que se desarrollen tengan una secuencia que aumente paulatinamente las exigencias del grupo y sus capacidades investigativas.

Temas:

- Juguetes básicos.
- Sillas.
- Juegos.
- Máquinas simples.
- Filtros de agua con botellas plásticas.
- Móviles.
- Lámparas de mesa.

TALLER 2

COMO FUNCIONAN LAS COSAS

PROYECTO INVESTIGATIVO

Los proyectos de indagación pueden abarcar diversos temas en los que los grupos adquieran y produzcan conocimiento sobre la manera en que funcionan los objetos domésticos y otros de interés.

El tema a indagar debe aportar información sobre la manera en que funcionan los aparatos domésticos y otros con los que ellos están en contacto permanente o que son importantes en la vida diaria.

OBJETIVO: Propiciar habilidades de indagación que permitan comprender el uso y forma de funcionamiento de aparatos junto con los cuidados y normas de uso.

APOYOS DIDÁCTICOS: Material documental como imágenes, esquemas, dibujos, materiales de video y libros.

ACTIVIDAD 1

El profesor propone el tema y organiza al grupo para que definan el objeto que se va a investigar.

La actividad se desarrolla indagando a cada miembro del grupo sobre:

- ¿Qué saben sobre la licuadora?
- ¿Cómo son?
- ¿Qué forma tienen?
- ¿Cuáles son sus partes?
- ¿Para qué se usan?
- ¿Cómo funcionan?
- ¿Qué precauciones se deben tener en su uso?

Después de responder estas preguntas, el grupo realiza una integración de las características de las licuadoras y se plantea las necesidades de la investigación.

El profesor debe lograr que todo el grupo participe de manera activa y debe apoyar el proceso de investigación.

Este proceso previo al informe final requiere la participación activa de la familia en la medida en que le ayudan al estudiante a copiar la información sobre las licuadoras, los cuidados y usos en la casa.

La etapa de desarrollo del informe se realiza en varias sesiones, de tal manera para que informen sobre lo que han logrado indagar. En el momento en que se considere que el proceso previo está completo, se hace un documento del proyecto que reúne todos los aportes del grupo.

Se trata de que el grupo comprenda la importancia de saber cómo funcionan las cosas y los cuidados que se deben tener en su uso.

El proceso debe concluir con un informe conjunto del grupo.

Es importante que se desarrollen varios grupos y que se hagan sesiones en los que se comparte la información obtenida.

OTRAS VARIABLES DE LA MISMA ACTIVIDAD.

La dimensión cognitiva para niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales puede abordarse desde múltiples temas. Es importante que los diversos proyectos que se desarrollen tengan una secuencia que aumente paulatinamente las exigencias del grupo y sus capacidades investigativas.

Temas: Lavadoras, enchufes, picadoras, automóviles, semáforos, televisores, teléfonos, estufas entre otros.

6.7.4 Dimensión Comunicativa:

Entendemos por dimensión comunicativa el conjunto de habilidades y capacidades que desarrolla un individuo para transmitir o recibir información. El fortalecimiento de las dimensiones comunicativas es indispensable en el desarrollo del proyecto social, dado que es mediante la comunicación que se generan espacios de socialización, transmisión y apropiación del conocimiento. También favorece las competencias socio afectivas y esta a su vez, también formas de construcción del conocimiento.

Sin embargo, es preciso aclarar que las competencias comunicativas en los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales no se limitan al lenguaje hablado o escrito como tal, sino a las múltiples maneras como las personas se hacen entender.

6.7.4.1 Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades comunicativas en ambientes de trabajo y sociales, que permita desarrollar, organizar y compartir el aprendizaje.
- Crear las condiciones favorables en las que se compartan y transmitan los conocimientos tácitos y explícitos que enriquezcan y mejoren la formación integral de los niños y niñas con necesidades especiales.

TALLER

CONSTRUCCIÓN DE HISTORIAS:

El taller de construcción de historias está diseñado para que todos los estudiantes participen de manera activa en la construcción de una narración. Se ponen en juego no solo la incorporación de experiencias personales que enriquecen a los participantes, sino la capacidad de comunicarse de manera oral, escrita y plástica.

OBJETIVO: Lograr el enriquecimiento del vocabulario, las habilidades comunicativas y el desarrollo de habilidades narrativas mediante la expresión conjunta de experiencias que se incorporan a la construcción de una historia.

APOYOS DIDÁCTICOS: Imágenes de entornos y de acciones, tablero y o computador, escáner, colores y lápices, hojas.

