

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION
VOCACIONAL Y LABORAL PARA LA INSTITUCION
EDUCATIVA DISTRITAL EL SALITRE**

DIANA MARGARITA ABELLO CAMACHO

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA
BOGOTA - 2007**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION
VOCACIONAL Y LABORAL PARA LA INSTITUCION
EDUCATIVA DISTRITAL EL SALITRE**

DIANA MARGARITA ABELLO CAMACHO

Asesor

Guillermo Fonseca

**Trabajo de grado presentado para optar por el
titulo de Especialista en Pedagogía**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA
BOGOTA - 2007**

NOTA DE ACEPTACION

FECHA DE ACEPTACION _____

CALIFICACION _____

MENCION _____

GUILERMO FONSECA AMAYA
ASESOR

AGRADECIMIENTOS

Ha sido largo el camino que he recorrido para llegar a este día y sería poco agradecer a un par de personas, pues la persona que soy hoy ha sido forjada por muchas manos amigas que en el camino gratamente se han cruzado.

Aun así deseo agradecer puntualmente a quienes hicieron posible y provechoso este trabajo de grado:

Guillermo Fonseca Amaya

Christian Hederich Martínez

Ángela Camargo Uribe

Libia Estela Niño Zafra

Pilar Correal

Institución Educativa Distrital El Salitre

Gloria Sotelo

Resumen Analítico - RAES

Numero de RAE:

Tipo de documento: Tesis de grado

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional

Titulo del documento: Diseño de un programa de orientación vocacional y laboral para la institución educativa distrital El Salitre

Autor: ABELLO CAMACHO, Diana Margarita

Publicación: Bogota, 2007, 451

Unidad Patrocinante: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de educación. Especialización en Pedagogía

Palabras Clave: Orientación, orientación vocacional, orientación profesional, orientación laboral, exploración vocacional.

Descripción:

Investigación de orden documental sustentado en la hermenéutica que busca generar bases un programa de orientación vocacional y laboral para las escuelas distritales adaptado a las posibilidades de gestión de las mismas. Se realizan dos fases metodológicas a) diagnostico en el sitio de muestra (institución educativa distrital El Salitre) b) análisis documental de dos programas uno Español y uno Venezolano. Se concluye la necesidad de articular el programa de orientación vocacional y laboral al currículo propio de la escuela como eje transversal apoyándose en las diferentes asignaturas. Como recomendaciones se encuentran anexos la guía de estructura e implementación del programa para orientadores y la guía del estudiante, las cuales se deben aplicar de forma conjunta.

Fuentes:

Fuentes bibliográficas 33 títulos registrados.

Trabajo de campo (trascipción de las entrevistas anexas)

Textos estudiados: *“La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría”* y *“Programa de orientación vocacional para la educación media diversificada: “Decidiendo mi profesión””*.

Contendidos:

La tesis consta de siete capítulos, primero la introducción al texto completo, segundo el planteamiento del problema, con información pertinente a la pregunta de investigación, el tercero los objetivos, el cuarto contiene el marco teórico en el que se encuentran referencias a historia de la orientación vocacional, teorías sobresalientes sobre orientación vocacional, profesional y laboral y exploración vocacional entre otros. El quinto capítulo presenta la metodología empleada. El sexto capítulo los resultados en cada una de las dos fases (diagnostica y documental) El séptimo capítulo presenta las conclusiones derivadas del análisis de los resultados. El octavo capítulo presenta las recomendaciones. Por ultimo el noveno capítulo referencia la bibliografía citada y consultada.

Metodología:

Por ser una investigación de orden documental, el análisis de los textos (entrevistas y documentos) se realizó basado en los principios de la hermenéutica. La hoja de ruta metodológica plantea dos fases de trabajo a) diagnóstico de la capacidad de gestión de la institución educativa distrital El Salitre seleccionada como muestra. La elección de esta institución educativa obedeció a las características de su población estudiantil y docente, a su carácter de institución pública distrital y a la viabilidad que la institución dio para realizar el proyecto. b) análisis e interpretación de los documentos sobre dos programas de orientación vocacional diseñados en el contexto Español y Venezolano. Estos documentos fueron seleccionados por su alto grado de investigación previo y las adaptaciones realizadas para su posible implementación en los contextos particulares de cada institución educativa en el país. Otra variable importante fue el año de publicación de los mismos, pues son textos nuevos que vienen alimentados de los nuevos hallazgos teóricos respecto al tema de orientación vocacional y laboral. La diversidad de los principios teóricos en los cuales los programas están sustentados.

Conclusiones:

- Es importante necesario y preferible la inclusión de la orientación vocacional y laboral dentro del currículo propio de la institución educativa como eje transversal de modo que se cuente con la participación y colaboración de las distintas áreas y asignaturas propiciándole al estudiante diversas fuentes de exploración e información que culmine en una adecuada toma de decisiones.
- Los estudiantes percibe la orientación vocacional y laboral como una necesidad prioritarias, al mismo tiempo perciben que los esfuerzos medios e instrumentos que actualmente les brinda la institución educativa no son adecuados y suficientes para reconocer el mundo “real”, es decir el mundo educativo postsecundario y el mercado laboral.
- Las recomendaciones y productos de la tesis se encuentran en la guía de la estructura e implementación del programa para orientadores (Anexo 3) y la guía del estudiante (Anexo 4)

Fecha de elaboración de resumen: 16-02-07

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	3
2.1. GENERAL.....	3
2.1. ESPECIFICOS.....	3
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
4. MARCO TEORICO.....	12
4.1 HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	12
4.2 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN COLOMBIA.....	16
4.3 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL HOY.....	19
4.4 LEGISLACIÓN COLOMBIANA.....	21
4.5 TEORÍAS SOBRESALIENTES SOBRE ELECCION DE CARRERA.....	28
4.5.1 JOHN HOLLAND.....	28
4.6.2 DONALD SUPER.....	33
4.7 EXPLORACIÓN VOCACIONAL.....	36
4.7.1 CONDUCTA EXPLORATORIA.....	36
4.7.2 LA CONDUCTA EXPLORATORIA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	37
4.7.3 LA TEORÍA DE S.A. STUMPF.....	39
4.7.4 MODELO INTEGRADOR DE DAVID BLUSTEIN.....	45
5. METÓDICA.....	48
5.1 HERMENÉUTICA.....	48
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	54
5.3 HOJA DE RUTA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	56

5.3.1 FASE 1 DIAGNÓSTICO DE CAMPO	57
5.3.2 FASE 2 RECOPIACIÓN DOCUMENTAL.....	61
6. RESULTADOS	64
6.1 FASE 1. DIAGNOSTICO DE CAMPO.....	64
6.2 FASE 2 RECOPIACIÓN DOCUMENTAL.....	74
7. CONCLUSIONES.....	88
8. RECOMENDACIONES.....	90
9. BIBLIOGRAFÍA.....	91
9.1 BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	91
9.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	93

1. INTRODUCCION

La orientación del estudiante que culmina su ciclo de educación marca en gran medida los pasos que este dará a continuación de su grado, encontrándose el joven frente a una importante y trascendente decisión en su vida resulta vital que este reciba toda la asesoría necesaria para tomar los pasos adecuados hacia su futuro.

Es tan importante y reconocida esta necesidad de orientar a los jóvenes que egresan de las instituciones de educación media que la ley 115 de 1994 así como las convenciones internacionales sobre el trabajo recalcan la orientación vocacional y laboral como uno de los objetivos primordiales de la educación media, pues se asume que es durante estos dos últimos años que el joven tendrá la posibilidad de explorar las posibilidades que existen en el mercado educativo y laboral, especializar sus estudios hacia su línea de interés y reconocer sus capacidades e intereses hacia las diferentes áreas ocupacionales en áreas de definir hacia donde se enfocara su vida.

Esta labor tan determinante y necesaria ha sido relegada en muchas de las instituciones tanto públicas como privadas, dejando así a la orientación vocacional y laboral como la cenicienta de la educación media y olvidando su papel prioritario durante esta etapa.

Las instituciones educativas distritales enfrentan hoy en día un problema mayor al buscar cumplir con calidad los requerimientos de la orientación vocacional y laboral. La real capacidad de gestión que tiene los orientadores, quienes son los directos encargados de diseñar y ejecutar programa de esta naturaleza se encuentra disminuida por su gran carga laboral, que incluye prestar atención y solución inmediata a casos de día a día presentados por la conducta de los estudiantes, diseño y ejecución de programas de prevención de sustancias psicoactivas, programas de sexualidad adecuada, colaborar a las áreas en diversos ejes curriculares y por supuesto preparar y orientar a los estudiantes en el tan famoso examen de estado (ICFES), que en nuestro país define en gran medida las oportunidades que el joven tendrá de ingresar a uno u otro programa de educación profesional así como el acceso de becas.

Con toda esa serie de actividades y responsabilidades la capacidad del orientador de la institución educativa para diseñar y ejecutar programas de orientación vocacional se ve menguada significativamente y requiere así de otro tipo de estrategias que faciliten su accionar dentro de la institución y le brinden a los estudiantes la orientación que requieren en esta etapa crucial de sus vidas.

Este trabajo se enfoca en hallar una solución óptima y equilibrada a las necesidades de la población estudiantil y la capacidad de gestión de las instituciones educativas con el fin de fortalecer los programas de orientación vocacional y laboral y así cumplir con un deber prioritario de la educación.

Para tal fin este trabajo se realiza en tres fases:

En la primera fase se realiza un estudio diagnóstico en la Institución Educativa Distrital El Salitre, como institución representativa del sector de educación pública, analizando la capacidad de gestión del orientador y las posibles herramientas que tanto este como el centro cuentan para poner en marcha un plan de orientación vocacional y laboral que satisfaga las necesidades de la comunidad educativa.

En la segunda fase se realiza un estudio documental de dos propuestas de orientación vocacional y laboral, una española y una venezolana, extrayendo de estas la esencia de sus modelos, en miras a integrarlos a una propuesta propia para el contexto Colombiano

En la tercera fase y recomendaciones de este trabajo se realiza el diseño de un programa de orientación vocacional y laboral para la Institución Educativa Distrital El Salitre acorde con las posibilidades de gestión del departamento de orientación, la comunidad docente y los estudiantes. Esta propuesta busca empoderar al estudiante de su propio proceso orientado y acompañado por el orientador de la institución educativa, sus maestros, padres, amigos y familiares. Se realiza así una propuesta basada en la autonomía y la exploración del mercado educativo y laboral.

Se concluye de este trabajo la necesidad de incluir la orientación vocacional y laboral dentro del currículo institucional del ciclo de educación media para asegurar una adecuada integración de este proceso con cada una de las asignaturas que ve el joven ampliando así su marco de acción. Por otro lado resulta conveniente resaltar el concepto de la autonomía y el empoderamiento del propio proceso como las bases para un programa de orientación vocacional y laboral de tal forma que sea el estudiante quien forje la línea de exploración e información necesaria para una adecuada toma de decisiones.

Para finalizar se plantea una recomendación para la implementación de programas de orientación vocacional y laboral, estas conclusiones están condensadas en dos guías de trabajo, una para el orientador y una para el estudiante que deben ser usadas de forma conjunta y coordinada para lograr los mejores resultados. Estas guías plantean el programa base y sus sugerencias de implantación desde el departamento de orientación, las asignaturas del ciclo de educación media y el interés y trabajo autónomo del estudiante.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una propuesta de orientación vocacional de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y las posibilidades de gestión de la Institución Distrital "El Salitre".

2.2 ESPECÍFICOS

- Analizar las necesidades de orientación vocacional de los estudiantes de educación media de la Institución Distrital "El Salitre".
- Evaluar la realidad educativa y administrativa del departamento de orientación de la Institución Distrital "El Salitre" en cuanto a la implementación de actividades de orientación vocacional.
- Analizar diversas posturas teóricas sobre la orientación vocacional.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Yo decidí estudiar psicología porque me parecía que era como divertido y quería trabajar en una empresa grande como ejecutiva; en realidad cuando tomé la decisión no estaba muy enterada de lo que era la psicología o lo que hacía un psicólogo pero en ese momento eso era lo que quería. Al alcanzar el 4 semestre me di cuenta de que eso no era lo mío; la verdad, ya no me interesaban ninguno de los temas pero bueno, yo siempre fui juiciosa y a pesar de que estaba desmotivada pasaba las materias. Claro que pensé que lo mío de verdad era la publicidad: una carrera con un corte más creativo de expresión personal pero nunca me animé a hablar con mis papás, sobretodo porque yo sabía el esfuerzo que estaban haciendo para que yo pudiera estudiar y a esas alturas después de dos años no podía decirles eso y decepcionarlos; igual, creo que si lo hubiera hecho no habría podido tener plata para empezar otra carrera y terminarla. Igual hoy estoy trabajando y aprendiendo a querer lo que estudié.”

Karla Neira (2000)

El promedio actual de edad entre los egresados de bachillerato para Colombia oscila entre los 16 y 18 años, etapa durante la cual evolutivamente se presentan grandes cambios no tanto de orden físico como emocional y por supuesto, relacional. Cuando el estudiante está próximo a graduarse de media vocacional, surgen serias preguntas sobre su futuro porque se encuentran a las puertas de una decisión que determinará parte significativa de su nueva vida.

El mundo parece estar abierto a todas las posibilidades imaginables cuando se tienen 16 ó 18 años: por la mente pasan todas aquellas personas conocidas y que laboran en distintos campos; se piensa en qué hacen, cómo lo hacen y por supuesto, qué fue necesario hacer para llegar a donde actualmente están.

Tomar la decisión de qué camino seguir al graduarse de la educación media no es tarea fácil porque en la cabeza se agolpan tanto múltiples posibilidades como limitantes que en últimas buscan responder la acuciante pregunta: ¿A dónde quiero llegar? ¿Cómo puedo lograrlo? Para resolver todas estas dudas no se requiere tan sólo de información que nos dé a conocer cuáles son las áreas o las disciplinas en las que se mueve el mundo sino también que sepamos cuáles son los empleos mejor remunerados, cuánto cuesta un semestre en las universidades o cuánto duran las carreras técnicas. Los estudiantes necesitan básicamente orientación adecuada para canalizar todas esas dudas, preguntas e inquietudes sobre cómo se resolverá la primera transición significativa en la vida de cada cual y cuya opción depende casi en un 100% sólo de ellos.

Conociendo de antemano y por propia experiencia, la importancia y el significado de la transición que se experimenta al terminar los estudios secundarios, veamos esta situación en una forma más global, examinando la realidad educativa actual de Colombia; al respecto, Rodríguez, A. profesor de la Universidad Nacional de Colombia nos dice:

“La pirámide educativa colombiana nos muestra que un grupo muy selecto de estudiantes acceden a las universidades. De acuerdo con las estadísticas disponibles (que, dicho sea de paso, carecen de suficiente consolidación y precisión) existen 12.500 colegios aproximadamente, los cuales gradúan a unos 430 mil bachilleres cada año; de ellos, solamente ingresan unos 140 mil a las 326 instituciones de educación superior que existen en el país.” Rodríguez (2003).

Las estadísticas de Rodríguez nos permiten ver cómo, en la realidad, se van filtrando las posibilidades de acceder a la educación superior y de ascender aún más de allí hacia los postgrados; viendo estas realidades es posible entender por qué resulta tan necesario tomar la decisión más adecuada para que esos pocos recursos y posibilidades se utilicen de la mejor manera posible.

El profesor Ricardo Pardo, director de Admisiones de la Universidad Nacional de Colombia nos dice que *“entre 100 mil que se presentan, sólo son admitidos 9.500 por año, muchos de ellos no se encuentran a gusto con la carrera elegida, a pesar del gran significado que constituye el pertenecer a la primera Universidad del Estado”* Pardo R. citado en Rodríguez A. (2003). Esta es la realidad a la que se enfrenta buena parte de la población graduada que busca acceder a la universidad pública ya sea por las atractivas facilidades económicas que ofrece o por la calidad superior de sus facultades.

- Mirando más ampliamente el panorama de opciones de los bachilleres graduados en este país, el documento sobre la situación de la educación media en Colombia, nos dice referente al destino laboral y académico de los egresados:
- *“49% de los bachilleres académicos se vincula en algún momento a estudios de educación superior; lo mismo ocurre con el 46% de los bachilleres técnicos”* (2003), Ministerio de educación nacional (MEN).
- *“Lo que más influye en el desempeño de los bachilleres es la institución educativa donde estudió, no la modalidad”* (2003), Ministerio de educación nacional (MEN).
- *“Una gran proporción de bachilleres graduados de colegios técnicos y académicos clasificados en la categoría de rendimiento “bajo” en los exámenes de Estado ingresan a trabajos u ocupaciones simples, y no tienen movilidad hacia ocupaciones más especializadas y mejor remuneradas”* (2003), Ministerio de educación nacional (MEN).

- *“Los bachilleres graduados en colegios de rendimiento “bajo” en el examen de Estado realizan inicialmente cursos técnicos; posteriormente optan por cursar estudios universitarios”* (2003), Ministerio de educación nacional (MEN)

Vemos la brecha gigantesca entre lo que son las aspiraciones del recién graduando y sus posibilidades reales a la hora de enfrentarse a la vida académica o laboral; es necesario asegurar la transición adecuada de los graduandos de tal forma que esta sea lo más productiva posible pues de por sí la toma de decisiones sobre el tipo de estudios o de actividad laboral genera en ellos distintos movimientos de conveniencia económica que repercuten en la alta demanda de cupos en universidades públicas con el resultado, en muy corto plazo, de sobreoferta de graduados de diferentes profesiones muy por encima del volumen de demandas laborales en las áreas en que se prepararon.

Los organismos estatales de educación ven dos claros responsables de la situación de sobreoferta profesional: los organismos de educación superior que se limitan a su labor de educar y graduar profesionales sin tener en cuenta la demanda real del mercado y por el otro lado, *“la gran irresponsabilidad de los sistemas de educación básica, los cuales aportan en gran medida a esta problemática, ya que por falta de información y orientación los graduados del colegio siguen eligiendo carreras tradicionales causando un colapso entre la oferta y la demanda”* (2003) Ministerio de educación nacional (MEN). El mismo documento que revela la situación de la educación media en Colombia confirma la escogencia tradicionalista de carreras: *“las carreras universitarias de mayor preferencia siguen siendo aquellas que tradicionalmente han estado asociadas al prestigio social y económico, tales como la medicina, seleccionada por el 14% de los aspirantes, la ingeniería de sistemas (6%) y otras especialidades de la ingeniería, la enfermería (4%), la psicología (4%), el derecho (3%), la administración de empresas (3%) y la odontología (3%)”* (MEN 2003)

Para citar un ejemplo claro del cambiante mundo laboral y cómo este afecta directamente los servicios de educación, podemos situarnos en los años 90 época en la cual se dio inicio al proceso de apertura económica y un *“cambio técnico intensivo en el uso de trabajadores de mayor nivel educativo durante los años noventa, cuyo efecto fue tan alto que no logró compensarse con los aumentos en la oferta”* (1997) Centro de Investigación y Documentación sobre problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones Profesionales (CIDECE)

La apertura económica presionó al mercado educativo para que ampliara rápidamente las plazas de carreras profesionales y se incentivara así a la población estudiantil para incrementar el nivel educativo pero tomó tiempo nivelar la gran demanda con la oferta de profesionales; esta tendencia siguió su curso durante los años posteriores durante los cuales muchas personas buscaron acceso a la formación profesional y ello ha generado otro inconveniente que apenas empieza a surgir y es la escasez de trabajadores de nivel técnico y la sobreoferta de profesionales, razón por la cual desde el 2002 se ha intentado

incentivar la educación técnica y técnica profesional con la correspondiente proliferación de los establecimientos educativos correspondientes.

Este fenómeno que se suscitó en menos de dos décadas, pudo haber tenido menor impacto si se hubiese realizado una previsión frente a las demandas futuras del mercado laboral y en coordinación con las instituciones educativas superiores y secundarias se hubiese realizado la apertura de plazas e incentivado a los estudiantes de básica secundaria y media vocacional para optar por ellas. Las decisiones y correspondientes acciones que no se tomaron en su debido momento confirman que la orientación vocacional *“es cada vez más importante para mejorar el funcionamiento del mercado laboral en su conjunto y para potenciar los recursos humanos existentes en cada comunidad”* (2003) Ministerio de educación nacional (MEN).

Incrementar y mejorar los recursos humanos de la comunidad supone nuevos retos para los que se hace necesaria la intervención de la orientación vocacional en los diferentes sectores de la población y cambiar así la concepción elitista de la orientación profesional como servicio exclusivo para aquellos que tienen la posibilidad de elegir el área profesional ofrecida por las universidades y en cambio comenzar a influir en los diferentes niveles de la educación postsecundaria sobre los recursos y herramientas con que cuenta la población egresada de la secundaria para incluirse directamente en el mercado laboral; aunque esta no sea una población altamente calificada, pertenece al necesario sector productivo de la sociedad y que debe ser fortalecido por procesos de inserción al trabajo a fin de contribuir con la disminución del desempleo.

Resulta de suma importancia centrarnos en el mejoramiento de los servicios de orientación vocacional, proporcionados por los establecimientos de educación básica, en los cuales se debe llevar a cabo un trabajo sistemático que logre el equilibrio entre el sujeto, su medio y la oportunidad del trabajo digno, competente y debidamente remunerado.

Rodríguez A. (2003) nos menciona que en *“un breve recorrido panorámico por el mundo educativo colombiano el cual nos muestra las magnitudes de la situación: de acuerdo con las estadísticas disponibles (dicho sea de paso, carecen de suficiente consolidación y precisión)...una parte significativa de quienes ingresan, no se ubican en las áreas que corresponden a su personalidad, capacidad y expectativas”*. Que el profesional no se pueda ubicar en las *“áreas que le corresponde”* es problema de serias repercusiones en cuanto a la satisfacción y rendimiento en el trabajo, tanto como en el orden económico: decisiones inadecuadas sobre aquello a lo que queremos dedicarnos durante el resto de nuestra vida frustra hacen decaer la motivación, se pierde tiempo y dinero incluso entre aquellos privilegiados que después de darse cuenta de su error pueden cambiar de planes e iniciar otra carrera más acorde con sus capacidades y expectativas; de lo contrario, se ve en la necesidad de encontrar motivaciones externas que le ayuden a coronar los estudios satisfactoriamente.

Desde esta perspectiva hay que destacar la ventaja económica de realizar una adecuada orientación vocacional no sólo para los estudiantes que enfocan acertadamente sus esfuerzos en un área del conocimiento sino también para los padres que costean los estudios y finalmente para el Estado que desembolsa importantísimas cantidades de dinero para programas educativos en merma de resultados por la altísima deserción escolar superior.

A este respecto González H. y Cardona L. (2003) nos mencionan sobre la situación de la educación que:

“Dentro de estructura (de la educación colombiana) la educación superior nuestra enfrenta grandes problemas de deserción y fracaso causados, entre otros, por la falta de una adecuada información por parte de los alumnos; un sistema de educación rígido que obliga a decidir una carrera a una muy temprana edad sin flexibilidad posterior; aspectos económicos y falta de orientación vocacional. Adicional a esto, la falta de horizonte de vida de los estudiantes para encontrar otras opciones o posibilidades. Esta situación obliga a articular más el sistema pero, a su vez, a focalizar los procesos de orientación profesional y laboral en todos los niveles del sistema educativo, para mejorar las opciones y posibilidades de quienes están en el sistema”.

Declaraciones como estas venidas de directivos de la Secretaría de educación distrital nos muestran que no estamos ante un problema sencillo ni de poca relevancia y que en efecto preocupa a los entes estatales pues perjudica en gran medida los procesos de transición de los egresados de media vocacional así como a las instituciones de educación post secundaria que son quienes reciben a estos estudiantes.

Teniendo claridad sobre las implicaciones de orden económico que tiene la orientación vocacional dentro de los centros de educación básica y en especial de media vocacional, pasemos a examinar la incidencia de orden individual y familiar que tiene la toma de decisión del graduado y las problemáticas que en este orden se presentan.

Los problemas académicos y personales son los más claramente visibles como síntomas de una mala elección de carrera ya que la motivación decae por la falta de interés; también esto se ve cuando en la elección de carrera no se tuvo en cuenta las capacidades reales del estudiante quien no tiene las herramientas necesarias para aprobar los cursos o destacarse como quisiera. Estos problemas se ven de forma cotidiana y no sólo por un error en la elección del campo profesional de su interés o en el cual se está más capacitado; los errores se ven también a la hora de escoger la institución educativa lo que lleva a los estudiantes a no lograr adaptarse plenamente al centro.

También se observan errores en la escogencia del tipo de educación, la mayoría de veces debido al desconocimiento de los diferentes grados académicos o la

influencia social y sobretodo familiar que también suele ser uno de los factores de malas decisiones. Así pues, el desconocimiento de muchos de los detalles del mercado educativo que supera hoy las 1.600 opciones de carrera Rodríguez A. (2003), así como del mercado laboral y las posibilidades de inserción en este, unidas a una mala orientación o asesoría por personal calificados para comprender y manejar adecuadamente las problemáticas propias de la edad en la cual se da esta transición, llevan a los jóvenes que recién egresan del sistema educativo secundario a aminorar su potencialidad con el ingreso a programas educativos equivocados.

La orientación vocacional cobra gran importancia a la hora de visualizar el mañana pues no tiene sentido manejar unos altos índices de cubrimiento y calidad en esta etapa educativa si aquellos estudiantes que han pasado por ella se desperdician por causa de decisiones equivocadas durante la transición. El Ministerio de educación nacional así como la Secretaría de educación del distrito, han puesto por ello altos esfuerzos para que los procesos que se den dentro de los departamentos de orientación en las instituciones educativas tengan destacada calidad en cuanto a la orientación vocacional que *“debe abrir al futuro egresado de educación media, el abanico de posibilidades que incluya tanto las opciones académicas como las de formación para el trabajo y el empleo. Al mismo tiempo que les permita explorar sus intereses y habilidades particulares y definir un proyecto de vida”* González H. (2003).

La definición de la Secretaría de educación distrital engloba aún más aspectos dentro del concepto de orientación vocacional: se habla de diferentes opciones académicas en las que se incluyen la formación profesional, técnica, técnica universitaria, no formal y semi calificada; se habla también de formación para el trabajo y el empleo lo cual es altamente coherente con la realidad de los egresados de colegios distritales en Bogotá y nos agrega un nuevo elemento y es que la orientación vocacional no se debe limitar a realizar una guía de toma de decisiones sino que debe favorecer en el estudiante la exploración de sus intereses y habilidades.

En este enfoque de la orientación profesional queda incluido uno de los grandes bloques de trabajo que es el auto conocimiento cuya finalidad es que el estudiante inicie un proceso activo para ganar conciencia sobre sus fortalezas y debilidades. Por último la definición nos menciona un aspecto de suma importancia: el proyecto de vida. Toda la tarea que se realice desde la orientación vocacional debe estar orientada para que el estudiante logre generar autónomamente un proyecto de vida en el cual su opción académica o laboral también sea parte de este pero complementado con otro tipo de actividades y metas de nivel personal.

Pese a los grandes esfuerzos que han puesto el Ministerio de educación nacional (MEN) y la Secretaría de educación del distrito (SED) por generar programas de orientación vocacional de calidad, las estadísticas muestran que *“menos del 3% de los colegios del país tiene verdaderos departamentos de orientación vocacional”*

y profesional" Rodríguez A. (2003); esto hace que los estudiantes estén tomando decisiones con la asesoría de padres y amigos que pese a su buena voluntad, no se encuentran capacitados para tal labor y además, están desinformados sobre la amplia oferta educativa postsecundaria, los movimientos y perspectivas del mercado laboral tanto como sobre las verdaderas cualidades y capacidades del estudiante; desconocen también procesos propios de la etapa vital del estudiante que influyen claramente la adecuada toma de decisiones.

Al revisar los procesos llevados a cabo en algunos planteles educativos podemos ver indicadores de baja calidad; al respecto, Rodríguez A. (2003) nos menciona que *"La orientación que brindan los colegios es escasa y en varios casos han habilitado a profesores de psicología, filosofía, matemáticas o educación física para que sin mayor formación, trabajen en la compleja función de orientar a los bachilleres"*. La orientación profesional que no sea guiada por un profesional apto para tal fin, con formación, conocimiento e información adecuada para la tarea, desorienta al estudiante con falsas directrices que pueden llegar a ser perjudiciales y más aún cuando este se encuentra totalmente perdido frente a sus preferencias vocacionales, capacidades reales y las opciones que el mercado laboral o educativo le ofrecen y le ocasionan así una inadecuada decisión frente a la generación de su proyecto de vida.

Un ejemplo de la ineficacia de alguno de estos procesos lo muestra el publicista de la Universidad Central Juan Manuel Sánchez (El Tiempo (2005), bachiller del colegio Champagnat de Bogotá sorprendido ante la gama de opciones en los tests que le practicaron: *"Tanto mis compañeros como yo quedamos sorprendidos al conocer los resultados, en los cuales aparecían carreras que ninguno había pensado seguir: matemáticas, música, pintura, derecho y hasta antropología, carreras que por supuesto nunca consideré"*. Comentarios como estos resultan preocupantes pues reflejan la insatisfacción del estudiante con el proceso y lo poco significativo que este fue para su toma de decisiones.

En esta panorámica de la situación de orientación vocacional en el país es importante resaltar la realidad de las instituciones educativas distritales, las cuales manejan menores presupuestos y mayor población y de las cuales se gradúan la gran mayoría de los Colombianos año tras año, es así necesario volcar la mirada sobre esta población que será el día de mañana el grueso de la mano de obra del país. ¿Como podemos estar seguros de que el día de mañana tendremos los profesionales y técnicos suficientes de calidad en las áreas necesarias para lograr el desarrollo del país? Es necesario generar estrategias puntuales que permitan una orientación vocacional de calidad en las instituciones educativas distritales.

Uno de los mayores problemas que se dan dentro de las instituciones educativas distritales es la poca capacidad de gestión del departamento de orientación. La Resolución 1261 de Abril del 2003 reglamenta que cada institución educativa distrital cuente con un orientador por cada 650 estudiantes sin importar si son de básica primaria, básica secundaria o media; esta cifra permite ver el nivel de carga

laboral de los orientadores sin tener en cuenta el cúmulo de cosas más urgentes que surgen del día a día y que no permiten un adecuado proceso de orientación vocacional. Este factor de gestión determina en gran parte el accionar del departamento de orientación y sus probabilidades de generar un buen programa de orientación vocacional y laboral, pues el orientador de la institución tiene este programa como una de sus funciones a nivel institucional y una de sus funciones en el ciclo de orientación media.

Resulta así importante generar estrategias al interior de las instituciones educativas distritales que permitan la ejecución de programas de orientación vocacional sin perjuicio de su calidad o de las demás labores demandadas del orientador. Esta no resulta una tarea fácil teniendo en cuenta las múltiples obligaciones que un orientador tiene en una institución educativa, pues como ya vimos este no solo se ocupa de la educación media y esta obligado a cumplir con una serie de responsabilidades referentes al desarrollo integral de los estudiantes y a la convivencia dentro de la institución

Conociendo así de base la situación actual de la orientación vacacional en las instituciones educativas, este proyecto busca conocer cómo estructurar una propuesta de Orientación Vocacional en concordancia con las necesidades de los estudiantes y posibilidades de gestión de una institución educativa distrital.

Teniendo este objetivo y sobre la base de la magnitud del trabajo de grado se busco una institución educativa distrital que pudiera dar cuenta de la realidad de la orientación vocacional, su diseño, ejecución y posibilidades.

Para tal efecto, se escogió la Institución Educativa Distrital “El Salitre” como campo específico para la realización del diseño de prueba por cuanto este centro es representativo de la mayoría de las instituciones educativas distritales por las características propias de la población estudiantil, docente y capacidad de gestión del departamento de orientación.

La Institución Educativa Distrital El Salitre servirá de base para establecer la realidad educativa frente al tema de orientación vocacional así como las posibles herramientas internas con que una institución puede contar para ejecutar un programa de orientación vocacional y laboral de calidad para sus estudiantes.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Para situarnos en el trabajo que se está realizando resulta importante tener un panorama claro acerca de la orientación vocacional, sus inicios y las tendencias que han dominado su estudio y aplicación. Realicemos, pues, una mirada panorámica a inicios y principales autores de la orientación vocacional.

Los autores consideran al filósofo español Ramón Llull (Mallorca, 1232 – 1315) como el primero en realizar un acercamiento al tema. Ramón Llull dedicó gran parte de su vida a realizar peregrinaciones para convertir a los infieles por medio de la persuasión. En su obra “Doctrina Pueril” (1275) realiza el análisis de las diferentes profesiones de su época y hace notar que la escogencia de una de estas debía estar relacionada con su disposición natural de la cual hacía parte el temperamento y las aptitudes.

Otro español, Rodrigo Sánchez de Arévalo (Segovia, 1405 - 1470) también sale a relucir por su temprano interés en la pedagogía cuando escribe su *Tratado sobre técnica, método y manera de criar a los hijos, niños y jóvenes* (1453); escribe, además, “*Speculum vitae humanae*” (1468) dividido en dos partes: la primera para estudiar la vida temporal y la segunda dedicada a la espiritual. En esta obra el autor realiza el análisis de las características propias de cada profesión y brinda al lector sugerencias acerca de cómo realizar la escogencia con énfasis en la importancia de la información en el momento propio de la decisión.

En 1531 fue publicado “El tratado de la enseñanza” escrito por el filósofo y educador Juan Luis Vives (Valencia, 1492-1540); en este texto menciona que el maestro es el más indicado para investigar sobre las capacidades de sus alumnos en cuanto a sus aptitudes y actitudes para así ayudarlos en su elección de carrera. El maestro es quien está en la capacidad y quien tiene el deber de advertirle a los alumnos en qué áreas no debería perder su tiempo y en cuáles debería enfocarse.

Por su conocimiento y experiencia como educador, Vives plantea en este libro varias propuestas acerca del manejo que se le debe dar al joven para ayudarlo en sus procesos educativos; cabe destacar el interés de este texto porque: “*El alumno debe asistir a la escuela durante un periodo de dos meses para que sean examinados sus dotes mentales, por su parte, los docentes deben realizar cuatro reuniones al año en las cuales se discuta desde las percepciones de cada uno de ellos cuales son disposiciones personales de cada alumno para así guiar*

constantemente a estos hacia una elección de profesión, así mismo el maestro debía de aconsejar la mejor forma de instrucción, si en un centro de enseñanza o en la casa". Luis Vives (1531) El autor consideraba que sólo por selección cuidadosa se logra lo que los griegos llamaron "educación perfecta" y esta era tarea principalmente del maestro.

El médico Juan Huarte de San Juan (Navarra, 1529-1588) escribió "*El Examen de ingenios para las ciencias*" (1575) como su único texto; la obra en su primera edición, antes de ser modificada por la inquisición, se estructura en quince capítulos con dos partes bien diferenciadas García E. (2003):

"La primera, con catorce capítulos, expone en los siete primeros la teoría de los ingenios como cualidades inherentes al temperamento de cada individuo; los otros siete capítulos aplican la teoría del ingenio a las profesiones más cualificadas del momento: teología, leyes, medicina, milicia, y el capítulo catorce, el dedicado al oficio de rey, y las cualidades que se le exige. La segunda parte tiene un solo capítulo, el quince, en el que se expone la doctrina eugenésica, de cómo procrear, qué hacer para tener hijos varones o hembras, qué diligencias para que los hijos salgan ingeniosos, y conservar y desarrollar el ingenio".

Huarte de San Juan describe por medio de un modelo de racionalidad, las diferentes profesiones y cuáles son las características humanas necesarias para el buen desarrollo de estas; alude a la diversidad de las personas en sus capacidades como una razón de por qué hay diferentes profesiones pues no todos pueden hacer lo de todos y es necesaria así la diversidad de los hombres para la diversidad de las profesiones.

A principios del siglo XX se inició el proceso de la industrialización que cambia ampliamente el panorama profesional al aumentar su gama sustancialmente y la figura del obrero empezó a salir a flote. Debido al impulso desarrollado por el fordismo¹, (1 Este termino hace referencia al modo de la organización industrial de la economía, orientado a la producción, distribución y consumo de masas, utilizando como base la división especializada del trabajo y la producción en serie desarrollado por Henry Ford.)se hizo necesario que hubiesen trabajadores cada vez más capacitados en secciones específicas del proceso productivo y se suscitó la necesidad de generar un tipo de educación específica para cada oficio y con esto, la necesidad de conseguir personal con características puntuales par la realización de las tareas.

En Álvarez V. (1994) encontramos que "*La Orientación, cuyas primeras preocupaciones y realizaciones se dirigieron a facilitar las posibilidades de los jóvenes para el acceso e integración en el nuevo mundo laboral, se inicia como un elemento más de los que integran las utopías reformadoras de comienzos de siglo y no como una oferta innovadora específica surgida de los sistemas educativos*".

Fue así como la disciplina surge en Estados Unidos principalmente como orientación de orden vocacional enfocada a suplir las crecientes necesidades de la nueva industria. Es pues en Estados Unidos donde al parecer surge la orientación vocacional en América.

En 1909 el ingeniero Frank Parson (Mount Holly, 1854 - 1908) y quien es considerado por muchos autores como el padre de la orientación vocacional, publica su obra "*Choosing a Vocation*" que fue ampliamente divulgada y aceptada por el uso de un método racional y objetivo para lograr el emparejamiento ("*Matching*") de personas y carreras. Parson es el primero en acuñar el término "orientación vocacional" y su intervención se caracteriza por la propuesta metodológica que sigue un orden riguroso para dar, por primera vez, el carácter de orden científico al integrar los procesos tecnológicos, científicos y curriculares de la época en su propuesta para dejar de lado la visión meramente utilitaria para el trabajo que hasta ese entonces dominaba estos procesos.

El "*Matching Parson*" propone básicamente de 3 partes:

- Auto conocimiento de aptitudes, habilidades, intereses, recursos, limitación y otras cualidades.
- Conocimiento de los requerimientos en las diferentes líneas profesionales para el éxito; las ventajas y desventajas, compensaciones oportunidades y proyecciones, de cada una.
- Razonamiento adecuado sobre las relaciones entre estos dos grupos.

Posteriormente las ideas de Frank Parson unidas a las de E.G. Williamson (1910) darían paso a la generación de la "*Trait-Factor Theory*" o el "Desarrollo de carrera" que en la actualidad sigue siendo ampliamente utilizada por las empresas; he aquí sus planteamientos básicos. Herr, E., Cramer, S. (1 972).

- Todas las personas tienen un patrón único de rasgos confirmado por sus intereses, valores, habilidades y características de personalidad; estos patrones pueden ser identificados de manera objetivo para así generar un perfil sobre sus potencialidades individuales.
- Toda ocupación requiere de una serie de factores para que esta sea ejecutada de forma sobresaliente; estos factores pueden ser identificados de manera objetiva y representados a través de un perfil ocupacional.
- Es posible identificar el emparejamiento ("*match*") entre los rasgos individuales y los factores ocupacionales mediante la utilización de un sistema lineal de resolución de problemas/ toma de decisiones. Cuanto mayor sea el grado de coincidencia entre los rasgos individuales y los factores ocupacionales tanto más será la el gusto del sujeto por la ocupación así como su rendimiento y satisfacción laboral.

Parson ocupa un lugar importante en el desarrollo de la orientación vocacional no sólo por su aporte metodológico al proceso de emparejamientos sino a su vez, porque es el primero en plantear una visión diferente de la utilidad de la orientación vocacional desde la época de la industrialización. Hasta ese entonces muchos de los autores que trabajaban el tema sostenían como objetivo primordial de la orientación vocacional el lograr una sociedad altamente sostenible en la cual cada individuo estuviera ubicado en una ocupación laboral acorde con sus aptitudes reconocidas; se buscaba no desaprovechar los recursos humanos de los que se disponían y sacar el mayor provecho de las capacidades de cada individuo.

Parson plantea otra perspectiva en la cual las necesidades de la sociedad pasan a un segundo plano después de las necesidades emocionales del individuo. Como vemos, se seguían manejando los mismos componentes dentro del proceso de orientación y emparejamiento pero este tenía un objetivo más sintonizado con las necesidades individuales y no con las necesidades sociales para mantener un equilibrio y un consumo adecuado de los recursos humanos.

En 1913 se creó la *National Vocational Guidance Association* que buscaba promover el desarrollo profesional durante todo el transcurso de la vida; en 1985 cambia su nombre por el de *National Career Development Association (NCDA)* como es conocida actualmente y siguiendo los mismos propósitos desde su fundación; en la actualidad es la organización que acredita a los orientadores vocacionales.

En los comienzos del siglo XX surgen organizaciones de corte similar: en Bélgica en el año 1912, M. Cristianes (1933), escribió "*L'orientation scolaire et professionnelle des enfants*" y fundó en Bruselas, el primer Servicio de Orientación Profesional; en 1912 Ovidio Decroly (1871- 1932), crea la 'Sociedad Belga de Paidotecnia'.

Al iniciarse la I Guerra Mundial (1914 – 1918) y durante el transcurso de la misma, surgieron la psicología industrial, la psicotécnica y la psicometría. Los incesantes eventos de la guerra y la necesidad de las fuerzas armadas de reclutar hombres cada vez más aptos para el combate, así como para misiones especiales, hicieron que el desarrollo de los test fuera una prioridad y se les reconociera su validez por lo cual comenzaron a emplearse para predecir el comportamiento de los futuros soldados en la ejecución de diferentes labores, tanto como para la evaluación del personal, entre otras técnicas desarrolladas durante la época.

La inminente necesidad de conseguir personal calificado para una serie de tareas, unida con las teorías de Frederick Taylor (1856-1915) sobre la organización científica del trabajo en la cual plantea los siguiente cuatro principios 1. Organización del Trabajo 2. Selección y entrenamiento del trabajador 3.Cooperación y remuneración por rendimiento individual 4. Responsabilidad y especialización de los directivos en la planeación del trabajo Esta teoría dio una

nueva mirada a los procesos de organización del trabajo, del personal y por supuesto, de la selección del mismo.

Los modelos desarrollados durante la guerra fueron posteriormente aplicados en tiempos de paz tanto en empresas como en escuelas. La selección de personal hizo que se tomara aún más en cuenta la necesidad de realizar procesos de orientación para la elección de carrera por cuanto el proceso resulta similar pero a la inversa y qué mejor forma de asegurarse en el futuro empleados aptos que seleccionándolos desde antes de que cursen sus estudios y se orienten permanentemente hacia un área ocupacional. De igual manera, los sucesos de la I Guerra Mundial con la consolidación de la psicometría agregaron los test al proceso de orientación vocacional, añadiéndole a este un carácter más científico y preciso.

En el año de 1939 E.G. Williamson (1900-1997) basándose en los planteamientos del *Trait-Factor Theory* mencionados anteriormente, publica su libro "*How to counsel students: a manual of techniques for clinical counselors*". Williamson describe el proceso que debe seguirse para realizar la orientación a estudiantes y ubica al orientador como director del proceso, compuesto por tres etapas: diagnóstico, pronóstico y consejo. En este libro ya hay una clara postura hacia la utilidad de la utilización de los test psicométricos para realizar los pasos de la orientación y el enfoque del orientador en capacidad de analizar la información para luego devolver los resultados al sujeto. El proceso planteado por Williamson ha guiado gran parte de la orientación educativa hasta nuestros días.

En lo antes visto se encuentra un resumen histórico de los eventos más significativos para la orientación vocacional desde cuando se considera que se inició el desarrollo de este campo hasta principios de los años 90. En capítulo posterior, miraremos de cerca las principales teorías sobre la orientación vocacional y en especial aquellas en las que se basa el diseño del plan de orientación vocacional para la educación media que persigue este trabajo.

4.2 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN COLOMBIA

La historia de la orientación en Colombia se remonta al año de 1932 cuando la profesora puertorriqueña Mercedes Rodrigo lideró la creación del Instituto Politécnico donde se ofrecía tanto a diferentes entidades como a personas particulares el servicio de asesoría en orientación educativa y brindaba a sus clientes orientación para que eligieran aquella carrera que fuese acorde con sus capacidades y conocimientos; este es el primer establecimiento específico para la orientación educativa registrado en Colombia.

En 1956 el Ministerio de Educación Nacional realizó la encuesta nacional a los estudiantes de último año de bachillerato (6º grado en ese entonces) para recabar información acerca de las inclinaciones vocacionales, proyectos, motivaciones,

recursos y necesidades de los bachilleres de último año. En ese entonces, el Doctor Vladimiro Woyno dirigió los “Institutos Psicotécnicos y de Orientación Profesional” (dependencia directa del Ministerio de educación nacional (MEN) y en 1957 cambiarían su nombre por el de “Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional” e introdujo en su estructura de servicio las últimas tendencias psicotécnicas relacionadas con la psicología conductual. Las cifras en el informe de resultados de la encuesta validaron la importancia de la orientación profesional para la población de último año de bachillerato

La Universidad Nacional de Colombia detectó los problemas académicos de sus estudiantes originados principalmente por la escogencia errónea de carrera y en 1957 creó el “Departamento de Consulta y Orientación Profesional” a donde eran remitidos aquellos estudiantes que manifestaban problemas académicos o quienes por iniciativa propia sintiesen que habían errado en su elección de carrera.

Durante la reorganización del Ministerio de educación nacional (MEN) en el año de 1958, el “Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional” reorienta sus funciones y las amplía para incluir no sólo la aplicación de encuestas nacionales a los estudiantes acerca de sus intereses vocacionales sino para generar material impreso para su distribución entre las instituciones escolares con el fin de asegurar un buen proceso de orientación vocacional.

El interés por la orientación vocacional crece en Colombia y se extiende a países cercanos hasta el punto de impulsar la organización del “Primer Seminario Grancolombiano de Orientación Profesional” para compartir experiencias de los países Bolivarianos que participaron en el evento y que entre otros resultados, logró hacer aún mayor hincapié en la necesidad de impartir orientación profesional a los bachilleres.

En 1960 se vuelve a reestructura el Ministerio de educación nacional (MEN) y se crea la “Sección de Orientación Profesional” para analizar las necesidades de las instituciones educativas en cuanto al servicio de orientación escolar, especialmente en el área de secundaria y generar programas de orientación profesional para los mismos; simultáneamente esta sección era la encargada de diseñar y divulgar nuevo material para la realización de orientación profesional mediante folletos, cuestionarios y pruebas psicológicas.

Para 1961 la “Sección de Orientación Profesional” realiza su primera publicación: “La guía para el bachiller Colombiano”; un año más tarde publica el documento “Orientación Escolar” que sirvió de base para establecer las funciones y procesos de orientación escolar en las instituciones públicas. En este mismo año publica la “Guía universitaria”, breve resumen de las distintas carreras que se ofrecen en las universidades Colombianas así como los requisitos y habilidades necesarias de aquellos que deseen cursarlas motivo por el cual la guía tiene amplia acogida y su edición se acaba prontamente.

Para 1963 ya se tenía información acerca del alto índice de estudiantes que fracasaban debido a la errada elección de carrera lo cual dirigió nuevamente la atención de la Universidad Nacional de Colombia que esta vez por medio del “Departamento de Psicología” crea el “Centro de Investigación de Orientación Profesional” con el objeto de realizar estudios a fondo acerca del problema de la elección del carrera, causas, consecuencias y modo de intervención.

En 1964 por medio de la “Oficina de Orientación Profesional” del Ministerio de educación nacional (MN), se capacitó a los profesores del área de psicopedagogía de las escuelas normales para actuar en orientación profesional en sus respectivas instituciones. En este mismo año, mediante programa planteado por distintos organismos de vigilancia y acción en temas de desarrollo social y educativo a nivel internacional como la UNESCO, se le solicita al Ministerio de educación nacional (MEN) que desarrolle el servicio de “Orientación Escolar y Profesional”.

En 1965 se crea la sección de “Orientación Profesional” en el Servicio nacional de aprendizaje (SENA). Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) da a conocer la segunda versión de su “Guía universitaria” que se denomina “Guía profesional para el Bachiller”; en su prólogo, se menciona nuevamente la *“urgencia de que los bachilleres se dirijan a nuevas y prometedoras carreras como las ciencias sociales (psicología, sociología, antropología), a las ingenierías, a las ciencias del mar, etc.”*

En 1966 el “III Seminario de Facultades de Educación” le recomienda al Ministerio de Educación Nacional (MEN) impartir de forma obligatoria orientación profesional en todos los grados de la enseñanza.

El año de 1968 fue altamente productivo pues se inicia la capacitación de psicopedagogos en consejería y orientación por medio del convenio establecido con la Universidad de Nuevo México; así se abren las puertas para el mejoramiento teórico y práctico en esta área. Por entonces se establecen los grupos de orientación y consejería en los Institutos de Enseñanza Media Diversificada (INEM); en ese momento institución clave para la implementación de la orientación profesional por su modelo de educación técnica diversificada. Por su parte el Instituto Colombiano de Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) crea la sección de “Orientación profesional y ocupacional” que busca guiar a los jóvenes estudiantes que deseen iniciar estudios superiores.

En 1970 La “División de pruebas y orientación profesional” del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) publica “Algunos aspectos del bachiller colombiano” con revelaciones importantes sobre las características emocionales, personales y educativas de los bachilleres y muestra, una vez más que sólo un bajo porcentaje de ellos tiene claro el proyecto de vida y

educativo porque aún la elección de carrera se hace en su mayoría por influencia familiar y pensando en el prestigio de la misma.

A comienzos de la década del 70, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) por Resolución 0880bis, fija funciones para sus dependencias y en el artículo 30 le asigna a la Sección de Orientación Psico-pedagógica las siguientes funciones:

- *Investigar la situación del servicio de orientación escolar y profesional en los establecimientos de educación elemental, media y de carreras intermedias y los recursos disponibles en el país para su organización y mejoramiento.*
- *Colaborar con el Instituto Colombiano de Pedagogía y demás organismos competentes en la materia, en la elaboración de manuales técnicos sobre consejería escolar y folletos de divulgación sobre este servicio.*
- *Preparar en colaboración con las universidades y el Instituto Colombiano de Pedagogía, fichas individuales, tarjetas, pruebas, formularios y demás elementos necesarios para mejorar y unificar el funcionamiento del servicio en el país.*
- *Organizar y coordinar la distribución de formularios, tarjetas, folletos y demás materiales destinados al servicio de consejería escolar.*
- *Promover la organización de seminarios de divulgación e información profesional sobre consejería escolar.*
- *Coordinar programas de formación y adiestramiento de personal especializado en consejería escolar y orientación profesional en las universidades.*

Durante los años posteriores se crean diversos programas de postgrado con énfasis en consejería y orientación. En 1973, la “Asociación colombiana de especialistas en orientación y consejería escolar” recomienda formular propuestas e influir en decisiones nacionales sobre educación y adelantar investigaciones que fortalezcan la generación de materiales y procesos en materia de orientación educativa.

4.3 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL HOY

Servicio nacional de aprendizaje (SENA) (1957)

Entre las funciones propias del “Servicio Público de Empleo”, adscrito a la “Dirección de empleo y trabajo” del Servicio nacional de aprendizaje (SENA) están:

- *Desarrollar y aplicar metodologías para la orientación ocupacional de los usuarios del servicio público de empleo.*
- *Investigar metodologías de análisis laboral y ocupacional, cuya aplicación permita orientar la articulación entre la oferta y la demanda de empleo, la estructuración de programas de formación profesional, los procesos de certificación ocupacional, el desarrollo de acciones de emprendimiento y desarrollo tecnológico y la proyección de los servicios del SENA.*
- *Producir estadísticas sobre la situación y tendencias del mercado laboral y ocupacional, colombiano y elaborar estudios sobre el mundo laboral.*
- *Generar resultados estadísticos sobre la intermediación laboral y empleabilidad de los alumnos egresados del SENA, para facilitar la evaluación de la calidad y pertinencia de la formación profesional.*
- *Mantener actualizada la Clasificación Nacional de Ocupaciones y el Diccionario Ocupacional, con base en el análisis de la realidad laboral y los cambios en las estructuras ocupacionales.*

La Alcaldía de Bogotá, a través de la Secretaría de educación del distrito (SED) planteó en el “Plan sectorial de educación 2004-2008” como una “Gran escuela” mediante la Red integrada de participación educativa (Redp) como parte del proyecto “Transformación Pedagógica de la Escuela y la Enseñanza”. Dentro de esta red vale la pena resaltar la labor que está realizando la “Unidad de educación superior” en la gestión de la orientación vocacional en diferentes niveles del sistema educativo; se destaca el proyecto “Educación para jóvenes y adultos ligada a la cultura del trabajo y la educación superior” del cual hace parte el sub proyecto “Orientación profesional y ocupacional” (2005) de características como:

Objetivo:

Diseñar, promover e implementar en los colegios, con el apoyo de los CADEL, los siguientes puntos.

- *“Un sistema de orientación profesional y ocupacional que permita abrir al futuro egresado de la educación media, el abanico entero de posibilidades que incluya tanto las opciones académicas como las de formación para el trabajo, así como la exploración de sus intereses y habilidades particulares con el propósito de ampliar el proyecto de vida”.*
- *“Un programa de seguimiento a egresados de educación básica y media que permita: establecer hacia dónde se dirigen los jóvenes egresados de los colegios oficiales de Bogotá una vez culminan su ciclo de educación media; conocer el*

perfil y expectativas de los mismos y elaborar planes institucionales de mejoramiento de conformidad con los resultados obtenidos; obtener y proporcionar información que indique sobre las necesidades de articulación de la educación básica y media con posibilidades futuras (educación superior, educación no formal, SENA y mercado laboral) y oriente el diseño de políticas distritales en materia de modalidades de educación media, técnica y tecnológica, acceso y permanencia en la educación superior y de aseguramiento y mejoramiento de la calidad de la educación no forma”.

Descripción del sub proyecto

“Comprende el conjunto de actividades dirigidas a diseñar de manera conjunta con los(as) docentes, orientadores(as) y demás personal de los colegios., estrategias y mecanismos que retroalimenten el proceso formativo y brinden información dirigida a ampliar las posibilidades académicas y laborales de los estudiantes de la media (grados 10 y 11), así como el apoyo a la capacitación e identificación de servicios externos de orientación, tales como instituciones de educación superior, educación no formal y SENA, entre otros, que apoyen la labor de construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Se constituye en una estrategia a través de la cual se busca brindar a docentes, orientadores(as) y estudiantes, información general sobre acceso a educación superior, formas de financiamiento de la educación superior, y acceso a la educación no formal, que además va acompañado y sustentado por un programa de seguimiento a egresados de educación básica y media”.

4.4 LEGISLACIÓN COLOMBIANA

El **Decreto 080 de 1947**, instaura el ciclo básico de 1 a 4 de bachillerato y de 5 a 11 el ciclo vocacional para el que se ofrecen estas opciones:

- *Bachillerato académico.*
- *Bachillerato pedagógico o formación normalista.*
- *Bachillerato industrial.*
- *Bachillerato comercial.*
- *Bachillerato agropecuario.*
- *Bachillerato en promoción social*

El objetivo del ciclo vocacional es descubrir las aptitudes del estudiante, mediante actividades intelectuales y psicomotoras y orientarlo conforme a sus aptitudes para que al terminar el ciclo se halle en condiciones de decidir con mayor acierto la continuación de sus estudios o su vinculación a actividades remuneradas y socialmente útiles.

A partir de 1954 el Gobierno nacional, preocupado por el fracaso de numerosos estudiantes en la escogencia de sus carreras profesionales, expide el **Decreto 3457** por el cual se crean seis institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional.

Decreto 1962 de 1969 establece el sistema de “Institutos de enseñanza media diversificada” (INEM) en los que se establece formalmente el servicio de orientación y consejería para cada uno de estos institutos.

Los **Decretos 363 de 1970 y 1085 de 1971** dan mayor énfasis al papel de la orientación vocacional y a la consejería escolar como ayuda tanto para los estudiantes como para los profesores y padres de familia; apoyo para que cada alumno logre realizar una adecuada selección del área de conocimiento así como de la modalidad para el estudio de la misma, habida cuenta de sus aptitudes, intereses, necesidades y preferencias.

La **Resolución 1084 de 1974** crea el “Servicio de orientación y asesoría escolar” en los colegios dependientes del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y recomienda a los otros planteles oficiales y privados establecer dicho servicio.

La **Resolución 12212 de 1982** reglamenta la “Orientación escolar” para los niveles de Educación básica y media vocacional; estipula los programas de orientación que se deben dar al definir el programa de orientación vocacional como: *“aquel destinado a proporcionar la información y experiencia que le permitan al estudiante realizar un análisis e interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y de sus expectativas educacionales y/o ocupacionales, con miras a configurar elementos para tomar decisiones vocacionales conscientes”*.

La Resolución también estipula que el programa de Orientación vocacional debe ser efectuados primeramente en la Educación básica como una fundamentación e integración vocacional de las áreas y luego en la Educación media vocacional en la que se debe consolidar el proceso.

El **Decreto 1008 de 1984** define otra vez a la orientación vocacional *como “aquella que facilita al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, actitudes e intereses así como el de las necesidades de la comunidad y las oportunidades que ofrece el medio con el fin de que los estudiantes tomen decisiones responsables frente a su futuro; fija la Orientación escolar como una necesidad durante todo el ciclo educativo de Básica y media vocacional y establece que debe trabajar sobre tres*

aspectos fundamentales: a) La facilitación del aprendizaje; b) la orientación del crecimiento y el desarrollo personal; c) en la orientación del desarrollo de la vocación y opción profesional; se considera entonces como objetivo primordial de la orientación el que los alumnos, tengan el apoyo permanente que los ayude a tomar la decisión adecuada sobre el siguiente paso al terminar el ciclo.”

Examen De Estado (ICFES)

A partir del acuerdo No. 65 de 1966 entre la “Asociación Colombiana de Universidades” y el “Fondo universitario”, se estructuró el “Servicio de administración universitaria y orientación profesional”; dentro de los objetivos principales del Acuerdo se encontraba la preparación, administración y evaluación de instrumentos que arrojaran resultados que fuesen de utilidad para la universidades en los procesos de selección utilizados por ellas.

Se inicia el estudio extensivo de las características fundamentales para el examen generalizado de la población que culmina la educación secundaria; en consecuencia se realiza la primera aplicación de la prueba nacional en el año de 1968 para evaluar cuatro aptitudes básicas: matemática, verbal, razonamiento abstracto y relaciones espaciales; a su vez se evaluaban 5 áreas de conocimiento: ciencias sociales y filosofía, química, física, biología e inglés.

En el año de 1980 mediante el decreto 2343 el Examen de Estado se convierte en obligatorio y es definido en estos términos:

“Los exámenes de Estado para Ingreso a la Educación Superior son pruebas académicas de cobertura nacional, de carácter oficial obligatorio que tiene como propósito comprobar niveles mínimos de aptitudes y conocimientos de quienes aspiran a ingresar a las Instituciones del Sistema de Educación Superior [...] Además ofrece a los examinados un tipo de evaluación homogénea y suministra a las instituciones de educación Superior un punto de referencia para definir sobre la admisión de sus alumnos [...] se evaluarán los conocimientos sobre las áreas básicas comunes a las diversas modalidades del bachillerato, de acuerdo con las disposiciones vigentes. Así mismo mediante pruebas especiales evaluarán la aptitud, habilidades o destrezas”.

La **ley 30 de 1992** ratificó la obligatoriedad y necesidad de los Exámenes de Estado; con el tiempo, ha sufrido diversas variaciones tanto en el tipo de preguntas como en las áreas de evaluación.

En el año 2000, se realizó la primera aplicación nacional masiva del nuevo Examen de Estado cuyo proceso se venía gestando desde 1995 y que se descompone en el núcleo común y el flexible: en el primero se evalúan las siguientes competencias básicas de la educación básica y media: biología, química, física, matemáticas, lenguaje, filosofía, historia, geografía e idioma

extranjero que puede alemán, inglés o francés. El componente flexible tiene dos partes: la primera, es la profundización en la cual el estudiante tiene la posibilidad de escoger ser evaluado con mayor profundidad en tres de las competencias básicas exceptuando el idioma extranjero; la segunda, es el componente interdisciplinar en el cual el estudiante es evaluado en la totalidad de las competencias en una temática de actualidad mediante la elección de una de las siguientes pruebas: cultura y medios de comunicación, medio ambiente o violencia y sociedad

El Examen de Estado, mejor conocido como “ICFES”, ha cambiado la visión del concepto de calidad de la educación básica secundaria y media porque no sólo se ha convertido en el instrumento de evaluación estadística para el Estado o herramienta de selección para las universidades sino que es el dato más tangible de la calidad de las instituciones educativas del país y esto ha hecho que los colegios se midan y sean evaluados por los resultados que sus alumnos consiguen en la prueba; ello explica el por qué las instituciones educativas han convertido en prioridad el que sus estudiantes alcancen los mayores puntajes en la prueba de Estado.

Obtener buenos puntajes en la Prueba de Estado es muy favorable si se desea ingresar a la educación superior y por eso muchas instituciones se dedican, durante el grado 11º a formular grandes comprimidos de las materias cursadas durante el bachillerato mediante cursos especializados para la presentación del ICFES: los llamados “Pre-ICFES que abundan en las en las diversas ciudades del país; en consecuencia, se olvida que la preparación más adecuada se da durante todo el ciclo académico y que la finalidad de la educación secundaria y media no consiste sólo en obtener un buen resultado en esta prueba sino que además se debe hacer un trabajo para el desarrollo personal y humano.

La presión por el Examen de Estado es de tal naturaleza que en muchas instituciones preparan a sus estudiantes con mucha anticipación tal como podemos verlo en dos casos de colegios de altos puntajes en Bogotá:

- "Nosotros realizamos simulacros en noveno, décimo y once en donde se promueven exámenes semestrales; además, tenemos 'la hora del ICFES una actividad programada dentro del currículo estudiantil para que los alumnos estudien las materias que más necesiten', dice Sandra Gómez quien lleva 16 años como jefe del grado 11 del colegio Anglo Colombiano. Colombia Aprende – ICFES Renovado.
- *"A partir de este año, las niñas se preparan desde sexto de bachillerato con talleres, evaluaciones y cuestionarios con la misma estructura de la prueba [ICFES]; esto les ayuda a prepararse y a disminuir la presión", afirma Amparo Bernal Colmenares, rectora del Colegio Calazans Femenino. Colombia Aprende – ICFES Renovado*

Como podemos, ver el Examen de Estado tiene un alto valor tanto para el estudiante como para la institución educativa sobretodo porque se ven forzados a canalizar todos los recursos disponibles para obtener altos puntajes y así demostrar su calidad educativa reflejada en los promedios nacionales.

Ley 30 de 1992

Capitulo III Campos de acción y programas académicos.

Artículo 9. *Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos también como estudios de artes liberales, entendiéndose como los estudios generales en ciencias, artes o humanidades, con énfasis en algunas de las disciplinas que hacen parte de dichos campos.*

Artículo 10. *Son programas de postgrado las especializaciones, las maestrías los doctorados y los postdoctorados.*

Artículo 11. *Los programas de especialización son aquellos que se desarrollan con posterioridad a un programa de pregrado y posibilitan el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o áreas afines o complementarias.*

Artículo 12. *Los programas de maestría, doctorado y post-doctorado tienen a la investigación como fundamento y ámbito necesarios de su actividad. Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes.*

Parágrafo. La maestría no es condición para acceder a los programas de doctorado. Culmina con un trabajo de investigación.

Artículo 13. *Los programas de doctorado se concentran en la formación de investigadores a nivel avanzado tomando como base la disposición, capacidad y conocimientos adquiridos por la persona los niveles anteriores de formación. El doctorado debe culminar con una tesis.*

La **Ley 115 de 1994** define el Sistema educativo colombiano en estos aspectos:

- **Artículo 26. Servicio especial de educación laboral.** *El estudiante que haya cursado o validado todos lo grados de la educación básica, podrá acceder al servicio especial de educación laboral proporcionado por instituciones educativas*

o instituciones de capacitación laboral, en donde podrá obtener el título en el arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente.

- **Artículo 27. Duración y finalidad.** *La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º.) y el undécimo (11º.). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la Educación Superior y al trabajo.*
- **Artículo 28. Carácter de la educación media.** *La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.*
- **Artículo 29. Educación media académica.** *La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.*
- **Artículo 30. Objetivos específicos de la educación media académica.** *Son objetivos específicos de la educación media académica:*
 - La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;*
 - La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;*
 - La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;*
 - El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;*
 - La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;*
 - El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;*
 - La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y*
 - El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b. del artículo 20, c. del artículo 21 y c., e., h., i., k., ñ del artículo 22 de la presente ley.*
- **Artículo 31. Áreas fundamentales de la educación media académica.** *Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. Conc. Decreto 1860 / 94 Art 9.*

- **Artículo 35. Articulación con la educación superior.** *Al nivel de educación media sigue el nivel de la Educación Superior, el cual se regula por la Ley 30 de 1992 y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan. Este último nivel se clasifica así:*
 - a. *Instituciones técnicas profesionales.*
 - b. *Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, y*
 - c. *Universidades.*

Capítulo 2. Educación no formal.

- **Artículo 36. Definición de la educación no formal.** *La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta ley.*
- **Artículo 37. Finalidad.** *La educación no formal se rige por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley. Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.*

Capítulo 3. Educación informal.

- **Artículo 43. Definición de educación informal.** *Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.*

Artículo 10. Instituciones técnicas profesionales. *Son Instituciones de Educación Superior, que se caracterizan por su vocación e identidad manifiesta en los campos de los conocimientos y el trabajo en actividades de carácter técnico, debidamente fundamentadas en la naturaleza de un saber, cuya formación debe garantizar la interacción de lo intelectual con lo instrumental, lo operacional y el saber técnico. Estas instituciones podrán ofrecer y desarrollar programas de formación hasta el nivel profesional, solo por ciclos propedéuticos y en las áreas de las ingenierías, tecnología de la información y administración, siempre que se deriven de los programas de formación técnica profesional y tecnológica que ofrezcan, y previo cumplimiento de los requisitos señalados en la presente ley.*

El Artículo 4 Ley 115 de 1994 establece que “El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la

inspección y evaluación del proceso educativo". En el artículo 13 se propone como objetivo común de todos los niveles el llevar a cabo acciones estructuradas para aspectos prioritarios entre los que se encuentra "Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional" (Literal f).

Ley 749 de 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica.

Artículo 2o. Instituciones tecnológicas. *Son Instituciones de Educación Superior, que se caracterizan por su vocación e identidad manifiestas en los campos de los conocimientos y profesiones de carácter tecnológico, con fundamentación científica e investigativa.*

Estas instituciones podrán ofrecer y desarrollar programas de formación hasta el nivel profesional, solo por ciclos propedéuticos y en las áreas de las ingenierías, tecnología de la información y administración, siempre que se deriven de los programas de formación tecnológica que ofrezcan, y previo cumplimiento de los requisitos señalados en la presente ley.

4.5 TEORÍAS SOBRESALIENTES SOBRE ELECCION DE CARRERA

4.5.1 JOHN HOLLAND (1978)

John Holland (1978) considera que la elección de carrera es en sí la expresión de la personalidad pues la ocupación laboral abarca gran parte de la vida futura del individuo y elegir es buscar acomodarse a lo que nos gusta o disgusta de una determinada tarea.

Holland considera que las personas gustan de trabajos en ambientes que le permitan hacer uso de sus habilidades y destrezas; de esta forma encuentran estimulación externa y satisfacción con su trabajo mientras que tratan de evitar ocupaciones que encuentren poco placenteras o difíciles de realizar. El autor cree que el éxito en el trabajo está determinado por dos factores: la personalidad y el ambiente de trabajo; la interacción entre ellos influye directamente en la satisfacción laboral, el desempeño y la estabilidad.

Para lograr una buena elección de carrera es por tanto, necesario conocer las características de personalidad del sujeto y cruzarlas con las de las tareas para ver si existe o no compatibilidad en las mismas. Holland postula que si se acepta que cada uno de los rasgos o factores son susceptibles de ser medidos, es posible clasificar a los estudiantes en seis tipos o rasgos de personalidad vocacional y seis ambientes que corresponden a cada uno de ellos.

Resulta necesario aclarar que la persona puede tener características de más de un rasgo o factor vocacional y esto hace que a veces sea difícil su clasificación; también es posible que personas con diferentes factores o rasgos puedan realizar tareas de otro ambiente, dependiendo del enfoque y la forma que en se aproximen a la tarea o al problema que esta plantea.

De seguirse el esquema de clasificación sugerido por Holland en estos casos las posibilidades de combinaciones entre los seis factores y los seis ambientes son muy altos e incluso mediante la clasificación prioritaria y jerarquizada de hasta tres rasgos o factores y tres ambientes todavía las posibilidades combinatorias son muy altas. Holland afirma que cuanto más cercana y cerrada sea la clasificación de las personas, mayor será la posibilidad de satisfacción y éxito laboral.

En su libro *“La elección vocacional teoría de las carreras”* (1966) Holland reúne los seis rasgos con su descripción, atributos manifestados por las personas que tienen estos rasgos y los ambientes con los cuales se relaciona cada factor o rasgo de personalidad. Esta información se encuentra condensada en el cuadro a continuación.

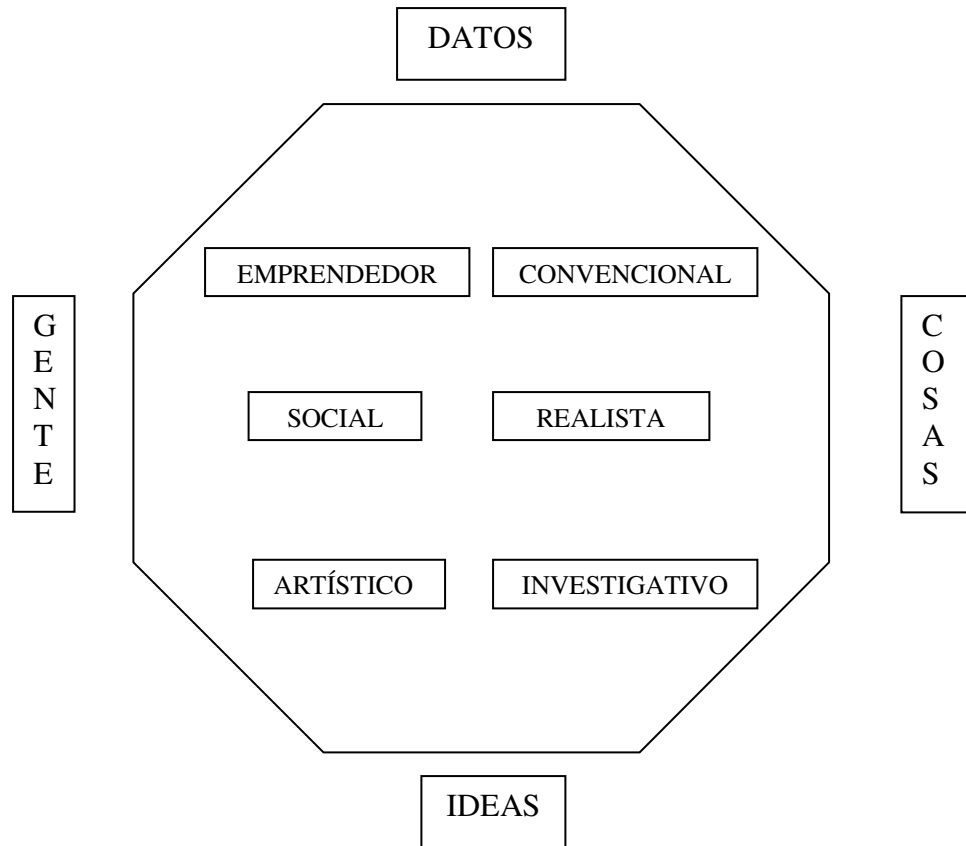
HOLLAND
SEIS FACTORES – SEIS AMBIENTES
CUADRO No. 1

Nombre del Rasgo	Descripción del Rasgo	Atributos Manifestados por Personas con el Rasgo	Ambientes
Tipo Realista	Personas con destreza física y manual o habilidad mecánica que prefieren trabajar con objetos, máquinas, herramientas, plantas o animales y estar al aire libre.	Prácticas, físicamente activas, inclinadas a la mecánica, sinceras, amantes de la naturaleza y curiosas acerca de los objetos del mundo físico.	Motriz: Obreros, aviadores, maquinistas, carpinteros, etc.
Tipo Intelectual	Personas con habilidades científica e inquisitiva que gustan de observar, aprender, analizar, probar, o resolver problemas científicos o tecnológicos.	Inquisitivas, analíticas, científicas, observadoras, precisas	Intelectual: físicos, antropólogos, matemáticos, etc.
Tipo Artístico	Personas con habilidades artísticas, innovadoras o intuitivas que gustan de trabajar en situaciones no estructuradas, utilizando su imaginación o la creatividad.	Creativas, intuitivas, imaginativas, innovadoras e individualistas	Estético: poetas, músicos, dramaturgos, escultores, etc.
Tipo Sociable	Personas con habilidad de comunicación que gustan de trabajar con las personas para informar, aclarar, ayudar, entrenar, desarrollar, o para curar.	Amistosas, dispuestas a ayudar, idealistas, intuitivas, empáticas, extrovertidas y comprensivas.	De apoyo: psicología, abogacía, ser profesores, etc.
Tipo Emprendedor	Personas con habilidades de liderazgo e iniciativa que gustan de trabajar, asertivas, sociables, persuasivas, entusiastas y llenas de energía con personas, influyéndolas, persuadiéndolas, dirigiéndolas u organizándolas con el propósito de cumplir las metas de una organización o realizar un negocio.	Confiadas en sí mismas, asertivas, sociables, persuasivas, entusiastas y llenas de energía.	De persuasión: sujetos vendedores, políticos, publicistas, subastadores, etc.

Nombre del Rasgo	Descripción del Rasgo	Atributos Manifestados por Personas con el Rasgo	Ambientes
Tipo Convencional	Personas con habilidad para trabajos de oficina o para operaciones numéricas que gustan de trabajar con papeles o datos, haciendo las cosas con detalle o dando seguimiento a las instrucciones de otros.	Bien organizadas, exactas, inclinadas a hacer operaciones con números, metódicas, concienzudas y eficientes.	De conformidad: banqueros, cajeros, estadísticos, contables, funcionarios, etc.

Otra lectura que podemos realizar sobre la teoría de Holland está sintetizada en el hexágono que él establece para la clasificación de los seis rasgos o factores y permite una ubicación general de cómo se establecen las motivaciones ambientales guiadas por cada uno de los factores. La grafica a continuación muestra el modelo del hexágono propuesto por Holland.

HEXAGONO DE HOLLAND
CUADRO No. 2



La teoría de Holland ha sido ampliamente utilizada en procesos de orientación vocacional; sobretodo, sus categorías han sido aplicadas a varias pruebas psicométricas que buscan medir intereses vocacionales y realizar cruces estadísticos con los seis ambientes, proceso que ha dado origen a herramientas como el “*Dictionary of Holland Occupational Codes*” en el que se aplican a diferentes profesiones los códigos dados por Holland frente a los ambientes ocupacionales y los rasgos o factores necesarios para la realización de la tarea.

El enfoque de Holland tiene grandes detractores: la mayor crítica al modelo se centra en que no ve la elección vocacional como proceso y considera los factores del desarrollo vocacional como un evento estático factible de ser medido únicamente en un punto sin tener en cuenta otra serie de variables que influyen el desarrollo físico y psíquico del individuo.

4.6.2 DONALD SUPER (1925-1994)

Donald Super consideraba que el ser humano no era estático y se encontraba en proceso continuo de aprendizaje y crecimiento que resultaba irreversible. El modelo que Super plantea tiene como base la comprensión del desarrollo humano y por lo tanto, busca integrar en él los diferentes acontecimientos e influencias que una persona tiene a lo largo de su vida ya que durante esta asume una serie de diferentes roles en cada una de las etapas por las que pasa. Habla así de desarrollo y evolución profesional para llegar por último, al concepto de madurez vocacional.

De acuerdo con Super, cuando el individuo realiza una decisión vocacional lo hace en relación con la comprensión de sí mismo; es decir, la toma con base en el auto concepto en relación con diferentes tareas. Psicológicamente, Super considera que la elección de carrera está guiada principalmente por la concepción que se tiene de sí mismo. La elección de carrera, satisfactorias para el individuo, requiere de un profundo auto conocimiento alcanzado por medio de la clarificación de los valores que se centran en el individuo; de esta forma el auto conocimiento es la clave para lograr la adecuada elección de carrera.

Es necesario que el individuo comprenda cuáles son los requerimientos y las actividades que se desarrollan en cada una de las ocupaciones por cuanto requieren de un perfil con base en habilidades, intereses y personalidad; por lo tanto, si la información o el conocimiento que el individuo tenga del perfil es erróneo entonces la evaluación de la relación que existe entre su perfil personal y el perfil de la ocupación será a su vez equivocada.

Super plantea su teoría desde los avances de la psicología diferencial y evolutiva así como desde la teoría del concepto de sí mismo y en este marco resulta para él vital conocer cómo se forma el auto concepto y cuáles son las variables que influyen en el proceso de formarse el concepto vocacional de sí mismo.

Para Super, la historia del individuo es fundamental para la comprensión del proceso de desarrollo vocacional constituida por los diferentes roles que el individuo ha desempeñado, la valoración que ha recibido de sus superiores o figuras de autoridad así como las posibilidades de exploración que haya tenido para poner a prueba sus habilidades e intereses y rasgos de personalidad o valores; todo esto constituye información altamente valiosa para comprender el proceso que la persona ha tenido y así mismo guiarla para que haga una adecuada elección de carrera.

Vamos a dar un vistazo a las etapas de desarrollo vocacional que Super plantea en su modelo.

1. Etapa de crecimiento (0-14 años)

El niño empieza a tener conciencia de las ocupaciones; el auto concepto empieza su desarrollo y en este juegan variables como la familia, maestros y compañeros además de su identificación con estas personas. La fantasía juega papel importante en la exploración de intereses y situaciones.

Las sub etapas del crecimiento son:

- *Fantasía (4 – 10 años)*. Las necesidades del individuo dominan esta etapa, centrando allí toda su atención y girando a su alrededor gran parte de las actividades que realiza además del importante influjo de la representación de roles que se da por medio del juego: doctor, papá, mamá...
- *Intereses (11-12 años)*. Empiezan a surgir los determinantes de las aspiraciones y de las actividades.
- *Capacidad-aptitudes (13-14 años)*. Las habilidades ganan mayor importancia y se da inicio al análisis de los requisitos de las distintas ocupaciones. A partir de los 10 años el individuo inicia el proceso de análisis que darán lugar a preguntas sobre sí mismo: ¿Quién soy? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué quiero hacer? ¿Cuál es el significado o la importancia del trabajo?

2. Etapa de exploración (15-24 años)

En esta etapa ya existe una confrontación más real del mundo; se sitúa principalmente en la escuela así como en otros medios como grupos deportivos o extra académicos y en la relación más directa con las ocupaciones de sus padres o familiares cercanos. Durante esta etapa se da el proceso de auto evaluación de las aptitudes y capacidades por medio del ensayo y la exploración ocupacional en los entornos antes mencionados tanto como la identificación de las figuras de poder que se encuentran en cada uno de estos entornos y que cumplirán función muy importante en el proceso de auto evaluación y auto percepción.

Las sub etapas de la exploración:

- *Tentativa (15-17 años)*. Ya acá se tiene el imaginario de cuáles son las necesidades, capacidades, valores y aptitudes propias y por lo tanto, esta sub etapa se caracteriza por poner a prueba esta información por medio de elecciones tentativas y ensayos en diferentes actividades llevados a la práctica tanto de forma real como por medio de la fantasía.
- *Transición (18-21 años)*. Aquí ya el individuo enfrenta la necesidad de decidir por lo cual las consideraciones que tiene sobre la realidad cobran mayor importancia porque así se intenta implementar el auto concepto frente a decisiones laborales o de educación superior.

- Ensayo (22-24 años). En esta sub etapa se tiene el área escogida y así el individuo inicia su recorrido para conocer si será su ámbito de acción o trabajo definitivo.

3. Etapa de establecimiento (25-44 años)

En esta etapa se entra una vez tomada la decisión sobre el área que se considera apropiada: así se busca establecerse en esta área profundizando en ella. Las sub etapas que la conforman son:

- Ensayo (25-30 años). Por esta sub etapa no pasan todas las personas; se da cuando la labor que se realiza en un área laboral determinada no resulta satisfactoria y por eso el individuo realiza ensayos sucesivos en otros trabajos.
- Estabilización (31-44 años). Aquí ya existe una toma de decisión férrea respecto al área y el individuo forma el patrón de carrera claro frente a lo que desea y realiza; si llegare a estructurar una proyección de su futuro, los esfuerzos que realiza son en miras de lograr esa visión y así asegurarse un lugar dentro del mundo del trabajo. Durante esta sub etapa se logran los mejores resultados frente al desempeño.

4. Etapa de mantenimiento (45-65 años)

Esta etapa está muy relacionada con la sub etapa de estabilización pero arranca ya cuando se tiene un puesto de trabajo fijo; la capacidad productiva y la creatividad en el trabajo decaen un poco y se busca conservar su puesto de trabajo y realizar avances sobre él.

5. Etapa de decadencia (66 en adelante...)

Se inicia cuando la persona es apartada del sistema de trabajo; es decir, a la edad de jubilación entre los 65 y 70 años, dependiendo el tipo de empleo y el género masculino o femenino del pensionado. Cuando se llega a esta etapa se considera que se da una disminución de las funciones mentales y físicas y la persona ya no se encuentra en capacidad de realizar labores ocupacionales con igual eficiencia; esto, sumado al ingreso de mano de obra joven, relega al jubilado a tareas más sencillas de medio tiempo o tareas no remuneradas en las distintas modalidades de voluntariado.

Las sub etapas que la conforman son:

- Desaceleración (65-70 años). Puede darse al momento de la jubilación o bien antes, durante la etapa de mantenimiento. Cuando se entra en la desaceleración es porque la vitalidad de la persona disminuye y ya no logra dar los mismos resultados en su trabajo; la persona se adapta a sus nuevas capacidades y al mismo tiempo puede que el empleo lo haga también. Algunas personas en esta

etapa son reasignadas para realizar otra labor o se les asignan labores de tiempo parciales de tal forma que se le pueda sacar el mayor provecho a las capacidades reales del trabajador.

- Retiro (a partir de los 70 años). El retiro se da cuando ya definitivamente la persona se desvincula del sistema de trabajo. Durante esta sub etapa se dan grandes cambios en el modo de vida de la persona pues en ese momento deja de tener la rutina laboral a la que venía acostumbrado durante al menos 40 años y las consecuencias pueden llegar a ser graves, dependiendo de la forma en que cada uno asuma esta transición.

Vemos cómo el proceso de desarrollo vocacional se da por etapas y transcurre durante toda la vida y se porque el individuo idealmente debe pasar por estas etapas culminándolas satisfactoriamente de tal forma que de cada una de ellas saque el mayor provecho.

Dentro del desarrollo vocacional, Super plantea un concepto aún más importante para el desarrollo de la orientación vocacional: la madurez vocacional percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida; esta habilidad se evalúa comparándola con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas durante igual período de vida.

4.7 EXPLORACIÓN VOCACIONAL

4.7.1 Conducta exploratoria

Los primeros rastros del concepto de conducta exploratoria los encontramos en la década del cuarenta en autores como Berlyne (1954), Hebb (1955) y Harlow (1953) quienes se movían dentro de la psicología conductual y acuñaban el término para referirse a un conjunto de pautas de comportamiento que no poseían una relación biológica clara; es decir, no tenían vinculación significativa con la supervivencia de la especie.

La conducta exploratoria suponía que el conjunto de pautas que se manifestaban aducían una motivación diferente a la supervivencia, por lo cual la mayoría de los trabajos realizados al respecto buscaban encontrar el origen claro de la misma y para ello se centraron en las características de los estímulos que disparaban la conducta exploratoria.

Se logró determinar que la conducta exploratoria tenía como principal función el proporcionarle al sujeto información adicional de diferentes aspectos del medio por lo cual uno de los factores de mayor influencia en cuanto a las características de la

estimulación activante era la novedad del objeto; así mismo se definen los procesos subyacentes a la conducta exploratoria como la adquisición, recuperación y uso del conocimiento.

Berlyne realiza una clasificación de las conductas exploratorias y las divide en dos: a) exploración específica durante la cual el sujeto busca información sobre un estímulo o conjunto de estímulos en particular; b) exploración diversa cuando la información es algo secundario y que no se está buscando; prima en esta el objetivo básico del placer y el disfrute y por ello se busca obtener estímulos diferentes a los actuales.

También se propone una clasificación más específica desprendida de la anterior: a) Intrínseca vs Extrínseca: el estímulo posee un valor en sí mismo para el sujeto o este percibe en él una utilidad práctica inmediata; es decir, realiza una relación rápida con otro objeto y le da un posible uso; b) Concreta vs Diversificada: los estímulos son relacionados con el placer, la excitación y la evasión; c) Inspectoria vs Inquisitiva: se da cuando se presentan objetos nuevos dentro del campo estimular del sujeto.

Teniendo en cuenta las clasificaciones se evidencian dos conductas claras: el juego y la investigación, diferenciadas básicamente por la organización de la conducta expresada y por las preguntas fundamentales del sujeto: el juego busca conocer lo que se puede hacer con un objeto asociado con el placer y así realiza la exploración de forma aleatoria; la investigación busca conocer el objeto *per se* así como sus características y propiedades. Se realiza un proceso de indagación que busca responder preguntas y se desarrolla de una forma más ordenada. La conducta exploratoria ligada a la investigación es considerada como innata y busca la supervivencia pues explora el campo estimular para conocerlo, familiarizarse y relacionarse con él.

4.7.2 LA CONDUCTA EXPLORATORIA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Resulta importante definir qué se considera como exploración vocacional. *Rodríguez L. Sandi M. Buisari C (2001)* nos dicen que puede ser definida como el *“proceso psicológico que sustenta las actividades de búsqueda y procesamiento de la información o como la confirmación de la hipótesis acerca de uno mismo y de la relación del medio circundante, con el objeto de conseguir los objetos vocacionales”*.