ACTIVIDAD:

El profesor organiza el grupo y propone la actividad. La temática que se propone para iniciar la actividad, toma como insumo de base la narración de experiencias interesantes de los participantes.

Luego, de las narraciones expuestas, el grupo escoge la que más le llamo la atención de todos. Sobre la experiencia escogida el grupo define los personajes de la historia.

Se plantea una estructura de la narración a partir de las siguientes preguntas:

- ¿En dónde suceden los hechos?: En este proceso todos los participantes aportan para construir un entorno en el que se desarrolla la historia. Es importante que el docente se preocupe por estimular la participación de todo el grupo y que los inste a emplear su propia experiencia para hacerlo.
- ¿Quiénes son los personajes?: Con base en la historia que se escogió, el grupo propone personajes que desarrollan la historia. En este proceso, el profesor también se preocupa por hacer que todo el grupo aporte en la construcción de personajes de la historia.
- ¿Cómo son los personajes?: El grupo va construyendo las características individuales de cada personaje.
- ¿Qué sucede? En un orden establecido con el grupo cada uno de los participantes va incorporando eventos en la historia.

EJEMPLO:

Alumno 1: Natalia salió de su casa para la tienda.

Alumno 2: Encontró un gatito pequeño en la calle.

Alumno 3: Lo puso en un antejardín para que no lo pisaran.

Alumno 4: Fue a la tienda pensando en el gatito....

La actividad que parte de las experiencias cotidianas de cada participante, puede tomar diversos caminos. Puede pasar que alguno de ellos quiera cambiar alguno de los eventos para proponer otra trama de la historia. En estos casos, el profesor debe estimular la posibilidad de construir otras historias a partir del argumento general, de tal manera que al final puedan resultar varias versiones del mismo tema.

ESCRITURA E ILUSTRACIÓN DE LA HISTORIA.

En todo momento uno de los integrantes del grupo o el profesor van escribiendo lo que va narrando el grupo. Este proceso puede hacerse en el tablero, en un computador o en un cuaderno. Finalmente se empieza a pasar la historia a un computador y se puede ilustrar.

ILUSTRACIÓN.

El proceso de pasar la historia a un formato, también brinda la oportunidad de que los miembros del grupo hagan dibujos de cada evento de la historia. Esto puede hacerse en hojas individuales en las que cada uno indica la parte de la historia que representa en el dibujo. Se escanean los dibujos y se incorporan al texto en programa Word.

Los textos se corrigen en grupo y se ajustan hasta lograr una o varias historias, pero es importante que en todo este proceso todos los participantes intervengan y opinen.

OTRAS VARIABLES DE LA MISMA ACTIVIDAD:

Incluir secuencias de dibujos sin texto, noticias, actividades sociales o referentes a una noticia, en la que los participantes proponen diversas interpretaciones de lo que sucede;

6.7.5 Dimensión Socio afectiva:

La dimensión socio afectiva comprenden las habilidades y destrezas que se aprenden y usan para establecer los vínculos humanos y conciencia de sí mismo. Estas capacidades se desarrollan en la interacción humana y en los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, son de gran importancia por el sentimiento permanente de aislamiento o segregación de que son víctimas y que lleva a una búsqueda de atención y reconocimiento. La escasa vida social de dicha población lleva a que estas capacidades y habilidades no se desarrollen adecuadamente.

Se pueden distinguir varios ámbitos de la dimensión socio afectiva que se convierten en los objetivos del proyecto.

6.7.5.1 Objetivos Específicos

- Desarrollo de la conciencia de sí mismo que se deriva del reconocimiento de nuestras emociones, valores e intereses.
- Desarrollo de la conciencia social que se orienta a la capacidad de reconocer los espacios sociales y el reconocimiento e identificación de recursos para lograr metas.
- Manejo de emociones que se logra en la interacción y que es la capacidad para expresar de manera adecuada nuestras emociones.
- Desarrollo de habilidades relacionales que se logra en las actividades sociales y consiste en la capacidad de establecer relaciones con los demás.

6.8 ACTIVIDADES (Ver tabla 14).

TABLA 14.

ÁREA	ACTIVIDADES	GUÍA DEL APRENDIZAJE	APRENDIZ	RESULTADOS ESPERADOS
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.	JUEGOS DE PALABRAS	Desarrollo de dinámicas en forma de juego en el que se establecen tópicos de interés del grupo y se realizan ejercicios con palabras relacionadas dichas por cada uno de los niñ@s y jóvenes	Se le estimula a que use palabras relacionadas con el tema del juego	Desarrollar estrategias y habilidades socio cultural mediante la comunicación, logrando fortalecer su emprendimiento en la vida profesional, social y laboral.
	CONSTRUCCIÓN DE CUENTOS	Construcción de cuentos escritos de forma individual y en grupos a partir de un tema de interés del grupo en el que el docente propone y apoya mediante imágenes y otros medios didácticos.	El ejercicio invita a la participación en grupo o al desarrollo individual de cuentos cortos a partir de las experiencias del grupo.	Se enriquece el vocabulario y las habilidades narrativas a partir de las actividades de grupo.