Vemos en esta definición diversos elementos que vale la pena analizar detalladamente; en principio nos habla del proceso de búsqueda y procesamiento en el que el sujeto se embarca con la intención de obtener datos: este es pues un

proceso *per se* del desarrollo tal como se analizaba en el apartado anterior, ya que es un mecanismo natural para la identificación personal.

La definición nos habla por otro lado de la confirmación de una hipótesis que se va reconfigurando diariamente con las experiencias que vivimos por cuanto se encuentra en constante reevaluación, tal y como nos lo dice el texto; así pues, el individuo busca confirmar la hipótesis sobre sí mismo y sobre cómo se relaciona con el medio para conseguir los objetos vocacionales. Esta es pues una constante búsqueda de la reafirmación de su autoconcepto frente lo que considera su vocación por interés y capacidad: aquello en lo que logra sobresalir sobre el resto de sus pares.

La exploración vocacional es, en este sentido, un proceso psicológico tanto como la memoria y el aprendizaje por medio de los cuales el sujeto hila las diferentes actividades que realiza en torno a la búsqueda y afirmación de sus cualidades de conformidad con la visión de sí mismo y en relación con los otros que lo rodean. En este sentido podemos considerar la exploración vocacional como un proceso inherente al desarrollo psicológico del individuo y está por ello, presente en todos los individuos.

La primera referencia sobre la exploración en la orientación vocacional se le atribuye a Frank Parsons (1854-1908) considerado uno de los pioneros de la orientación vocacional quien se refiere a la exploración como fundamento del proceso vocacional y sugiere que el estudiante tenga una “serie de experiencias exploratorias” en diferentes ambientes ocupacionales rodeado de diferentes roles.

Por supuesto, dentro del modelo de orientación vocacional del Parsons no había presencia de test porque aún no habían aparecido y la exploración era el camino lógico para que el estudiante fuese consciente de sus intereses y capacidades en los diferentes campos ocupacionales.

Se han realizado varios estudios para lograr confirmar que la conducta exploratoria se da de forma espontánea dentro de los jóvenes. Autores como Campos (1985) y Taveira (1991) afirman que en los jóvenes están presentes actividades de exploración vocacional que surgen de su interés por auscultar el panorama profesional. No en todos los jóvenes estas actividades de exploración vocacional se dan de igual forma: en unos surgen más espontáneas que en otros y a su vez, se notan cambios en la estructuración y la continuidad de estas exploraciones.

La importancia de la exploración vocacional surge así de su naturalidad dentro del proceso de desarrollo psicológico del individuo; la clave empieza a ser en este punto de qué forma es posible lograr el nivel óptimo en este proceso que se desencadena y se desarrolla de una forma más o menos espontánea para lograr que de él se pueda lograr conformar un proyecto de vida específico.

Jordaan (1963) retoma la clasificación realizada por Berlyne sobre la conducta exploratoria y la utiliza específicamente en la conducta exploratoria vocacional; de ella resalta la importancia de los aportes realizados por este autor tales como que la conducta exploratoria incluye diversas conductas como inspección, manipulación, observación atenta y búsqueda de novedad que son elementos clave dentro de los procesos de orientación vocacional. Por el otro lado, Jordaan nos señala la importancia de los nuevos estímulos dentro del campo estimular y su estrecha relación con la incertidumbre y el conflicto que surgen con fuerza en el momento de decisión que enfrenta el joven frente a su futuro.

Acevedo (1991) nos menciona que la mayoría de los jóvenes manifiestan, además del impulso por la exploración, la necesidad de estructurar un proyecto de vida específico que les brinde una guía más o menos fija de aquello que harán con su futuro; así en muchos de los casos, los jóvenes tienden a buscar personas que les ayuden a consolidar un proyecto de vida mediante orientaciones para su elaboración.

Ginzberg (1911-2002) también hace referencia a la exploración como el proceso fundamental para el desarrollo vocacional y propone la siguiente secuencia de periodos de desarrollo vocacional:

- Elecciones fantasiosas
- Elecciones tentativas
- Elecciones realistas:
 - Exploratorio
 - Cristalización
 - Especificación o concreción

La exploración hace parte de la etapa de elección realista en la que el sujeto explora su medio para poner en acuerdo sus elecciones previas y contrastarlas por este medio con la realidad para así dar paso a la cristalización de la decisión.

4.7.3 La teoría de S.A. Stumpf (1848-1936)

Stumpf retoma los conceptos analizados por Jordaan y busca profundizarlos y da a la investigación de la exploración vocacional un panorama diferente porque no

sólo se remite a cómo se realiza el proceso de búsqueda y procesamiento de la información sino que a su vez, observa elementos más teóricos frente al proceso de exploración y genera un modelo de diagnóstico que permite conocer la situación del sujeto frente a los proceso de exploración vocacional. Es necesario resaltar que esta teoría formulada por Stumpf se encuentra enmarcada dentro de la corriente del desarrollo de carrera iniciada en los Estados Unidos y por la cual se busca generar los instrumentos de medición que permitirán conocer más de cerca cómo se estructura al respecto el estudiante en sus diferentes etapas educativas.

Stumpf desarrolla así un modelo y una medida de exploración vocacional que acentúa los componentes del comportamiento y las dimensiones cognitivo – vocacionales. A continuación se presenta el esquema simplificado del modelo propuesto por Stumpf para la realización de la planeación y la evaluación de la exploración vocacional. Este modelo se integra por los siguientes procesos que serán explicados a continuación:

Creencias

Mercado de trabajo

Instrumentalizacion

Preferencia

Proceso exploratorio o Conductas

Reacciones a la exploracion

Creencias

1 Mercado de trabajo

Las creencias de los sujetos sobre el mercado de trabajo, cómo funciona, cómo está compuesto y sobre todo, la posibilidad de acceder a él es una variable importante a la hora de estudiar el grado, según Rodríguez L. Sandi M. Buisari C (2001), de *“incertidumbre experimentado frente a los objetivos vocacionales, uno de los factores teóricamente más relacionados con la activación del comportamiento de la exploración vocacional”*. Las creencias que el sujeto posea sobre el mercado de trabajo deben ser tomadas en cuenta para conocer las expectativas que tiene al respecto y a su vez, las expectativas frente al programa en referencia a este tópico porque posee relación directa con el grado de motivación y expectativas.

1.1 Estatuto de empleo. Esta variable se refiere a las posibilidades hipotéticas que el individuo percibe sobre posibilidad de empleo en el área de su interés; un ejemplo común ocurre con las personas que se interesan en las áreas artísticas sobre las que usualmente se tiene la creencia de que es complicado conseguir empleo o éxito y eso disminuye la intención de la elección.

1.2 Certeza de los resultados de la exploración. Esta variable se refiere a la percepción que el sujeto tiene de los resultados que obtendrá del proceso de exploración: define así procesos y motivaciones que se darán durante el desarrollo de la exploración. Cuanto mayor sea su certeza hacia resultados positivos de la exploración tanto más será su motivación durante el proceso.

2 Instrumentalidad

Debido a la fuerte relación entre las creencias sobre los resultados y las técnicas del proceso con la motivación y posterior participación dentro del mismo, esta variable busca conocer cuáles sean las creencias de instrumentalidad atribuidas a las diferentes actividades de la exploración vocacional.

2.1 Valor instrumental externo. Se refiere al valor de probabilidad que el sujeto atribuye a la exploración del mundo del trabajo que le brinda información relevante para la consecución de los objetivos vocacionales que tiene propuestos.

2.2 Valor instrumental interno. Se refiere al valor de probabilidad que el sujeto atribuye a la exploración de sí mismo y que le brinda información relevante para la consecución de los objetivos vocacionales que tiene propuestos.

2.3 Valor instrumental del método. Se refiere al valor de probabilidad que el sujeto atribuye a la intencionalidad de la exploración para que sea consecuente con los objetivos vocacionales que tiene propuestos.

3 Preferencia

3.1 Importancia de obtener el puesto de trabajo preferido. Esta variable se refiere a la creencia del sujeto de que podrá conseguir el empleo deseado: aquí se analiza la preferencia de tipo de trabajo, empresa, sector, profesión y características específicas del contrato de trabajo. Según las investigaciones realizadas por Stump se cree que *“los patrones exploratorios podían variar en función de la importancia de los objetos de exploración e incluso por el resultado de la propia experiencia exploratoria”* Rodríguez, Sandi y Buisan (2001) y esto por otro lado, brinda información sobre la flexibilidad del sujeto en su decisión y elección.

Proceso Exploratorio o Conductas

Aquí se definen los componentes del proceso exploratorio y se indaga sobre la acción específica que el individuo desarrolla en cada uno de estos.

1. Dónde

1.1. Exploración del medio. Grado de exploración que ha tenido el individuo sobre elementos como profesiones, empleos, tipos de empresa, universidades o carreras, durante los últimos tres meses.

1.2. Exploración de sí mismo. Grado de análisis individual e introspectivo que el individuo ha tenido durante los últimos tres meses.

2. Cómo

2.1 Exploración intencionalidad y sistemática. Conocer si la búsqueda de información sobre el medio y sobre sí mismo se realizó de manera sistemática e intencional porque pudo haberse dado de forma espontánea y desordenada lo cual, señala Stumpf, aunque es una buena señal en cuanto asegura motivación intrínseca para iniciar el proceso, no da los mismos resultados que de hacerse intencionalmente pues esto define el grado de interés y conciencia en el proceso; lo mismo ocurrió con la búsqueda sistemática pues le da un orden lógico y permite a su vez un proceso de exploración más consistente con el ser.

3. Cuánto

3.1. Frecuencia: Se obtiene el promedio semanal de las veces que ha realizado exploración del medio o de sí mismo.

3.2. Cantidad de información. La cantidad de información que el individuo ha recaudado sobre el medio o sobre sí mismo.

4. Dirección o sentido de la exploración

4.1 Número de profesiones distintas consideradas

4.2 Foco o centro que es la seguridad que el individuo tiene frente a las preferencias por las distintas profesiones

Reacciones a La Exploración

El grado de satisfacción que el individuo tenga frente al proceso afectará directamente el compromiso que tendrá en el futuro del proceso exploratorio; a su vez, los cambios que se puedan producir dentro del proceso tienden a afectar las creencias que se tiene frente al medio y a sí mismo. Por otro lado, la insatisfacción del proceso puede producir grados de estrés porque el individuo no siente que esté alcanzando su meta.

1. Afecto

Satisfacción con la información. El nivel de satisfacción del individuo con la información que ha recaudado tanto del medio como de sí mismo.

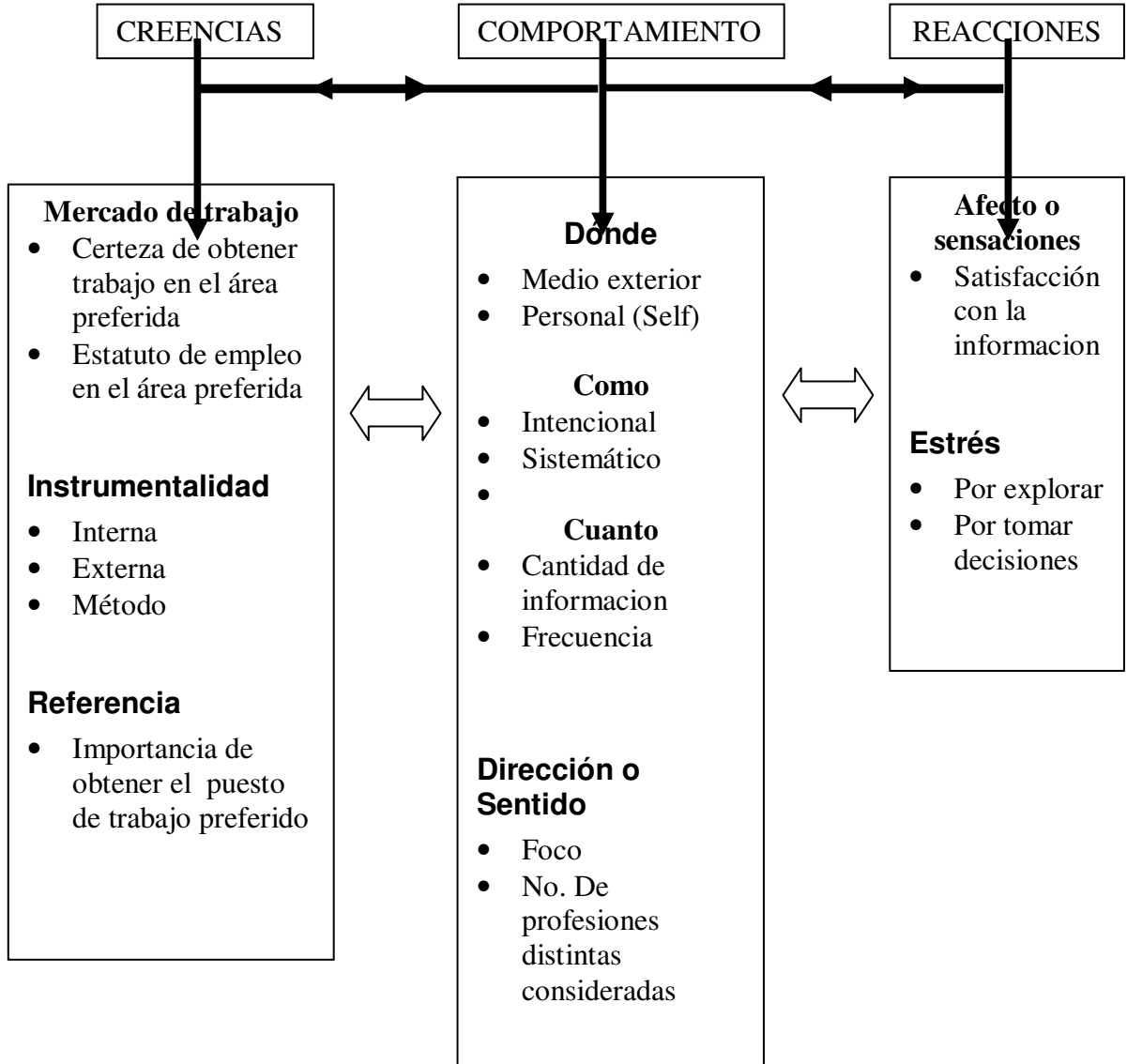
2. Estrés

El grado de estrés que genere el proceso afecta diversos aspectos del individuo; se presenta usualmente cuando no se siente que se estén alcanzando los objetivos deseados y se generan diferentes reacciones como el abandono o el aislamiento emocional.

- 2.1 Estrés en la exploración. El nivel de estrés que el individuo manifiesta y que es propio de la acción exploratoria, se considera como elevado sobretodo si no son los usuales frente a situaciones e información novedosa y supera los niveles de estrés generados por otras actividades de su vida.
- 2.2 Estrés en la decisión. El nivel de estrés que el individuo manifiesta y es propio de la toma de decisiones, se considera elevado sobre todo si no son los usuales frente a procesos de decisión y que superen los niveles de estrés generados por otras decisiones en su vida.

Las tres dimensiones planteadas por Stumpf: creencias, comportamientos y reacciones, mantienen un proceso dinámico en el que se interrelacionan y se afectan mutuamente; cada una de las dimensiones cognitivo – emocionales sufren cambios a medida que el proceso avanza y así el sujeto reconfigura su esquema personal progresivamente. Para explicar más claramente la relación que se da entre las tres dimensiones y sus componentes, Stumpf ideó este cuadro (Cuadro 1).

MODELO DE EXPLORACION DE STUMPF
CUADRO No.3



4.7.4 Modelo integrador de David Blustein (1950 -)

El modelo generado por Blustein deriva de la inclusión del aprendizaje social y de las teorías del procesamiento de la información a los planteamientos teóricos ya hechos por autores como Jordaan y Berlyne. Blustein aunque contemporáneo con Stumpf, desarrolla una visión diferente de lo que es la conducta exploratoria y a su vez, la exploración vocacional.

Blustein, citado por Rodríguez L. Sandi M. Buisari C (2001), define la exploración vocacional como *“todas aquellas actividades dirigidas especialmente al conocimiento de sí mismo (self) y del medio ambiente externo, que el individuo realiza para promover su progreso un el desarrollo de carrera”*; se considera así que toda actividad de exploración que esté específicamente dirigida al desarrollo de carrera es exploración vocacional. Blustein, al igual que Sfumpf, encuadraron sus teorías en el marco del desarrollo de carrera impulsado en Estados Unidos.

Blustein tiene ciertas particularidades en su teoría que vale la pena estudiar y aún más, para el desarrollo de este trabajo es necesario resaltar que este autor recoge los postulados anteriores pero enmarca a su vez la conducta vocacional no sólo como una herramienta individual sino social usada cotidianamente para la resolución de problemas en muchas áreas; así le da un carácter diferente al explorar diferentes posibilidades.

Por otro lado Blustein hace énfasis en la actividad exploratoria autónoma que él considera que se da como resultado de la motivación intrínseca del individuo causada, a su vez, por una curiosidad natural que lo lleva a querer indagar sobre diversos aspectos tanto de su entorno como de sí mismo y así, la conducta exploratoria autónoma ocupa un papel relevante dentro de la exploración vocacional pues es el primer paso que se da dentro de este proceso.

La exploración tiene en sí componentes de orden cognitivo y afectivo que generan en el individuo cambios a medida que esta se da; estos componentes confluyen en del proceso de exploración autónoma que se genera de forma natural y espontánea como fruto de una curiosidad natural que genera en el individuo una motivación intrínseca por explorarse a sí mismo y al medio circundante; ahora bien, todo este proceso que se da en el individuo tiene un elemento claro que subyace: la necesidad de autodeterminación.

La necesidad de autodeterminación, intrínseca al individuo, es el afán de generar su propio camino y tener un control autónomo sobre sí mismo, esta se da naturalmente dentro del proceso de maduración humana, faceta que Bernstein exploró ampliamente.

Existe una coyuntura específica dentro del desarrollo humano que se da en el periodo de la adolescencia durante el cual se da inicio al proceso de formación de la identidad, fruto de la necesidad de establecerse como persona individual frente

a un colectivo; cuando inicia esta etapa el sujeto busca reconocer en sí mismo aquello que lo diferencia del resto y durante este proceso se vincula con grupos de referencia e inicia un proceso de exploración y confortación de sí mismo con los diferentes patrones culturales establecidos.

Así pues, se establece claramente una relación entre la conducta exploratoria y el desarrollo de la identidad. Por otro lado cabe destacar cómo el desarrollo profesional se incluye como un proceso que marca el desarrollo de la identidad del adolescente pues la profesión y oficio define, en la mayoría de las culturas, gran parte de la identidad personal por cuanto esta se ve como una extensión de la personalidad y como un paso para la autorealización.

Es pues eje central del modelo del Blustein, citado por Rodríguez L. Sandi M. Buisari C (2001), el que *“la exploración profesional es un proceso evolutivo importante que implica que la exploración de las tareas y de los roles profesionales se relaciona con la exploración de otras tareas de desarrollo, principalmente con la de la exploración de la identidad personal”*.

Blustein encuentra diferentes implicaciones de la exploración vocacional más allá del simple conocimiento del medio y de sí mismo, al realizar una relación entre la teoría de la conducta exploratoria y la del aprendizaje social marca un carácter diferente en el que la exploración vocacional logra alcances mayores a la recaudación de información para la toma de decisión vocacional.

Por cuanto la conducta exploratoria *per se* es usada para la resolución de problemas no sólo de orden vocacional sino de otros tipos, la información que esta brinda de las diferentes experiencias permite al individuo generar mayores niveles de adaptación a la vida postmoderna la cual está caracterizada por los constantes cambios en su estructura y, así la conducta exploratoria permite al individuo planear escenarios hipotéticos que contengan elementos diferentes con una plasticidad mayor y capacidad de anticipación a lo desconocido; esto permite que los individuos generen una incertidumbre positiva que se caracteriza en principio por el reconocimiento de la incertidumbre frente al futuro y encaja de este modo con las nuevas tendencias de pensamiento complejo en las cuales se parte de la premisa de que es imposible someterse a un pensamiento lineal ya que el desarrollo no se da de esta forma y existe multiplicidad de factores que influyen sobre el desarrollo de los acontecimientos.

Este tipo de perspectiva y conciencia sobre el desarrollo del futuro permite al individuo tener un pensamiento más flexible y así mismo realizar una planeación de su proyecto de vida de tal forma que este aproveche al máximo las oportunidades no previstas, tenga soluciones alternativas y sobre todo, tenga una alta tolerancia a la frustración soportada en su capacidad de cambio y adaptación a circunstancias nuevas.

Por último, Blustein propone en esta misma línea que los individuos deben desarrollar aptitudes exploratorias no sólo frente a lo vocacional sino frente a la vida como una estrategia de afrontamiento intrínseca.

5. METÓDICA

5.1 HERMENÉUTICA

“No sólo la comprensión y la interpretación aparecen en las manifestaciones vitales reflejadas por escrito, sino también afecta la relación general de los seres humanos entre sí y con el mundo... El carácter lingüístico y dialógico del proceso de comprensión choca contra el límite de la inefabilidad de la persona individual” (Gadamer, 1992.)

Una de las preguntas centrales que se plantea la hermenéutica es acerca de cómo se da la comprensión que llega a ser dirigida hacia la comprensión del texto. En lo que nos atañe en este trabajo, se referirá a los textos sobre orientación profesional. Posteriormente la hermenéutica considera necesario eliminar lo particular para así pasar a la comprensión misma como proceso y de igual manera como lo planteaba Heidegger esta pregunta se traslapa directamente a la comprensión del ser humano pues *“en último extremo toda comprensión es un comprenderse”*. Heidegger no ha sido el único en manifestar este carácter humano de la hermenéutica; para Gadamer, el comprender es *“la facultad fundamental de la persona que caracteriza su convivencia con los demás y actúa especialmente por la vía del lenguaje y el diálogo”*; esto nos demuestra cómo la hermenéutica tiene un carácter universal y que no se limita únicamente al análisis del texto sino que se plantea la búsqueda del entendimiento del mundo; esto claro está, basándose en que todo se encuentra en el lenguaje, en el diálogo, en el discurso y en el texto.

Aquí entra a plantearse otro problema que surge en la intención del comprender pues el lenguaje es emitido por el individuo y al mismo tiempo lo determina; se presenta así al individuo como un ente infranqueable, pues *“el lenguaje nunca alcanza el misterio último e indescifrable de la persona individual” (Gadamer, 1992)*. Anteriormente, planteado de esta manera, Heidegger nos brinda la salida a este problema al recurrir al círculo hermenéutico con un carácter más laxo en el que la pretensión no es la deducción pura sino que amplía la posibilidad de incurrir en el prejuicio como inevitable y la autorreflexión como estrategia para tener en cuenta. Esto nos plantea que el prejuicio hace parte del comprender y sin importar el objeto que se observe nos resulta imposible escapar del carácter interpretativo del mismo; de esta forma el acercamiento que se realizará a los textos durante esta investigación llevará como equipaje inseparable mis prejuicios frente a la orientación profesional y se generará, entonces, un diálogo interno que permita debatir de forma consciente la luz del texto y la mía propia en el transcurso de la lectura para lograr una real comprensión.

Al respecto del comprender, Gadamer lo toma como *“algo más que un recurso metodológico para descubrir un sentimiento determinado”*; esta postura permite que la hermenéutica sea no sólo un método o estrategia sino que puede

traslaparse hacia lo social y lo humano. Con base en esta postura, el texto empieza a cobrar otro significado y traspasa la frontera del título de un campo como objeto de estudio de investigación y así mismo la interpretación se sale de su marco de técnica de análisis textual para mirarse como objeto de la cotidianidad, aspecto que toma real importancia por tratarse de un ejercicio investigativo enmarcado en el campo de una disciplina social.

Es importante retomar el tema del prejuicio en el marco de la interpretación pues este es el que influye en la forma en que el lector se relaciona con el texto pues de acuerdo con (Gadamer, 1992), *“El que quiere comprender un texto realiza siempre un proyectar. Tan pronto como aparece en el texto un primer sentido, el intérprete proyecta enseguida un sentido del todo... La comprensión de lo que pone en el texto consiste precisamente en la elaboración de un proyecto previo, que por supuesto tiene que ir siendo constantemente revisado con base en lo que vaya resultando conforme se avanza en la penetración de sentido”*.

Observamos entonces cómo en el momento en que nos enfrentamos al texto empezará una interacción con conceptos previos los cuales deberán ir cambiando de forma progresiva conforme se avance. Aunque esto pueda sonar a que el texto siempre tiene la razón y el lector debe salir convencido del contenido del mismo, podemos retomar en este punto la idea de Gadamer con respecto a que uno siempre debe dejarse guiar por el texto ya que *“la información no es lo que el hablante o el escribiente dijo originalmente, sino lo que habría querido decir si yo hubiera sido su interlocutor originario”* (Gadamer, 1992); de esta forma el lector debe realizar un esfuerzo por comprender lo que verdaderamente estaría implícito en el texto según su autor porque no es vaciar la cabeza de los preconceptos y prejuicios que tengo frente a la orientación profesional para dar a este la razón por completo, ni imponer mis ideas frente al texto; es sólo un diálogo amistoso en el que se le da la oportunidad al texto de expresarse sin inhibiciones.

Este dejarse llevar por el texto debe ser comprendido como la receptividad del lector frente al texto, en ella está claro que existen los prejuicios y no se intenta eliminarlos; no logra una falsa neutralidad de forma tal que se anule el lector a sí mismo como individuo. Gadamer al expresar esto busca una integración e incorporación de esos prejuicios y precomprensiones que llama *“historia efectual”*; esto nos aclara cómo la historia personal del individuo, su contexto temporal y su cultura inciden en los acercamientos a los textos, así pues:

“La conciencia histórica tiene que hacerse consciente de que la aparente inmediatez con que se orienta hacia la obra o la tradición está siempre en juego este otro planteamiento, aunque de una manera imperceptible y en consecuencia incontrolado. Cuando intentamos comprender un fenómeno histórico desde la distancia histórica que determina nuestra situación hermenéutica en general, nos hallamos siempre bajo los efectos de esta historia efectual. Ella es la que determina por adelantado lo que nos va a parecer cuestionable y objeto de investigación, y normalmente olvidamos la mitad de este fenómeno cada vez que tomamos el fenómeno inmediato como toda la verdad” (Gadamer, 1992).

Podemos ver cómo el círculo hermenéutico y la historicidad se interrelacionan pues ambos proceden de una mirada de procesos circulares; todo esto nos ayuda a entender mejor de qué forma nosotros nos relacionamos con el texto y al mismo tiempo con el discurso ajeno.

Estos conceptos son aún más necesarios cuando se realiza lecturas sobre intervenciones en otros contextos históricos y geográficos; el tener en cuenta en estos casos nuestra “*historia efectiva*” así como el enfrentarnos al texto, nos permite lograr esta interrelación de la que hablaba Gadamer introduciéndonos en una lectura integrada por medio del círculo hermenéutico. Se utilizarán las preguntas que se tienen sobre el texto y para el texto de orientación profesional, partiendo de la “*historia efectiva*” propia y la que emite la voz del autor para lograr un diálogo fluido basado en la reciprocidad.

La conciencia histórica cobra gran importancia en los procesos hermenéuticos pues nos permite una mirada diferente, adentrándose más en una relación con los paradigmas emergentes y dejando de lado las pretensiones positivistas de la objetividad para así valorar al individuo en su totalidad y complejidad pero al mismo tiempo, creando la conciencia de la indivisibilidad de la emoción con la razón.

“Lejos de la norma de que para escuchar a alguien o hacer una lectura no se puede acceder con prejuicios sobre el contenido y es preciso olvidar todas las opiniones propias, la apertura a la opinión del otro o del texto implicará siempre ponerla en relación con el conjunto de las propias opciones, o relacionarse con ellas.” (Gadamer, 1992).

Esta perspectiva de la comprensión frente a los textos nos presenta una dimensión más dinámica en la cual entran a jugar los prejuicios, prevenciones y conciencias históricas del lector como elementos inseparables de una forma activa y gracias al reconocimiento y comprensión de estos elementos se hace posible tener una conciencia permanente de cómo están afectando nuestra interacción con el texto para lograr mantener constante atención hacia la interpretación que hacemos del mismo.

Desde esta perspectiva del análisis hermenéutico de textos podemos tener la conciencia de que la comprensión que tendremos de la orientación profesional no será la verdad absoluta ni sobre el tema, ni sobre los planteamientos del autor pero convertirá esta investigación en un acercamiento hacia la comprensión de los diferentes planteamiento teóricos y prácticos de la orientación profesional y con base en esta comprensión que es subjetiva debido a la posesión innegable de prejuicios, dar cuenta de cuáles de estos elementos que nos brindan los textos pueden ser aplicables a un programa de orientación profesional para el contexto colombiano.

Para lograr un análisis hermenéutico en esta investigación se han seleccionado cuatro de los principios clave que permitirán una comprensión de los textos para analizar.

“El problema hermenéutico entre el procedimiento oral y el escrito es en el fondo idéntico” (Gadamer, 1992).

Lingüística del ser

“El lenguaje es la casa del ser. En la morada que ofrece el lenguaje habita el hombre.” (Heidegger, 1928)

“Cuando acuñe la frase: <<el ser que puede ser comprendido es lenguaje >>, la frase dejaba sobrentender que lo que es, nunca se puede comprender del todo. Deja sobrentender esto porque en un lenguaje rebasa siempre aquello que se expresa” (Gadamer, 1992).

La realidad se encuentra compuesta por elementos que lleva consigo el lenguaje y así mismo todo lo que hemos heredado proviene del lenguaje pues el lenguaje es el medio por el cual el ser se comunica, se deja oír y nosotros estamos inmersos en él; es desde él mismo desde donde iniciamos nuestra comprensión. Resulta imposible no hacer referencia, ni tomar en cuenta este principio; en cualquier campo requerimos tenerlo presente y está presente en la interpretación de textos que se realizará en este trabajo pues el lenguaje empieza a tomar parte desde el momento en que el autor escribe, con los términos propios de su región y de su época y aún más cuando estamos hablando de textos traducidos pues en su paso de un idioma a otro se corre el riesgo de perder la esencia de las ideas. Nosotros corremos esos riesgos al leer el texto y aunque son factores que difícilmente podemos controlar, sí deben ser tomados en cuenta pues esto nos da más luces acerca de la subjetividad de nuestra comprensión de las ideas originales del autor.

El ser es temporal e histórico

“La conciencia histórica tiene que hacerse consciente de que en la aparente inmediatez con que se orienta hacia la obra o la tradición está siempre en juego este otro planteamiento, aunque de una manera imperceptible y en consecuencia, incontrolada. Cuando intentamos comprender un fenómeno histórico desde la distancia histórica que determina nuestra situación hermenéutica en general, nos hallamos siempre bajo los efectos de esta historia efectual. Ella es la que determina por adelantado lo que nos va a parecer cuestionable y objeto de investigación y normalmente olvidamos la mitad de este fenómeno cada

vez que tomamos el fenómeno inmediato como toda la verdad.” (Gadamer, 1992).

Esto nos muestra que no podemos pensar en el ser como estático sino como dinámico; estamos en constante desarrollo. Cada ser tiene una historia propia que origina los prejuicios frente a diferentes cosas y por eso para lograr la comprensión de un determinado objeto debemos situarnos en su contexto histórico y temporal así como asumir el propio para tener una conciencia de nuestros prejuicios y precomprensiones.

La historia efectual determina todo en los procesos del hombre y empezó a determinar este trabajo desde la selección del tema pues esta historia efectual, incide en todos los comportamientos y en la forma en que observamos las cosas y las interpretamos así como las preguntas que nos formulamos en referencia al objeto. La historia efectual ha incidido en la elaboración de este texto desde la pregunta problema, atravesando los objetivos y hasta las conclusiones. El señalar su influencia a lo largo del desarrollo de este trabajo no es un capricho; es la forma clara de expresar mis propios prejuicios y precomprensiones acerca de la orientación profesional pues es posible ver la lectura que yo realizo del tema por el enfoque que le he dado al trabajo y en este mismo paquete, conjunto e indisoluble se enfrentan al texto historia, prejuicios y precomprensiones. Los textos que analizaré llevan consigo la misma carga de historia efectual emanada de su autor y es desde allí desde donde se requiere empezar pues el contexto lo determina todo y así como una palabra de este texto pierde todo significado y queda diluida en la idea, la comprensión de texto será vana si se desprende del contexto histórico y cultural del autor y de su obra.

Precomprensión y Círculo hermenéutico

“Los prejuicios de un individuo son, mucho más que sus juicios, la realidad histórica de su ser.” (Gadamer, 1992)

“El concepto de Círculo hermenéutico significa que en el ámbito de la comprensión no se pretende deducir una cosa de otra.” (Gadamer, 1992)

Nos remontamos a la dimensión histórica del ser para comprender la imposibilidad de este ser objetivo y neutral frente a cualquier objeto. En este marco de subjetividad surgen los prejuicios pero debemos entenderlos no como sinónimos de barrera y obstinación sino como inherentes al ser, como la manifestación propia de su historia y así mismo, como necesarios.

El Círculo hermenéutico es una visión dinámica de la comprensión en el cual las afirmaciones son entendidas como respuestas a preguntas y las preguntas surgen

de las precomprensiones que tiene el lector; esto nos explica cómo el sujeto y el objeto se encuentran mutuamente implicados en los procesos de relación.

Los prejuicios y las preconcepciones surgen en la cotidianidad; no las buscamos y muchas veces no somos conscientes de ellas pero es menester darnos a la tarea de hacerlas conscientes y tenerlas presentes durante el análisis de un texto. El situarnos como entes temporales e históricos nos permite iniciar este proceso auto-reflexivo y así tener verdadera conciencia de los prejuicios con los que el lector se enfrentará al texto pues con base en estos se realizará el proceso de análisis.

La interpretación como ejercicio de la sospecha o restauración del sentido.

“La interpretación ha de ocupar también en filosofía una posición clave... La interpretación es lo que ofrece la mediación nunca perfecta entre hombre y mundo”. (Gadamer, 1992).

La interpretación se nos muestra como un proceso dialéctico en el cual el texto pierde su carácter objetivo al ser interpretado por el lector y por el otro lado, el lector empieza a pertenecer al texto dado que le impregna con su historicidad. Así pues, la interpretación del texto se hace a la luz del lector y el resultado de esto es una mezcla de ambos.

No podemos caer en el error de pensar que el texto es el único modificado en el proceso de interpretación; el lector también resulta modificado pues debemos ver el proceso de comprensión del texto como un acercamiento mutuo pues el texto guía al lector y lo adentra en su mundo.

El proceso interpretativo de los textos que se llevará a cabo dará como resultado el proceso de relación entre el texto y quien lo interpreta. Es necesario retomar la interpretación de los mismos, como se había mencionado, a la luz de la historia efectual tanto del lector como del texto. Es imposible omitir la interpretación puesto que la hermenéutica es un ejercicio interpretativo que es lo que se hará frente a los textos de orientación profesional.

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo documental y está definida González S. (1991) como *“el proceso que mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante, fidedigna e imparcial, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”*. Además, esta investigación se enmarca en el orden cualitativo del análisis de contenido ya que como dice Olabuenaga (1996) la estrategia de una investigación cualitativa va orientada a descubrir, captar y comprender una teoría, una explicación, un significado, teniendo en cuenta que al realizar un análisis de contenido cualitativo se profundiza el contenido latente del texto en el contexto social donde se desarrolla el mensaje; por lo tanto, se enmarca esta investigación dentro del tipo documental cualitativo ya que en ella se busca describir, interpretar y comprender las nuevas teorías y programas de intervención en Orientación Profesional buscando establecer pautas para una Orientación Profesional en Colombia.

Dentro de la investigación documental es necesario aclarar que este es un trabajo de orden monográfico, por lo cual resulta importante definir en qué consiste una monografía. La palabra monografía deriva del griego “μόνος” que significa único y “γράφειν” que significa describir. El concepto de “único”, debe entenderse en el sentido de que este se relaciona con un tema específico y que a su vez, es desarrollado por una persona.

Ibarra, (2002) define la monografía como un *“trabajo de investigación científica con tema restringido y extensión variable, la cual ha de ser destinada a un público muy especializado y competente en la materia; la misma suele llamarse disertación o artículo técnico”*.

Escamel, (2001) define la monografía como *“un trabajo relativamente extenso, un texto argumentativo, con función informativa, que presenta y organiza los datos obtenidos sobre una determinada temática, de varias fuentes, analizados con una visión crítica.”*

Es necesario de igual forma enmarcar el presente trabajo dentro de una de las modalidades de la monografía

- **Compilación:** elegido el tema, se analiza críticamente la bibliografía existente, se analizan los distintos puntos de vista y se emite la opinión personal.
- **Investigación:** elegido un tema nuevo se hace la investigación propia, recogiendo lo que pueda haberse estudiado sobre el tema y aportando una elaboración y conclusión novedosa.
- **Análisis de experiencias:** en estudios de investigación práctica o experimental, se describe una experiencia realizada, se compara con otras similares y se extraen conclusiones.

Teniendo en cuenta la clasificación planteada por Ibarra (2002) podemos enmarcar este trabajo como de orden monográfico de investigación ya que no se limita únicamente a la compilación y el análisis de textos sino que a su vez, busca generar de ese conocimiento existente una propuesta novedosa que integre los diferentes elementos al contexto colombiano.

Interlocutores:

Los interlocutores que participarán en esta investigación se clasifican en dos tipos: en la fase diagnóstica, participan algunos integrantes de la comunidad educativa del centro educativo distrital “El Salitre” y en la etapa de análisis de textos participaron los textos referentes a la orientación profesional tanto en teorías como en instrumentos de intervención, así como el investigador con su propia voz e historia.

Validación:

Los datos sobre fiabilidad según menciona Krippendorff (1990) exigen que dos codificadores como mínimo realicen el análisis de las categorías; de esta forma la validez del análisis de la información de los textos estará dada en la medida en que los dos codificadores logren un nivel de concertación sobre la asignación de las unidades de análisis a las diferentes categorías propuestas.

En este ejercicio investigativo la validez estará dada por el análisis derivado del investigador y el director del trabajo de grado frente a las categorías planteadas para las matrices inductivas y deductivas; de esta forma la validez se expresa en el nivel de acuerdo logrado entre las dos voces frente al texto, *“si dicho acuerdo es total para todas las unidades, está garantizada la fiabilidad y por el contrario, si no es mayor que el correspondiente al azar, la fiabilidad es mínima.”* Andreu (1964)

Por otro lado es importante resaltar que en este ejercicio investigativo se está teniendo en cuenta las reglas planteadas por Olabuenaga (1996) referente a la elaboración del sistema de categorías de análisis de la información:

- Cada serie de categorías ha de construirse de acuerdo con un criterio único.
- Es posible la creación de categorías complejas a partir de criterios únicos.
- Cada serie de categorías ha de ser exhaustiva.
- Las categorías de cada serie han de ser mutuamente excluyentes.
- Las categorías tiene que ser significativas.
- Las categorías tiene que ser claras.

- Las categorías también se diferencian según los niveles de análisis posteriores.

5.3 HOJA DE RUTA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

5.3.1 Fase 1 Diagnóstico de campo

Fase 1.1 Selección de la muestra

Para realizar la fase de diagnóstico de campo fue necesario seleccionar una institución educativa de carácter público ubicada en la ciudad de Bogotá que pudiese ser representativa de las instituciones distritales públicas, de tal forma que se pudiera visualizar la realidad con respecto a los programas de orientación vocacional y la capacidad de gestión del departamento de orientación para diseñarlos y ejecutarlos.

Después de realizar un análisis se seleccionó la Institución Educativa El Salitre, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Institución educativa de carácter público
- Institución educativa que atienda población perteneciente a los estratos 1 a 3
- Institución educativa con educación básica y media
- Institución educativa con planta de estudiantes entre el 80 y 100% de su capacidad máxima
- Disponibilidad y facilidad de acceso para realizar la fase diagnóstica

Caracterización de la Institución Educativa El Salitre Sede B

Ubicación: Localidad once de Suba.

Dirección: Calle 153 No.98A-90

Naturaleza: Oficial

Población atendida: Estrato 1 y 2 principalmente

Niveles escolares: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional

Jornadas: Mañana y tarde (el diagnóstico se realizó en la jornada de la tarde)

Calendario: A

Genero población: Mixto

Cantidad de estudiantes jornada tarde: 500

Cantidad de estudiantes grado once: 86

Cantidad de estudiantes grado décimo: 93

Clasificaron ICFES 2006: Alto
Énfasis en media vocacional: Gestión empresarial

A continuación se encuentra un cuadro que muestra la distribución de instituciones de carácter oficial en la ciudad de Bogotá y la localidad de Suba

NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN BOGOTÁ Y SUBA
Cuadro No. 4

	2001		2002		2003		2004/1	
	Distrito	Suba	Distrito	Suba	Distrito	Suba	Distrito	Suba
Establecimientos Oficiales	688	43	385	24	386	24	387	25
Administrados por la SED	666	42	363	23	363	23	362	23
Administrados en concesión	22	1	22	1	23	1	2	2
Establecimientos no Oficiales	2.924	468	2.648	430	2.549	414	n.d.	n.d.
TOTAL	3.612	511	3.033	454	2.935	438	n.d.	n.d.
Fuente: Cálculos Subdirección de Análisis Sectorial-SED, con base en Directorio de Establecimientos.								
1/ Con corte a 8 de enero de 2004. El número de establecimientos administrados por la SED se disminuyó en uno debido a la revisión de una de las integraciones por parte del comité de Reordenamiento. De estos, 200 son IED integradas, 104 son IED unificadas administrativamente, 44 son CED rurales, y 14 CED urbanos.								

Historia

La intuición educativa, inicio labores hace mas de 30 años con los niveles de preescolar y básica primaria. Desde 1993 y amparados en el Acuerdo 17 de 1992 dictado por el concejo de la ciudad del Bogota, se incluyo el ciclo de básica secundaria y media vocacional.

La selección de los actores del proceso de diagnóstico se realizó principalmente con base en los siguientes criterios:

Criterios de selección

- Relevancia del actor.
- Representatividad de uno de los sectores de la población (docente, estudiante...).

- Disponibilidad de los actores para la realización de la entrevista.
- Se eligieron así los siguientes actores para participar en el proceso diagnóstico:

Estudiantes de grado 11: 4 participantes
 Egresados: 1 participante
 Docentes de grado 11 y 10: 2 participantes
 Orientador: 1 participantes
 Rector: 1 participantes

Fase 1.2

Matriz inductiva

Se realizará una matriz inductiva para organizar la información que se vaya obteniendo a partir de los textos leídos de tal forma que esté organizada. Las categorías que la integran son:

MATRIZ INDUCTIVA DE LA FASE DIAGNOSTICA
 Cuadro No. 5

INTERLOCUTOR / CATEGORÍA	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2	CÓDIGO 3	ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA
Acercamiento al mundo laboral				
Definición de intereses				
Definición de habilidades y aptitudes				
Trabajo docente				
Acercamiento al mundo académico Herramientas de búsqueda de empleo				
Importancia y definición de la OV				
ANÁLISIS DEL INTERLOCUTOR				ANÁLISIS GENERAL

Fase 1.3

Recolección de la información

Para recolectar la información se utilizó la entrevista semiestructurada a los diferentes interlocutores y para la elaboración de las preguntas guías se tomó como base las preguntas y el esquema propuesto en el documento *“Herramientas de apoyo a la elaboración de planes de orientación vocacional y laboral”*, (2005) CHILE CALIFICA (Gobierno de Chile con la colaboración del Ministerio de educación, el Ministerio de economía y el Ministerio del trabajo y previsión global.)

Con base en estas preguntas que plantea el documento chileno antes señalando, se realizó un esquema básico de preguntas para cada actor, las cuales guiaron la entrevista semiestructurada que se les realizó.

A continuación se hace una relación de los interlocutores que participaron en el proceso por medio de una entrevista semiestructurada; en el cuadro se incluye el código que se le asignó para el análisis de la información.

INTERLOCUTORES QUE INTERVINERON EN EL DIAGNOSTICO
CUADRO No. 6

CÓDIGO	NOMBRE	OCUPACIÓN	SIGLA
01	RECTOR	RECTOR	(R)
02	GLORIA SOTELO	ORIENTADORA	(GS)
03	LILIA GÓMEZ	DOCENTE DE IGLÉS	(LG)
04	NANCY CUBIDES	DOCENTE DE ÉTICA Y CIENCIAS POLÍTICAS	(NC)
05	GUILLERMO GAMBOA	EGRESADO 2004	(GG)
06	JEIMY ANDREA HUESO	ESTUDIANTE 11	(JA)
07	VICTORIA HUESO	ESTUDIANTE 11	(VH)
08	DIANA GALVIS	ESTUDIANTE 11	(DG)
09	DIEGO MÁRQUEZ	ESTUDIANTE 11	(DM)
10	CINDY GALEANO	ESTUDIANTE 11	(CG)
11	NATALIA TORRES	ESTUDIANTE 11	(NT)

Fase 1.4

Análisis del contenido de las entrevistas

El procedimiento que se usará para el análisis de los textos es la gramática textual ya que *“la gramática textual ofrece una estrategia de análisis lingüístico para los documentos a partir de un proceso de lectura donde el autor propone buscar las estrategias argumentativas de un texto a través del reconocimiento de la tesis principal como macro proposición central”* (Teun Van Dijck, Citado en López

2001). Este procedimiento brinda la posibilidad de extraer del texto su esqueleto argumentativo de tal manera que se pueda trabajar con este sin tergiversar al autor. Se busca así abstraer del texto su tesis central, sus líneas argumentativas y sus líneas derivativas de tal forma que se articule el texto.

Fase 1.5 Categorización de la información

Luego de realizado el análisis del contenido de las entrevistas se llevó a cabo la categorización de la información con el fin de confinar allí todos los datos que resultan relevantes sobre la orientación profesional y así realizar un análisis acerca de cuáles son los postulados que sustentan las teorías o intervenciones en orientación profesional. Estas categorías que surgen del análisis del texto son las que componen la matriz deductiva.

MATRIZ DEDUCTIVA DE LA FASE DIAGNOSTICA
CUADRO No. 7

INTERLOCUTOR / CATEGORÍA	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2	CÓDIGO 3	ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA
ICFES				
Capacidad de gestión				
Acercamiento y Herramientas al mundo Académico y laboral				
Caracterización de los Docentes				
Caracterización de los estudiantes				
Caracterización de los egresados				
Caracterización de los padres y familia				
Sugerencias y propuestas al modelo				
ANÁLISIS DEL INTERLOCUTOR				ANÁLISIS GENERAL

5.3.2 Fase 2 Recopilación Documental

Fase 2.1

Selección de los textos

Básicamente la estrategia para este trabajo es la lectura y análisis sistemático de textos sobre orientación profesional. Se realizó una búsqueda en las bibliotecas públicas y de universidades de Bogotá así como en la Web para ubicar textos que dieran cuenta del tema propuesto. Para la selección de los textos se utilizaron los siguientes criterios:

Criterios de selección

Disponibilidad de los textos: textos a los que fuera posible acceder.

Diversidad de origen: modelos que hayan sido propuestos o implementados para diferentes contextos.

Fecha de publicación: los textos son nuevos y están nutridos de los nuevos hallazgos teóricos sobre la orientación vocacional y laboral.

Diversidad de los principios teóricos: modelos que tengan como base distintos postulados teóricos.

Fase 2.2

Matriz inductiva

Se realizará una matriz inductiva para de esta forma organizar la información que se vaya obteniendo de los textos leídos de tal forma que esté organizada. Las categorías que la integran son:

MATRIZ INDUCTIVA DE LA FASE DOCUMENTAL
CUADRO No.8

TEXTO / CATEGORÍA	Rol del estudiante	Rol de los padres	Rol del orientador	Dimensión pedagógica
Texto 1				
Texto 2				

Fase 2.3

Recolección de la información

Para el desarrollo de esta investigación se realizará una revisión de tipo bibliográfico de los textos sobre orientación profesional y mediante los criterios antes mencionados, sobre unos textos específicos. Se realizará un análisis

hermenéutico del contenido de los textos y se consignará esta revisión en un Resumen Analítico de Escritos (RAE), herramienta de recolección de información fundamental, acerca de los cuales Muñoz (1980) dice:

“Los RAE, como su nombre lo indica, procuran condensar la información contenida en documentos y estudios en materia educativa de tal manera que facilite al lector o usuario la aprehensión, comprensión y análisis del material en cuestión. Se redactan en lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la mayor fidelidad posible al texto, teniendo siempre en cuenta que se trata de un análisis.”

Fase 2.4

Análisis de los textos

El procedimiento que se usará para el análisis de los textos es la gramática textual ya que *“la gramática textual ofrece una estrategia de análisis lingüístico para los documentos a partir de un proceso de lectura donde el autor propone buscar las estrategias argumentativas de un texto a través del reconocimiento de la tesis principal como macro proposición central”* (Teun Van Dijk, Citado por López 2001). Este procedimiento brinda la posibilidad de extraer del texto su esqueleto argumentativo, de tal manera que se pueda trabajar con este sin tergiversar al autor. Se busca abstraer del texto su tesis central, líneas argumentativas y líneas derivativas de tal forma que se articule el texto.

Fase 2.5

Luego de realizado el análisis de los textos se llevará a cabo una categorización de la información con el fin de confinar allí todos los datos que resulten relevantes sobre la orientación profesional y lograr así realizar un análisis acerca de cuáles sean los postulados que sustenten las teorías o intervenciones en orientación profesional. Estas categorías que surjan del análisis del texto son las que componen la matriz deductiva.

Relación de los textos para estudiar

Texto: *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría*

Autor: Manuel Alvarez, Antoni Fernández, Rafael Fernández, Teresa Flaquer, Jordi Moncosi, Teresa Sulla

Año: Tercera edición 1994

Editorial: Colección MIE, Materiales para la innovación educativa, de la Universidad de Barcelona y Editorial GRAO.

Ciudad / País: Barcelona, España

Formato de publicación: Libro

Texto: *Programa de orientación vocacional para la educación media diversificada: “decidiendo mi profesión”.*

Autor: Olga Chacón Martínez

Año: 2003

Editorial: Tesis de doctorado Universidad de los Andes

Ciudad / País: Táchira / Venezuela

Formato de publicación: Tesis de doctorado

6. RESULTADOS

Los resultados de la investigación serán presentados conforme fueron planteados en la hoja de ruta metodológica, por lo tanto se expondrán por separado los resultados obtenidos en la fase diagnóstica y en la fase documental.

6.1 FASE 1. DIAGNOSTICO DE CAMPO

Antes de presentar los resultados que arroje el diagnóstico es importante hacer un pequeño contexto de la población entrevistada. La institución Distrital “El Salitre” funciona desde hace ya 20 años de los cuales sólo hasta hace cuatro empezó a graduar bachilleres lo cual no muestra que aunque la institución tiene ya un amplio recorrido y una experiencia digna de resaltar, esta no se refleja en la educación media ya que este ciclo lleva poco tiempo de establecido en la institución; tal aspecto puede repercutir en diversas áreas entre ellas, el tema que nos compete: la orientación profesional.

El rector de la instrucción es nuevo y comparte su tiempo de trabajo en las dos sedes lo que disminuye la capacidad de acción del funcionario. Por otro lado, una nueva administración promete muchos cambios; entre ellos, la aplicación e integración real del PEI a las actividades diarias de la instrucción en todos los grados.

Los estudiantes encuestados de grado décimo se encuentran iniciando su año escolar por lo cual no pueden dar respuesta a que sea factible de relacionar con las posibles acciones que realice el departamento de orientación y los docentes durante todo el transcurso de su año académico y aunque la información dada por el egresado pueda brindar información al respecto, este sólo puede remitirse a su promoción.

A continuación se encuentra un cuadro resumen de la información analizada por cada una de las categorías y las referencias que a esta realizaron las personas entrevistadas. El texto que se encuentra en el cuadro es producto del análisis cruzado de las referencias de todos y cada uno de los entrevistados en cada categoría.

Si se desea obtener información más completa y detallada sobre los datos específicos recolectados así como las matrices de análisis pueden consultar los anexos.

En el anexo 1 se encuentran las entrevistas transcritas.

En el anexo 2 se encuentran las matrices completas de recolección de información.

INTERPRETACION DE LA CATEGORIA DEDUCTIVA DE LA PRUEBA DE ESTADO
(ICFES)
CUADRO No.9

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
PRUEBA DE ESTADO (ICFES)	Se observa cómo el ICFES es una prueba en la que se hace énfasis durante el grado 11 y muchas de las asignaturas y recursos de la institución se destinan a obtener buenos resultados; la orientadora no está exenta de esta postura pues considera su obligación el asesorar a los estudiantes para la adecuada inscripción y presentación de la misma. Se considera el ICFES como parte del proceso de orientación vocacional por lo que se determina que brinda el acceso a la educación superior aunque se acepta que no es importante para el conocimiento de los intereses y las habilidades de los estudiantes. Pese al énfasis que es colocado en grado once sobre el ICFES no se obtiene, en promedio, un puntaje superior.

INTERPRETACION DE LA CATEGORIA DEDUCTIVA DE LA CAPACIDAD DE GESTION
INSTITUCIONAL
CUADRO No.10

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
CAPACIDAD DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	Es claro que institucionalmente la orientación vocacional no es una prioridad y su importancia está después de muchas otras actividades obligatorias dadas por el Ministerio de educación. No existe un tiempo fijo establecido para la realización de actividades de orientación vocacional; las actividades concretas deben supeditarse a espacios que se abran en el cronograma por el aplazamiento o cancelación de otra actividad. Las actividades de orientación vocacional son de dos tipos: las charlas fijas que son tres en el año y las actividades flexibles que se adecuan dependiendo de la posibilidad de usar

	<p>espacio de un docente o la ausencia de este y en consecuencia, estas actividades no se encuentran pensadas previamente de forma que se le saque el mayor provecho al tiempo disponible. Existen espacios académicos que no son usados por los docentes que los tiene asignados y que podrían ser potencialmente usados para actividades de orientación vocacional.</p> <p>Se generan diversos convenios con instituciones de educación los cuales son parte de diversos programas transversales que les proporcionan a los estudiantes ambientes tanto académicos como de acercamiento a lo laboral.</p>
--	---

INTERPRETACION DE LA CATEGORIA DEDUCTIVA DE LAS HERRAMIENTAS Y
ESPACIOS DE ACERCAMIENTO AL MUNDO LABORAL
CUADRO No.11

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
<p>HERRAMIENTAS Y ESPACIOS DE ACERCAMIENTO AL MUNDO LABORAL</p>	<p>Es un recurso muy importante para el centro pues se tiene contacto con diferentes instituciones de orden gubernamental que constantemente están brindando opciones de estudio y trabajo: se aprovechan así las opciones disponibles. En el marco de los proyectos transversales se han realizado contactos que permiten que los estudiantes interesados participen en diferentes cursos de distinto nivel para que exploren diversas áreas del conocimiento. La contabilidad dada desde gestión empresarial es una herramienta clave para los estudiantes a la hora de entrar al mercado laboral debido a la calidad y la intensidad de la formación; también se requieren espacios en los que ellos puedan practicar en entornos laborales reales aquello que aprendieron. Es necesario generar estrategias diferentes para grado 11 en gestión empresarial y cumplan con las altas expectativas del los estudiantes, sean acordes con el nivel de trabajo de los grados anteriores y logre anclar el trabajo previo, a la realidad para generar un proyecto de vida realista. El servicio social es una herramienta potencial para que los estudiantes se acerquen al mundo del trabajo.</p>

INTERPRETACION DE LA CATEGORIA DEDUCTIVA DE LA CARACTERIZACION DE
LOS DOCENTES
CUADRO No.12

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
CARACTERIZACION DE LOS DOCENTES	<p>Los estudiantes perciben interés y ayuda en la parte de orientación vocacional tan sólo por parte de la docente de ética y ciencias políticas, el docente de gestión empresarial y la orientadora; algunos se quejan de la falta de interés por sus habilidades y potencialidades del resto de docentes.</p> <p>Los diferentes docentes realizan actividades desde sus asignaturas que pueden aportar al proceso de orientación profesional de los estudiantes pero estas actividades no se encuentran relacionadas y no se socializan ni se dan a conocer por lo que no tiene impacto en el área. Debido al énfasis de gestión empresarial y siendo base de este la formulación de un proyecto de vida por parte de los estudiantes, todos los docentes desde preescolar deberían tener actividades que apunten al desarrollo de este último y eso se está buscando lograr desde la actual administración del centro. El generar mayor carga laboral para el docente es uno de las dificultades para lograr un proyecto integrador de orientación vocacional</p>

INTERPRETACION DE LA CATEGORIA DEDUCTIVA DE LA CARACTERIZACION DE
LOS ESTUDIANTES
CUADRO No.13

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES	<p>En general, la información que se obtiene de los estudiantes entrevistados frente a sus características personales y su situación vocacional, muestra cómo existe un claro desconocimiento sobre el sistema educativo, en muchos casos sobre el sistema laboral. Frente a la clarificación de los intereses vocacionales, en la mayoría de los casos es débil lo cual también es confirmado por la visión de los docentes. Existe</p>

	<p>una disyunción clara entre el proyecto de vida y los intereses vocacionales; esto se ve marcado sobre todo por la parte económica pues no ven posibilidades reales de estudiar aquello que es de su interés y se orientan hacia otras posibilidades de menor valor. Los decentes observan en los estudiantes conformismo, baja proactividad, facilísimo, bajo autoconcepto, alto interés por el dinero, baja disciplina y recursividad; ven el bachillerato como el tope de sus aspiraciones y posibilidades. En general la grave situación económica que presentan los estudiantes, en su mayoría de estratos 1 y 2, limita sus oportunidades.</p>
--	--

INTERPRETACION DE LA CATEGORIA DEDUCTIVA DE LA CARACTERIZACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
CUADRO No.14

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
<p>CARACTERIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Se evidencia la importancia de la familia como elemento modelo por medio del cual es posible acceder a información sobre el mundo académico y laboral; además muestra la importancia del apoyo familiar a la decisión tanto de forma económica como emocional. La poca vinculación de los padres a los procesos académicos de sus hijos, las débiles relaciones con el colegio, la falta de información o conceptos falsos sobre las posibilidades de acceso a la educación superior así como sus bajas aspiraciones con respecto a los posibles logros de los hijos son los mayores impedimentos de los padres para brindarles apoyo en las decisiones e impulsarlos a continuar sus estudios en áreas que no sean semicalificadas y de fácil acceso al sistema laboral para así asegurar un retorno rápido de la inversión.</p>

INTERPRETACION DE LA CATEGORIA DEDUCTIVA DE LOS EGRESADOS
CUADRO No.15

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
<p>CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS</p>	<p>Se observa gran apego a la institución educativa tanto como el interés sobre su futuro y la</p>

	<p>generación de un proyecto de vida; una vez fuera de la institución educativa, se mantienen fuertes lazos con el colegio y ello permite que la orientación profesional se continúe después de egresar. Los empleos semicalificados son la mejor opción para quienes el factor económico prima a la hora de continuar con los estudios y que a pesar de tener una vocación clara no logran o no quieren ingresar la sistema educativo pos secundario. Se observa bajo ingreso al sistema de educación superior seguido por el tecnológico; en ambos casos de orden estatal en su mayoría.</p>
--	--

INTERPRETACION DE LA CATEGORIA DEDUCTIVA DE LAS SUGERENCIAS AL MODELO PROPUESTO
CUADRO No.16

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
<p>SUGERENCIAS Y PROPUESTAS AL MODELO</p>	<p>Entre los estudiantes así como el egresado se escucha la queja sobre la falta de apoyo y orientación del centro con su proyecto de vida lo cual se ve reflejado en falta de información sobre la vida académica, estudiantil y laboral así como en la falta de orientación para clarificar sus habilidades e intereses y cómo estos pueden ser la base para la realización de determinados estudios. Se observa un sentimiento de abandono en esta área y se solicita de parte del centro que la orientación vocacional empiece mucho más temprano y no sea sólo una actividad que busque cumplir con las obligaciones propias del centro; al mismo tiempo, se solicitan conversatorios con estudiantes y profesionales sobre diferentes procesos de la vida académica, estudiantil y laboral que les permitan formarse la visión de aquello a lo que se enfrentarán al egresar de la institución.</p> <p>Por otro lado los docentes y directivos buscan generar espacios y actividades más autónomas por parte del estudiante debido a la falta de tiempo para dedicarle a la orientación profesional lo cual choca con los deseos de los estudiantes de tener mayor acompañamiento para su toma de decisiones. Se evidencia la falta de importancia de</p>

	<p>de la orientación por parte de la institución. Se observa incoherencia entre el énfasis en gestión empresarial y proyecto de vida con lo que manifiestan los estudiantes, aunque la nueva administración plantea que esto se va a volver una realidad y se observa como una posibilidad de mejorar la situación si efectivamente se lleva a cabo la integración del eje de proyecto de vida de forma transversal durante toda la educación y se involucran los docentes de diferentes áreas en el proyecto. Se observa la necesidad de replantear el plan de orientación vocacional para darle mayor énfasis e importancia institucional así como brindarle a los estudiantes mayor información y posibilidades de explorar sus habilidades e intereses.</p>
--	---

ANÁLISIS CONJUNTO DE LAS CATEGORIAS POR CADA INTERLOCUTOR
 CUADRO No.17

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
ANÁLISIS CONJUNTO POR INDIVIDUO	<p>Todos los entrevistados manifestaron sus opiniones frente a diferentes aspectos de al orientación vocacional de forma libre y espontánea y es posible vislumbrar en sus discursos coincidencias importantes. El cuerpo docente, el administrativo y los egresados coinciden en la necesidad de realizar mayor énfasis en el proceso de orientación vocacional pues los estudiantes no tiene claridad sobre sus intereses y habilidades; también se observa que a pesar de que el enfoque del programa de orientación profesional es informativo los estudiantes que inician el grado once aún carecen de información significativa necesaria para tomar una decisión adecuada. Se evidencia la necesidad de establecer una estrategia para brindar a los estudiantes orientación profesional pese a las limitaciones de gestión como son los espacios y los tiempos que se tiene o se pueden tener destinado a tal fin. Es necesario resaltar que esta carencia de tiempos para la realización de tales actividades viene dada desde los ejes programáticos y las exigencias propias que realiza tanto la Secretaría de educación como el Ministerio de educación pues</p>

	<p>aunque la ley 30 señale la importancia de la orientación profesional dentro de la educación media, esta propuesta no se ve reflejada en los requerimientos reales que se dan por parte de las instituciones reguladoras de la educación y la orientación profesional se convierte en un requisito de último momento que se da en grado once casi para cumplir con una exigencia pero sin la posibilidad real de ejecutar planes o programas longitudinales que le permitan al estudiante realizar un proceso de elección de carrera y proyecto de vida durante todo el transcurso del ciclo de educación media. La orientación profesional se ve desplazada por una serie de requisitos de orden programático como lo es cumplir con los logros y con la ejecución de los estándares para cada grado; por otro lado, vemos cómo proyectos transversales obligatorios tiene mayor importancia y ocupan más tiempo. Es importante también señalar la carga interna del departamento de orientación para la realización de diversos programas y cómo pese a esto, logra realizar una intensa labor en capacitación a los estudiantes en diversos temas anclados a varias instituciones; programas que los alumnos identifican como favorables para su desarrollo ya que les permite una exploración de diversas temáticas y entornos todo esto facilitado por el departamento de orientación como complemento a diferentes programas: atención a desastres y el programa de sexualidad que aunque no tiene un objetivo específico para influir la decisión vocacional, aportan de forma importante en la ampliación del panorama de los participantes. Es importante resaltar la seguridad con la que muchos de los estudiantes se refieren a sus futuras decisiones vocacionales pues en el discurso ellos se muestran muy seguros de sus intereses en el principio de la entrevista, seguridad que en el transcurso de la misma se va desvaneciendo pues plantean su proyecto de vida de forma desordenada y con múltiples posibilidades abiertas. Otro aspecto que hace referencia a este punto, es la falta de información que los estudiantes tiene acerca de las carreras que dicen desean cursar ya que desconocen su</p>
--	--

	<p>pensum, duración, instituciones educativas en las que se cursan y campos profesionales de las mismas; esta información deberá cambiar con el transcurso del grado once en el cual ya se ha vislumbrado el carácter informativo de la orientación profesional suministrada.</p> <p>Los docentes por su lado, consideran que es prioritario hacer un programa de orientación profesional pues aunque reconocen y valoran los esfuerzos que se realizan desde orientación, para ellos es claro que aún falta mucho para que los estudiantes puedan tomar una decisión adecuada. Los estudiantes se refieren insistentemente a la falta de una orientación para identificar intereses pues muchas veces ellos confunden esto con sus habilidades o no logran clarificar entre las múltiples acciones de su vida qué pueda llegar a ser un tema de su interés por lo que resulta muy complicado guiarlos. En general consideran que hacen falta procesos para que ellos se conozcan a sí mismos.</p> <p>Otro de los puntos que los docentes consideran importantes para trabajar durante un programa de orientación profesional en la población estudiantil del colegio es cambiar su actitud hacia la vida mediante el aumento su autoestima e invitándolos a soñar más alto y a romper con la cadena generacional que invita a emplearse en actividades semicalificadas y a establecer una familia muy joven.</p> <p>Hacen también especial énfasis a la necesidad de trabajar con los padres durante el proceso de elección de carrera pues ellos limitan las aspiraciones de sus hijos ya que consideran el grado de bachillerato como la máxima meta que puede ser lograda y es así necesario cambiar en los padres la visión recortada y pesimista de los posibles logros de sus hijos para que así los apoyen en sus proyectos y no estén constantemente invitándolos a una opción de vida facilista y minimizada.</p>
--	---

OTRAS CONCLUSIONES DE LA FASE DIAGNOSTICA
CUADRO No.18

OTRAS CONCLUSIONES

- Los espacios específicos para realizar orientación profesional comprenden 3 sesiones al año y una de ellas es dedicada al ICFES.
- Los espacios para realizar orientación profesional son “arañados” pues deben tomarse de otras asignaturas como favor o aprovechar las ausencias de los docentes.
- Los docentes están dispuestos a participar en activamente en la ejecución de un programa de orientación vocacional desde cada una de sus áreas.
- Los docentes de 10 y 11 actualmente desarrollan actividades aisladas que pueden aportar a la toma de decisión vocacional de los estudiantes; estas temáticas no son socializadas y son desconocidas para otros.
- Anteriormente se han realizado esfuerzos para establecer un trabajo coordinado con docentes par la orientación profesional; esto se ha dado más por la amistad entre los docentes que por un plan de trabajo organizado. Ética e informática son las asignaturas que se han trabajado coordinadas con orientación vocacional.
- Los estudiantes tienen falencias en cuanto a su autoconocimiento, intereses, gustos, valores, capacidades y potencialidades.
- Los estudiantes toman decisiones vacacionales basadas principalmente en sus capacidades económicas.
- Los estudiantes tienen bajas aspiraciones debido a la transmisión de esta idea por parte de sus padres así como la dificultad que ellos tiene de ver opciones.
- El factor económico determina en gran medida las aspiraciones futuras de los estudiantes y de los padres con respecto a estos.
- Los estudiantes tiene grandes sueños y aspiraciones pero no los ven como realizables debido a la situación económica
- Los estudiantes adaptan el proyecto de vida a sus posibilidades económicas convenciéndose a sí mismo de que las elecciones posibles son su verdadera vocación.
- Entre padres de familia y estudiantes existe un alto grado de desconocimiento de las posibilidades y alternativas de becas y de financiación de estudios técnicos y superiores.
- Existe un miedo desmedido al endeudamiento para la financiación de estudios técnicos y superiores.
- El mayor interés de los estudiantes está centrado en las carreras profesionales y los oficios semicalificados y dejan un poco de lado las opciones de estudios técnicos.
- La falta de claridad en las metas futuras de los estudiantes hace que ellos no se motiven académicamente y no consideren importante graduarse.
- Los egresados tardan en promedio de 2 años para definir el proyecto de vida académico que los proyecte profesionalmente y muchos de ellos por razones económicas, ejecutan un plan de vida contrario a sus intereses.

- Pareciera que los estudiantes tuvieran dos proyectos de vida: uno deseado y otro posible pero se convencen con el tiempo de que desean lo posible.
- La asignatura de gestión empresarial les brinda excelentes bases de contabilidad, muy útiles en la consecución de empleo.
- La asignatura de gestión empresarial brinda una plataforma para la ejecución de un programa de orientación profesional ya que ambos comparten muchas temáticas que aunque se manejan con diferente enfoque desde cada área pueden servir como apalancamiento para el inicio de procesos autónomos de exploración vocacional.
- Debido a los tiempos disponibles para ejecutar un proyecto de orientación profesional y a la azarosa distribución de los tiempos libres de los cuales se puede disponer, es conveniente la elaboración de un programa de orientación vocacional con un alto énfasis en procesos autónomos.
- El PEI de la institución está basado en la elaboración de un proyecto de vida que coincide con la premisa básica de la gestión empresarial, asignatura que es el énfasis propio de la institución: “sin un proyecto de vida claro es imposible ser un emprendedor”.
- Pese a que el PEI esta basado en la generación de un proyecto de vida y este debería iniciarse en preescolar y terminar en grado once, no se da en ningún grado.
- La actual administración (rector) está buscando integrar el proyecto de vida y la gestión empresarial efectivamente al PEI y al día a día de la institución.
- En los estudiantes que inician el grado once hay un alto desconocimiento de las ofertas del mercado laboral y académico.
- Los docentes reconocen la necesidad de realizar un mayor trabajo de orientación vocacional; esta apreciación la hacen desde su voz de docentes y de padres de familia.
- Los docentes y la orientadora desconocen muchas de las actividades que se realizan desde las diferentes asignaturas y cómo estas se relacionan e impactan en la toma de decisiones vocacionales.
- La preparación para el Examen de Estado es una de las funciones más importantes del departamento de orientación.
- Los estudiantes obtienen puntajes en la Prueba de Estado que los ubican en el rango medio.

6.2 FASE 2 RECOPIACIÓN DOCUMENTAL

Modelos de orientación profesional

Texto: *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría*

Autor: Manuel Alvarez, Antoni Fernández, Rafael Fernández, Teresa Flaquer, Jordi Moncosi, Teresa Sulla

Año: Tercera edición 1994

Editorial: Colección MIE, Materiales para la innovación educativa, de la Universidad de Barcelona y Editorial GRAO.

Ciudad / País: Barcelona, España

Formato de publicación: Libro

“Planteamos un modelo alternativo de orientación desde la perspectiva psicopedagógica, considerándolo como una educación vocacional, integrado en el proceso educativo como una parte más de la formación de la persona. Esta orientación ha de ubicarse en el centro y en el comienzo mismo de la escolaridad, y desarrollarse a lo largo del todo el ciclo educativo mediante una labor formativa relacionada con los objetivos pedagógicos de la institución escolar y teniendo en cuenta el entorno socio – familiar de los alumnos”

Objetivos generales

1. *Ayudar al alumno*
 - *Al conocimiento de sí mismo.*
 - *Al conocimientos de las estructuras del sistema educativo.*
 - *Al conocimiento del ambiente socio-laboral.*
 - *A descubrir su papel y su situación personal en la comunidad.*
2. *Proporcionar al alumno un metido de aprendizaje que le permita descubrir los conocimientos del apartado anterior.*
3. *Implicar en el proceso de orientación a todos los elementos que constituyen la comunidad escolar –institución, padres, alumnos, medio etc.-*
4. *Realizar una orientación continua y progresiva –no puntual- para todos los alumnos y no sólo para aquellos que plantean alguna dificultad.*
5. *Desarrollar progresivamente la capacidad crítica, ejercitando los hábitos de análisis y reflexión que le permita al alumno tomar una adecuada decisión.*

Áreas de trabajo

- *Institución escolar.*
- *Área Familiar.*
- *Área comunitaria.*
- *Área profesional.*

Población y tiempo

- *Alumnos entre los 12 y 16 años. Se seleccionan esta edad ya que hacia los 12 años el individuo está al final de la etapa de exploración o tentativa según los planteamientos del desarrollo vocacional de Super y Ginzberg. Se espera que en*

esta etapa el individuo esté iniciando su proceso de adolescencia e inició un proceso de toma de conciencia de sus capacidades, intereses y valores.

- El tiempo. La duración del program es de 4 años porque se considera como el mínimo posible para lograr que el alumno cristalice, defina y contraste su proyecto de vida. A diferencia de otros programas que se desarrollan en el transcurso de un año (el último de secundaria) este considera que es necesario desarrollar en el alumno disposiciones para que logre una apropiación adecuada de la información y así tenga a su vez tiempo para desarrollar todo el proceso de elección y toma de decisiones de una forma gradual.

Principios básicos

- La institución escolar supone un proceso de aprendizaje.
- Es un proceso sistemático enmarcado en un periodo amplio y no en un hecho puntual. Ha de ser elaborado y desarrollado a lo largo de toda la escolaridad.
- Es necesaria la colaboración de la institución, los padres de familia, el alumno y el entorno.
- Las actividades se enmarcan desde una perspectiva interdisciplinaria, relacionadas con el currículo escolar.
- Ha de potenciar la autonomía y la actividad del alumno.
- Ha de tener en cuenta los factores del desarrollo evolutivo y las características de cada alumno: personales, familiares y sociales.
- Desarrollar la actividad supone por parte del alumno, un largo proceso que implica un aprendizaje por descubrimiento.
- La elección escolar – profesional es una decisión personal del alumno.

Rol del Orientador/Tutor

Este modelo trabaja principalmente con la guía de tutores, como ellos los llaman. Se recomienda que los tutores sean personas altamente interesadas en la implementación del programa; se sugiere que exista un tutor por cada curso y que en conjunto, los tutores reporten a la cabeza del equipo quien será el orientador del centro.

Los tutores cumplen funciones bastante diferentes a otros que participan en modelos de orientación vocacional no ligados al currículo. El hecho de ligar el procesos de orientación vocacional al currículo cambia de por sí muchos de los elementos del proceso dentro del programa; entre ellos el tutor ya que este no es el único que tiene las funciones de orientación en todos los ejes del trabajo con el

alumno sino que descarga gran parte de las actividades en el trabajo interdisciplinario que se realiza desde diferentes asignaturas.

Las funciones básicas del tutor son:

- Velar por que se integre el aprendizaje dado en los diferentes espacios.
- Evaluar constantemente el proceso, especialmente con relación a los impactos en cada alumno.
- Conectar la orientación vocacional con la realidad escolar y personal del alumno.
- Evitar separar la faceta vocacional de otras del mismo individuo así como procurar unir la orientación vocacional con otras orientaciones posibles que tenga a su cargo. Integrar así en una imagen global todas las facetas que puede presentar el alumno.
- Realizar intervención tanto individual como grupal.
- Mantener una comunicación permanente con los padres de familia buscando integrarlos activamente al proceso de sus hijos.
- Coordinar el trabajo que se realiza con los docentes de las siguientes asignaturas.

El rol del alumno

El alumno en este modelo debe asumir un papel activo desde la autonomía. El alumno es considerado como un sujeto independiente y autónomo en su toma de decisiones por lo que se espera que sea este quien finalmente, con todos los recursos dispuestos por el programa, llegue a una decisión sobre su futuro académico y laboral. Aquí el alumno asume varias posturas dependiendo de la fase en la cual se encuentre el programa y de la herramienta usada por el tutor.

Los aspectos puntuales del rol del alumno son:

- Ser autónomo en su decisión.
- Participar activamente en las actividades ligadas al currículo.
- Actuar con sinceridad y transparencia en las entrevistas individuales con el tutor.
- Solicitar la guía necesaria para resolver sus dudas e inquietudes.

El rol de los padres

Los padres de familia son un elemento de suma importancia dentro del proceso de decisión vocacional de sus hijos, principalmente por la alta influencia que tienen en la toma de decisiones de estos así como el bagaje valorativo que les transmiten. Dentro de este modelo, la participación de los padres es importante y altamente valorada aunque se considera, en parte, discreta pues de entrada se reconoce que no es posible lograr un algo grado de integración de estos en el proceso. Es necesario ambientar a los padres sobre el programa y como se desarrolla.

Las funciones básicas de los padres de familia son:

- Informarse sobre la situación educativa y laboral de la zona.
- Resolver cuestionarios que brinden información valiosa al tutor sobre los alumnos.
- Animar a ser más receptivos frente los planteamientos de sus hijos.
- Reconocer la importancia del ambiente familiar adecuado para los periodos de reflexión y de decisión de sus hijos.
- Fomentar las discusiones sobre los valores predominantes en la sociedad y en qué medida coinciden con los valores familiares y personales.
- Aceptar la tutoría individual que el programa les ofrece.

Si bien el modelo hace énfasis en la importancia de los padres dentro del proceso de decisión vocacional, realmente no toman un papel activo dentro de este; más bien se les lleva al secundario pero guiados por el tutor para asegurar unas condiciones familiares mínimas que permitan al estudiante el adecuado proceso durante una etapa difícil de la vida.

Fase 1: Información

Durante esta fase se busca principalmente brindar al alumnos información sobre los tres ejes principales de la orientación vocacional: sí mismos, el sistema educativo y el mundo socio – profesional. Esta fase está más guiada por el orientador y los docentes por cuanto busca principalmente dar al alumno elementos de juicio; por esto, en ella se hace especial énfasis en tratar de vincular al alumno activamente en la búsqueda y procesamiento de la información porque es la primera fase y base de las siguientes.

Cabe resaltar que la principal herramienta para esta fase es la aplicación y corrección del Cuestionario de Exploración Inicial (CEI) el cual está diseñado para brindar información acerca de las necesidades del alumno y su situación actual frente a:

- Realidad personal.
- Realidad educativa.
- Valores.
- Preferencias e intereses.
- Toma de decisiones.

Este cuestionario ha sido diseñado como punto de partida para diversos programas de orientación vocacional por lo cual arroja resultados tanto individuales como grupales al brindar pistas sobre los aspectos más relevantes que deben ser tomados en cuenta.

Fase 2: Reflexión

Con los elementos dados en la primera fase, en esta se busca que los alumnos utilicen la información obtenida en la elaboración de un proyecto de vida puntual y logren bajar esa información que antes podría parecer abstracta a su propia realidad y a sus posibilidades; el análisis y la reflexión de esta fase se concentra en los siguientes elementos:

- Sí mismos: actitudes, intereses, capacidades...
- Experiencia educativa y su proyecto personal: historia escolar, motivaciones, formulaciones del proyecto educativo - profesional.
- Profesión: características, estudios y formación necesaria para acceder a ella.
- Posibilidad de acceder a los estudios: medios económicos, forma de llevar a cabo el proyecto u opción.

Fase 3: Toma de decisiones

Durante esta fase se asume que el alumno tiene ya los elementos necesarios para llevar a cabo una adecuada toma de decisiones; por tanto, se busca poner en relación el mundo psicológico del alumno con el marco escolar y posteriormente con el profesional.

Aspectos para el desarrollo de esta fase:

- Debe ser liderado por una persona propia de la institución.
- No debe desarrollarse al margen de la institución; todo el personal que en ella labora debe conocer el programa para colaborar con su opinión acerca del mismo.
- Se debe desarrollar con el visto bueno tanto de los directivos como de los docentes.

- El tiempo y los recursos deben ser fijados previamente y reconocidos como tales desde todos los niveles institucionales.
- La orientación debe ser considerada como un programa prioritario que cuente con espacios de acción definidos para evitar la improvisación y la arbitrariedad.
- La persona o personas encargadas del programa deben contar con una formación básica acerca de los presupuestos teóricos implicados en el proceso así como información clara sobre el contexto social, económico y cultural en el cual se desarrollan los alumnos.
- Se debe establecer conexiones con otras instituciones de la zona para compartir la experiencia.
- La experiencia del programa debe ser registrada.

Es necesario avanzar desde el modelo personalista hacia uno de institucionalización del programa para asegurar su continuidad sin importar quiénes permanezcan en la institución; el programa debe convertirse así en iniciativa y objetivo del centro y no sólo de un departamento o persona. La orientación ha de llegar a ser gradualmente una actividad institucionalizada con enfoque interdisciplinario y en torno a la relación entre los procesos y objetivos educativos básicos subyacentes a las materias y la orientación.

Es necesario llevar a cabo evaluaciones periódicas del progreso que se tiene dentro del programa; evaluaciones que deben ser realizadas en cada curso al finalizar el año y también al finalizar cada fase.

Se debe hacer anualmente una evaluación institucional y general del proceso que no va dirigida a los estudiantes sino a los equipos docentes y de personal directivo para evaluar cómo se ha insertado el programa dentro de la cultura institucional.

En cuanto al proceso de institucionalización, ya mencionado, es necesario realizar una profundización al respecto porque se trata de un modelo que busca la integración al currículo y requiere de gran trabajo interdisciplinario así como de un sólido compromiso por parte de los diferentes elementos de la comunidad educativa.

Por último y siguiendo la línea de la institucionalización del programa, se describen los niveles de intervención definidos como *“la mayor o menor implicación de la institución escolar en el desarrollo y puesta en practica del mismo”*

Estos niveles definen la intervención:

- El grado de motivación e implicación del centro.
- La cantidad y preparación de las personas que van a llevar a cabo el programa así como su identificación y compromiso con el mismo.
- Los recursos e instrumentos disponibles para su uso.
- El tiempo que se le asigne a las actividades del programa

Se describen así tres niveles de intervención:

- El programa de orientación consta en el proyecto educativo, es asumido por el centro y hay una implicación de todos los tutores.
- El programa es asumido por el centro y hay una implicación de determinados tutores.
- El programa no es totalmente asumido por el centro y sólo existe una mínima implicación por parte de algunos tutores.

Texto: *Programa de orientación vocacional para la educación media diversificada: “decidiendo mi profesión”.*

Autor: Olga Chacón Martínez

Año: 2003

Editorial: Tesis de doctorado Universidad de los Andes

Ciudad / País: Táchira / Venezuela

Formato de publicación: Tesis de doctorado

Este programa nace como resultado de la tesis de doctorado realizado en la universidad de Táchira Venezuela y tenía como finalidad *“Mejorar la situación actual de la orientación profesional en Educación Media, Diversificada y Profesional en Venezuela, mediante la presentación del programa de orientación vocacional ‘Decidiendo mi profesión’ y la ulterior investigación evolutiva sobre él.”*

Objetivo general

“Promover los procesos de crecimiento personal y profesional de los alumnos dentro de su contexto y con las condiciones situacionales propias de cada uno.”

Población y tiempo: *“El programa está dirigido a todos los estudiantes del ciclo diversificado”*, es de carácter corto y limitado, diseñado para aplicarse en alumnos con características heterogéneas; tiene una duración entre 25 y 30 horas y se sugiere la aplicación durante el primer periodo escolar del último año.

Áreas de trabajo

- Conocimiento de sí mismo y de la situación personal.
- Conocimiento del mundo laboral: la profesión.
- Conocimiento del mundo de las oportunidades de formación en el ámbito no universitario y universitario.
- Toma de decisiones: elementos y proceso.
- Planificación: proyecto personal y profesional.

Orientación Realista

“El programa de orientación vocacional para Educación Media, Diversificada y Profesional abarca dos fases: la primera es la fase introductoria y la segunda es la fase de desarrollo del programa”.

“La fase introductoria” denominada “Esto te interesa”, tiene como actores involucrados: el orientador, los profesores guías, los alumnos y los padres. Su objetivo: motivar y sensibilizar a los actores involucrados para difundir, animar, mediar, y apoyar la aplicación del programa.

“La segunda fase de desarrollo del programa, está constituida por cuatro sesiones y tiene previstos los siguientes objetivos:

- *Mejorar el conocimiento de sí mismo que tiene el participante.*
- *Confrontar el concepto de sí mismo con la opinión de otros.*
- *Lograr un mejor conocimiento laboral.*
- *Conocer los intereses vocacionales.*
- *Interrelacionar el auto-concepto con información laboral.*
- *Visualizar actividades laborales adecuadas a cada estudiante.*
- *Conocer lo que es una profesión.*
- *Revisar los resultados académicos logrados en la educación media.*
- *Analizar las aspiraciones vocacionales.*
- *Valorar y analizar las oportunidades de estudios regionales y nacionales.*

- *Confrontar hábitos de estudio y trabajo intelectual actuales con los necesarios en educación superior.*
- *Integrar toda la información recogida para tomar una decisión y hacer un plan.*
- *Ejercitar la toma de decisiones.*
- *Identificar condiciones personales y académicas requeridas por la decisión tomada.*
- *Consolidar conocimientos sobre lengua y comunicación y razonamiento lógico matemático.*
- *Demostrar dominio en habilidad numérica y verbal.”*

Fundamentación teórica

Teoría de Donald Super

Supuestos Básicos

1. El proceso de desarrollo vocacional se centra en el desarrollo y la realización del concepto de sí mismo.
2. Al hacer una elección vocacional el individuo le atribuye unas características personales a la profesión elegida.
3. La toma de decisiones no es un evento; es un proceso que se da a lo largo de la vida del individuo.
4. La madurez vocacional es representada por la congruencia entre el comportamiento vocacional individual y la conducta vocacional esperada.

De la teoría de Donald Super en este modelo de orientación se retoman los siguientes contenidos.