Programa Complementario para el desarrollo de habilidades socio culturales para niños, niñ@S y jóvenes con necesidades educativas especiales.

ÁREA	ACTIVIDADES	GUÍA DEL APRENDIZAJE	APRENDIZ	RESULTADOS ESPERADOS
SOCIO CULTURAL.	PROYECTO TRIDIMENSIONAL.	Desarrollo de un proyecto por grupos sobre el desarrollo de una maqueta con materiales diversos sobre un tema de interés del grupo. El docente apoya la actividad enriqueciendo el proceso investigativo, regulando las discusiones y apoyando la ejecución en los aspectos técnicos.	Fortalecer las competencias socioculturales a partir del trabajo en equipo, la capacidad para ponerse de acuerdo y fortalecer las competencias motoras finas. Desarrollo de las habilidades sociales y emocionales	Exposición de ventajas y desventajas de cada planteamiento, estimulando el análisis y proponiendo perspectivas que apunten al planteamiento del problema. Transferencia del conocimiento. Intercambio de experiencias. Capacidad para organizar y para interactuar.
	PROYECTO DE CIENCIAS	Desarrollo de actividades de observación de fenómenos físicos en relación con el medio ambiente. El docente apoyara el desarrollo de la temática con imágenes y otros medios didácticos como la observación	Fortalecer la capacidad de observación y descripción de eventos de la realidad y compartir las experiencias con los otros, favoreciendo el intercambio de información y la capacidad para trabajar en	Ampliar las capacidades de observación y descripción y la creación e intercambio de conocimientos.

Programa Complementario para el desarrollo de habilidades socio culturales para niños, niñ@S y jóvenes con necesidades educativas especiales.

		directa de los fenómenos que se pretendan abordar.	equipo.	
ÁREA	ACTIVIDADES	GUÍA DEL APRENDIZAJE	APRENDIZ	RESULTADOS ESPERADOS
COGNITIVA	PROYECTO INVESTIGATIVO.	Desarrollo de un proyecto investigativo sobre medios de transporte en la que los niñ@s y jóvenes realicen el proceso de búsqueda de información en grupos.	Desarrollar las capacidades de búsqueda de información de diferentes fuentes. Y las habilidades para hacer síntesis de lo encontrado, ponerse de acuerdo y desarrollar informes en grupo	Fortalecer una formación integral, donde toda la comunidad organizacional sea participe del conocimiento tanto individual como colectivo. Afianzar las habilidades sociales que le permitan desarrollar trabajos mixtos que requieren preparación previa, búsqueda de materiales y trabajo coordinado.
	PROYECTO NARRATIVO LIBRE.	El docente apoyara la actividad brindando soporte por medios didácticos como el internet y libros sobre el tema y	Se estimula al niñ@ o joven a que recurra a su memoria y conocimiento para que describa a sus compañeros su	Fortalecer las habilidades sociales y afectivas. Estimular procesos de auto confianza y seguridad

Programa Complementario para el desarrollo de habilidades socio culturales para niños, niñ@S y jóvenes con necesidades educativas especiales.

		<p>orientará el proceso de trabajo en grupo</p> <p>Desarrollar un proyecto libre e individual sobre las partes de la casa y su uso.</p> <p>El docente apoyará el proyecto individual aclarando los conceptos y brindado apoyo didáctico sobre los sitios y uso de las partes de una casa</p>	<p>conocimiento de las partes y usos de su casa y que comparta su experiencia y saber con sus compañeros.</p>	<p>validando el saber individual mediante la actividad de grupo.</p>
<p>ACTIVIDADES SOCIALES, CULTURALES Y DEPORTIVAS.</p>	<p>JUEGO DE FUTBOL.</p>	<p>Desarrollo de juego de futbol en el que los estudiantes revisan las normas del juego y los diversos roles de los jugadores dentro del equipo.</p> <p>El profesor apoya la investigación de las normas y reglas del juego y regula la actividad.</p>	<p>Estimular los sentimientos de inclusión, la autoconfianza y la relación de respeto fundada en el reconocimiento de las habilidades y destrezas personales y colectivas.</p> <p>También desarrolla la capacidad para realizar actividades de</p>	<p>Fortalecer las competencias socioculturales a partir de actividades deportivas que requieren coordinación y trabajo en equipo.</p>

Programa Complementario para el desarrollo de habilidades socio culturales para niños, niñ@S y jóvenes con necesidades educativas especiales.