CONTENIDOS DE LA TEORIA DE DONAL SUPER EN EL MODELO
CUADRO No.19

Planificación	Autonomía Perspectiva del tiempo Autoestima	Reflexión sobre la base de la experiencia Anticipación
Exploración	Indagación Uso de recursos Participación	Observaciones guiadas Entrevistas a profesionales Desempeño de los roles ocupacionales
Información	El mundo laboral Campo ocupacional	Recoger información educativa y vocacional

	Las carreras Los perfiles La formación	Estilo de vida de los profesionales Formación y entrenamiento Perspectivas futuras Descripción de carreras Aplicación de sueños y realidades
Toma de decisiones	Principios Análisis de modelos Aplicación de modelos Estilos	Aplicación de modelos a la decisión vocacional Ejercicios de aplicación de modelos de toma de decisiones
Orientación realista	Autoconocimiento Realismo ante alternativas Consistencia de las preferencias Cristalización de valores, intereses, objetivos y metas Experiencias de trabajo	Estrategias de dinámica de grupo y de autoconocimiento Tutorías individuales Aplicación y reflexión sobre resultados de instrumentos

Modelo de activación de desarrollo profesional de Denis Pelletier

De la teoría de Denis Pelletier en este modelo de orientación se retoman los siguientes contenidos

Presupuestos Básicos del Modelo

1. Se concibe el desarrollo vocacional como evolutivo y operativo.
2. Son intervenidos los procesos cognitivos implicados en el desarrollo vocacional, tales como: pensamiento creativo para generar información nueva; pensamiento conceptual para manejo y estructura de la información; pensamiento evaluativo mediante comparación y selección; pensamiento implicativo en anticipación y planificación.
3. Adquisición de habilidades y destrezas a través de la realización de tareas del desarrollo vocacional.
4. Utilización de técnicas no estandarizadas para ayudar a los estudiantes en los procesos de identificación educativos y vocacionales.

El modelo de activación del desarrollo vocacional y personal (A.D.V.P.) se fundamenta en tres principios:

- Las experiencias deben ser vividas, vivenciadas.
- Las experiencias deben ser tratadas cognitivamente, actuando durante el proceso como se procedería a resolver un problema o sea: exploración: reconocer la existencia de un problema; cristalización: sintetizar, extraer lo esencial, vislumbrar posibilidades; especificación: comparar, identificar

características y realización: materialización y puesta en práctica de la alternativa elegida.

- Las experiencias deben poder integrarse lógicamente y psicológicamente. Rodríguez (1995)

TAREAS DEL DESARROLLO VOCACIONAL
CUADRO No. 20

Pensamiento creativo	Observar Describir Preguntar Descubrir Definir Imaginar	Apertura Sensibilidad Curiosidad Tolerancia Imaginación	Explotación de carreras
Pensamiento conceptual	Reducir Asociar Reagrupar Clasificar Resumir	Interés Autoestima Organización Orden Coherencia Continuidad	Información y planificación
Pensamiento evaluativo	Comparar Jerarquizar Eliminar Elegir Examinar Evaluar	Apreciación Confianza Responsabilidad Discriminación Sentido crítico Tendencia a la reflexión	Toma de decisiones
Pensamiento implicativo	Deducir Preveer Aplicar Generalizar Planificar Elaborar	Certeza Implicaciones Eficacia Determinación Perspectiva Sentido práctico	Orientación realista y planificación

Principios constructivistas en los que se basa el modelo

El alumno constituye un agente activo dentro del proceso de aprendizaje al procesar constantemente la información y construir su conocimiento vocacional. El conocimiento logrado por el estudiante y por el Decente guía no es una copia de la realidad sino una construcción de cada uno.

El aprendizaje se concibe como una construcción de los saberes socioculturales – socioafectivos vocacionales y de toma de decisiones, etc.

Son muy importantes las percepciones, pensamientos y emociones que cada quién tiene sobre sí mismo y los demás.

Rol del orientador guía

El programa ha sido diseñado y pensando para el momento de desarrollo en que se encuentra el alumno; consta de actividades que pueden ser desarrolladas por la totalidad de ellos pero es necesario el profesor guía porque se requiere de la organización del trabajo grupal y de la conducción de cada tarea que hay que efectuar.

Las principales funciones del orientador guía son:

- “Dirigir” los esfuerzos de los individuos y los grupos hacia una exploración cada vez más profunda de sí mismos y los diferentes sistemas que integran el proceso de toma de decisiones.
- “Motivar” a los estudiantes para que con la mayor sinceridad realicen autónomamente los diversos ejercicios y sesiones de trabajo que componen el programa.
- “Organizar” el trabajo en grupos para la transmisión y comprobación de la información y conocimientos durante las sesiones.
- “Canalizar” los intereses, motivaciones e impulsos de los estudiantes durante el programa.
- “Asesoría individual” para aquellos estudiantes que lo requieran y lo soliciten.

Rol del estudiante

- Realizar las diferentes actividades.
- Contestar autónoma y sinceramente los cuestionarios de auto aplicación.
- Evaluar e interpretar autónoma y sinceramente los cuestionarios de auto aplicación.
- Retroalimentar constantemente al profesor guía sobre sus intervenciones así como retroalimentar y evaluar constantemente los diversos pasos del programa.

Aspectos de la implementación

- Debe contarse con el compromiso de los directivos y del orientador de llevar a cabo el programa a todos los estudiantes del ciclo diversificado.
- El programa debe ser visto por la comunidad escolar como una actividad más del currículo ofrecido y con un carácter procesual, evolutivo y comunitario.
- Es muy importante que el profesor guía disponga del tiempo para preparar y llevar a cabo el programa. Creemos que este no presenta especiales dificultades para ellos pues requiere de la normal destreza en la conducción de grupos y que consideramos al alcance de cualquier profesor guía.
- La presencia del orientador es de capital importancia pues es el llamado a dinamizar, asesorar y suministrar el soporte técnico para la implementación y evaluación del programa.
- Las consideraciones que se han hecho para cada actividad de orientación vocacional, han de tomarse como meras “sugerencias” que el profesor guía puede cumplir rigurosamente o bien adaptarlas a las situaciones de clase por cuanto creemos que no existe una situación ideal o estándar para aplicar el programa.
- Es muy importante para lograr un desarrollo eficaz del programa, la interacción alumno - profesor guía.
- El programa debe ser ubicado en un horario estable y en el calendario, se recomienda que se ubique en el primer lapso del año escolar, antes de cumplir con la pre-inscripción nacional y de la presentación de la prueba de aptitud académica. No debe administrarse en horas terminales del horario de la institución; es decir, al final de la mañana o de la tarde o en época de exámenes.

7. CONCLUSIONES

Después de realizada la fase de diagnóstico y la fase de revisión documental emergen las siguientes conclusiones:

- Es necesario integrar la orientación vocacional y laboral al currículo regular de la educación media.
- Las instituciones con énfasis educativo en gestión empresarial, tiene un gran recurso para la preparación de sus estudiantes en frente a las necesidades y requerimientos del sector laboral.
- La ejecución de un programa de orientación vocacional y laboral como eje transversal de la educación media es una excelente alternativa para disminuir la carga y responsabilidad del programa en el orientador y maximizar los esfuerzos y resultados desde cada una de las asignaturas previstas para la educación media.
- En las instituciones educativas los docentes realizar diversas actividades que repercuten directa o indirectamente en la formación vocacional y laboral de los estudiantes, pero son esfuerzos aislados que se diluyen pues no se les presta suficiente importancia
- Es posible genera programas de orientación vocacional y laboral integrándolos desde las diferentes asignaturas de la educación media.
- La experiencia del estudiante y su entorno cercano es una fuente importante de información y conocimiento sobre el mundo laboral y educativo que debe ser resarcida y estimulada pues por el contacto cotidiano que el estudiante tiene con el mismo muchas veces estas opciones y oportunidades de exploración pasan desapercibidas.
- Los procesos de orientación vocacional y laboral en el ciclo de educación media deben tener un alto componente de autonomía y compromiso con el proceso propio, se debe así empoderar al estudiante de su propio proceso motivándolo y estimulándolo a explorar, preguntar e investigar el entorno económico y laboral para establecer sus metas y cumplirlas.
- El papel de los padres en un proceso de orientación vocacional y laboral es fundamental, pues la imagen que estos tiene de sus hijos y de las metas que pueden llegar a cumplir determina en gran medida la dimensión y alcance de las metas que el estudiante se fija así como el ahínco con que estos las persiguen.
- Las escuela prepara al estudiante para el futuro, en esos términos es importante que la escuela asegure que las decisiones que el estudiante

tome al culminar su educaron media sean adecuadas, coherentes y pertinentes con sus intereses, capacidades y la realidad social. De otro modo la escuela no estaría cumpliendo a cabalidad su misión y tan solo se limitaría a “producir” bachilleres.

- Para los estudiantes es muy importante sentir que la escuela los acompaña apoya y guía en el proceso de transición y cambio que viven en el ultimo año escolar y luego de egresar de la institución. Los estudiantes manifiestan sentir que son poco importantes para sus maestros y que se desentienden del tema de su proyecto de vida limitándose a enseñar y calificar su respectiva asignatura.
- Los lazos afectivos generados por la institución y los egresados son un vinculo muy importante que permite que la relación continúe tiempo después considerándose la escuela como una unidad de apoyo
- La prueba de estado (ICFES) ha desplazado en gran medida la importancia de la orientación vocacional tanto en la mente de los estudiantes como en las obligaciones y programas del departamento de orientación.
- La prueba de estado (ICFES) es considerada el componente más importante de la orientación vocacional y al cual se le dedica mayor tiempo.
- La falta de comunicación directa, sincera y cotidiana de los docentes y los estudiantes frente a temas de orientación vocacional y laboral hace que el estudiante pierda una herramienta vital para conocer mejor sus habilidades y como usarlas para su futuro educativo y laboral.
- Los estudiantes demandan actividades de orientación profesional y laboral que les acerquen mas a la realidad pues sienten que toda la información que les dan no da cuenta de aquello con lo que se van a salir a enfrentar a graduarse.
- El contacto directo de los estudiantes con el entorno laboral y educativo debe ser prioritario en un programa de orientación vocacional y laboral

8. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones de este proyecto de investigación están consignadas en el producto expresado en el diseño de un plan de orientación vocacional y laboral para la Institución Educativa Distrital “El Salitre”, plan que puede ser adaptado a diferentes instituciones educativas de orden Distrital o aquellas que tengan un contexto similar.

El plan de orientación vocacional y laboral se encuentra condensado en dos cartillas: la primera para los docentes (anexo 3) y la segunda para los estudiantes (anexo 4).

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Barnes Sally-Anne, (2005) “What is effective career guidance? Evidence from longitudinal case studies in England” en *Warwick Institute for Employment Research Bulletin* Number 78 • 2005 Inglaterra
- Centro de Investigación y Documentación sobre problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones Profesionales CIDEA, (1997) “Orientación y asesoramiento profesional” en Colección Cuadernos de trabajo, No.23 Vizcaya, España.
- Compilación, (2003) *Memorias del Primer congreso nacional de orientación vocacional, profesional y acompañamiento académico*, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D.C., Colombia.
- Diario Oficial No. 40.700, de 29 de diciembre de 1992. Ley 30 Por la cual se organiza el servicio publico de educación superior.
- Diario Oficial No. 41.214, de 8 de febrero de 1994, Ley 115 Por la cual se expide la ley general de educación.
- Diario Oficial 44.872, de 19 de julio de 2002, Ley 749 Por la cual se organiza el servicio publico de educación en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica
- De Moura Castro Claudio, Martin Carnoy, Laurence Wolf (2002) *Las escuelas de secundaria en América Latina y el Caribe y la transición al mundo del trabajo*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C., USA.
- El Tiempo.com/educación (Octubre 5 de 2005) “La orientación profesional ha cambiado en forma sustancial”, Bogotá, D.C., Colombia.
- Fawcett, Caroline (2002) *Los Jóvenes Latinoamericanos en Transición: un análisis sobre el desempleo juvenil en América Latina y el Caribe*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C., USA.

- García García Emilio, (2003) “Huarte de San Juan: un adelanto a la teoría modular de la mente” en *Revista de Historia de la Psicología*, 2003, XXIV, 1, 9-25. España
- Gonzáles Henry, (2003) “Calidad y articulación ¿fundamentos del un mejor porvenir? La experiencia de la Secretaría de educación distrital de Bogotá”, Bogotá, D.C., Colombia.
- Guichard Jean (2002) Problemáticas y finalidades de la orientación profesional (1) Formación profesional No. 26. Revista Europea
- Herr, E. L., Cramer, S. H. (1 972), *Vocational Guidance and Career Development in the Schools: Toward a System Approach*, Houghton Mifflin, Boston, USA.
- Jerez Ángela Constanza, (22 de Octubre 2005), “Profesionales del país ganan en promedio 1 millón de pesos”, en el periódico El Tiempo pag 1-2. Bogotá, D.C., Colombia.
- Luisa Rodríguez, María Paz Sandi y Carmen Buisan (2001) *La conducta exploratoria: concepto y aplicaciones en orientación profesional*, Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Luís Eduardo Arango, Carlos Esteban Posada, José Darío Uribe, “Cambios en la estructura de los salarios urbanos en Colombia (1984-2000)” en *Reportes del Emisor*, Banco de la República, Bogotá, D.C., Colombia.
- Martínez Teresa Dir [Comp.](2002) La orientación educativa: saberes sujetos y práctica. Universidad Pedagógica Nacional, licenciatura en intervención educativa, línea específica: orientación educativa. México.
- Ministerio de Educación Nacional (2003) *Situación de la educación media en Colombia*, Bogotá, D.C., Colombia.
- Rojo, V Álvarez. (1994) *Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. EOS, Madrid. España.
- Rodríguez Gama Álvaro (2003) Introducción Memorias 1er congreso nacional de orientación vocacional, profesional y acompañamiento académico. Universidad Nacional de Colombia. Bogota
- Rodríguez Gama Álvaro (2003) *Desorientación profesional en Colombia*, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D.C., Colombia.

- Rodríguez L. Sandi M. Buisari C (2001) *Mujer y orientación: por una orientación para la igualdad de oportunidades*, Grupo de orientación diferencial Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Secretaría de educación distrital. (2005) *Bogotá cómo vamos*, Bogotá, D.C., Colombia.
- Secretaría de educación distrital, “Plan Sectorial de Educación para el período 2004-2008, punto 6 alternativas para los jóvenes” en *Boletín mensual* No. 55, Bogotá, D.C., Colombia.
- Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), *Observatorio laboral y ocupacional colombiano, (2005), Seguimiento a los indicadores de las ocupaciones registradas en el servicio publico de empleo enero a marzo de 2005*. Bogotá, D.C., Colombia.
- <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantes/1599/article-78865.html>

9.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ÁLVAREZ, V (1991) “La Evaluación de Programas de Orientación Vocacional. Aspectos Metodológicos. Revista de Orientación Educativa y Vocacional
- BERTALANFFY, L.V (1980): *Teoría General de los Sistemas*, México, FCE
- BUSOT, J. (1995) *Elección y desarrollo vocacional*, Maracaibo, Venezuela: Ediluz.
- CASULLO, M CAYSSIALS, A (1994) *Proyecto de vida y decisión vocacional* Buenos Aires: Paidós.
- Holland I. J. “La elección vocacional: Teoría de las carreras”. Editorial Trillas, México, 1996
- Manríquez Marcel Thezá (2003) *Jóvenes y Empleo: notas sobre un permanente desencuentro*. Organización internacional del trabajo.
- Organización para la cooperación y el desarrollo, *Orientación profesional y políticas públicas: cómo acortar distancias*, (2004) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) , París y Ministerio de Educación y Ciencia de España.

TRANSCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ENTREVISTAS (ANEXO 1)

GUILLERMO GAMBO (G)
Egresado

(Introducción a la entrevista)

D - Cuéntame ¿cuando te graduaste?

G - yo Salí en el 2004 de acá

D - ¿Cuántos años tienes?

19

D - Cuéntame ¿cuando saliste del colegio que hiciste?

Empecé a estudiar ingeniería electrónica, con una beca que me dio el CADEL, dure estudiando como tres meses.

D - ¿Donde estabas estudiando?

G - En un instituto que se llama INSUTEC, la sede donde yo estaba quedaba en chapinero, hay cerquita a la Javeriana, dure estudiando como tres meses, y digámoslo así el ritmo que pedían de materiales y de digamos de implementos que solicitaban era muy alto para digamos el presupuesto que yo tenia para la universidad, y todos los días pedían, alguna cosa rara, y pues no pude seguir estudiando por lo materiales. Después estuve trabajando un tiempo como asesor comercial después lo que ahorita lo que estoy haciendo es llevando la contabilidad de un casino en un colegio.

D - Cuéntame ¿esa beca como la conseguiste?

Bueno eso fue un notificación que llego del CADEL donde pues calificaban a los dos onces que habían en esa época uno por la mañana y uno por la tarde, y pues miraban que personas tenían las aptitudes para estudiar en estos sitios las personas que querían estudiar hay, digamos que carreras se adaptaban a lo que ellos querían, y pues hubo una competencia hay se mando una carta de quienes querían estudiar, por que querían estudiar, digamos lo así que motivos los impulsaban para eso, y pues de hay quede yo de una selección que hizo el comité de convivencia

D - Y ¿si te interesa la electrónica?

G - Si esa es mi carrera por decirlo así, si no que pues no pude seguir estudiando

D - ¿La beca era completa?

G - Si era todo lo que era la parte de matricula, el semestre, me parece que el seguro de vida y bueno no mas

D - ¿Solo tenias que cubrir los implementos?

Tenia que llevar lo de mi transporte y mis implementos

D - De lo que tu mas o menos recuerdas del proceso que tuviste acá con gloria en el colegio de orientación vocacional o de orientación que te hayan dado para la elección de la carrera, o sobre lo que ibas a hacer cuando salieras del colegio, cuéntame que actividades o situaciones recuerdas.

G - La profesora nos preguntaba mucho que queríamos estudiar donde queríamos estudiar, que habíamos hecho para buscar una carrera, ella estuvo muy pendiente de la matricula de la mayoría de nosotros en la universidad nacional y en la universidad distrital ella siempre estuvo apoyándonos mucho para la universidad. De orientación profesional fue muy poquito lo que nosotros vimos, pues todo el trabajo extracurricular lo centramos en el ICFES, muy poquito fue lo de orientación profesional uno o dos talleres no más, pero no fue mayor cosa

D - O sea que la decisión de estudiar electrónica

G - La electrónica salio de la pasión que yo tengo por ese cuento y en el colegio nunca me cohibieron en eso, si yo tenia un tiempo libre me dejaban meter en el aula de informática, si había algo que arreglar por ahí yo podía meter la mano, pero no fue tanto así como por el lado de la orientación, ya fue mas cuestión mía.

D - Te inscribiste en alguna universidad o realizaste otra gestión diferente a la de la beca

G - No por la época en que eran las inscripciones a la universidad a mi me notificaron que ya tenia la beca así que yo no tenia problema en eso.

D - Y ahorita ¿que estas haciendo?

G - Pues como te decía estoy trabajando en un colegio llevando la contabilidad, saliendo de un poco de deudas que tenia y pues retomar la universidad

D - Y piensas retomarla donde

G - Realmente lo que tome no me lo homologan ningún lado, así que volver a empezar

D - Y la beca que tenias con INSUTEC ya se perdió

G - Si en el momento en que yo me retire se perdió

D - Pero hay mismo en el instituto o en otro lado

G - Ah no quiero presentarme a la católica o a la salle, es como las dos universidades que quiero para eso

D - Y que te llama la atención de esas universidades

G - Haber, hay varias personas que han salido de la salle de lo que les han enseñado es digámoslo así como lo que yo quiero par mi carrera, me gusta mucho el área de las telecomunicaciones y pues ellos tiene el énfasis hacia esa parte, ya sea en diseño o lo que es la parte de la electrónica como tal.

D - Y no has pensado en estudiar telecomunicaciones

G - No me gusta el énfasis pero prefiero la electrónica

D - No has pensado en presentarte a la distrital

G - No el ICFES no me alcanza para eso, bueno si me alcanza para presentarme ellos exigen como 45 puntos, pero a mi me dijeron que están cortando como por 75 entonces ni para que.

D - No has pensado en repetir el ICFES

G - Pues no la verdad no había pensado esa opción, me da miedo que saque un puntaje menor y después quede es mas complicado así

D - Cuéntame como están ahora tus planes para volver a estudiar, como ves eso en el tiempo a nivel real

G - Bueno pues este semestre ya no pude ya me toca en la medida de lo posible para el siguiente semestre

D - Como te fue en el ICFES

G - Bien bastante bien, eso es como puesto 30 35 o algo así en el curso

D - Bueno y frente a lo que estas haciendo ahora de donde surgió el asunto de la contabilidad

G - Bueno la contabilidad pues nosotros la vimos aquí desde sexto, y fue digamos lo así la materia en la que mas me destaque, y pues dígamelo así alguien que le guste la electrónica no puede trabajar en la electrónica desde que no tenga estudios y dígamelo así mi otra salida mi otro escape era la contabilidad pues por que tengo bastante conocimiento en esa área, y pues por ahí fue mas fácil conseguir trabajo

D - Comprendo que tú tienes claro lo que quieres estudiar pero te toco hacer un corte por motivos económicos

G - Si

D - De tu experiencia vivida durante el proceso de elección y posteriormente de ejecución de ese sueño, que sugerencias le harías al colegio desde el apoyo a la elección de carrera y a lo que buscamos hacer desde la orientación profesional o que sugerencias les harías a tus compañeros que actualmente están en ese proceso.

G - Bueno lo que pasa es que en los colegios, toda esta cosa de orientación profesional lo van dejando para los últimos años y llega uno a once y tiene tantas cosas en que pensar tantas vueltas que hacer que no tiene uno tiempo para dedicarle a las diferentes cosas y deja uno de lo orientación vocacional por allá por que esta mucho mas pendiente de la universidad de recoger certificados de estar uno pendiente de las materias, personas que no terminaron sus horas de servicio social, el ICFES, entonces, no mas el ICFES le quita a uno mucho tiempo que el PRE ICFES, que estudie aquí que estudie allá que preséntele a los profesores trabajos pues por que en la época en que yo estaba no se si todavía prácticamente once fue trabajo ICFES todas las materias. Ingles nosotros cortamos tema en décimo y once fue exclusivo ICFES y pues esa fue la materia en que mejor no fue a todos lo mismo fue física, en física seguimos mirando temáticas pero siempre centrado hacia ICFES y fue algo que tal vez nos metieron muy a la fuerza en once, nosotros conocimos la palabra ICFES prácticamente en once, anteriormente eso, se entregaban trabajo y normal como un colegio normal pero en onces ICFES fue la palabra de todos los días.

D - Algún otro aporte que nos quieras dar

G - Lo de orientación que lo empiecen a trabajar desde 8 o 9 que es donde uno empieza digamos a elegir sus carreras, yo en sexto quería diseño grafico después en octavo quería como la parte de contabilidad, noveno ya la parte de sistemas, y once, no electrónica entonces estuve cambiando constantemente de carrera por que no había digamos la persona que mi dijera usted es bueno en esto, enfóquese en esto sino a medida que yo iba viendo que algo me gustaba, no por hay pro nunca tuve la personas que mi dijera usted es bueno en esto, entonces

concéntrese en esto, y si no le gusta pues mire esta otra opción que es digamos lo que deberían implementar en el colegio

D - Tú consideras que tu búsqueda fue totalmente individual y sin ayuda

G - Si

D - Dentro de tu familia o las personas que conoces, hay alguien te estudie o trabaje en electrónica que quizás te haya echo pensar en esta opción

G - No, digamos así la personas que yo conozco que es cercana a eso, es ingeniero industrial pero electrónica como tal no, eso fue jugando con carritos.

D - Bueno eso es todas muchas gracias por tu colaboración.

GLORIA SOTELO (GS) **Orientadora bachillerato**

Las preguntas que te voy a realizar son basadas en un modelo de diagnostico aplicado en Chile especialmente para la posterior realización de planes de orientación profesional conjuntos en escuelas del estado.

¿Qué tipo de actividades desarrolla el centro destinadas a la construcción de vínculos entre el establecimiento y el mundo del trabajo con los estudiantes?

(GS) Listo, Primero la secretaria de educación esta mandando algunos planes y esta mandando algunos proyectos donde vincula a los estudiantes en algunas actividades, la mayoría de actividades son de tipo académico, cierto, entonces a los chicos por ejemplo lo primero que se les dice es que tiene que estar conectados a la red académica, entonces en la red académica cada año están saliendo propuestas bien sean de estudio, bien sean por ejemplo de trabajo con la alcaldía mayor de Bogotá, propuestas por ejemplo eso del tiempo libre, vacaciones juveniles, entonces, es el mayor contacto que se les da a los chicos, a los chicos se les esta diciendo en cada momento en grado once, cada momento se les recuerda que tienen que estar en contacto con la red académica de la secretaria de educación para que ellos busquen diferentes estrategias que hay. Que hacen otra parte de los muchachos, otra parte de los muchachos terminan trabajando, hay unos que terminan trabajando con un familiar o se presentan a empleos de, generalmente de almacenes, Carrefour Almacenes Éxito, Coratiendas, si entonces los chicos generalmente se vinculan a este mundo laboral, por que la mayoría de los chicos tienen problemas económicos altísimos, segundo con respecto a los demás chicos, terminan presentándose semestralmente a la universidad, y uno con el tiempo saque que los chicos están vinculados con alguna universidad, con cualquier tipo de universidad o con cualquier carrera que ellos quieran, que hallan querido acceder y la mayoría de chicos hombres se van para el ejercito, casi estos chicos no se vinculan al mundo laboral o académico por que tiene que definir primero la tarjeta del servicio militar, en si en eso estamos.

(DA) Tú tienes alguna estadística, de que porcentaje de estudiantes de 10 y 11 trabajan al mismo tiempo que estudian.

(GS) No, no tengo estadísticas, de eso, pero chicos que estén trabajando y estudiando a la vez no los tengo, o trabajan o estudian, no, no tengo.

(DA) Y por ejemplo muchachos que le ayuden a sus papas en el trabajo o algún negocio, los fines de semana o en algún tiempo.

(GS) En ese aspecto si, que colaboran en la casa, por ejemplo si el papa tiene negocio, o acompañan al papa si es soldador o es carpintero, pero generalmente ellos se dedican a estudiar o a trabajar, por ejemplo los que entran a la pedagógica les queda todo el tiempo copado, y otros que entran a la distrital también les queda el tiempo copado, y otros la mayoría de los chicos se van para el ejercito y entonces eso si no hay nada que hacer y otros chicos que no están en el ejercito por ejemplo por que son hijos únicos, o otras circunstancias que define el ejercito, esos si siguen insistiendo a la presentación a la universidad, entonces hay unos que se presentan a la universidad el primer periodo, después de haber acabado estudios acá, y no pasan, el segundo no pasan y el tercero o cuarto periodo si pasan ya a la universidad. Y otros por ejemplo hay un porcentaje de chicas que les gusta mucho la parte de belleza, entonces estudian mucho lo de la parte de salón de belleza y lo de cosmetología, y hay unas que empiezan a estudiara eso como para desvararse, lo que pasa es que el colegio tampoco lleva mucho tiempo con promociones de décimo y once, por ejemplo los últimos años hemos tenido solo dos promociones, y hace cuatro años, no tuvimos sino dos promociones, entonces son como muy poquitos para hacerles seguimiento.

Que mensaje se les manda a los estudiantes continuamente, yo les mando a los estudiantes continuamente el mensaje, primero que estén en contacto con la red académica de la secretaria de educación, segundo que estén en contacto con el ICETEX para la obtención de becas en el extranjero, y definitivamente que se estén metiendo a todo lo que es Internet, para que estén buscando oportunidades de trabajo bien sea en este país o en el extranjero, yo si la verdad como que les lavo el cerebro para que busquen oportunidades fuera del país.

(DA) Si ha habido alumnos que se hayan ido del país

(GS) Eso si he tenido varios alumnos que se han ido, eso si por ejemplo del tengo estudiantes que, fíjese que de tanto venderles uno la idea de que busquen posibilidades en otro país, uno que otro coge la idea, fíjese, por ejemplo tengo un estudiante que se fue el otro año a estados unidos a estudiar, así que se fue el 25 de diciembre del año pasado a estudiar, tengo un porcentaje de mas o menos el 25% que se presentan a universidades, bueno un 50% se presentan a universidades como la nacional, la distrital y la pedagógica en realidad el porcentaje que pasa es muy poco, mas o menos pasan, digamos que pasan en promedio, unos cinco muchachos a diferentes universidades así no sea el primer semestre de que hayan terminado, sino semestres después.

Otra cuestión, a mi me llegan becas acá, por ejemplo la secretaria de educación me manda un oficio que quiere vincular muchachos que hayan terminado para hacer vacaciones recreativas con la alcaldía, ese es también un medio para informarles a ellos que hay alguno medio laboral.

(DA) Bueno creo que la siguiente pregunta ya la hemos contestado, ¿Los estudiantes conocen cuáles son las fuentes de información que existen, referentes a la oferta laboral de su región?

(GS) Si, bueno, que le digo yo, por ahora el medio mas utilizado por ellos es todo lo de Internet, por que ellos periódico, TIEMPO, ya no le creen ya es todo mas avanzado lo del Internet, y generalmente hay un compañerismo en eso, si uno consiguió trabajo, llama al otro, para que el otro vaya y lo acompañe, si esa es como la parte de eso, pero las fuentes son: SED, alcaldía mayor de bogota, e Internet e ICETEX para becas nacionales e internacionales, si ellos se llevan ese directorio, yo les digo no pueden botar esas direcciones, y de vez en cuando nos llaman, Gloria usted alguna vez nos hablo, cual es la dirección del ICETEX y les digo pues www.icetex.gov.co, o Gloria mire usted no sabe de unas becas que están dando para, el año pasado por ejemplo concurso un muchacho para ir a estudiar medicina, en cuba, este año esta haciendo los papeles para ir a estudiar medicina en cuba, totalmente gratis, por que ahora las posibilidad para los muchachos, ósea la primera idea que yo les vendo es que ellos tiene que luchar por las oportunidades, o sea las oportunidades están y toca es que irlas a buscar, la segunda idea que yo les doy es que a veces se cree que por que la gentes es pobre entonces no tiene oportunidades.

Para mi lo mas importante y lo que es el objetivo principal que yo busco con ellos es que construyan un proyecto de vida aterrizado, y pues para ello se necesita que suban su ato concepto, por que mire acá, el auto concepto de los muchachos es muy bajo, ellos no tiene aspiraciones mas allá de salir del colegio, bueno la mayoría, entonces es empezar a que ellos puedan pensar en otras posibilidades pero, primero ellos tiene que confiar en que tiene las capacidades y las posibilidades para hacer mas cosas, claro que el proyecto de vida que ellos elaboren debe estar enmarcado en las posibilidades que ellos tienen, pero eso no significa que no puedan ir a la universidad y graduarse de una carrera, por eso acá es muy complicado por que los muchachos muchas veces no son concientes de sus debilidades y fortalezas y no son capaces de mirase a si mismos.

Mire yo usualmente doy tres charlas en el año, y cuando digamos los profesores no vienen pues yo aprovecho y les doy algún test para que hagan o les paso algún material para que lean, toca así espera a que cuando ellos tengan ese espacio pues yo no este haciendo ninguna actividad en algún salón o atendiendo a una mama, la mayoría del tiempo trato de pasarles cosas que puedan hacer ellos solos y que de hay saquen algo.

A los padres se le dan las mismas charlas pero en una sola sesión de que ellos tampoco deben pretender de que los hijos se les queden en la casa, sino que los chicos tengan oportunidad de salir a buscar alternativas, que se les insiste mucho, que los muchachos se inscriban por lo menos a tres universidades esa es una cuestión que se les dice, pero a eso a veces no le apuntan, prefirieren comprarse los tenis de moda y no apuntarse a una carrera, y les hablo de eso, de la importancia de presentarse a una carrera así no tenga yo los tenis de moda, es estas mismas charlas se les hacen a los padres de familia pero en una sola reunión. Además es importante a ellos informarlos bien con respecto a la posibilidad de prestamos y becas, por buen en realidad ellos no creen que sus hijos puedan acceder a la universidad y tampoco esta dentro de sus aspiraciones y sus planes, para ellos con que el hijo se gradué de bachiller ya es mas que suficiente, entonces toca empezar a cambiarles esa mentalidad, por eso yo trato

de hablarles de las posibilidades reales que hay para que los muchachos sigan estudiando, y no se queden ahí sentados en la casa o haciendo los oficios.

(DA) Esta reunión usualmente en que momento del año se hace

(GS) Esa reunión la hago en el momento, por ejemplo si hay entrega de boletines le digo al profesor que me regale hora y media.

(DA) No hay entonces una fecha o periodo establecido.

(GS) No por que eso aquí toca es de acuerdo a lo que haya establecido para los papas.

(DA) ¿Los estudiantes son remitidos a otros vocacional y laborales especialistas para satisfacer sus necesidades respecto del proceso de orientación vocacional y laboral?

(GS) No si hay algún chico con ese problema lo trabajo yo misma, y a ese muchacho si le dedico un tiempo especial, ósea con ese muchacho si tengo un tiempo especial lejos de los otros alumnos, hágame el favor y usted que quiere, ha que yo quiero matemáticas pero a mi también me gusta como la carpintería, y entonces uno les hace mas o menos una orientación profesional pero a nivel individual, esa si la hago yo. Sin embargo a los ex alumnos se la hago, fíjese, se la hago mas que a los alumnos, entonces mis ex alumnos viene a buscarme mas para ese tipo de cosas, es que cuando ya están afuera vuelven a decirme, gloria por favor, y como yo siempre les digo que los ex alumnos igual pueden volver, en eso si tenemos mucho positivismo, los estudiantes vuelven mucho, y entonces es cuando vuelven a preguntarme, gloria es que cuando usted nos hablo de tal cosa, mire que yo no la escuche, pero mire que a mi me gustaría que me colaborara en eso, que mire que a mi me salio en la pedagógica y me salio en la distrital, usted que opina yo no se y ta, ta, ta, entonces uno les hace una charla a nivel individual, si pero esa se hace mas individual cuando los chicos vuelven, cuando los chicos vuelven.

(DA) ¿De qué forma se trabajan los siguientes contenidos: acercamiento al mundo educativo y laboral, estrategias de auto conocimiento para delimitar las áreas productivas, profesiones y oficios, o estrategias de empleabilidad en los distintos sectores curriculares?

(GS) De la misma manera como se lo dije acá, si más o menos esa es la respuesta

(DA) ¿Algunos de estos contenidos se trabajan en coordinación con alguno docente?

(GS) Ninguno, bueno yo no se, mire eso depende, cuando la directora de grupo era Nancy con ella trabajábamos así (dedos cruzados), pero cuando ya es el director de grupo que le da la pereza, que no quiere colaborar que eso como que no, aunque yo se que los profesores todo el tiempo les están recalando sobre lo mismo, frente a eso como que todos los profesores tenemos la misma mirada, hay como un refuerzo de parte de todos los profesores pero específicamente de algunos, de pronto sabe con quien, con ética, que lo dicta Nancy, ética si me ayuda mucho como a reforzar la parte de valores, de preocupación por conseguir algo en esta vida, frente a los valores mismos, de cuando yo consigo algo como hacer respetar esa cosa que conseguí con sacrificio y sin sacrificio, entonces eso si lo trabajamos con Nancy con ética.

(DA) Los docentes brindan algún tipo de retroalimentación ya sea frente a los valores, o a las capacidades académicas específicas, especificando alguno tipo de perfil.

(GS) Constantemente, pero realmente cuando uno se da cuenta de todo es cuando yo me siento a llenar lo del ICFES con ellos, por que yo me siento con ellos uno a uno, yo no los mando a la calle para que lo llenen para mi eso es responsabilidad mía y únicamente mía, entonces yo me siento con ellos y el muchacho empieza, a no yo primero les hago llenar un formato en borrador y hay es cuando el muchacho empieza, hay gloria yo como que soy buena en biología, entonces de una métase acá, si, entonces si se esta dando una retroalimentación permanente con los muchachos sobre todo en la época de llenar el ICFES, ósea casi los tres primeros meses es solo de eso, y entonces me toca dictarles la charla, por ejemplo ahorita ya estoy atrasada par meter las charlas de ICFES y todo eso, por que ya el otro mes estoy con ICFES .

En la pregunta que usted me hizo anteriormente usted me preguntaba que otros campos laborales, por ejemplo yo les hablo mucho del SENA se me olvido decirle, y los hago meter al servicio nacional de empleo, los hago a todos inscribir, y todo lo que tenga que ver con el mundo educativo, mire yo los llevo por ejemplo a las ferias de universidades a feria universidades, cuando en la universidad nacional había el espacio para llevar a los muchachos y que ellos le contaran como era la universidad, como eran las clases también los llevaba allá, que otros espacios hay, todo el que venga acá a hacerme propuestas de estudio, bien sea instituto chimbo, recibo, buenos o buenos, les doy vía libre en octubre y noviembre.

(DA) Ya para terminar que tipo de orientación vocacional desearías dar acá en el colegio o crees que sea necesario implantar, que sugerencias podrías darme con respecto al programa que busco generar.

(GS) Bueno a mi por supuesto me gustaría hacer muchas cosas, primero me gustaría poder pasarle a los muchachos varios tests para que ellos mismos puedan evaluarse y saber que les gusta y que no y también para que sean concientes de cuales son sus habilidades y cuales son sus debilidades en diferentes áreas, para que no se pongan a hacer plantes sobre una base falsa, ha y pues también hacerles unos test de personalidad para que ellos se conozcan mas, además a mi lo de los test me a funcionado a ellos les gusta mucho y pues yo puedo aprovechar que ellos tengan un espacio libre para que los hagan y ellos mismos pueden corregirlos, en eso ellos si son muy juiciosos y como les gustan pues no hay problema en que lo hagan solos. Por ejemplo eso a mi me parece importante actividades que ellos puedan desarrollar por su cuenta si que necesiten que alguien esta ahí así uno puede aprovechar muchas horas, y es que la verdad yo no tengo tiempo para hacer mas de lo que hago, y la posibilidad de sacar mas horas pues no. Principalmente seria eso para poder brindarles a lo muchachos herramientas para que ellos mismos puedan tomar su decisión, por ejemplo la hoja que yo te pase donde están las carreras y lo que se necesita para estudiarlas, eso a mi me funciona muy bien pero si tu me pudieras aportar para hacerla mas especifica y pues meterle mas información seria muy bueno.

(DA) Cree que seria posible plantear un tipo de trabajo interdisciplinario para orientación vocacional.

(GS) Bueno a mi eso me gustaría pero la verdad es que el problema es de tiempo y de relación con los profesores como te decía antes eso depende de quien es el director de grupo y el coordinador.

DOCENTES

Lilia Gomez (L) Ingles, consejo directivo

Nancy Cubides (N), Ciencias políticas, y ética en 11, directora de 10

D - ¿Qué conocen del proceso que se desarrolla en el centro sobre orientación vocacional y laboral?

L - Bueno de orientación vocacional gloria les hace a los chicos talleres para saca a los muchachos a la feria esta que se hace en corferias, los chicos van y tiene las oportunidades de analizar, aunque ellos me contaban el año pasado que las universidades que a ellos les interesa no están ahí

D- Y que universidades les interesan

L - A ellos les interesan la nacional y la distrital, pero allá no hay información lo que hay es información de universidades pequeñas, como que no tienen tanta difusión, pero la ultima vez, yo sentí que ellos no habían llegado como satisfechos, también en aras de que les vaya súper bien en el ICFES, también se les prepara mucho la parte de ICFES, también se les prepara, se les hacen simulacros, se les da materia, y los motivan mucho para que preparen un buen ICFES (se incluye el ICFES como parte fundamental de la orientación profesional, ellas perciben dos puntos, universidades e ICFES)

N – Pues yo pienso que gloria hace su mayor esfuerzo, pero realmente si uno mira dentro de la organización o programación de clases pues no hay un espacio para que ella pueda de pronto brindarles una mejor información. Y en 11 por lo menos desde ciencias políticas hemos hecho algunos trabajos como que de alguno otra manera los ayuda a ellos a ir definiéndose por una carrera o una profesión, ellos tienen muchas dudas sobre eso y realmente como le digo no hay un espacio para que realmente ellos reciban una como se quisiera una verdadera orientación profesional, pienso que ese es uno de los grandes problemas.

L - A mi me parece que definitivamente mas que preparar a los muchachos en el ICFES o decirles hay estas universidades y estas carreras, a los chicos se les tiene es que enfocar como en intereses, gustos y habilidades es decir primero se tendría que determinar los chicos para que son buenos, hacerles alguno, yo se que hay instrumento que valen también, pero yo pienso que si los niños conocen la importancia de esos instrumentos tiene la opción de escoger la carrera que les conviene, no la que les toco, sino la carrera que es la adecuada, pero si hace falta mas guiarlos por los intereses de ellos.

N- Por lo menos el once de que salio hace dos años que yo lo dirigí desde el grado en 8, es muy triste para uno como director de grupo, saber que la gran mayoría de esos jóvenes no pudieron definir cual era su profesión y por su puesto que ellos no han ingresado todavía a la universidad, muchos se acomodaron hay

ya a finales del año anterior en el SENA pero no es lo que ellos querían, de pronto eso no es lo que ellos pensaban que les gustaba estudiar, o querían estudiar, sino que les toco, entonces pienso que por ese lado si los muchachos salen completamente desorientados hacia que carreras quieren ellos seguir, y eso hace que también ellos no sigan luchando el hecho de no estar plenamente seguros hacen que ellos no luchen

L- Si, Si

N- si no que se dan por vencidos y...

D – Ustedes que elementos consideran que un buen programa de orientación vocacional y laboral debería tener acá en el centro teniendo en cuenta la población la cual ustedes ya conocen a fondo

L – Yo pienso que primero, como trabajarles proyecto de vida, pero no tanta carreta, es que yo creo que todo como que se va en discurso, sino como aterrizarlos mas, digo, lo que ellos quieran puede ser algo muy sencillo, o puede tener muchas pretensiones, pero que ellos se den cuenta y sean como aterrizaditos sin tanta carreta. Bueno tener un proyecto de vida, hacerlos concientes por ejemplar de lo de los recursos, ser muy realistas, ofrecerles las opciones que pueden suplir esas necesidades, ellos usualmente se van por las universidades grandes, pero también existen otros sitios donde se puede estudiar, pero ellos a veces no se van por esas, ni por las universidades grandes ni por las chiquitinas, y se quedan es sin estudiar, eso y como te decíamos antes, realizar un diagnostico y que los chicos sepan yo para que soy bueno, que me gusta, que habilidades tengo, yo y reconocer por ejemplo que si un chico es absolutamente tímido, pues no va a pretender ser un comunicador social, entonces si ellos no reconocen lo que son sus debilidades y fortalezas, difícilmente va a poder escoger una carrera, y algo , creer en si mismos, es lo que yo te decía con el proyecto de vida, como que a través de ética y todo lo demás y la familia hay tiene que ver mucho también, la familia trabajar con la familia

N – Lo vemos es eso como que de alguna u otra manera la familia no ha asumido, pareciera ser que la máxima aspiración de ellos es como mi hijo termino bachillerato y ya, entonces yo creo que eso también ha hecho que los padres en ese sentido tampoco estén tan motivados y no estén tan dispuestos como ayudarlos a ellos y también a que ellos tengan esa posibilidad, se conforman con eso no mas.

D – Entonces ustedes consideran que uno de los problemas graves es que los padres creen que sus hijos no pueden pasar del bachillerato

N- Si, más que todo por la situación económica, por las dificultades de tipo económico entonces los mismos muchachos como que también dan por hecho que no, no se puede

L - Pero yo también hay mucha ignorancia de los padres

N – Desconocimiento

L- Desconocimiento también de las nuevas propuestas que hay para que los muchachos tengan acceso a la universidad, los planes esos que hay de financiamiento, entonces todo eso creo yo, además por que también hay mucha información como equivocada, se habla mucho, hay como mucho terrorismo en eso, que le dicen que de pronto si se compromete con el icetex van a quedar

endeudado, hay la información no ha sido correcta entonces los padres tampoco como que se arriesgan a eso

D- Entonces ustedes consideran que lo fundamental de realizar un programa de orientación vocacional en el centro sería que los muchachos tomaran una decisión más aterrizada, que tuvieran más conocimiento sobre si mismos.

L – Lo que decía nidia es que no se ha hecho un programa en el cual se explore y se llegue con certeza a definir cual sería la vocación de ellos en el momento de escoger una carrera, para que así mismo ellos miren, por ejemplo en este momento hay un muchacho en 11 Diego Fierro, el esta muy preocupado por que al parecer la familia si respalda, pero entonces el no sabe en que definirse, y en lo que el me ha comentado el me habla de dos carreras que no tienen nada en común, entonces uno dicen no esta como bien orientado hacia que es lo que quiere hacer

N - Y lo que se haga mucho o poquito tiene que arrancar ya, por que a junio ya tiene que dar frutos, por que pasa, todo lo de inscripciones a la universidad es como en el segundo semestre, y ya cuando tiene que llenar el ICFES ya tiene que empezara a decidir como por donde se van a ir, y es una decisión equivocada, la mayoría de las veces es una decisión equivocada, pero esa decisión la deben estar ellos ya analizando desde este momento es decir que cuando ellos llenen el ICFES tengan una convicción sobre por que escribieron lo que escribieron, no después cuando ya salen las universidades con ofertas, hacer como al pinochazo a ver que escojo

D – Dentro del marco del ICFES, teniendo en cuenta la profundización y el eje interdisciplinar ustedes consideran que los muchachos toman una buena elección siendo concientes de sus capacidades, o esa decisión esta más influenciada por ustedes desde la óptica de cada asignatura

N – Pues yo no se yo hablo un poco desde mi experiencia y eso depende mucho de quien sea el coordinador y de cada profesor, por ejemplo cuando Guillermo era el coordinador, yo no se por que les hacia tanto énfasis en calculo, y calculo, y yo le decía pues que no por que también habían otras áreas que eran importantes, tanto que muchos de los muchachos terminaron optando, bueno los que tenían buen desempeño por matemáticas

L – Pero yo pienso que la decisión que los chicos hacen en once frente a la profundización va relacionado mas con como me va en la materia, mas que con lo que yo pienso hacer en el futuro

N – Y es que pienso yo que mas bien hay algo curioso, por ejemplo este año que termine dos de los estudiantes se acercaron por lo menos a mi a decirme que como les había ido en la prueba de sociales, del ICFES, pues que si era posible que se hicieran validos parte de esos resultados para las notas del resto del año, yo no se si algún compañero de pronto cometió, digo yo el error de aceptar eso, a mi me sucedió, que una niña que en mi clase durante décimo y once no aportaba nada, no trabajaba, y entonces le dije, que pena pero para mi lo que yo he visto en el aula con usted no tiene nada que ver con los resultados en el ICFES, puede que usted haya fortalecido mucho su trabajo en comprensión de lectura, pero yo su trabajo en aula no lo veo, por que ella se acerco a pedirme eso, pero como este profesor y tal, y pues le dije me da pena pero yo no puedo hacer valido eso, y yo

digo que puede ser o no puede ser un error, y yo digo de pronto también por eso ellos se inclinan por una materia u otra, por que tiene esa esperanza, especialmente en matemáticas por que tiene mucha dificultad

D – Dentro de las actividades que realiza cada una desde su asignatura y desde su área. ¿Cuales considera que aportan a que el muchacho pueda llegar a una adecuada toma de decisiones, como anteriormente la profesora me comentaba que realizaba desde ciencias políticas?

N – Bueno desde ciencias políticas nosotros hemos hecho una actividad en la cual ellos tiene la posibilidad de escoger una empresa o una micro empresa o puede ser la tienda o puede ser la panadería en la cual puedan mirar el sistema de reproducción, entonces de la mano van otros aspectos importantes, entonces ellos empiezan a identificar ciertas cosas, por ejemplo hay unos que van a la empresa donde están trabajando, por ejemplo hay un muchacho que trabaja en una panadería, una panadería de barrio, esto sucedió el año pasado y hubo una muchacha que se fue a almacenes éxito, una de esas muchachas que son pujantes, y logro entrar a éxito y logro que la dejaran filmar el proceso de producción del pan en el éxito, entonces podían ellos compara como es el proceso de algo mas pequeño con algo mas industrial, y muchas cosas novedosas, por ejemplo ellos trajeron en video una experiencia de un muchacho en un vivero pero con todo una propuesta de orgánicos, todo un proyecto ambiental, y como estaba obteniendo beneficios y ellos quedaron sorprendidos de todo lo que estaba haciendo este muchacho solo, que ellos se pueden prepara y pues sostener.

L – Por ejemplo desde ingles yo pienso que la orientación profesional no debe ser solamente en once, la orientación profesional tiene que ser desde pequeños, desde sextico que es cuando empiezan su proceso mas formal, por ejemplo yo desde ingles siempre empezamos con que es lo yo que es lo que quiero ser, si ellos dicen que quieren ser policías bien, si una niña dice que quiere ser secretaria, generalmente esas son las profesiones que ellos piensan cuando están en sextico, profesor, policía, y criminalística, bueno eso se puso de bum ahora, generalmente se les empieza a trabajar como la importancia de tener sueños de tener metas, pero ya especifico en once con los chicos trabajamos, cuando estábamos viendo el futuro, bueno a través de esa gramática yo que es lo que soy el año entrante, y entonces hay teníamos, yo voy a ser ingeniero, entonces que características tengo yo, que cualidades tengo yo para poder a ser eso, que tengo que cambiar y como me veía en un futuro siendo ingeniero, sobre todo lo que necesitaba llegar a ser para ser ingeniero y viéndose a si mismo, cualidades y defectos, y resultado muy interesante el ejercicio por que hicieron unos plegables donde era una pirámide y se iba escalando, que se necesitaba para ir escalando y concientes de lo que uno es, si puede llegar a ser eso o no

N – Pues yo pienso que seria interesante ver de todas las áreas que trabajos se hacen

D – Conocen alguna otra área que haya hecho un trabajo como que se pueda relacionar

L – No, tocaría que los maestros hablaran a ver, pero yo creo que si

D – Por que las experiencias que ustedes tienen son bastante significativas, es decir que es posible que se este haciendo el trabajo, pero que este desligado

N – Si yo pienso que si

L – Yo creo que si por que fíjate que ahorita que me preguntaste eso, yo pensé en ingles, huy no hay si que como que me rajaron pero me puse a pensar y dije no eso lo trabajamos, eso surgió, eso se hace como dentro del programa pero tiene su proyección

D - ustedes estarían dispuestas desde su área a trabajar conjuntamente con orientación para desarrollar una propuesta que fuese interdisciplinaria

N – Pues a mi me parece interesante

L – A mi también el problema es que este año no voy a estar con once, ni condecito ni con once, por que ahí es donde esa el énfasis. Por que a mi me parece bueno primero que todos los maestros lo conozcamos por que lo que yo te decía el trabajo debe ser desde pequeños ojala sextitos e irlos llevando pero ya el trabajo fuerte si se tiene que hacer con décimo y once

D – ¿Que herramientas consideran que tienen los muchachos para pasar de la transición de la vida escolar a la vida laboral?

N – Aquí como el énfasis que se da es en gestión y eso se ha trabajado pero de pronto se han presentado confrontaciones en la medida en que ellos no le encontraban ninguna relación en lo que ellos estaban trabajando en once con una serie de talleres que el trato de hacer, entonces los muchachos fueron tan sinceros que esos tallercitos eso no lo querían

L – Lo que pasa es que el profesor de gestión hizo huerta, artesanías, cortes de pantalón, entonces los niños sobre todo los mas pilos, los que tiene sueños, entonces decían es que yo no me veo vendiendo artesanías en la calle, entonces Bonifacio se tendría que unir mucho a este proyecto, por que la idea de el es como darles alguna herramienta para que ellos empiecen a devengar, pero una cosa en como conseguir yo dinero y otra es ya el sueño, lo que yo quiero hacer en mi vida y con lo que me voy a sentir feliz

D – En este sentido, ustedes consideran que los muchachos estén saliendo con herramientas a nivel labora, por ejemplo un muchacho que no quiera o no pueda acceder a la educación superior, será que si tiene las herramientas necesarias para enfrentar el mundo del trabajo con éxito

N – Pues yo considero que el profesor Bonifacio les ha dado muy buenos elementos en cuanto al área de contabilidad por que mirando el plan de estudio mirábamos que definitivamente el fuerte de ellos es contabilidad, pero ellos decían que el gran temor de ellos, ellos tiene los conocimientos y de pronto los ejercicios que los han puesto a hacer y todas esas actividades las han logrado aplicar, pero hay mucho miedo a que digamos a ellos les diga una empresa venga acá y hágame esto, por que digamos ellos no han tenido la posibilidad de una pasantita

L – se sienten inseguros

N – Yo creo por que Bonifacio los trabaja desde sextico en contabilidad y para once ellos ya tiene muy buenos elementos, por eso de pronto se dio la inconformidad que nosotros decíamos del año pasado, ellos esperaban ya otro tipo de propuesta de el, si digamos el hubiese tenido la oportunidad de decirles, miren ustedes van a hacer esta practica en esta empresa de flores, de pronto eso hubiera sido mas interesante para ellos

L – Es que a mi me parece que esto es mucho mas complejo de lo que aparentemente se ve, por que no es solo decirle, bueno usted es bueno tal y tal cosa, usted tiene estos elementos para la carrera, también hay otros elementos que entran en juego, algo también es la actitud frente a la misma vida y es algo que los chicos no tiene acá, los niños son poquitos los que tiene el sueño de salir adelante, la mayoría de nuestros estudiantes son como aletargados son perezosos, el facilismo, no solucionan las cosas todo lo quieren facilito y hecho, y entonces puede estar muy bien preparado pero si el niño no se siente seguro de salir, de hablar, de decir es que yo se esto como de ese espíritu, es que yo creo que eso es lo que le hace falta a los estudiantes y que hay que inculcarlo desde primaria, ese espíritu y ese amor por la vida, y por buscar uno su camino a mi me parece que mas importante que la universidad y todo eso es como infundirle a los niños ese espíritu de luchar

D – Bueno ese es un punto común que ha salido ya varias veces, la importancia de que lo niños tengan un buen auto concepto y de que sean proactivos en la vida

L – si

D – Podríamos decir que es un objetivo claro de lo que desea el programa de orientación vocacional

N - L – Si

N – Me parece que es muy importante que ellos que tengan un buen auto concepto y que sepan que hacer para así luchar por lo que quieren.

D – Bueno frente a lo que decían anteriormente de la posibilidad que lo estudiantes realicen una pasantía, como se maneja eso desde el servicio social, tengo entendido que acá los estudiantes la realizan dentro de la misma institución.

L – Pues este año se va a empezar a hacer eso

N- No hace ya como dos años que están así, los niños que se fueron del once del año antepasado ellos lo hicieron fue con el humedal

L – Pero mira que por ejemplo lo que planteaba José ayer, que los chicos del servicio social estén pendientes de la vigilancia, eso a mi me parece un trabajo social perdido, eso no les abre la visión a la vida, a mi me parece que un niño o una niña que se va a una guardería sabe lo que es cargar un bebe, camibar un pañal, hay esta aprendiendo muchas cosas, pero aquí estar pendiente para arriba y para debajo de niños no se suban allí, niños no hagan eso a mi eso me parece que nada tiene que ver con lo que es un servicio social y lo que tiene que ver con el servicio social, el humedal si por que ellos hay están aprendiendo, pues yo no se lo que hacían pero tal como lo están planteando ahorita me parece terrible.

N – El once que salio este año, y el otro que salio, ellos si son solo acá en el colegio, entonces, pues de una u otra manera, pues como dice Lilia estoy de acuerdo con ella, pero de una u otra manera, a los que les ha tocado cuidar a los niños de preescolar por lo menos han empezado a reconsiderar el concepto que tiene de nosotros.

L – Yo no se eso, pero ¿a ellos los prepara? A ellos les dan una clasecita de a los niños se trata así, las características de los niños son estas. Es simplemente vallan allá y miren a ver que hacen.

N – No para ellos no hay ninguna preparación ninguna capacitación para esas funciones, de hay los problemas que se presentaron el año pasado, el niño que se cerro la puerta y le cogió los deditos y estaba era con el chico del servicio social.

L- Yo considero que eso toca reorientarlo

N – En cambio los que estuvieron en el humedal ello si tuvieron primero una capacitación y luego una parte practica, lo mismo los chicos que entraron a décimo ahorita, las horas que ya tiene acumuladas con lo de botero que fue lo del plan de riesgo, ellos tuvieron capacitación.

L – Hay ojala en ese proyecto que tu planteas se pudiera ver como los chicos de once que tiene que hacer su servicio social, los cogemos y a ver como se pueden involucrar y ayudar.

D – Cual consideran ustedes que es el factor más común de elección de carrera o curso a seguir entre los estudiantes de la institución

L – Con la experiencia que yo he tenido con los onces, mira, aquí lo que los chicos quieren es terminar su bachillerato rapidito, y esa es la mayor aspiración que tiene, hay unos que dicen yo para que estudio, si el dinero yo me lo puedo conseguir de otra manera, aquí uno no puede decir que de ochenta estudiantes, 20 saben que es lo que quieren hacer, ya te digo, es por el mismo ambiente familiar por el ambiente sociocultural, yo me imagino que después de un año de estar en la casa hay si se pellizcaran y si pensarán en su futuro pero mientras están acá muy poco

N – Pienso yo que de los grupos que han estado conmigo de pronto los que se han logrado ubicar son los hombres mas que las niñas, las niñas difícilmente, además lo que dice Lilia, los que son pilositos los papas también tienen muy claro lo que buscan con esos niños y los respaldan económicamente, no importa los sacrificios que tengan que hacer, pero como dice Lilia solamente son dos, tres máximo cuatro por grupo.

L – Si

N- Además otro problema que ha habido aquí permanente, embarazos, ya en décimo en noveno, son mamás, y chicas que por ejemplo cristina les iba bien

L - Pero mira que mas bien los embarazos en grado 11 son relativamente bajos, pero mas bien las niñas si tiene la mentalidad de rápido buscar alguien que las mantenga, así tenga que sufrir o aguantar lo que sea, pero su proyecto de vida si es alguien que me mantenga, y si tengo que tener chinitos pues bien, hasta de pronto creo que es una estrategia de ellas para no tener que enfrentar la vida.

N - Entonces hay esta lo que le decíamos de la importancia de los padres de familia, por que sí a ellos también se les logra cambiar esas aspiraciones que tiene con sus hijos, y bueno hasta en cierta medida uno los entiende, por que por un lado es el desconocimiento tan grande que se tiene, y pues por el otro lado es la realidad tan dura que hoy en día manifiestan los jóvenes, que para los padres se les ha vuelto un problema terrible. Hasta el punto que viene acá a que uno les ayude a solucionar, quieren que uno como docente les ayude a colocar a sus hijos en el lugar que corresponde, por que ellos no pueden, entonces eso también los desmotiva, al padre de familia para decir yo le quiero ayudar.

D - Entonces ustedes consideran que más allá de los problemas económicos, el problema es falta de proyección tanto en padres como en estudiantes

N – Es que en estos colegios uno realmente cuenta muy poco con los padres de familia, y pues es como dice nuestro rector, convierten esto en un parqueadero de niños, solamente los vemos cuando los matriculan y al final de años, y pues cuando viene a alegar que por que perdieron. Claro que también a veces es importante, yo lo digo por mi experiencia con once, yo logre de mi grupo que era como de cuarenta por lo menos que veinte, veinticinco, estuvieran mas en contacto, bueno por que la facilidad de que están en once que ellos querían que de una u otra manera se logro, citarlos, y gloria logro aprovecharlos

L- Pienso que también esa es una posibilidad, once podría enganchar a los padres así

D – Ustedes consideran que una propuesta de orientación vocacional le llamaría la atención a los padres para que se vincularan un poquito más o de pronto seria difícil vincularlos a ellos al proceso

L - Pues de pronto es difícil, pero hay que hacer el esfuerzo de pronto al principio no muchos vendrán pero hay que hacerlo

N – Uno tiene que ser muy flexible con los horarios en que viene los padres por que ellos tienen muchos problemas en su trabajo y es comprensible

D – Bueno ya para resumir, los puntos que podríamos considerar importantes son: enganchar a los padres mirar, las aspiraciones en la vida tanto de los padres como de los estudiantes, mirar un poco eso que me comentaban de la diferencia de genero, trabajar autoestima, actitud emprendedora y fortalecer la búsqueda de intereses y habilidades.

L – N Si

D – Ustedes consideran que dentro de la estructura escolar, y los lineamientos dados por la rectoría y coordinación, así como en la vida cotidiana del centro, ustedes que importancia creen que tiene la orientación vocacional dentro del proceso educativo

L – Como se ha venido trabajando, ninguna

N - No

L - pienso yo que es más una actividad más que tiene que hacer la orientadora en once, pero ninguno de los docentes ni de primaria ni de bachillerato lo asumimos como un eje fuerte o como un reto

N - Por lo menos hace como cinco o seis años en una época, se había establecido un horario en el que se hacia orientación profesional y eso lo manejaba gloria, y ella tenia su espacio, pero por ejemplo como le toca a ella ahora, para no entrar en problemas con los maestros, habla con quien sabe que le podríamos dar horas y si no va a tener conflictos, por lo menos a mi me dice, usted me puede facilitar una hora para hablar con los muchacho, o por ejemplo ella sabe que cuando estoy con once y ella necesita algo urgente o decir algo, ella puede entrar, mientras que por ejemplo, matemáticas es intocable.

L -La importancia a nivel institucional es muy poquita por lo tanto también el impacto es mínimo

D – Pero ustedes si consideran que la orientación vocacional es importante

N – Claro, súper importante, uno lo piensa como mama

L – Si, sobretodo uno lo piensa ahora como mama uno se pone en ese plan a mirar, la oportunidad que tuvieron mis hijos, la importancia que les dieron, y eso si ellos tuvieron al menos la posibilidad no me imagino como serán estos chicos

N - Y lo que yo le decía, para mi lo mas triste es saber que esas niñas, que yo tenia que eran muy buenas, por que eran niñas que trabajaban muy bien, pero lastimosamente, los padres por muchas razones no las apoyaron y pensado que están hoy todavía en la casa, es muy triste, como decíamos ahora que es lo que les espera, una maternidad, se dan pocas oportunidades, pero hay gente que si lo logra, además me parece que además la secretaria ha dejado, antes hacia un mayor esfuerzo para poder ofrecerles por lo menos becas, oportunidades, pero por ejemplo el año pasado no ofreció ninguna beca, que eso es lo otro, por que cuando se dan esas oportunidades a veces uno se deja llevar de pronto por las emociones y de pronto como que no sabe asignársela a quien de verdad le va a sacar provecho, que eso fue lo que nos paso a nosotros el año antepasado el muchacho si la hubiese podido necesitar y todo le hubiese podido servir por que era un buen estudiante, pero el factor económico no se lo permitía y entonces se le quito la oportunidad a otro que si lo hubiese podido terminar, yo pienso que la secretaria de educación debería vincular mas entidades así sea del área técnica para que los muchachos pudiesen tener esa oportunidad

L – Si es que una cosa es que haya una orientación profesional asertiva si luego chocan con la realidad de que no pueden acceder a la educación superior y que sacan entonces, es que es demasiado complicado todo, yo por ejemplo me pregunto por que la universidad nacional permanece nocturna desperdiciando tantas aulas y laboratorios cuando hay tanta gente que necesita estudiar, por que esa universidad no funciona nocturna.

D - Una ultima pregunta, ustedes estarían dispuestas a trabajar desde su área en un proyecto de orientación vocacional que convoque a todas las áreas, como un eje transversal

L – Si claro, yo creo que se puede es mas los docentes hacemos muchas cosas que se podrían usar para eso pero que en realidad no compartimos y se quedan allá, claro lo otro seria el factor de tiempo si hay que reunirnos o sacar espacios adicionales, eso si lo veo complicado, pero desde mi área yo podría trabajarlo si hay unas directrices claras.

N – A mi me parece que hace falta, muchas veces aquí ni sabemos que esta haciendo el otro, así que se podría, claro que estoy de acuerdo con lo que dice Lilia, y pues hay si le tocaría a gloria coordinar eso, sobretodo por que hay docentes que no dan tiempo de mas para ninguna actividad. Lo otro es lo que habíamos dicho antes yo creo que el que mas tiene que trabajar eso y además podría por lo que maneja es Bonifacio.

D – Bueno muchas gracias por su colaboración

ESTUDIANTES 1101

Jaime Andrea Hueso (A) 17 años

Victoria Hueso (V) 17 años

D - Cuéntenme. ¿Ustedes que han pensado hacer ahora que terminen el bachillerato, tiene claras las opciones que desean tomar?

V – Pues yo estoy ahorita estudiando en el Cisco, me salio ahorita la posibilidad de estudiar en el cisco y pues yo creo que hay me voy a especializar mas en computación que es lo que me llama la atención,

D – Que estas estudiando en el Cisco

V – Redes y programación de computadores

D – Y eso te gusta

V – Si, mucho

D – Cuanto tiempo dura lo del Cisco

V- Dos años, asistiendo dos veces por semana de 6:30 a 10:30

D- y ahorita que termines no puedes aumentar la intensidad horaria

V- Si creo que si, para terminarla rápido

D – Y en el cisco tienes beca

V – Si media beca, tengo que pagar 60 mil pesos semestral Averiguar por donde consiguio la beca

D – Andrea y cuéntame tu que has pensado

A – Pues yo estoy estudiando los sábados belleza me inclino por el tema, es muy interesante, el curso dura dos años, por lo que estoy estudiando solo los sábados, pero me inclino mucho por la belleza

D- Algún área en especial has pensado

A – Si me inclino por el maquillaje

D – Que tipo de maquillaje, general

A – No me interesa para televisión, y tientes también me interesa toda la parte de tintes

D – Cuéntenme cuando ustedes se dieron cuenta que eso que están estudiando era lo que querían estudiar

V – Pues yo desde este año porque antes tenia como otra perspectiva, yo quería estudiar todo eso de criminalistica, pero no ahora me llama mucho la atención todo eso de computación igual me gusta también la enfermería, por que no me quiero quedar con el solo sistemas, me gusta si sistemas.

A – A mi me interesa desde el año pasado por que tengo se podría decir influencias, personas que son maquilladoras y así entonces uno cuando las ve se interesa por tema, y pues fue lo que me intereso, pero igual quiero continuar con mi vida por que quiero ser profesora de preescolar

D – Osea que ambas están haciendo una carrera y quieren hacer otra

A – V Exacto

D- Y por que dos carreras no preferirían enfocarse o especializarse una

A Si pero de todas formas a mi siempre me han gustado los niños y pues quiero explorar como esa parte

D – Que aspectos consideran que fueron importantes o están siendo importantes, a la hora de tomar la decisión sobre que es lo que quiere estudiar o hacer después de terminar el bachillerato

V – De pronto ahorita si la parte económica si por que enfermería me cuesta mas que esta beca que me salio en CISCO y entonces pues la quiero aprovechar, pues mis padres están de acuerdo con lo que yo quiero y no me imponen nada sino lo que yo quiero hacer

A – Si la parte económica es la que a muchos de acá afecta, entonces uno tiene que inclinarse por la comodidad

D – Es decir que si ambas tuvieran mas posibilidades económicas no estarían pensando en estudiar lo que están estudiando

V – Exacto

A – No yo si pero lo estudiaría en un lugar mucho mas especializado, ahorita estoy estudiando en un lugar donde me dan solo lo básico, pero si me dan la oportunidad puedo entrar a un lugar mejor

D – y donde estas estudiando

A – En la academia de belleza panamericana

D – Ustedes han comentado con sus papas de las expectativas o metas que tienen al graduarse de bachillerato

V – Pues mis papas, si ellos están de acuerdo con lo que estoy estudiando y ellos saben que yo quería estudiar enfermería, antes y pues me apoyaban en eso, pero igual como le digo ahora me salio esta beca, y la quiero aprovechar igual por que los computadores no me son indiferentes y pues la quiero aprovechar

A – No mi papa y mi mama están de acuerdo con lo que yo me inclinado, y lo de preescolar si lo he hablado con ellos pero es algo que no es, muy que lo quiera mucho por que ahorita estoy en algo y quiero ver que pasa en un futuro.

D – Tú me decías que habías tenido influencias importantes para ti que traban en el área. ¿Quiénes son?

A – Es una señora que trabaja con mi mama, bueno que mi mama trabaja con ella y es actriz y un día fui allá a donde las maquillan y las arreglan y es algo muy interesante, y entonces fui y hable con las maquilladoras y ellas me dijeron que era algo muy interesante.

D – De las actividades que les ha brindado el colegio cuales creen que les han servido o les pueden servir para tener mas claro lo que quieren hacer después de graduarse y como hacerlo

V – Pues si puedo dar nombres de profesores

D – Claro

V – Pues a mi me parece que el mas interesado por nuestro futuro es digamos el profesor Bonifacio

D – Por que

V- Por que el es una persona que no se rige en aprender normas del colegio, por que cuando salgamos de acá vamos a tener normas, pero no van a ser las del colegio, y como que nos forma como personas y no como estudiantes ahorita por que es importante tener la mentalidad de que afuera no vamos a ser los mismos niñitos que acá sino vamos a tener que independizarnos y tratar con personas que no son del colegio, con personas normales, pues con la sociedad, y me parece

muy bueno. Y José también que es el profesor de física, el nos habla de cómo es la vida afuera de que tenemos que salir adelante y que no podemos echar once años de estudio a la basura

A – También esta la profesora Nancy cubijes, ella es una de las profesoras que nos a apoyado muchísimo, ella si es muy centrada en las reglas del colegio pero igual nos colabora muchísimo en no pensar que van a salir y pues van a tener un futuro muy bajo.

D- Y ya hablando de salidas, talleres o charlas que les hayan dado cuales creen que han sido importantes para ustedes

V- Pues la verdad no

A – de pronto las salidas a museos

D – Que sugerencias harían ustedes para que sus compañeros y ustedes pudieran tener mejores herramientas para definir aquello que quieren hacer al graduarse y como pueden cumplir eso que desean

A – De pronto tener la oportunidad de conocer universidades, y los temas que se acoplen a nuestra situación económica, es decir poder hablar con los muchachos que están en esos temas, no solo con los docentes ni nada de eso sino con los muchachos que están en el tema.

V – Básicamente visitas a universidades Tener una orientación de los profesores de acá y pues no estar haciendo lo que hace la coordinadora, que no todos tiene que ser médicos por que o sino quien va a manejar la ambulancia que no todos tiene que aspirar a los cargos grandes sino dedicarse a una cosa y saberla hacer

D – Bueno muchas gracias por su colaboración

Estudiantes 1102

Diana Galvis (M) 16 años

Diego Márquez (H) 17 años

D - Cuéntenme, ¿Ustedes que han pensado hacer ahora que terminen el bachillerato, tiene claras las opciones que desean tomar?

H – Pues yo si he pensado en ir a policía bachiller y hacer la carrera de policía de transito, si eso me parece interesante

D – y por que quieres ser policía de transito

H – Lo de policía de transito, es por que me gusta esa profesión hartísimo, si, por que me gusta, y de bachiller por que no me dejan ir a prestar servicio militar

M – Seguir estudiando

D – Y que has pensado estudiar

M – Pues voy a empezar una carrera técnica de informática entonces no se, estoy haciendo distintos cursos y pues si no se puede en una cosa pues en otra.

D - Pero quieres seguir estudiando

M – Si

D – Pero como en que te gustaría trabajar después de estudiar

M – Pues en lo que salga, por eso estoy quiero hacer varios cursos

D – Es decir quieres estudiar varias cosas para tener más posibilidades de conseguir trabajo

M – Claro

D – O sea que no estas definidas por un área especifican te interesa

M – Exacto

D – Que aspectos consideran que fueron importantes o están siendo importantes, a la hora de tomar la decisión sobre que es lo que quiere estudiar o hacer después de terminar el bachillerato

H – Pues digamos que uno tenga una relación y uno la embarre, pues entonces no puede estudiar por que ya le toca abonar para lo del hijo, apartamento casa ropa y hay para sacar la familia adelante

D – Alguno de ustedes tiene hijos

H- M – No

D- Y tú también crees lo mismo

H - Depende la ocasión que uno no quiera y quede embarazada pues entones estudiar y que no le den plata y después que el hijo, no es que estoy estudiando, y con que plata va a responder, entones si se presenta la ocasión de eso, pues nada de estudiar sino conseguir empleo y ya para sacar la familia adelante

D- Entones esa es una cosa que tu ya tienes clara, sobre que hacer en esa situación

H – Pues si, si se me presenta si no pues ir a la policía de transito

D – Bueno diana y tu que factores crees que sean importantes para tomar la decisión sobre que estudiar o si trabajar, o que factores tomaste en cuenta a la hora de tomar tu la decisión de estudiar varias cosas

M – No pues como últimamente todo el mundo quiere estudiar una misma cosa entonces uno que, pues si no hay la posibilidad de ponerse a estudiar en medicina o algo así, hay otra cosa y así, pues no esta uno esta enfocado en una sola cosa por que hay, pues si todo va a ser una cosa bien, si pues me meto a hacer otra, con tal de no quedarme quieta

D- Bueno diana y apartándonos un poco de lo que has pensado hasta ahora hacer, cuéntame a ti que te gusta que te atrae, por ejemplo Diego que te gusta la policía en especial la de transito y a tu que te gusta diana

M- Me encanta medicina, por que igual lo de gloria es solo un curso, y voy a arrancar con ese curso y no se sabe pues distintas cosa, por que si no se puede medicina, por que es muy caro.

D – Ustedes han comentado con sus papas de las expectativas o metas que tienen al graduarse de bachillerato.

H – Pues yo ya hable con mis papas y si, están de acuerdo desde que no vaya a prestar el servicio militar dicen que si y ya y listo

D – te apoyan en tu decisión

H- Si

D – Y ellos han influido en esto, es decir tienes algún familiar o persona cercana vinculada a la policía

H- Si tengo un primo y un tío

D – Y tu diana

M – y yo pues mi mama me dice que siga estudiando y mi papa mejor pero que mientras tanto pues que tome un curso y me ponga a trabajar en algo para seguir estudiando y pues pagarme más cursos, eso es lo que dicen ellos. Mi papa me

quiere poner a hacer cursos de modistería, dizque por que en esta época todo el mundo necesita uniformes y para que los haga y trabaje, pero no que perezga.

D – Bueno que hacen sus papas

H – Mi papa atiende una cafetería en la corporación y mi mamá es ama de casa les ayuda a mis hermanos los chiquitos que con el uniforme y les hace el desayuno

D – Y tú ayudas a tu papa en el trabajo,

H - me dice tráigame esto, ayúdeme con esto y pues uno le hace el favor

D – O sea que tu ya sabes más o menos como manejar una cafetería

H – Si, además se hacer pan

D- Y no has pensado de pronto en montar una cafetería

H – No, mi papa ha pensado es en montar un miscelánea para que mi mamá la atienda y pues ayudarle los fines de semana

D – Diana y tus papas

M – Mi papa trabaja haciendo lácteos y todo eso, yogures y pues el mismo los fabrica o sea que tiene como una fábrica y pues los transporta y los vende

D- y tú sabes hacer yogurt y eso

M – No

D- No has pensado en seguir con el negocio de tu papa y ayudarles

M – No, yo ni siquiera he ido a mirar que es lo que hace mi papa, el solo nos lleva las cosas

D – Que creen que sus papas esperan de ustedes hacia el futuro

H – Pues mis padres que sea policía, por que esa ya es mi decisión, ya a mi mamá me cambia ya esa decisión

M – Pues mis padres me dicen que no la vaya a embarrar y que simplemente me quieren ver bien por hay en la casa, pues que sea alguien de bien, algo bueno

D – Ustedes han oído esa expresión de “ser alguien en la vida” para ustedes eso que significa, ustedes como lo entienden

M- Pues no necesariamente ser alguien que esta lleno de plata, sino estar bien económicamente con lo necesario sin problemas, para mí es eso

H- pues yo también pienso lo mismo, eso es fundamental

D- Ustedes creen que acá en el colegio les brinda la suficiente información y orientación así como las herramientas necesarias para tomar una buena decisión acerca de que van a hacer al salir del colegio

M – Pues en este momento uno tiene la posibilidad de estar tomando un curso y dándose cuenta que le gusta a uno y que no

D – A que te refieres con eso a las materias

M- Si más o menos es decir por ejemplo ahorita en informática y distintos que nos han dado la oportunidad de estudiar, por ejemplo en la CORPAS, lo de sexualidad uno de gestión empresarial, un curso de informática, uno de ingles, por allá unos estuvieron en un curso de prevención de desastres

H – Aquí el que nos ayuda más es Bonifacio el que nos da consejos sobre el futuro

D – Y creen que de pronto el colegio les podría aportar otro tipo de cosas con actividades o talleres

M – Pues si por que acá en el colegio pues si por que a veces los profesores acá no nos dan clase y todo el día haciendo nada

H – Por ejemplo hoy

M – Una perdedora de tiempo, no hemos hecho nada

H – Yo he estado hoy ayudando a instalar la biblioteca

M – Pero el resto no hemos hecho nada

D – Cual es su meta ultima en la vida

M – Morir de vieja

D – Esa es una buena

H – Pues mi meta es tener una familia, con mis hijos que estén ya en una carrera que a ellos les guste y no tenga problemas, y pues llegar hasta abuelito y ya como diana decía pues morir de viejito

D- Y en diez años como se ven, que creen que quisieran estar haciendo

H – Pues yo me veo en una esquina parado, diciendo sigan, sigan, pues si me veo estando bien económicamente con mi familia y con mi mujer ya casados

M – Yo me veo abriendo un muerto, o mirando un accidente a ver que le paso a cada uno

D- A ti definitivamente como que te gusta la salud

M – Si

D – Que sugerencias harían ustedes para que sus compañeros y ustedes pudieran tener mejores herramientas para definir aquello que quieren hacer al graduarse y como pueden cumplir eso que desean

M – Pues es que uno en estos momentos no sabe donde se estudia esto o eso, ni quien estudio esto o eso por ejemplo un señor nos decía que ojo con la informática, que ahora todo el mundo estaba estudiando eso, y que ahora todo el mundo era desempleado de eso uno no sabe. Chévere que estuvieran personas que ya lo han vivido que nos cuenten su experiencia pasando por esas carreras, como se comportan en distintas materias, de que se trata lo que estudiaron y eso, a mi me gustaría eso.

H – A mi también me gustaría que estuvieran los que ya han trabajado que nos contaran como es eso cuanto se ganan, y todo pues que nos enseñen

D – Bueno muchachos muchísimas gracias por su ayuda y sus aportes

Estudiantes 1101

Cindy Galeano (C) 17 años

Natalia Torres (N) 16 años

D - Cuéntenme. ¿Ustedes que han pensado hacer ahora que terminen el bachillerato, tiene claras las opciones que desean tomar?

C - Seguir estudiando

D - Y que has pensado estudiar

C- Medicina, es como lo que mas me llama la atención, la verdad no me veo en una oficina, así, no se, de acuerdo a lo que pienso y he hecho siempre me inclino mas por la medicina

D - Y ya has pensado donde vas a estudiar, y que pasos tienes que seguir para lograrlo

C- Pues primero mirar pues lógico en la nacional y en la distrital

D – En la distrital no hay medicina

C- ¿No?, y en la pedagogía

D – Tampoco

C- Bueno entonces en la nacional y después ya tocaría mirar privadas, por que, la verdad ya sabemos como a que nos inclinamos pero en este tiempo no hemos buscado ninguna universidad que sepamos en esta se paga tanto, en esta se paga, tanto esta queda en donde

D – Sabes cuanto dura la carrera de medicina

C- Mmmmmmm, no se muchos años

N- Como ocho

D- Siete años, incluyendo el rural, Cindy tu que piensas hacer

N – También quiero, estoy inclinada a la medicina, pues desde chiquita siempre me he visto así, pues con la bata y eso

D – Por que medicina, de donde surge el interés

N –Bueno nosotros hemos hablado muchísimas veces como amigas de eso y no es tanto la idea de yo quiero hacer medicina, por que ve uno a los médicos en los carros y en el no se que

C – Huy si eso no, no

N- Nosotros mas bien nos sentimos en medicina para ayudar, es salvar a otra persona, o que de pronto otra persona tenga una necesidad y que nosotras podamos de pronto si hemos podido estudiar y si queremos de pronto poder salvar a esa persona

C – Es como la sensación que podemos sentir de lo que nosotros queremos y que lo vamos a encontrar en ese trabajo

D – Principalmente lo que ustedes quieren es ayudar a la gente,

C – Si

D –Y por que específicamente quieren hacerlo a través de la medicina

N – La parte de ayuda, yo se que hay muchas carreras, que todas las carreras ayudan a alguien pero me gusta es trabajar con gente, bueno no, hay muchas carreras en las que se trabaja con gente, bueno todas mejor dicho, no hay carrera que no, pero no, no se

C- De acuerdo a lo que pensamos como que nos gusta, lo que pensamos que en la vida nos va a satisfacer como personas cuando estemos bien viejitas

N- Es como un impulso a ayudar a los demás

C – En el sentido ya de la salud digamos que ellos vengan ya con una urgencia o digamos hayan tenido un dolor, entonces tener esa satisfacción de que los vamos a ayudar, es mucho mas fácil, y trabajar con personas que están en cierto sentido vulnerables, no se es lo que nos gusta.

D – Además de los elementos que ya me han dicho como la vocacional y el gusto por el trabajo que otros elementos consideran que son importantes e influyen en el momento de tomar la decisión sobre que hacer al salir del bachillerato

C – Pues la familia, pensar en brindarle apoyo al que a uno siempre lo ha apoyado

N – Si, yo por ejemplo me veo ayudándoles a mis hermanitas chiquitas

D – Ustedes han comentado con sus papas de las expectativas o metas que tienen al graduarse de bachillerato.

C- Si, pues mi familia es toda extraña, tengo dos hermanas y las dos son mayores, y están en la universidad entonces yo soy la que en el almuerzo, soy el conejillo de indias, y todos me preguntan que piensa hacer usted en la vida, y yo hablo pues con mi mama, mi papa murió hace seis años, y con mi mama, y como eso en la familia nos ha ayudado mucho nos aterriza mucho a nosotras para pensar mas en la familia.

D – Y que estudian tus hermanas

C- Una agronomía y la otra enfermería superior

D- Supongo que ha sido un ejemplo para ti y te ha contado muchas cosas del área de la salud

C- Si sobretodo lo bonito que es ayudar a las personas que lo necesiten, ella me cuenta muchas historias

D – Natalia y que te dicen a ti tus papas.

N – Con mis papas he hablado, y pues siento el apoyo de ellos de mi familia de los amigos de la familia, siento el apoyo de ellos, que me están dando también herramientas para que estudie y compre libros y cosas y sabemos que voy a poder ser una medica, entonces siento ese apoyo y es que el hecho de que los papas lo apoyen a uno lo ayuda a decidirse mas que uno se sienta apoyado por la familia, uno decide mas las cosas, sienta mas cabeza.

D – Bueno es claro que la familia influye en la decisión, hay algún otro factor que consideren importante

N – Uno mismo

D – Como así uno mismo

N – Pues que si uno no esta seguro entonces como que va a estar hay como que si como que no, va a extra como en terreno inestable, si uno no esta seguro de uno mismo le puede decir a los papas hoy quiero estudiar medicina, y mañana que no mejor quiero estudiar periodismo y al otro que ingles, entonces si uno no esta seguro de uno mismo

D- Ustedes consideran que el colegio les esta brindando las herramientas necesarias para que ustedes puedan tomar una adecuada decisión sobre que hacer cuando salgan del colegio

N – De pronto si desde el colegio les falta un poco de apoyo a lo que podamos ser, pues nosotros pensamos que podrían hacer muchísimo más desde el colegio

D – Que les gustaría por ejemplo que el colegio hiciera

C- No se que nos informen que es afuera, que carreras hay, por que como nosotros podemos tener claro que queremos medicina muchos compañeros no saben que existe tal carrera que se amolda muchísimo a lo que ellos quieren y ellos piensa ser en la vida, mas información de a lo que nos vamos a enfrentar

N – Pues yo pienso que en parte el colegio da ese apoyo y en parte no, hay una parte del colegio que es la de orientación y hay a las malas le toca a rectoría y coordinación dar ese apoyo, pero es que eso ya como que se hace a lo ultimo, y lo integran con el proyecto de la familia y todo, pero hay otros profesores que simplemente vienen acá es como para ganar la plata y ya y entonces como que no piensan a quien es que le están enseñando y que tipo de habilidades tiene esa persona y no se ponen como de acuerdo en ese sentido.

D- Tú sientes que los profesores no se interesan realmente por ustedes, por cuales son sus inclinaciones y expectativas

N – Si, algunos y que no dan apoyo

D – Que sugerencias harían ustedes para que sus compañeros y ustedes pudieran tener mejores herramientas para definir aquello que quieren hacer al graduarse y como pueden cumplir eso que desean

N- A mi me gustaría que vinieran personas de afuera, de universidades, otros profesionales no solo que sea problema de acá del colegio, que nos digan a que nos tenemos que enfrentar y que nos enseñen bien por que a nosotros acá simplemente estamos en la buena vida, que nos expliquen que es la realidad, por que hay muchas cosas que se ocultan, traer muchas cosas a la superficie, que nos den un aporte critico, y traer muchas cosas de la realidad

C- simplemente información para que un joven como nosotras que estamos ahorita pueda organizar su cabeza para saber que va a hacer en la vida, pero no hacerlo, para ganar plata y que so va a ser facilito, que piense yo quiero hacer esto y voy a hacer esto que uno salga de acá conciente de que no todo v a ser fácil, y que también necesitamos mucho apoyo, y tener las cosas muy claras, y eso se consigue con la información que le den a uno y que no nos boten, ahí como dicen unos ya vaya haga su vida con lo que le hemos dado

N- Ya cumplimos ya váyase

C- No que uno salga claro de que es lo que quiere hacer y como lo va a logra que ese es el gran problema

D- Bueno niñas muchas gracias

RECTOR (R)

(DA) Dentro de lo que usted conoce de los programas que se desarrollan en el centro sobre orientación vocacional y profesional que debilidades y fortalezas observa sobre lo que se ha venido trabajando

(R) Bueno aquí existe diseñado un énfasis curricular en gestión empresarial, en ese énfasis hay unos sueños que tratan de hacerse realidad en cuanto a dejar unas mentes a futuro con un pensamiento de que la vida tiene que ser productiva, de que tiene que salir de esa mentalidad de pobreza que es más mentalidad para llevarlos a pensar que el mundo hay que abordarlo con pensamientos diferentes a lo que se da en un colegio oficial distrital que es salir bachiller y no se sabe para que mundo, en consecuencia ese sueño lo estamos llevando a la realidad y es una fortaleza de la institución como tu lo preguntas, sería debilidad todavía que eso no se haya logrado un 100% implementar en una realidad por eso hablo de sueños que uno tiene que tener ideales y trabajar por eso ideales, en consecuencia se tienen unos procedimientos, que yo los veo más como fortaleza en su plan hacia donde van, la debilidad está en que concretar eso en términos pragmáticos de satisfacer que todo nos este caminando pues no, es debilidad.