	<p>PROYECTO PARQUE</p>	<p>Desarrollo de salidas a parques recreativos que impliquen el conocimiento de los cuidados para el uso de los aparatos de diversión y el espíritu del cuidado mutuo. El docente apoyara esta actividad informando de los cuidados y normas de uso de los distintos aparatos de juego y realizara charlas de concientización sobre la importancia del cuidado mutuo en los sitios públicos.</p>	<p>grupo y la capacidad de goce de las actividades deportivas Fortalecer la capacidad de disfrute de las actividades públicas y el espíritu de grupo además de las normas de seguridad.</p>	<p>Fortalecer la capacidad de disfrute e las actividades públicas estimulando los sentimientos de grupo y de apoyo mutuo. Estimular el desarrollo de habilidades motoras</p>
--	----------------------------	--	---	--

6.9 RECURSOS HUMANOS:

El desarrollo de los talleres involucra no solo a los docentes, sino a miembros de la familia de los estudiantes.

El proyecto requiere de un coordinador general que organice y gestione no solo las actividades generales sino los recursos y materiales. Cada uno de los talleres de 2 meses de duración requiere de 2 docentes y al menos un miembro de la familia por sesión. El docente principal orienta las actividades y el docente de apoyo, y el familiar se encargan de asistir y apoyar las actividades.

El soporte humano considera al menos un miembro del grupo familiar que asista las actividades al aire libre y los procesos de búsqueda de información y materiales.

6.10 RECURSOS FISICOS

Las instalaciones de la fundación CANE.

6.11. Cronograma.

Meses	1	2	3	4	5	6
Dimensiones						
comunicativa						
Socio Afectiva						
cognitiva						

Nota: Si bien las actividades, de manera individual, permiten el desarrollo de todas las dimensiones, cada módulo desarrollado hará énfasis en una de las dimensiones.

7 CONCLUSIONES

- La gestión del conocimiento permite incrementar el potencial y el aprendizaje de los individuos, favoreciendo así la calidad de la educación; potencializar habilidades y destrezas que permiten obtener una mejor calidad de vida futura, contribuyendo al proyecto de vida de cada persona, involucrando espacios de socialización, interiorización y exteriorización que permitan: crear, generar y transformar conocimientos que beneficien a una comunidad, organización o empresa.
- La Población con necesidades educativas especiales, también hacen parte de una sociedad, quienes tienen derecho a una formación educativa y ser escuchados y apoyados en el desarrollo social, cultural y educativo, sin dejar a un lado su potencial individual, involucrando de esta manera sus necesidades e intereses para la vida actual y futura.
- El sistema educativo, la organización de estos procesos y el desarrollo de proyectos sociales de gestión del conocimiento, son fundamentales para el desarrollo, adquisición y aplicación del conocimiento; implantar proyectos orientadas al conocimiento promueve el mejoramiento continuo de las habilidades y destrezas socioculturales en niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- La inclusión educativa, debe fortalecer cada uno de los contenidos curriculares, brindando posibilidades de formación integral sin exclusión alguna, preocupándose así por un desenvolvimiento cultural y social óptimo para la población con necesidades educativas especiales.
- La socialización, el trabajo en equipo y la interacción entre los mismos individuos que hacen parte de una comunidad, sociedad, institución y organización, son herramientas necesarias para lograr objetivos y metas propuestas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aranda, R. (2006). Educación Especial. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, D.C. (2006). Sistema Distrital de Discapacidad. Proceso de construcción participativa. Política Pública Distrital de Discapacidad. Disponible: <http://www.alcaldiabogota.gov.co>

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, D.C. (2007). Decreto 470. "Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital".

CANE (2000) El Ser Humano se Transforma (Capítulo 5): Reflexión Colectiva Sobre Dificultades y Posibilidades de Aprendizaje. Bogotá: Corporación Educativa CANE.

CERDA GUTIÉRREZ, H. (2001). Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Cuarta Edición Bogotá: Magisterio.

Convención sobre los Derechos del Niño (2012). UNICEF. Disponible en: <http://www.unicef.org>.

Constitución Política Colombiana (1991). Artículo 44.