(DA) Cuanto hace que se esta implementando

(R) Ese énfasis de desarrollo empresarial lleva, que se yo, unos seis u ocho años, pero en los últimos tiempos está como cogiendo más fuerza, estamos cogiendo más como en el corazón en la mente y en la praxis que eso llegue a ser una realidad.

(DA) Dentro del trabajo que se desarrolla ya directamente desde orientación

(R) Las orientadoras siempre tienen en su trabajo la orientación profesional, que les da una visión, una preparación, una orientación hacia el ingreso y la expectativa de ingreso a carreras de educación superior, y ellas están internamente colaborando en que la gestión empresarial como énfasis curricular nuestro pues le está aportando también a ello, pero hay expectativas de los muchachos de carreras normales amplias y entonces se busca que se tenga esa orientación profesional.

(DA) Dentro de la misión de la institución aparece proyecto de vida como un elemento importante, como se contextualiza ya esto dentro del trabajo del día a día de la institución

(R) Muy bien, dentro del énfasis de gestión empresarial, el primer paso para tener el desarrollo del énfasis de gestor empresarial es partir de tener un proyecto de vida, como tal está como base de gestión empresarial el desarrollo de un proyecto de vida, si no nadie podría pensar en una gestión empresarial sino tiene como base su proyecto de vida entonces ese proyecto macro se empieza con el proyecto definido de proyecto de vida

(DA) Desde que grado se trabaja gestión empresarial

(R) Desde grado preescolar, a nivel de transversalidad es que si es un énfasis de PEI no podría sacarse por ningún concepto ningún grado, especialmente cuando empieza, ahí empiezan los sueños de los niños, en preescolar

(DA) Una de las quejas que mas ha sido frecuente durante las entrevistas previas realizadas a diferentes actores de la comunidad educativa, es la falta de un espacio concreto para la realización de la orientación profesional, ya en términos pragmáticos dentro de la institución como se maneja esto, sabiendo lo importante que es para la culminación del eje curricular de gestión empresarial y por supuesto de proyecto de vida

(R) Bueno tu sabes que nosotros estamos supeditados a esquemas nacionales y calendarios y horas clase, entonces es una limitante que mas bien sacando el espacio de lo reglado por norma de cargas académicas, hay que buscar espacios para esto de orientación profesional, arañar los espacios reglados por normas nacionales pero consideramos que mas que resultados de pruebas ICFES tenemos resultados de comportamiento del estudiante, como personas social e integrada a una comunidad, sin embargo no abandonamos los planes frente a estándares, frente a conocimientos y frente a la formación de un individuo a nivel general, entonces es complejo peor lo estamos abordando a nivel general.

(DA) Cada cuantos estudiantes debe haber un orientador

(R) Eso tiene unos parámetros tanto de docentes como de directivos docentes, tengo entendido que por más de 500 alumnos hay un orientador, entonces aquí hay más de 500 por jornada, tenemos un orientador por jornada.

(DA) En que nivel quedo el año pasado el colegio en la prueba ICFES

Me rajo, yo llevo dos tres meses de estar en la institución, pero fácilmente le puedo conseguir los resultados de cómo nos fue en ICFES

(DA) Bueno desde las áreas que otro tipo de proyectos integrados que usted considere aporte a la orientación vocacional se manejan a parte del eje de gestión empresarial

(R) Correcto, hay varios proyectos transversales que por ley tiene que ser transversales y estamos trabajando en que efectivamente la transversalidad no sea un termino de la ley sino sea en la practica que permee en toda la actividad de las áreas, del currículo y por eso esta ,el proyecto de educación, sexual, el proyecto del tiempo libre, el proyecto de atención y prevención de desastres, el proyecto de educación ambiental PRAE, el proyecto de democracia, tenemos el proyecto de preescolar que tiñe un proyecto específico para ese nivel, y todo esta interrelacionado con toda las áreas, cada proyecto esta asignado a un área específica del conocimiento pero no para que lo desarrollo el área sino justamente para que se desarrolle con un liderazgo de un área, a través de todas las áreas bajo el concepto de transversalidad y de integración curricular.

(DA) Pregunto sobre los proyectos transversales por que actualmente una de las tendencias para trabajar la orientación vocacional es de forma transversal a todas las áreas.

(DA)Correcto, estamos de acuerdo

(DA) Considera usted que existe la posibilidad de implementar un modelo similar entonces para llevar a cabo la orientación profesional en el centro.

(R) Correcto, yo creo que si, necesitamos propuestas claras, para poder ver como las podemos implementar.

(DA) Entonces estamos como en la misma línea de pensamiento

Si, si, tenemos como la expectativa que la propuesta, nos llegue a retroalimentar nuestro quehacer institucional y a vernos mas claramente a futuro.
Muchísimas gracias por su tiempo.

MATRICES DE RECOPIACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION (ANEXO2)

CODIGO	ICFES	ANALISIS
01	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
02	<p>... yo me siento a llenar lo del ICFES con ellos, por que yo me siento con ellos uno a uno, yo no los mando a la calle para que lo llenen para mi eso es responsabilidad mía y únicamente mía... (GS)</p> <p>g</p> <p>... yo les meto en la cabeza de que con un buen ICFES ya pueden hacer algo... (GS)</p> <p>...hay gloria yo como que soy buena en biología, entonces de una métase acá, si, entonces si se esta dando una retroalimentación permanente con los muchachos sobre todo en la época de llenar el ICFES, ósea casi los tres primeros meses es solo de eso, y entonces me toca dictarles la charla, por ejemplo ahorita ya estoy atrasada par meter las charlas de ICFES y todo eso, por que ya el otro mes estoy con ICFES.</p>	<p>Considera el ICFES parte importante de su labor como orientadora en el grado 11, pues lo ve como la base para poder continuar los estudios, realiza durante la inscripción un sondeo de las capacidades académicas de los estudiantes pero mas basadas en los criterios de ellos que en los de los docentes, no se realiza un cruce de información entre orientación y los docentes al respecto.</p>
03	<p>... en aras de que les vaya super bien en el ICFES, también se les prepara mucho la parte de ICFES, también se les prepara, se les hacen simulacros, se les da materia, y los motivan mucho para que preparen un buen ICFES. (LG)</p> <p>Pero yo pienso que la decisión que los chicos hacen en once frente a la profundización va relacionado mas con como me va en la materia, mas que con lo que yo pienso hacer en el futuro. (LG)</p>	<p>Considera el ICFES como parte del proceso de orientación vocacional, aclara que no existe relación entre los intereses vocacionales y el ICFES. Durante la entrevista cambia su postura de la importancia del ICFES para pasarlo a un segundo plano detrás del la búsqueda de los intereses, gustos y habilidades.</p>

	A mi me parece que definitivamente mas que preparar a los muchachos en el ICFES o decirles hay estas universidades y estas carreras, a los chicos se les tiene es que enfocar como en intereses, gustos y habilidades... (LG)	
04	...dos de los estudiantes se acercaron por lo menos a mi a decirme que como les había ido en la prueba de sociales, del ICFES, pues que si era posible que se hicieran validos parte de esos resultados para las notas del resto del año... que pena pero para mi lo que yo he visto en el aula con usted no tiene nada que ver con los resultados en el ICFES. (NC)	Hace referencia a la falta poca relación entre los resultados del ICFES y el rendimiento en el aula de los estudiantes.
05	De orientación profesional fue muy poquito lo que nosotros vimos, pues todo el trabajo extracurricular lo centramos en el ICFES, muy poquito fue lo de orientación profesional uno o dos talleres no mas, pero no fue mayor cosa. (GG) ... prácticamente once fue trabajo ICFES todas las materias. (GG) (DA) - No has pensado en presentarte a la distrital (GG) - No el ICFES no me alcanza para eso, bueno si me alcanza para presentarme ellos exigen como 45 puntos, pero a mi me dijeron que están cortando como por 75 entonces ni para que. (DA) - Como te fue en el ICFES	Muestra como en onceavo grado los docentes colocan énfasis casi exclusivo a la preparación del ICFES dejando así de lado otras actividades como la orientación profesional. Se ve su vez una inconsistencia en su percepción del logro obtenido en el puntaje dentro del colegio el cual considera bueno, y la realidad al presentarse a una universidad para la cual su puntaje es bajo.

	(GG) - Bien bastante bien, eso es como puesto 30 35 o algo así en el curso	
06	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
07	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
08	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
09	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
10	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
11	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
		Se observa como el ICFES es una prueba en la cual se enfatiza mucho en grado 11, y muchas de las asignaturas y recursos de la institución se destinan a obtener buenos resultados en esta, la orientadora no esta exenta de esta postura pues considera su obligación el asesorar a los estudiantes para la adecuada inscripción y presentación de la misma. Se considera el ICFES como parte del proceso de orientación vocacional por lo que se determina que brinda el acceso a la educación superior, aunque se denota que no es importante para el conocimiento de los interés, y las habilidades. Pese al énfasis que es colocado en grado once sobre el ICFES no se obtienen en promedio un puntaje superior.

CODIGO	CAPACIDAD DE GESTION	ANALISIS
01	<p>... hay que buscar espacios para esto de orientación profesional, arañar los espacios reglados por normas nacionales (R)</p> <p>Las orientadoras siempre tienen en su trabajo la orientación profesional, que les da una visión, una preparación, una orientación hacia el ingreso y la expectativa de ingreso a carreras de educación superior... hay expectativas de los muchachos de carreras normales amplias y entonces se busca que se tenga esa orientación profesional. (R)</p> <p>Eso tiene unos parámetros tanto de docentes como de directivos docentes, tengo entendido que por más de 500 alumnos hay un orientador, entonces aquí hay más de 500 por jornada, tenemos un orientador por jornada. (R)</p>	<p>Se reconoce la falta de un espacio fijo de trabajo para orientación profesional, y la poca posibilidad de encontrarlo, así como la sobrecarga del orientador debido a la alta población que debe manejar y la imposibilidad de cambiar ese hecho debido a que está sujeto a la normatividad, además es posible ver como la responsabilidad de la orientación vocacional en el centro está asignada únicamente al orientador y no se visualiza como una labor conjunta sino como una función del cargo</p>
02	<p>(DA) - ¿Algunos de estos contenidos se trabajan en coordinación con algún docente?</p> <p>(GS) - Ninguno, bueno yo no sé, mire eso depende, cuando la directora de grupo era Nancy con ella trabajábamos así (dedos cruzados), pero cuando ya es el director de grupo que le da la pereza, que no quiere colaborar que eso como que no...</p> <p>Mire yo usualmente doy tres charlas en el año, y cuando digamos los profesores no vienen pues yo aprovecho y les doy algún test para que hagan o les paso algún material para que lean, toca así esperar a que cuando ellos tengan ese espacio pues yo no estoy haciendo ninguna actividad en algún salón o</p>	<p>Se evidencia falta de tiempo para poder realizar actividades de orientación vocacional programadas solo se aseguran tres espacios en el año los cuales se abren de forma flexible de acuerdo al cronograma de coordinación. La colaboración en el trabajo en red con los docentes depende de la disposición y la amistad que se tenga con ellos, no existe una directriz que los integre a trabajar sobre el proyecto de orientación vocacional. La mayoría del trabajo lo realizan los alumnos de forma autónoma por medio de guías improvisadas, por falta de espacios propios para la actividad y las múltiples ocupaciones de la orientadora. La orientación vocacional no es una prioridad a la hora de realizar los cronogramas de trabajo</p>

	<p>atendiendo a una mama, la mayoría del tiempo trato de pasarles cosas que puedan hacer ellos solos y que de hay saquen algo. (GS)</p> <p>A los padres se le dan las mismas charlas pero en una sola sesión de que ellos tampoco deben pretender de que los hijos se les queden en la casa... Esa reunión la hago en el momento, por ejemplo si hay entrega de boletines le digo al profesor que me regale hora y media... eso aquí toca es de acuerdo a lo que haya establecido para los papas. (GS)</p> <p>...la verdad yo no tengo tiempo para hacer más de lo que hago, y la posibilidad de sacar más horas pues no. (GS)</p>	
<p>03</p>	<p>La importancia a nivel institucional (de la orientación profesional) es muy poquita por lo tanto también el impacto es mínimo.(LG)</p>	<p>Percibe baja importancia de la orientación vocacional en la institución</p>
<p>04</p>	<p>...cuando se dan esas oportunidades a veces uno se deja llevar de pronto por las emociones y de pronto como que no sabe asignársela a quien de verdad le va a sacar provecho, que eso fue lo que nos paso a nosotros el año antepasado el muchacho si la hubiese podido necesitar y todo le hubiese podido servir por que era un buen estudiante, pero el factor económico no se lo permitía y entonces se le quito la oportunidad a otro que si lo hubiese podido terminar. (NC)</p> <p>Por lo menos hace como cinco o seis años en una</p>	<p>Existe falta de espacios fijos para actividades de orientación vocacional los cuales anteriormente existían y se perdieron, lo cual hace que los resultados obtenidos con el proceso sean bajos, y no se este dando una orientación vocacional de calidad en la medida deseada. El programa curricular esta muy lleno y es difícil lograr un espacio para la orientación vocacional. Se destaca el esfuerzo y la labor de la orientadora considerando la falta de espacio para cumplir su labor en esta área. Se denota la dificultad en la asignación de las becas que llegan por medio de</p>

	<p>época, se había establecido un horario en el que se hacia orientación profesional y eso lo manejaba gloria, y ella tenia su espacio, pero por ejemplo como le toca a ella ahora, para no entrar en problemas con los maestros, habla con quien sabe que le podríamos dar horas y si no va a tener conflictos. (NC)</p> <p>Pues yo pienso que gloria hace su mayor esfuerzo, pero realmente si uno mira dentro de la organización o programación de clases pues no hay un espacio para que ella pueda de pronto brindarles una mejor información. (NC)</p> <p>... no hay un espacio para que realmente ellos reciban una como se quisiera una verdadera orientación profesional, pienso que ese es uno de los grandes problemas. (NC)</p>	<p>diferentes organismos pues la capacidad económica del beneficiado sigue siendo un factor de toma de decisiones importante.</p>
05	<p>En la entrevista no se hace referencia a esta categoría</p>	
06	<p>En la entrevista no se hace referencia a esta categoría</p>	
07	<p>En la entrevista no se hace referencia a esta categoría</p>	
08	<p>En la entrevista no se hace referencia a esta categoría</p>	
09	<p>Pues si por que acá en el colegio pues si por que a veces los profesores acá no nos dan clase y todo el día haciendo nada... (Hoy) Una perdedera de tiempo, no hemos hecho nada... (DG)</p>	<p>Se evidencia que hay espacios de clase que se desaprovechan y se perciben como perdida de tiempo, los cuales posiblemente podrían usarse adecuadamente par realizar actividades de orientación vocacional.</p>

10	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
11	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
		<p>Es claro que institucionalmente la orientación vocacional no es una prioridad y su importancia esta después de muchas otras actividades obligatorias dadas por el ministerio. No existe un espacio de tiempo fijo para la realización de actividades de orientación vocacional, las actividades concretas que existen deben supeditarse a espacios que se abran en el cronograma por el aplazamiento o cancelación de otra actividad. Las actividades de orientación vocacional son de dos tipos, las charlas fijas que son tres en el año y las actividades flexibles que se adecuan dependiendo la posibilidad de usar espacio de un docente o la ausencia de este, estas actividades no se encuentran pensadas previamente de forma que se le saque el mayor provecho al tiempo obtenido .Existen espacios académicos que no son usados por los docentes que los tiene asignados que podrían ser potencialmente usados para actividades de orientación vocacional.</p> <p>Se generan diversos convenios con instituciones de educación los cuales son parte de diversos programas transversales los cuales les proporcionan a los estudiantes ambientes tanto académicos como de acercamiento a lo laboral.</p>

CODIGO	ACERCAMIENTO Y HERRAMIENTAS AL MUNDO ACADÉMICO Y LABORAL	ANALISIS
01	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
02	<p>...secretaria de educación, red académica, alcaldía mayor de bogota, tiempo libre, vacaciones juveniles ... les hablo mucho del SENA se me olvido decirle, y los hago meter al servicio nacional de empleo, “feriauniversidades” ... todo el que venga acá a hacerme propuestas de estudio, bien sea instituto chimbo, rechimbo, buenos o buenos, les doy vía libre en octubre y noviembre. (GS)</p> <p>... cada momento se les recuerda que tienen que estar en contacto con la red académica de la secretaria de educación para que ellos busquen diferentes estrategias que hay. (GS)</p> <p>... yo les mando a los estudiantes continuamente el mensaje, primero que estén en contacto con la red académica de la secretaria de educación, segundo que estén en contacto con el ICETEX para la obtención de becas en el extranjero, y definitivamente que se estén metiendo a todo lo que es Internet, para que estén buscando oportunidades de trabajo bien sea en este país o en el extranjero, yo si la verdad como que les lavo el cerebro para que busquen oportunidades fuera del país. (GS)</p> <p>... el medio mas utilizado por ellos es todo lo de Internet, por que ellos periódico, TIEMPO, ya no le creen ya es todo mas avanzado lo del Internet, y generalmente hay un compañerismo en eso, si uno consiguió trabajo, llama al otro, para que el otro vaya y</p>	<p>Existe gran circulación de información de becas y empleos dados por instituciones gubernamentales, las becas son en su mayoría de orden técnico en institutos de categoría media alta, los empleos que se ofrecen son temporales y específicos para estudiantes de bachillerato. Se les brinda herramientas de búsqueda de empleo, y por medio de gestión obtiene herramientas para la consecución y mantenimiento del empleo. Los diversos cursos y programas que se manejan desde orientación como el convenio con la Corpas le dan la oportunidad a los estudiantes interesados en adentrarse en diferentes temas del conocimiento así como posibilidades de conocer distintos entornos laborales.</p>

	lo acompañe. (GS)	
03	<p>A ellos les interesan la nacional y la distrital, pero allá no hay información lo que hay (feriauniversidades) es información de universidades pequeñas, como que no tienen tanta difusión, pero la última vez, yo sentí que ellos no habían llegado como satisfechos... (LG)</p> <p>Bonifacio se tendría que unir mucho a este proyecto, por que la idea de él es como darles alguna herramienta para que ellos empiecen a devengar, pero una cosa es como conseguir yo dinero y otra es ya el sueño, lo que yo quiero hacer en mi vida y con lo que me voy a sentir feliz. (LG)</p> <p>... los chicos del servicio social estén pendientes de la vigilancia, eso a mí me parece un trabajo social perdido, eso no les abre la visión a la vida... eso a mí eso me parece que nada tiene que ver con lo que es un servicio social y lo que tiene que ver con el servicio social, el humedal sí por que ellos hay están aprendiendo, pues yo no sé lo que hacían pero tal como lo están planteando ahorita me parece terrible. (LG)</p> <p>Yo no sé eso, pero ¿a ellos los prepara? (Para el servicio social) A ellos les dan una clasecita de a los niños se trata así, las características de los niños son estas. Es simplemente vayan allá y miren a ver que hacen... Yo considero que eso toca reorientarlo. (LG)</p>	<p>Sobresale el servicio social como una herramienta para el acercamiento al mundo laboral, la cual ha sido previamente explotada pero en la actualidad se encuentra subutilizada pues se está realizando en el colegio sin ningún tipo de inducción. Se destaca la labor que se realiza desde gestión empresarial y las opciones que brinda a los estudiantes de obtener habilidades que les permitan emplearse fácilmente, aunque se resalta que hace falta una guía hacia el proyecto de vida. No hay contacto cercano con las universidades en las cuales los estudiantes están interesados las cuales son públicas de alto perfil.</p>
04	<p>En cambio los que estuvieron en el humedal (servicio social) ellos sí tuvieron primero una capacitación y luego una parte práctica, lo mismo los chicos que</p>	<p>Sobresale el servicio social como una herramienta para el acercamiento al mundo laboral, la cual ha sido previamente explotada pero en la actualidad se</p>

	<p>entraron a décimo ahorita, las horas que ya tiene acumuladas con lo de botero que fue lo del plan de riesgo, ellos tuvieron capacitación. (NC) ... a los que les ha tocado cuidar a los niños de preescolar (servicio social) por lo menos han empezado a reconsiderar el concepto que tienen de nosotros. (NC) Aquí como el énfasis que se da es en gestión y eso se ha trabajado pero de pronto se han presentado confrontaciones en la medida en que ellos no le encontraban ninguna relación en lo que ellos estaban trabajando en once con una serie de talleres que el trato de hacer (artesanías, costura, cultivos) (NC) Yo creo por que Bonifacio los trabaja desde sexto en contabilidad y para once ellos ya tiene muy buenos elementos. (NC) Pues yo considero que el profesor Bonifacio les ha dado muy buenos elementos en cuanto al área de contabilidad por que mirando el plan de estudio mirábamos que definitivamente el fuerte de ellos es contabilidad, pero ellos decían que el gran temor de ellos, ellos tiene los conocimientos y de pronto los ejercicios que los han puesto a hacer y todas esas actividades las han logrado aplicar, pero hay mucho miedo a que digamos a ellos les diga una empresa venga acá y hágame esto, por que digamos ellos no han tenido la posibilidad de una pasantita (NC)</p>	<p>encuentra sub utilizada pues se esta realizando en el colegio sin ningún tipo de inducción, aun así da un somero acercamiento al mundo laboral del maestro. Se destacan los elementos de contabilidad dados por la asignatura de gestión empresarial la cual empieza desde sexto pero existe el problema que los estudiantes no tiene espacio para realizar practicas en base a lo aprendido por lo cual se sienten inseguros frente a sus conocimientos y la posibilidad real de emplearse realizando esta labor. Desde gestión se dan muy buenos elementos para el empleo pero requieren tener un enlace final en once que cumpla con las expectativas que genera el programa en el resto de lo grados.</p>
05	Empecé a estudiar ingeniería electrónica, con una beca que me dio el CADEL... (GG)	Se ve como las acciones que realiza el colegio en conjunto con instancias distritales brindan frutos

	<p>...estoy trabajando en un colegio llevando la contabilidad (GG) ...la contabilidad pues nosotros la vimos aquí desde sexto.... mi otra salida mi otro escape era la contabilidad pues por que tengo bastante conocimiento en esa área, y pues por ahí fue mas fácil conseguir trabajo (GG) Empecé a estudiar ingeniería electrónica, con una beca que me dio el CADEL... (GG) ...estoy trabajando en un colegio llevando la contabilidad (GG) ...la contabilidad pues nosotros la vimos aquí desde sexto.... mi otra salida mi otro escape era la contabilidad pues por que tengo bastante conocimiento en esa área, y pues por ahí fue mas fácil conseguir trabajo (GG)</p>	<p>reales para conseguir opciones de estudio post secundario. Percibe que la contabilidad es un fuerte componente de ayuda para el mundo laboral que da frutos reales.</p>
06	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
07	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
08	<p>Me encanta medicina, por que igual lo de gloria es solo un curso (CORPAS), y voy a arrancar con ese curso y no se sabe pues distintas cosa, por que si no se puede medicina, por que es muy caro. (DG) Mi papa trabaja haciendo lácteos y todo eso, yogures y pues el mismo los fabrica ose que tiene como una fabrica y pues los transporta y los vende... yo ni siquiera he ido a mirar que es lo que hace mi papa, el solo nos lleva las cosas. (DG) Pues en este momento uno tiene la posibilidad de estar tomando un curso y dándose cuenta que le gusta</p>	<p>Resalta la importancia y relevancia de los distintos cursos que se dan en el marco de los proyectos transversales y aquellos que se gestionan desde orientación ya que les brindan la oportunidad de conocer diferentes áreas del conocimiento. Se observa la separación al mundo del trabajo en la familia pese a que el padre es dueño de una fabrica ella desconoce su labor y no se ha acercado a su lugar de trabajo a conocer la dinámica, tiene así el recurso de acercamiento pero no se ha visto impulsada a utilizarlo.</p>

	a uno y que no... por ejemplo ahorita en informática y distintos que nos han dado la oportunidad de estudiar, por ejemplo en la corpas, lo de sexualidad uno de gestión empresarial, un curso de informática, uno de ingles, por allá unos estuvieron en un curso de prevención de desastres. (DG)	
09	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
10	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
11	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
		Es un recurso muy importante para el centro, ya que se tiene contacto con diferentes instituciones de orden gubernamental que constantemente están brindando opciones de estudio y trabajo, se aprovechan así las opciones disponibles. En el marco de los proyectos transversales se han realizado contactos que permiten que los estudiantes interesados accedan a diferentes cursos de diferente nivel para que exploren diversas áreas del conocimiento. La contabilidad dada desde gestión empresarial es una herramienta clave para los estudiantes a la hora de entrara al mercado laboral debido a la calidad y la intensidad de la formación, así mismo se requieren espacios en los cuales ellos puedan practicar en entornos laborales reales aquello que aprendieron. Es necesario generar estrategias diferentes para grado 11 en gestión empresarial, que cumplan con las altas expectativas del los estudiantes y sean acordes con el nivel de trabajo de los grados anteriores y logre anclar el trabajo previo a la realidad generando un

		proyecto de vida realista. El servicio social es una herramienta potencial para que los estudiantes se acerquen al mundo del trabajo.
--	--	---

CODIGO	DOCENTES	ANALISIS
01	<p>... aquí existe diseñado un énfasis curricular en gestión empresarial, en ese énfasis hay unos sueños que tratan de hacerse realidad en cuanto a dejar unas mentes a futuro con un pensamiento de que la vida tiene que ser productiva, de que tiene que salir de esa mentalidad de pobreza... salir bachiller y no se sabe para que mundo... eso no se haya logrado un 100% implementar en una realidad (R)</p> <p>... nadie podría pensar en una gestión empresarial sino tiene como base su proyecto de vida entonces ese proyecto macro se empieza con el proyecto definido de proyecto de vida (R)</p>	<p>Ya que gestión es un eje transversal y la base de este es el proyecto de vida todos los docentes deberían trabajar este tópico desde su área.</p>
02	<p>...yo se que los profesores todo el tiempo les están recalcando sobre lo mismo, frente a eso como que todos los profesores tenemos la misma mirada, hay como un refuerzo de parte de todos los profesores pero específicamente de algunos... (GS)</p> <p>... ética si me ayuda mucho como a reforzar la parte de valores, de preocupación por conseguir algo en esta vida, frente a los valores mismos... (GS)</p> <p>(DA) - ¿Algunos de estos contenidos se trabajan en coordinación con algún docente?</p> <p>(GS) - Ninguno, bueno yo no se, mire eso depende, cuando la directora de grupo era Nancy con ella</p>	<p>Existe una visión general entre los profesores frente a la necesidad que los estudiantes continúen sus estudios al terminar el bachillerato y definan rápido una carrera. Se da colaboración de orientación con otras áreas para el cumplimiento de actividades de orientación vocacional de acuerdo al grado de simpatía o amistad que se genere entre el docente y la orientadora, en este momento se da con ética e informática pero no con gestión empresarial pese a ser la asignatura transversal que mas temas en común tiene y a contener el énfasis de proyecto de vida. La disposición y posibilidad de trabajar con docentes requiere de una intervención desde</p>

	<p>trabajábamos así (dedos cruzados), pero cuando ya es el director de grupo que le da la pereza, que no quiere colaborar que eso como que no...</p>	<p>instancias mayores como la coordinación así como la colaboración del director de grupo. No todos los docentes muestran disposición a un trabajo conjunto con orientación.</p>
<p>03</p>	<p>...yo desde ingles siempre empezamos con que es lo yo que es lo que quiero ser, si ellos dicen que quieren ser policías bien, si una niña dice que quiere ser secretaria ... ya especifico en once con los chicos trabajamos, cuando estabamos viendo el futuro, bueno a través de esa gramática yo que es lo que soy el año entrante, y entonces hay teníamos, yo voy a ser ingeniero, entonces que características tengo yo, que cualidades tengo yo para poder a ser eso, que tengo que cambiar y como me veía en un futuro siendo ingeniero, sobre todo lo que necesitaba llegar a ser para ser ingeniero y viéndose a si mismo, cualidades y defectos, y resultado muy interesante el ejercicio por que hicieron unos plegables donde era una pirámide y se iba escalando, que se necesitaba para ir escalando y concientes de lo que uno es, si puede llegar a ser eso o no (LG)</p> <p>... fijate que ahorita que me preguntaste eso, yo pense en ingles, huy no hay si que como que me rajaron pero me puse a pensar y dije no eso lo trabajamos, eso surgió, eso se hace como dentro del programa pero tiene su proyección. (LG)</p> <p>...pienso yo que es más una actividad más que tiene que hacer la orientadora en once, pero ninguno de los docentes ni de primaria ni de bachillerato lo asumimos como un eje fuerte o como un reto (LG)</p> <p>La importancia a nivel institucional (de la orientación</p>	<p>Desde la asignatura de ingles se han realizado actividades que tocan el tema de proyecto de vida y decisión vocacional, pero estas no se realizan con tal fin por lo tanto no se explota su potencial hacia esa área de trabajo. Los docentes ni de primaria ni de bachillerato asumen la orientación vocacional como un eje fuerte que debe ser trabajado. Se percibe poca importancia a nivel institucional de la orientación vocacional. Se percibe que los docentes realizan múltiples actividades que podrían estar enfocadas y ser de utilidad para un proceso de orientación vocacional pero no se comparten ni se anclan a un proceso conjunto. Ella estaría dispuesta a trabajar desde su asignatura un programa conjunto con orientación para el desarrollo de un plan de orientación vocacional como eje transversal siempre y cuando eso no genere mas carga para el docente.</p>

	<p>profesional) es muy poquita por lo tanto también el impacto es mínimo.(LG) ...los docentes hacemos muchas cosas que se podrían usar para eso pero que en realidad no compartimos y se quedan allá. (LG) ...(frente a la posibilidad de un proyecto conjunto) lo otro seria el factor de tiempo si hay que reunirnos o sacar espacios adicionales, eso si lo veo complicado (LG)</p>	
<p>04</p>	<p>Pues yo pienso que seria interesante ver de todas las áreas que trabajos se hacen. (NC) Bueno desde ciencias políticas nosotros hemos hecho una actividad en la cual ellos tiene la posibilidad de escoger una empresa o una micro empresa o puede ser la tienda o puede ser la panadería en la cual puedan mirar el sistema de producción, entonces de la mano van otros aspectos importantes, entonces ellos empiezan a identificar ciertas cosas... (NC) ... en 11 por lo menos desde ciencias políticas hemos hecho algunos trabajos como que de alguno otra manera los ayuda a ellos a ir definiéndose por una carrera o una profesión. (NC)</p>	<p>Desde ciencias políticas se realizan actividades encaminadas a que los estudiantes conozcan distintos aspectos de la vida laboral, la realidad laboral y la relacionen con la realidad económica, es conciente la relación con la orientación vocacional, además se ha trabajado desde esta asignatura de forma conjunta con orientación. Se considera que los distintos docentes hacen actividades que les brindan herramientas a los estudiantes para tomar una decisión acertada sobre su futuro.</p>
<p>05</p>	<p>La profesora (Gloria) nos preguntaba mucho que queríamos estudiar donde queríamos estudiar, que habíamos hecho para buscar una carrera, ella estuvo muy pendiente de la matricula de la mayoría de nosotros en la universidad... (GG)</p>	<p>Interés activo de la orientadora sobre las decisiones que los estudiantes tomen sobre su futuro.</p>

06	...la profesora Nancy Cubides, ella es una de las profesoras que nos a apoyado muchísimo... (JA)	Se resalta la colaboración e interés de la profesora Nancy Cubides (ética y ciencias políticas)
07	Pues a mi me parece que el mas interesado por nuestro futuro es digamos el profesor Bonifacio... Por que el es una persona que no se rige en aprender normas del colegio, por que cuando salgamos de acá vamos a tener normas, pero no van a ser las del colegio, y como que nos forma como personas y no como estudiantes ahorita por que es importante tener la mentalidad de que afuera no vamos a ser los mismos niñitos que acá sino vamos a tener que independizarnos y tratar con personas que no son del colegio, con personas normales, pues con la sociedad, y me parece muy bueno. (VH)	Se resalta la colaboración e interés del profesor Bonifacio (gestión empresarial) especialmente debido a las normas que trabaja desde su asignatura ya que considera que los acerca mas a la realidad laboral y los saca de la realidad del colegio, la cual consideran diferente, así se siente tratada ya como adulta por el y no como niña estudiante.
08	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
09	Aquí el que nos ayuda mas es Bonifacio el que nos da consejos sobre el futuro. (DM)	Se resalta la colaboración e interés del profesor Bonifacio (gestión empresarial)
10	(CG) - ...que no nos boten, ahí como dicen unos ya vaya haga su vida con lo que le hemos dado	Siente que le hace falta orientación por parte de los docentes a la hora de la toma de decisiones pues considera que no es suficiente tan solo lo dado en las materias.
11	...hay otros profesores que simplemente vienen acá es como para ganar la plata y ya y entonces como que no piensan a quien es que le están enseñando y que tipo de habilidades tiene esa persona y no se ponen como de acuerdo en ese sentido. (NT) (NT)- Ya cumplimos ya váyase	Siente que le hace falta orientación por parte de los docentes a la hora de la toma de decisiones pues considera que no es suficiente tan solo lo dado en las materias, además se observa una queja frente a la falta de conocimiento de los docentes sobre las habilidades sus estudiantes
		Los estudiantes perciben interés y ayudan el la parte

		<p>de orientación vocacional tan solo por parte de la docente de ética y ciencias políticas, el docente de gestión empresarial y la orientadora, algunos se quejan de la falta de interés por sus habilidades y potencialidades del resto de docentes.</p> <p>Los diferentes docentes realizan actividades desde sus asignaturas que pueden aportar al proceso de orientación profesional de los estudiantes pero estas actividades no se encuentran relacionadas y no se socializan y se dan a conocer por lo que no tiene impacto en el área. Debido al énfasis de gestión empresarial, y siendo base de este la construcción de un proyecto de vida por parte de los estudiantes, todos los docentes desde preescolar deberían tener actividades que apunten al desarrollo de este ultimo, y eso se esta buscando lograr desde la actual administración del centro. El generar mayor carga laboral para el docente es uno de las dificultades para lograr un proyecto integrador de orientación vocacional</p>
--	--	---

ESTUDIANTES		
01	... tienen que salir de esa mentalidad de pobreza... salir bachiller y no se sabe para que mundo... (R)	Los estudiantes tienen una mentalidad de pobreza, cambiar esta es una de las metas del PEI, así como asegurar que los bachilleres salgan con un proyecto de vida claro en base a un conocimiento sobre la realidad.
02	...los chicos generalmente se vinculan a este mudo laboral, por que la mayoría de los chicos tienen problemas económicos altísimos. (GS) ... un 50% se presentan a universidades como la nacional, la distrital y la pedagógica en realidad el	Se evidencian problemas económicos en la población estudiantil que repercuten tanto en las posibilidades de continuar con los estudios como en las aspiraciones en el proyecto de vida que se plantean, a su vez se ve un bajo autoconcepto.

	<p>porcentaje que pasa es muy poco, mas o menos pasan, digamos que pasan en promedio, unos cinco muchachos a diferentes universidades así no sea el primer semestre de que hayan terminado, sino semestres después. (GS) (De un curso de alrededor de 40 esto representa como el 10%) ... pero a eso a veces no le apuntan, prefieren comprarse los tenis de moda y no apuntarse a una carrera... (GS) ...yo busco con ellos es que construyan un proyecto de vida aterrizado, y pues para ello se necesita que suban su auto concepto, por que mire acá, el auto concepto de los muchachos es muy bajo, ellos no tiene aspiraciones mas allá de salir del colegio, bueno la mayoría, entonces es empezar a que ellos puedan pensar en otras posibilidades pero, primero ellos tiene que confiar en que tiene las capacidades y las posibilidades para hacer mas cosas... (GS)</p>	
03	<p>... la actitud frente a la misma vida y es algo que los chicos no tiene acá, los niños son poquitos los que tiene el sueño de salir adelante, la mayoría de nuestros estudiantes son como aletargados son perezosos, el facilismo, no solucionan las cosas todo lo quieren facilito y hecho, y entonces puede estar muy bien preparado pero si el niño no se siente seguro de salir, de hablar, de decir es que yo se esto como de ese espíritu, es que yo creo que eso es lo que le hace falta a los estudiantes y que hay que inculcarlo desde primaria, ese espíritu y ese amor por la vida, y por buscar uno su camino a mi me parece que mas importante que la universidad y todo</p>	<p>Hace énfasis en que los estudiantes se desconocen a si mismos en sus habilidad e intereses, y así mismo están muy desorientados sobre que carrera o área seguir. Se evidencian aspiraciones bajas frene a las metas proyectadas en la vida, terminar el bachillerato pareciera ser el tope de su desarrollo personal, y con eso ya se sienten realizados, se ve conformismo, baja proactividad, facilismo, bajo autoconcepto, alto interés por el dinero, baja disciplina y recursividad. Hace referencia a una diferencia de genero, en la cual las mujeres ven en el embarazo y en el matrimonio la posibilidad de prolongar una manutención, se ve la vida</p>

	<p>eso es como infundirle a los niños ese espíritu de luchar. (LG) ... tengan un buen autoconcepto y que sepan que hacer para así luchar por lo que quieren. (LG) ...aquí lo que los chicos quieren es terminar su bachillerato rapidito, y esa es la mayor aspiración que tiene, hay unos que dicen yo para que estudio, si el dinero yo me lo puedo conseguir de otra manera... (LG) ...las niñas si tiene la mentalidad de rápido buscar alguien que las mantenga, así tenga que sufrir o aguantar lo que sea, pero su proyecto de vida si es alguien que me mantenga, y si tengo que tener chinitos pues bien... (LG) ...por ejemplo en este momento hay un muchacho en 11 Diego fierro, el esta muy preocupado por que al parecer la familia si respalda, pero entonces el no sabe en que definirse, y en lo que el me ha comentado el me habla de dos carreras que no tienen nada en común, entones uno dicen no esta como bien orientado hacia que es lo que quiere hacer. (LG)</p>	<p>de hogar y las funciones domesticas como una opción de vida muy practica, y para la cual están dispuestas a ceder sus derechos e incluso a aceptar el maltrato.</p>
<p>04</p>	<p>... mas que todo por la situación económica, por las dificultades de tipo económico entones los mismo muchachos como que también dan por echo que no, no se puede. (NC) Además otro problema que ha habido aquí permanente, embarazos... (NC) ... los muchachos salen completamente desorientados hacia que carreras quieren ellos seguir, y eso hace que</p>	<p>Se evidencia dificultades económicas en la población estudiantil, como uno de los factores que les dificulta pensar en metas mas elevadas que terminar el bachillerato, también se observa una desorientación marcada en los estudiantes frente a que camino seguir al terminar el bachillerato, no tienen claro la carrera o área en la cual quisieran profundizar, lo cual hace que no tengan una motivación hacia futuro por la cual luchar y trabajar, por ultimo, el problema de los embarazos adolescentes presenta un claro inconveniente frente a la</p>

	también ellos no sigan luchando el hecho de no estar plenamente seguros hacen que ellos no luchen. (NC)	posible continuación de los estudios y la generación de un proyecto de vida que no este limitado a ser ama de casa.
05	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
06	<p>...yo estoy estudiando los sábados belleza me inclino por el tema... me inclino por el maquillaje... para televisión, y tientes, también me interesa toda la parte de tintes. (JA)</p> <p>A mi me interesa desde el año pasado por que tengo se podría decir influencias, personas que son maquilladoras y así entonces uno cuando las ve se interesa por tema, y pues fue lo que me intereso, pero igual quiero continuar con mi vida por que quiero ser profesora de preescolar. (JA)</p> <p>...la parte económica es la que a muchos de acá afecta, entonces uno tiene que inclinarse por la comodidad. (JA)</p>	<p>Se observa claridad frente a la línea académica que continuara en sus estudios, y la razón de la escogencia de esta la cual fue influenciada por un modelo cercano, pero a pesar de esto, es claro que la decisión frente al área de estudio esta mas influenciada por las posibilidad económicas que por la vocación, pues considera que su real vocación es el preescolar pero que debido a las circunstancias económicas, debe inclinarse por la "comodidad" que le presenta estudiar belleza tanto por los costos de estudio como por los contactos en el área.</p>
	<p>...yo quería estudiar enfermería, antes y pues me apoyaban en eso, pero igual como le digo ahora me salio esta beca, y la quiero aprovechar igual por que los computadores no me son indiferentes y pues la quiero aprovechar. (VH)</p> <p>Pues yo estoy ahorita estudiando en el Cisco, me salio ahorita la posibilidad de estudiar en el cisco... tengo media beca, tengo que pagar 60 mil pesos semestral... asistiendo dos veces por semana de 6:30 a 10:30 (VH)</p> <p>...me gusta también la enfermería, por que no me quiero</p>	<p>Se evidencia la discrepancia entre los intereses vocacionales (enfermería) y la decisión educativa (sistemas) la cual esta mediada por las posibilidades económicas, y la oportunidad de una beca, la cual aunque no sea del área de su interés debe tomarla pues es una oportunidad escasa que debe aprovechar. Realiza así una adaptación cognitiva de lo que es su interés vocacional tratando de encontrar en los sistemas la misma satisfacción.</p>

<p>quedar con el solo sistemas, me gusta si sistemas. (VH)</p> <p>...ahorita si la parte económica si por que enfermería eme cuesta mas que esta beca que me salio en CISCO y entonces pues la quiero aprovechar... (VH)</p>	
<p>Seguir estudiando... Pues voy a empezar una carrera técnica de informática entonces no se, estoy haciendo distintos cursos y pues si no se puede en una cosa pues en otra. (DG)</p> <p>(DA) – Pero como en que te gustaría trabajar después de estudiar</p> <p>(DG) – Pues en lo que salga, por eso estoy quiero hacer varios cursos</p> <p>(DA) – Es decir quieres estudiar varias cosas para tener mas posibilidades de conseguir trabajo</p> <p>(DG) – Claro</p> <p>(DA) – O sea que no estas definida por un área especifican te interesa</p> <p>(DG) – Exacto</p> <p>No pues, como últimamente todo el mundo quiere estudiar una misma cosa entonces uno que, pues si no hay la posibilidad de ponerse a estudiar en medicina o algo así, hay otra cosa y así, pues no esta uno esta enfocado en una sola cosa por que hay, pues si todo va a ser una cosa bien, si pues me meto a hacer otra, con tal de no quedarme quieta. (DG)</p> <p>Me encanta medicina, por que igual lo de gloria es solo un curso (CORPAS), y voy a arrancar con ese curso y no se sabe pues distintas cosa, por que si no se puede</p>	<p>Este es el caso en el cual se muestra más marcadamente la falta de clarificación frente a los intereses profesionales y aun más frente a un proyecto de vida. Plantea diversas posibilidades ninguna clara y ve en la diversificación una posibilidad para conseguir empleo, el fin último es emplearse y ganar dinero sin importar en que. Se ve también un interés incipiente por el área de la salud en especial por medicina, inclinación que no puede ser explorada a fondo debido a que no considera real por su capacidad económica. Ve en las diferentes actividades que plantea el colegio una posibilidad de explorara sus intereses.</p>