Convenio DANE – MEN. (2002). Manual operativo de campo del registro para la localización y caracterización de las personas con Discapacidad. Disponible: <http://www.dane.gov.co>

ESQUIVEL, F. (2005). Gerencia social: un análisis crítico desde el trabajo social. Buenos Aires: Espacio editorial.

FERNÁNDEZ, G. (2013). Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje. Disponible: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf

Grant, 1996a, 1996b, 1997 y Lloria, 1999. Valoración crítica de los modelos de gestión del conocimiento (p. 34).

GORDILLO, A. (2008), Desarrollo y aprendizaje organizacional. México: Trillas.

GUTIÉRREZ, C. (2005). Gestión del conocimiento en la práctica. Madrid: Albricias.

Hedlund y Nonaka, (1993). Valoración crítica de los modelos de gestión del conocimiento.

Ley General de la Educación (1994).

LOPERA L, (2013). La caracterización de un modelo de gestión del conocimiento aplicable a las funciones universitarias de investigación y extensión (tesis de pregrado). Medellín: Universidad del Rosario.

Marco A. Crespo A. (2010). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (compendio de conceptos esenciales y aplicaciones). Caracas: Disponible en: http://www.funtha.gov.ve/doc_pub/doc_336.pdf.

MESA, L. & PRADA R. (2000). El ser Humano se transforma: Reflexión Colectiva Sobre Dificultades y posibilidades de Aprendizaje. Bogotá: Corporación Educativa, CANE.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 366. Disponible en: www.mineduacion.gov.co.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2012). Colombia Aprende. Artículo. Disponible: <http://www.colombiaprende.edu.co>

PAGLILLA & PAGLILLA. (2007). Modelo para la Elaboración de Proyectos sociales. Revista Iberoamericana de Educación.

Política de infancia y adolescencia (2004-2008). Disponible en: www.integracionsocial.gov.co.

SALAZAR J. & ZARANDONA X. (1990). La valoración crítica de los modelos de Gestión del conocimiento. Universidad de Cantabria. España.

SARAVIA, J. (2004). Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá: Magisterio.

Secretaria De Integración Social De Bogotá. (2010). Proyecto 497. Disponible en: www.integracionsocial.gov.co.

SDIS. PROYECTO 497. (2010). Infancia y adolescencia feliz y protegida integralmente.

Programa Complementario para el desarrollo de habilidades socio culturales para niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Disponible en: <http://www.integracionsocial.gov.co>

UNESCO. (1980). Educación Constructiva para grupos especiales, niños con problemas de aprendizaje. Bogotá: Voluntad.

Wiig, (1988, 1993). Valoración crítica de los modelos de gestión del conocimiento.

9. ANEXOS

9.1. Encuesta

La siguiente encuesta nos permite identificar oportunidades socio-culturales para jóvenes con necesidades especiales y así evaluar la viabilidad de crear un espacio extracurricular en el que se pueda proveer un servicio en pro del desarrollo de habilidades sociales y mejorar las relaciones inter e intrapersonales teniendo como herramienta el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la transmisión de conocimientos. Agradecemos contestar todas las preguntas, señale con una "X" la opción que más se acerque a su opinión, en algunos casos se le solicitará anotar su punto de vista.

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cree usted que es importante el acompañamiento y refuerzo del proceso social y cultural de su hijo (a) fuera del plantel educativo?	Si ____ No ____ Por qué? _____ _____ _____
2. ¿Ha contratado usted alguna vez una persona capacitada para trabajar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y físicas, fuera del horario escolar?	Si ____ No ____ Por qué? _____ _____ _____
3. ¿Qué actividades ha implementado con su hijo (a) para fortalecer su desarrollo social y cultural?	Deportes ____ Artes ____ Eventos sociales ____ Ninguna ____ Otras _____ Cuáles? _____

Programa Complementario para el desarrollo de habilidades socio culturales para niños, niñ@S y jóvenes con necesidades educativas especiales.

<p>4. ¿Cuánto tiempo dedica usted a la socialización de su hijo (a) con sus pares fuera de la escuela?</p>	<p>10 a 30 minutos _____ 1 a 2 horas _____ 2 a 4 horas _____ Nunca _____</p>
<p>5. Considera que tanto el padre como la madre deben ser agentes activos en la participación del proceso de formación de los niños.</p>	<p>Si _____ No _____ Por qué? _____ _____</p>
<p>6. ¿Qué tipo actividades pensaría usted que se deben implementar en el fortalecimiento social y cultural de su hijo (a)?</p>	
<p>7. Vincularía usted a su hijo (a) en un programa de desarrollo socio-cultural con sus pares</p>	<p>Si _____ No _____</p>