<p>medicina, por que es muy caro. (DG)</p>	
<p>...yo si he pensado en ir a policia bachiller y hacer la carrera de policia de transito, si eso me parece interesante... Lo de policia de transito, es por que me gusta esa profesion hartisimo. (DM) Pues digamos que uno tenga una relacion y uno la embarre, pues entonces no puede estudiar por que ya le toca abonar para lo del hijo, apartamento casa ropa y hay para sacar la familia adelante. (DM)</p>	<p>Tiene claro su proyecto de vida, este esta influenciado por modelos cercanos los de los cuales obtiene gran informacion acerca del oficio, el unico impedimento que ve posible en su futuro es un embarazo no deseado.</p>
<p>Medicina, es como lo que mas me llama la atencion, la verdad no me veo en una oficina, asi, no se, de acuerdo a lo que pienso y he hecho siempre me inclino mas por la medicina (CG) (DA) - Y ya has pensado donde vas a estudiar, y que pasos tienes que seguir para lograrlo (CG)- Pues primero mirar pues logico en la nacional y en la distrital (DA) – En la distrital no hay medicina (CG)- No?, y en la pedagogia (DA) – Tampoco (CG)- Bueno entonces en la nacional y despues ya tocaria mirar privadas, por que, la verdad ya sabemos como a que nos inclinamos pero en este tiempo no hemos buscado ninguna universidad que sepamos en esta se paga tanto, en esta se paga, tanto esta queda en donde (DA) – Sabes cuanto dura la carrera de medicina (CG)- Mmmmmmm, no se muchos años Es como la sensacion que podemos sentir de lo que</p>	<p>Tiene aparentemente clara su inclinacion vocacional hacia la medicina, aunque desconoce por completo las ofertas educativas en este campo asi como la realidad del proceso educativo para culminar la meta que se plantea. Muestra una claridad en sus intereses maracado por una vocacion de servicio, lo cual no es claro definir debido a que se observa una simbiosis con Natalia Torres, con quien se hizo conjuntamente la entrevista, ya que se tendia a contestar de forma conjunta y en plural.</p>

<p>nosotros queremos y que lo vamos a encontrar en ese trabajo... Es como un impulso a ayudar a los demás (CG)</p>	
<p>...estoy inclinada a la medicina, pues desde chiquita siempre me he visto así, pues con la bata y eso. (NT) Bueno nosotros hemos hablado muchísimas veces como amigas de eso y no es tanto la idea de yo quiero hacer medicina, por que ve uno a los médicos en los carros y en el no se que... Nosotros más bien nos sentimos en medicina para ayudar, es salvar a otra persona... (NT)</p>	<p>Tiene aparentemente clara su inclinación vocacional hacia la medicina, aunque desconoce por completo las ofertas educativas en este campo así como la realidad del proceso educativo para culminar la meta que se plantea. Muestra una claridad en sus intereses marcado por una vocación de servicio, lo cual no es claro definir debido a que se observa una simbiosis con Cindy Galeano, con quien se hizo conjuntamente la entrevista, ya que se tendía a contestar de forma conjunta y en plural.</p>
	<p>En general la información que se obtiene de los estudiantes entrevistados frente a sus características personales y su situación vocacional, es posible ver como existe un claro desconocimiento sobre el sistema educativo, en muchos casos sobre el sistema laboral. Frente a la clarificaron de los intereses vocacionales en la mayoría de los casos es débil, lo cual también es confirmado por la visión de los docentes. Existe una disyunción clara entre el proyecto de vida y los intereses vocacionales esto, se ve marcado sobre todo por la parte económica, ya que no ven posibilidades reales de estudiar aquello de su interés, por lo cual acceden a otras posibilidades de menor valor. Frente a la visión de los decentes, observan conformismo, baja pro actividad, facilismo, bajo auto concepto, alto interés por el dinero, baja disciplina y recursividad, ven el bachillerato como el tope de sus aspiraciones y posibilidades. En general la</p>

	grave situación económica que presentan los estudiantes los cuales en su mayoría corresponden a los estratos 1 y 2
--	--

CODIGO	PADRES	ANALISIS
01	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
02	A los padres se le dan las mismas charlas pero en una sola sesión de que ellos tampoco deben pretender de que los hijos se les queden en la casa... Esa reunión la hago en el momento, por ejemplo si hay entrega de boletines le digo al profesor que me regale hora y media... eso aquí toca es de acuerdo a lo que haya establecido para los papas. (GS) Además es importante a ellos informarlos bien con respecto a la posibilidad de prestamos y becas, por que en realidad ellos no creen que sus hijos puedan acceder a la universidad y tampoco esta dentro de sus aspiraciones y sus planes, para ellos con que el hijo se gradué de bachiller ya es mas que suficiente, entonces toca empezar a cambiarles esa mentalidad... (GS)	Se observa bajas aspiraciones familiares con respecto a lo que pueden lograr los hijos, el culminar el bachillerato se ve como una meta última, esto se ve influido por la falta de información frente a la posibilidad de conseguir prestamos y becas. Se realiza trabajo con los padres para incentivarlos a apoyar a sus hijos a continuar sus estudios, pero esto se da en un tiempo muy corto.
03	(LG) - Pero yo también hay mucha ignorancia de los padres (NC) – Desconocimiento (LG)- Desconocimiento también de las nuevas propuestas que hay para que los muchachos tengan acceso a la universidad, los planes esos que hay de financiamiento, entonces todo eso creo yo, además	La falta de información y la información errónea de los padres frente a las diferentes posibilidades de becas y la facilidad de los prestamos hace que estos no vean como viable ayudar a sus hijos

	<p>por que también hay mucha información como equivocada...</p>	
	<p>... pareciera ser que la máxima aspiración de ellos es como mi hijo termino bachillerato y ya, entonces yo creo que eso también ha hecho que los padres en ese sentido tampoco estén tan motivados y no estén tan dispuestos como ayudarlos a ellos y también a que ellos tengan esa posibilidad, se conforman con eso no más. (NC)</p> <p>...lo que le decíamos de la importancia de los padres de familia, por que si a ellos también se les logra cambiar esas aspiraciones que tiene con sus hijos, y bueno hasta en cierta medida uno los entiende, por que por un lado es el desconocimiento tan grande que se tiene, y pues por el otro lado es la realidad tan dura que hoy en día manifiestan los jóvenes... entonces eso también los desmotiva, al padre de familia para decir yo le quiero ayudar. (NC)</p> <p>Es que en estos colegios uno realmente cuenta muy poco con los padres de familia, y pues es como dice nuestro rector, convierten esto en un parqueadero de niños (NC)</p>	<p>Considera que los padres tienen bajas aspiraciones frente a las posibilidades de sus hijos en el futuro lo que les dificulta brindarles apoyo para nuevas iniciativas, existen también desconocimiento y mala información sobre la realidad educativa y la posibilidad para acceder a la educación superior. La situación económica es precaria y es una realidad y no solo una excusa que debe tenerse en cuenta. Por otro lado los padres de familia no son muy cercanos a la institución y no se relacionan ni trabajan conjuntamente con esta para garantizar un adecuado desarrollo, por el contrario descargan en esta múltiples responsabilidades sin asumir su parte.</p>
05	<p>En la entrevista no se hace referencia a esta categoría</p>	
06	<p>...mi papa y mi mama están de acuerdo con lo que yo me inclinado, y lo de preescolar si lo he hablado con ellos pero es algo que no es, muy que lo quiera mucho por que ahorita estoy en algo y quiero ver que pasa en un futuro. (JA)</p>	<p>Se ve la influencia en términos de modelo profesional para la elección del área a seguir, así la influencia en el apoyo familiar para no seguir con la carrera hacia la cual se tienen un interés profesional, debido a la posibilidad inmediata con la otra área, y así se</p>

	Es una señora que trabaja con mi mama, bueno que mi mama trabaja con ella y es actriz y un día fui allá a donde las maquillan y las arreglan y es algo muy interesante, y entonces fui y hable con las maquilladoras y ellas me dijeron que era algo muy interesante. (JA)	acepta la idea.
07	... mis padres están de acuerdo con lo que yo quiero y no me imponen nada sino lo que yo quiero hacer. (VH)	Apoyo familiar a la decisión
08	...pues mi mama me dice que siga estudiando y mi papa mejor pero que mientras tanto pues que tome un curso y me ponga a trabajar en algo para seguir estudiando y pues pagarme más cursos, eso es lo que dicen ellos. Mi papa me quiere poner a hacer cursos de modistería, dizque por que en esta época todo el mundo necesita uniformes y para que los haga y trabaje. (DG) Mi papa trabaja haciendo lácteos y todo eso, yogures y pues el mismo los fabrica ose que tiene como una fabrica y pues los transporta y los vende... yo ni siquiera he ido a mirar que es lo que hace mi papa, el solo nos lleva las cosas. (DG)	Se observa mínimo interés en conocer el medio laboral de los padres, pese a que durante la entrevista reclama mayor información sobre lo que denomina "el mundo real", así se desvirtúa la experiencia y la labor del padre. Existe la presión familiar por estudiar oficios que le permitan una entrada de dinero rápido, así como una falta de interés y deseo por ella por hacerlo.
09	Mi papa atiende una cafetería... me dice tráigame esto, ayúdeme con esto y pues uno le hace el favor... además se hacer pan... (DM) Pues yo ya hable con mis papas y si, están de acuerdo desde que no vaya a prestar el servicio militar dicen que si y ya y listo. (DM) (DA) ...tienes algún familiar o persona cercana	Hay acercamiento al mundo laboral por medio del trabajo del padre, quien lo vincula parcialmente a este trabajo. Existe influencia familiar por medio de modelos para la elección de la carrera. Los padres dan apoyo a la decisión.

	vinculada a la policía (DM)) Si tengo un primo y un tío	
10	(DA) – Y que estudian tus hermanas (CG)- Una agronomía y la otra enfermería superior (DA)- Supongo que ha sido un ejemplo para ti y te ha contado muchas cosas del área de la salud (CG)- Si sobretodo lo bonito que es ayudar a las personas que lo necesiten, ella me cuenta muchas historias	Se denota influencia familiar por medio de modelos afines al área de interés profesional.
11	Con mis papas he hablado, y pues siento el apoyo de ellos de mi familia de los amigos de la familia... y es que el hecho de que los papas lo apoyen a uno lo ayuda a decidirse mas que uno se sienta apoyado por la familia, uno decide mas las cosas, sienta mas cabeza. (NT)	Considera que tiene el apoyo familia, y que este es muy importante para poder lograr sus metas, definir las y luchar por ellas
		Se evidencia la importancia de la familia como elemento modelo, por medio del cual es posible acceder a información sobre el mundo académico y laboral, además denota la importancia del apoyo familiar a la decisión tanto de forma económica como emocional. La vinculación de los padres a los procesos académicos de sus hijos y las pocas relaciones con el colegio, así como la falta de información y la información errónea que manejan sobre las Posibilidades de acceso a la educación superior, así como sus bajas aspiraciones con respecto a los posibles logros de sus hijos son uno de los mayores impedimentos para brindar apoyo a los hijos

		en las decisiones e impulsarlos a continuar sus estudios en áreas que no sean semicalificadas y de fácil acceso al sistema laboral para así asegurar un retorno de la inversión rápido.
--	--	---

CODIGO	EGRESADOS	ANALISIS
01	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
02	<p>...otra parte de los muchachos terminan trabajando, hay unos que terminan trabajando con un familiar o se presentan a empleos de, generalmente de almacenes, Carrefour Almacenes Éxito, Coratiendas, si entonces los chicos generalmente se vinculan a este mundo laboral, por que la mayoría de los chicos tienen problemas económicos altísimos. (GS)</p> <p>... un 50% se presentan a universidades como la nacional, la distrital y la pedagógica en realidad el porcentaje que pasa es muy poco, mas o menos pasan, digamos que pasan en promedio, unos cinco muchachos a diferentes universidades así no sea el primer semestre de que hayan terminado, sino semestres después. (GS)</p> <p>Sin embargo a los exalumnos se la hago (orientación profesional individual), fíjese, se la hago mas que a los alumnos, entonces mis exalumnos viene a buscarme mas para ese tipo de cosas, es que cuando ya están afuera vuelven a decirme, gloria por favor, y como yo siempre les digo que los exalumnos igual pueden volver... (GS)</p>	<p>Se tiene una muy buena relación con los exalumnos, los cuales sienten como suyo el colegio y pasan constantemente ya sea por visita o solicitar ayuda. Los egresados tienden a buscar mayor cantidad de ayuda referente a la orientación profesional que los estudiantes. Pese a que no recuerdan muchos de los datos que se les dieron siendo estudiantes, consideran el colegio como un recurso importante a la hora de elegir una carrera ya mas concientemente, y no solo apremiados por el tiempo. En cuanto a la ocupación luego de egresar del centro, el mínimo el porcentaje que accede a la educación superior y la mayoría se forman y trabajan en empleos semicalificados, claro que vale la pena resaltar que no hay datos exactos, y solo hay recordación de las ultimas dos promociones.</p>

03	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
04	<p>...para mi lo mas triste es saber que esas niñas, que yo tenia que eran muy buenas, por que eran niñas que trabajaban muy bien, pero lastimosamente, los padres por muchas razones no las apoyaron y pensado que están hoy todavía en la casa. (NC)</p> <p>... es muy triste para uno como director de grupo, saber que la gran mayoría de esos jóvenes no pudieron definir cual era su profesión y por su puesto que ellos no han ingresado todavía a la universidad, muchos se acomodaron hay ya a finales del año anterior en el SENA pero no es lo que ellos querían, de pronto eso no es lo que ellos pensaban que les gustaba estudiar, o querían estudiar, sino que les toco. (NC)</p>	Estudiantes que son destacados durante su estancia en el colegio al egresar no aprovechan su potencial y muchos se quedan sin estudiar, y aquellos que lo hacen usualmente se vinculan a áreas de poco interés debido a las facilidades para acceder a estas y las dificultades para acceder a lo que desean.
05	... dure estudiando como tres meses, y digámoslo así el ritmo que pedían de materiales y de digamos de implementos que solicitaban era muy alto para digamos el presupuesto que yo tenia para la universidad, y todos los días pedían, alguna cosa rara, y pues no pude seguir estudiando por lo materiales. (GG)	Se ve la dificultad económica de la población que aun teniendo una beca completa debido los gastos colaterales no es posible continuar los estudios.
06	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
07	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
08	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
09	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	

	catgoría	
10	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
11	En la entrevista no se hace referencia a esta categoría	
		Se observa gran apego a la institución educativa, así como un proceso de interés sobre su futuro y sobre generar un proyecto de vida una vez fuera de la institución educativa, los fuertes lazos con el colegio permiten que la orientación profesional se continúe después de egresar. El factor económico es que prima a la hora de continuar con los estudios para aquellos que tiene una vocación clara, para aquellos que no logran ingresar o no quieren ingresar la sistema educativo post secundario los empleos semicalificados son la mejor opción. Se observa bajo ingreso al sistema de educación superior seguido por el tecnológico, en ambos casos de orden estatal en su mayoría

CODIGO	SUGERENCIAS Y PROPUESTAS	ANALISIS
01	<p>... aquí existe diseñado un énfasis curricular en gestión empresarial, en ese énfasis hay unos sueños que tratan de hacerse realidad en cuanto a dejar unas mentes a futuro con un pensamiento de que la vida tiene que ser productiva, de que tiene que salir de esa mentalidad de pobreza... salir bachiller y no se sabe para que mundo... eso no se haya logrado un 100% implementar en una realidad (R)</p> <p>... nadie podría pensar en una gestión empresarial sino tiene como base su proyecto de vida entonces ese</p>	<p>El énfasis en gestión empresarial es una fortaleza del currículo y según este énfasis esta fundamentado teóricamente desde la formación de un proyecto de vida, por lo cual al igual que el énfasis se da des de preescolar, la formación de un proyecto de vida se debe dar desde este grado y ser un componente transversal del currículo, actualmente esto no se trabaja con tanto ahínco debido a que el proceso de implementación y reforma que esta llevando a cabo la nueva dirección no se ha culminado. Se observa la</p>

	<p>proyecto macro se empieza con el proyecto definido de proyecto de vida (R)</p> <p>(DA) Considera usted que existe la posibilidad de implementar un modelo similar (trasversal) entonces para llevar a cabo la orientación profesional en el centro. (R) Correcto, yo creo que si, necesitamos propuestas claras, para poder ver como las podemos implementar.</p>	<p>disponibilidad de parte del recto de realizar un proyecto de orientación vocacional como un proyecto transversal, siempre y cuando sea posible ajustar la generación y manejo del mismo a la vida actual del centro.</p>
<p>02</p>	<p>... la primera idea que yo les vendo es que ellos tiene que luchar por las oportunidades, o sea las oportunidades están y toca es que irlas a buscar, la segunda idea que yo les doy es que a veces se cree que por que la gentes es pobre entonces no tiene oportunidades. (GS)</p> <p>...me gustaría hacer muchas cosas, primero me gustaría poder pasarle a los muchahos varios tests para que ellos mismos puedan evaluarse y saber que les gusta y que no y también para que sean concientes de cuales son sus habilidades y cuales son sus debilidades en diferentes áreas, para que no se pongan a hacer plantes sobre una base falsa, ha y pues también hacerles unos test de personalidad para que ellos se conozcan mas... (GS)</p> <p>...actividades que ellos puedan desarrollar por su cuenta si que necesiten que alguien est ahí así uno puede aprovechar muchas horas... (GS)</p> <p>(DA) Crees que seria posible plantear un tipo de trabajo interdisciplinario para orientación vocacional. (GS) Bueno a mi eso me gustaría pero la verdad es que el problema es de tiempo y de relación con los profesores como te decía antes eso depende de quien es el director de grupo y el coordinados.</p>	<p>Se resalta la utilización de los test de habilidades, personalidad e intereses, así como la elaboración de guías que orienten a los estudiantes frente a las diferente áreas del conocimiento y carreras, por otro lado se evidencia las guías y procesos autónomos como la mejor herramienta para el trabajo dadas las condiciones de tiempo que hay en el centro. El trabajo interdisciplinario aplicado a la orientación vocacional es una idea atractiva aunque no se ve como algo muy realista dadas las condiciones de trabajo en el centro.</p>

<p>03</p>	<p>... a los chicos se les tiene es que enfocar como en intereses, gustos y habilidades es decir primero se tendría que determinar los chicos para que son buenos... (LG)</p> <p>... hace falta mas guiarlos por los intereses de ellos. (LG)</p> <p>... realizar un diagnostico y que los chicos sepan yo para que soy bueno, que me gusta, que habilidades tengo... (LG)</p> <p>... yo pienso que la orientación profesional no debe ser solamente en once, la orientación profesional tiene que ser desde pequeñitos, desde sextico que es cuando empiezan su proceso más formal. (LG)</p> <p>Hay ojala en ese proyecto que tu planteas se pudiera ver como los chicos de once que tiene que hacer su servicio social, los cogemos y a ver como se pueden involucrar y ayudar. (LG)</p> <p>La importancia a nivel institucional (de la orientación profesional) es muy poquita por lo tanto también el impacto es mínimo.(LG)</p> <p>...es que una cosa es que haya una orientación profesional asertiva si luego chocan con la realidad de que no pueden acceder a la educación superior. (LG)</p>	<p>En principio se hace referencia al la baja importancia que tiene la orientación vocacional a nivel insiotucional lo cual se considera como un facto influyente sobre los resultados, así que es necesario aumentar la importancia de esta y concientiza a los docente y directivos de su utilidad. Frente a estrategias específicas considera que hace falta orientar a los estudiantes frente a sus gustos, intereses y habilidades de cada uno, por otro lado se plantea que la orientación vocacional se realice desde sexto grado y que en los últimos grado esta se relacione con el servicio social obligatorio que los estudiantes deben realizar. Por ultimo se hace énfasis en la necesidad de que la orientación que se de sea de corte realista frente a sus posibilidades para evitar choques al egresar del centro.</p>
<p>04</p>	<p>...yo creo que el que mas tiene que trabajar eso (proyecto de orientación vocacional) y además podría por lo que maneja es Bonifacio. (NC)</p> <p>... no se ha hecho un programa en el cual se explore</p>	<p>Necesidad de guiar a los estudiante a hallar su vocación. Debido al enfoque que maneja gestión empresarial esta asignatura así como su profesor deberían trabajar conjuntamente con orientación para</p>

	y se llegue con certeza a definir cual seria la vocación de ellos en el momento de escoger una carrera, para que así mismo ellos miren. (NC)	realizar el plan de orientación vocacional.
05	... en los colegios, toda esta cosa de orientación profesional lo van dejando para los últimos años y llega uno a once y tiene tantas cosas en que pensar tantas vueltas que hacer que no tiene uno tiempo para dedicarle a las diferentes cosas y deja uno de lo orientación vocacional por allá. (GG) ... nunca tuve la personas que mi dijera usted es bueno en esto, entonces concéntrese en esto, y si no le gusta pues mire esta otra opción que es digamos lo que deberían implementar en el colegio. (GG)	Hace falta una mejor guía para la identificación de habilidades específicas para un áreas, así como la identificaron de intereses y un acompañamiento durante el proceso individual. Considera necesario que la orientación vocacional se realice antes y no se deje para los últimos años debido a la presión que se ejerce en estos por otros factores como el ICFES y el grado.
06	...tener la oportunidad de conocer universidades, y los temas que se acoplen a nuestra situación económica... poder hablar con los muchachos que están en esos temas, no solo con los docentes ni nada de eso sino con los muchachos que están en el tema. (JA)	Conocer universidades y estudiantes de las áreas su área de interés. Necesidad de focalizarse en carreras ajustadas a su situación económica real.
07	Básicamente visitas a universidades Tener una orientación de los profesores de acá y pues no estar haciendo lo que hace la coordinadora, que no todos tiene que ser médicos por que o sino quien va a manejar la ambulancia que no todos tiene que aspirar a los cargos grandes sino dedicarse a una cosa y saberla hacer (VH)	Visitas a universidades, mayor orientación sobre carreras no tradicionales
08	Pues si por que acá en el colegio pues si por que a veces los profesores acá no nos dan clase y todo el día haciendo nada... (Hoy) Una perdedera de tiempo,	Utilización del tiempo libre causado por ausencia de los profesores. Conversatorio con profesionales sobre la vida académica y estudiantil.

	<p>no hemos hecho nada... (DG) Chévere que estuvieran personas que ya lo han vivido que nos cuenten su experiencia pasando por esas carreras, como se comportan en distintas materias, de que se trata lo que estudiaron y eso, a mi me gustaría eso. (DG)</p>	
09	<p>A mi también me gustaría que estuvieran los que ya han trabajado que nos contaran como es eso cuanto se ganan, y todo pues que nos enseñen. (DM)</p>	<p>Conversatorio con profesionales sobre la vida laboral.</p>
10	<p>De pronto si desde el colegio les falta un poco de apoyo a lo que podamos ser, pues nosotros pensamos que podrían hacer muchísimo más desde el colegio. (CG)</p> <p>...que nos informen que es afuera, que carreras hay, por que como nosotros podemos tener claro que queremos medicina muchos compañeros no saben que existe tal carrera que se amolda muchísimo a lo que ellos quieren y ellos piensa ser en la vida, mas información de a lo que nos vamos a enfrentar. (CG)</p> <p>...simplemente información para que un joven como nosotras que estamos ahorita pueda organizar su cabeza para saber que va a hacer en la vida... y que también necesitamos mucho apoyo... que uno salga claro de que es lo que quiere hacer y como lo va a logra que ese es el gran problema. (CG)</p>	<p>Información sobre carreras, y procesos, mayor apoyo y estímulo de parte de los profesores a sus sueños, información para saber que se quiere hacer y como lograrlo. Siente poco apoyo de parte de la institución tanto con sus sueños como con la información para hacerlos realidad.</p>

<p>11</p>	<p>A mi me gustaría que vinieran personas de afuera, de universidades, otros profesionales no solo que sea problema de acá del colegio, que nos digan a que nos tenemos que enfrentar y que nos enseñen bien por que a nosotros acá simplemente estamos en la buena vida, que nos expliquen que es la realidad, por que hay muchas cosas que se ocultan, traer muchas cosas a la superficie, que nos den un aporte critico, y traer muchas cosas de la realidad. (NT)</p> <p>Pues yo pienso que en parte el colegio da ese apoyo y en parte no, hay una parte del colegio que es la de orientación y hay a las malas le toca a rectoría y coordinación dar ese apoyo, pero es que eso ya como que se hace a lo ultimo. (NT)</p> <p>(CG) - ...que no nos boten, ahí como dicen unos ya vaya haga su vida con lo que le hemos dado (NT)- Ya cumplimos ya váyase</p>	<p>Conversatorios con estudiantes y profesionales sobre la vida académica, estudiantil y laboral, siente que hace falta compromiso de parte de las directivas y docentes con el proyecto de vida de los alumnos y que no se brinda la información suficiente pues lo que se hace es solo por cumplir y considera obligación del centro guiarlos en la transición.</p>
		<p>Entre los estudiantes así como el egresado se observa una queja sobre la falta de apoyo y orientación del centro con su proyecto de vida, lo cual se ve reflejado en falta de información sobre la vida académica, estudiantil y laboral, así como en la falta de orientación para clarificar sus habilidades e intereses y como estos pueden ser la base para la realización de determinados estudios. Se observa un sentimiento de abandono en esta área, y se solicita de parte del centro que la orientación vocacional empiece mucho mas temprano y no sea solo una</p>

		<p>actividad que busca cumplir con las obligaciones propias del centro, al mismo tiempo se solicita, conversatorios con estudiantes y profesionales sobre diferentes procesos de la vida académica, estudiantil y laboral, que les permitan formarse la visión de aquello a lo que se enfrentaran al egresar de la institución.</p> <p>Por otro lado los docentes y directivos buscan generar espacios y actividades mas autónomas por parte del estudiante debido a la falta de tiempo para dedicarle a la orientación profesional, lo cual choca con los deseos de los estudiantes de tener mayor acompañamiento para su toma de decisiones, se evidencia la falta de importancia de esta a nivel institucional.</p> <p>Se observa incoherencia entre el énfasis en gestión empresarial y proyecto de vida con lo que manifiestan los estudiantes, aunque la nueva administración plantea que esto se va a volver una realidad y se observa como una posibilidad de mejorar la situación si efectivamente se lleva a cabo la integración del eje de proyecto de vida de forma transversal durante toda la ecuación y se involucran los docentes de diferentes áreas en el proyecto.</p> <p>Se observa la necesidad de replantear el plan de orientación vocacional dándole mayor énfasis e importancia institucional así como brindándole a los estudiantes mayor información y posibilidades de explorar sus habilidades e intereses.</p>
--	--	--

	CAPACIDAD DE GESION	
CODIGO	ABSTRACT	ANALISIS
01	<p>... aquí existe diseñado un énfasis curricular en gestión empresarial, en ese énfasis hay unos sueños que tratan de hacerse realidad en cuanto a dejar unas mentes a futuro con un pensamiento de que la vida tiene que ser productiva, de que tiene que salir de esa mentalidad de pobreza... salir bachiller y no se sabe para que mundo... eso no se haya logrado un 100% implementar en una realidad (R)</p> <p>Las orientadoras siempre tienen en su trabajo la orientación profesional, que les da una visión, una preparación, una orientación hacia el ingreso y la expectativa de ingreso a carreras de educación superior... hay expectativas de los muchachos de carreras normales amplias y entonces se busca que se tenga esa orientación profesional. (R)</p> <p>... nadie podría pensar en una gestión empresarial sino tiene como base su proyecto de vida entonces ese proyecto macro se empieza con el proyecto definido de proyecto de vida (R)</p> <p>... hay que buscar espacios para esto de orientación profesional, arañar los espacios reglados por normas nacionales (R)</p> <p>Eso tiene unos parámetros tanto de docentes como de directivos docentes, tengo entendido que por más</p>	<p>Reconoce la dificultad en implementar programas de orientación vocacional debido a la falta de espacios disponibles para este tipo de actividades, teniendo en cuenta la normatividad del ministerio y la secretaria de educación en la cual, es prioritario el cumplimiento de los contenidos. Se realizan proyectos transversales de ley. Gestión empresarial es un eje transversal del centro, y esta ligado con proyecto de vida, aunque este ultimo no se trabaja de forma concreta. Existe la disponibilidad institucional para realizar un proyecto de orientación vocacional como eje trasversal siempre y cuando la propuesta se acople a la realidad del tiempo en recursos y tiempo. Se reconoce la importancia de la orientación vocacional y el proyecto de vida en la nueva administración. No se tienen datos directos del pensamiento y visión sobre el centro y la orientación vocacional del antiguo rector.</p>

	<p>de 500 alumnos hay un orientador, entonces aquí hay más de 500 por jornada, tenemos un orientador por jornada. (R)</p> <p>...hay varios proyectos transversales que por ley tiene que ser transversales y estamos trabajando en que efectivamente la transversalidad no sea un termino de la ley sino sea en la practica que permee en toda la actividad de las áreas, del currículo... (R)</p> <p>(DA) Considera usted que existe la posibilidad de implementar un modelo similar (trasversal) entonces para llevar a cabo la orientación profesional en el centro.</p> <p>(R) Correcto, yo creo que si, necesitamos propuestas claras, para poder ver como las podemos implementar.</p>	
<p>02</p>	<p>...secretaria de educación, red académica, alcaldía mayor de bogota, tiempo libre, vacaciones juveniles ... les hablo mucho del SENA se me olvido decirle, y los hago meter al servicio nacional de empleo, feriauniversidades ... todo el que venga acá a hacerme propuestas de estudio, bien sea instituto chimbo, recibo, buenos o buenos, les doy vía libre en octubre y noviembre. (GS)</p> <p>... cada momento se les recuerda que tienen que estar en contacto con la red académica de la secretaria de educación para que ellos busquen diferentes estrategias que hay. (GS)</p> <p>...otra parte de los muchachos terminan trabajando, hay</p>	<p>Identifica dificultades en la implementación de la orientación vocacional especialmente por falta de tiempo, aun así considera que lo que se da es adecuado pero desearía poder manejar un programa mas extenso, pero no existe la posibilidad de contar con un horario fijo, y se depende de la buena voluntad de los docentes o que las ausencias de estos coordinen con los espacios disponibles que ella tiene y no ocupa en otra actividad. El énfasis que se realiza desde el programa de orientación vocacional esta en la información la cual esta apoyada en las diferentes instituciones de apoyo de orden</p>

<p>unos que terminan trabajando con un familiar o se presentan a empleos de, generalmente de almacenes, Carrefour Almacenes Éxito, Coratiendas, si entonces los chicos generalmente se vinculan a este mundo laboral, por que la mayoría de los chicos tienen problemas económicos altísimos. (GS)</p> <p>... yo les mando a los estudiantes continuamente el mensaje, primero que estén en contacto con la red académica de la secretaria de educación, segundo que estén en contacto con el ICETEX para la obtención de becas en el extranjero, y definitivamente que se estén metiendo a todo lo que es Internet, para que estén buscando oportunidades de trabajo bien sea en este país o en el extranjero, yo si la verdad como que les lavo el cerebro para que busquen oportunidades fuera del país. (GS)</p> <p>... un 50% se presentan a universidades como la nacional, la distrital y la pedagógica en realidad el porcentaje que pasa es muy poco, mas o menos pasan, digamos que pasan en promedio, unos cinco muchachos a diferentes universidades así no sea el primer semestre de que hayan terminado, sino semestres después. (GS) (De un curso de alrededor de 40 esto representa como el 10%)</p> <p>... el medio mas utilizado por ellos es todo lo de Internet, por que ellos periódico, TIEMPO, ya no le creen ya es todo mas avanzado lo del Internet, y generalmente hay un compañerismo en eso, si uno consiguió trabajo, llama al otro, para que el otro vaya y lo acompañe. (GS)</p> <p>... la primera idea que yo les vendo es que ellos tiene que</p>	<p>gubernamental principalmente, así como aquellas instituciones educativas de bajo perfil que buscan promocionarse dentro de la institución. El énfasis de la información esta dirigido hacia oportunidades de trabajo y de estudio, dejando de lado la explicación de los diferentes campos del conocimiento, los cuales son explicados en una charla y a los estudiantes se les entrega una hoja de resumen para que la consideren, lo mismo ocurre con los intereses los cuales no son explotados. Debido a la falta de tiempo, solo es posible brindarles información general así como información sobre motores de búsqueda y centros donde pueden encontrar más información. Se considera la prueba de estado como una responsabilidad de primer orden para el departamento de orientación en onceavo grado, por lo cual este ocupa gran parte del tiempo, de tres charlas que se dan anualmente del tema de orientación vocacional una es dedicada a la prueba de estado, generando de por si un planteamiento y es que, la prueba de estado y su preparación hacen parte del programa de orientación vocacional y es quizás la parte mas importante. No existen actividades concretas a definir cuales son los intereses o las capacidades de los estudiantes, y se considera que el ICFES colabora en esclarecer las capacidades teniendo en cuenta lo que el estudiante piensa puede ser su profundización. No se maneja un programa de orientación vocacional integrado con las diferentes áreas, pese a que el eje central del currículo es la elaboración del proyecto de vida el</p>
--	---

<p>luchar por las oportunidades, o sea las oportunidades están y toca es que ir las a buscar, la segunda idea que yo les doy es que a veces se cree que por que la gentes es pobre entonces no tiene oportunidades. (GS)</p> <p>Yo usualmente doy tres charlas en el año, y cuando digamos los profesores no vienen pues yo aprovecho y les doy algún test para que hagan o les paso algún material para que lean, toca así espera a que cuando ellos tengan ese espacio pues yo no este haciendo ninguna actividad en algún salón o atendiendo a una mama, la mayoría del tiempo trato de pasarles cosas que puedan hacer ellos solos y que de hay saquen algo... (GS)</p> <p>A los padres se le dan las mismas charlas pero en una sola sesión de que ellos tampoco deben pretender de que los hijos se les queden en la casa... Esa reunión la hago en el momento, por ejemplo si hay entrega de boletines le digo al profesor que me regale hora y media... eso aquí toca es de acuerdo a lo que haya establecido para los papas. (GS)</p> <p>(DA) - ¿Los estudiantes son remitidos a centros vocacional y laborales especialistas para satisfacer sus necesidades respecto del proceso de orientación vocacional y laboral? (GS) - No si hay algún chico con ese problema lo trabajo yo misma, y a ese muchacho si le dedico un tiempo especial.</p> <p>Sin embargo a los exalumnos se la hago (orientación profesional individual), fíjese, se la hago mas que a los alumnos, entonces mis exalumnos viene a buscarme mas para ese tipo de cosas, es que cuando ya están afuera</p>	<p>cual lleva seis años implementándose, se trabaja aisladamente con algunos profesores y este trabajo se da por afinidad con la orientadora como en el caso informática y ética. Se realiza el trabajo con padres solo durante una sesión de una hora y media durante todo el año, donde se busca concientizarlos de la importancia de continuar con el estudio y no quedarse solo con el bachillerato. Se evidencia que el principal problema frente a la implementación de un plan de orientación vocacional estable es la falta de tiempo, pues se improvisa constantemente sobre lo ya hecho y las posibilidades de tiempo que existen, las cuales cuando se abren se utilizan primordialmente en la preparación para la prueba de estado. Considera que la mejor forma de orientar un plan de orientación vocacional es por medio de actividades autónomas que se le den al estudiante, esto debido a la falta de espacios de trabajo con ella para tal fin.</p>
---	--

<p>vuelven a decirme, gloria por favor, y como yo siempre les digo que los exalumnos igual pueden volver... (GS)</p> <p>(DA) - ¿Algunos de estos contenidos se trabajan en coordinación con algún docente?</p> <p>(GS) - Ninguno, bueno yo no se, mire eso depende, cuando la directora de grupo era Nancy con ella trabajábamos así (dedos cruzados), pero cuando ya es el director de grupo que le da la pereza, que no quiere colaborar que eso como que no...</p> <p>... yo se que los profesores todo el tiempo les están recalcando sobre lo mismo, frente a eso como que todos los profesores tenemos la misma mirada, hay como un refuerzo de parte de todos los profesores pero específicamente de algunos... (GS)</p> <p>... ética si me ayuda mucho como a reforzar la parte de valores, de preocupación por conseguir algo en esta vida, frente a los valores mismos... (GS)</p> <p>... yo me siento a llenar lo del ICFES con ellos, por que yo me siento con ellos uno a uno, yo no los mando a la calle para que lo llenen para mi eso es responsabilidad mía y únicamente mía... (GS)</p> <p>...hay gloria yo como que soy buena en biología, entonces de una métase acá, si, entonces si se esta dando una retroalimentación permanente con los muchachos sobre todo en la época de llenar el ICFES, ósea casi los tres primeros meses es solo de eso, y entonces me toca dictarles la charla, por ejemplo ahorita ya estoy atrasada par meter las charlas de ICFES y todo eso, por que ya el otro mes estoy con ICFES... (GS)</p>	
---	--

	<p>... pero a eso a veces no le apuntan, prefirieren comprarse los tenis de moda y no apuntarse a una carrera... (GS)</p> <p>Además es importante a ellos informarlos bien con respecto a la posibilidad de prestamos y becas, por que en realidad ellos no creen que sus hijos puedan acceder a la universidad y tampoco esta dentro de sus aspiraciones y sus planes, para ellos con que el hijo se gradué de bachiller ya es mas que suficiente, entonces toca empezar a cambiarles esa mentalidad... (GS)</p> <p>... yo les meto en la cabeza de que con un buen ICFES ya pueden hacer algo... (GS)</p> <p>...yo busco con ellos es que construyan un proyecto de vida aterrizado, y pues para ello se necesita que suban su ato concepto, por que mire acá, el auto concepto de los muchachos es muy bajo, ellos no tiene aspiraciones mas allá de salir del colegio, bueno la mayoría, entonces es empezar a que ellos puedan pensar en otras posibilidades pero, primero ellos tiene que confiar en que tiene las capacidades y las posibilidades para hacer mas cosas... (GS)</p> <p>...me gustaría hacer muchas cosas, primero me gustaría poder pasarle a los muchahos varios tests para que ellos mismos puedan evaluarse y saber que les gusta y que no y también para que sean concientes de cuales son sus habilidades y cuales son sus debilidades en diferentes áreas, para que no se pongan a hacer plantes sobre una base falsa, ha y pues también hacerles unos test de personalidad para que ellos se conozcan mas... (GS)</p>	
--	--	--

	<p>...actividades que ellos puedan desarrollar por su cuenta si que necesiten que alguien est ahí así uno puede aprovechar muchas horas... (GS)</p> <p>(DA) Crees que seria posible plantear un tipo de trabajo interdisciplinario para orientación vocacional.</p> <p>(GS) Bueno a mi eso me gustaría pero la verdad es que el problema es de tiempo y de relación con los profesores como te decía antes eso depende de quien es el director de grupo y el coordinador.</p> <p>...la verdad yo no tengo tiempo para hacer más de lo que hago, y la posibilidad de sacar más horas pues no. (GS)</p>	
<p>03</p>	<p>A ellos les interesan la nacional y la distrital, pero allá no hay información lo que hay (feriauniversidades) es información de universidades pequeñas, como que no tienen tanta difusión, pero la última vez, yo sentí que ellos no habían llegado como satisfechos... (LG)</p> <p>...por ejemplo en este momento hay un muchacho en 11 Diego Fierro, él está muy preocupado por que al parecer la familia si respalda, pero entonces él no sabe en que definirse, y en lo que él me ha comentado él me habla de dos carreras que no tienen nada en común, entonces uno dicen no está como bien orientado hacia que es lo que quiere hacer. (LG)</p> <p>... en aras de que les vaya super bien en el ICFES, también se les prepara mucho la parte de ICFES, también se les prepara, se les hacen simulacros, se les da materia, y los motivan mucho para que preparen un buen ICFES. (LG)</p>	<p>Considera que es insuficiente lo que se realiza en materia de orientación vocacional, y se debería hacer mayor énfasis en que los estudiantes conozcan cuales son sus intereses y habilidades para así poderlos guiar mejor, otro aspecto que resalta es la falta de empuje de los estudiantes y sus pocos deseos por continuar sus estudios o proponerse metas después del grado de bachiller, lo cual relaciona con la falta de expectativa de algunos padres así como el desconocimiento de algunos de las posibilidades que existen para la continuación de los estudios superiores, por otro lado hace énfasis en la necesidad de fomentar un buen auto concepto en los estudiantes para que estos confiando en sus capacidades se establezcan metas más altas. Ve un especial problema en el género femenino el cual considera que opta como proyecto de vida el casarse y tener hijos como una forma de conseguir un hombre</p>

<p>A mi me parece que definitivamente mas que preparar a los muchachos en el ICFES o decirles hay estas universidades y estas carreras, a los chicos se les tiene es que enfocar como en intereses, gustos y habilidades... (LG)</p> <p>... a los chicos se les tiene es que enfocar como en intereses, gustos y habilidades es decir primero se tendría que determinar los chicos para que son buenos... (LG)</p> <p>... hace falta mas guiarlos por los intereses de ellos. (LG)</p> <p>... realizar un diagnostico y que los chicos sepan yo para que soy bueno, que me gusta, que habilidades tengo... (LG)</p> <p>Pero yo pienso que la decisión que los chicos hacen en once frente a la profundización va relacionado mas con como me va en la materia, mas que con lo que yo pienso hacer en el futuro. (LG)</p> <p>... yo pienso que la orientación profesional no debe ser solamente en once, la orientación profesional tiene que ser desde pequeñitos, desde sextico que es cuando empiezan su proceso más formal. (LG)</p> <p>...yo desde ingles siempre empezamos con que es lo yo que es lo que quiero ser, si ellos dicen que quieren ser policías bien, si una niña dice que quiere ser secretaria ... ya especifico en once con los chicos trabajamos, cuando estábamos viendo el futuro, bueno a través de esa gramática yo que es lo que soy el año entrante, y entonces hay teníamos, yo voy a ser ingeniero, entonces que características tengo yo, que cualidades tengo yo</p>	<p>que las mantenga. Considera el ICFES como parte de la orientación vocacional. Observa un gran potencial en realizar un trabajo conjunto de varios maestros, ya que desde diferentes áreas se realizan trabajos que pueden relacionarse con la orientación vocacional siempre y cuando esto no genere trabajo extra y lo pueda trabajar de forma autónoma desde su área solo hilándolo al proyecto. Por ultimo considera la orientación vocacional como un proceso de largo plazo que debería iniciarse en sexto y en la cual deben estar todos los maestros comprometidos, cosa que no ocurre en la actualidad, y dice que la falta de impacto del programa de orientación profesional se debe a la poca importancia que tiene el tema dentro de la vida cotidiana de la institución.</p>
---	--

<p>para poder a ser eso, que tengo que cambiar y como me veía en un futuro siendo ingeniero, sobre todo lo que necesitaba llegar a ser para ser ingeniero y viéndose a si mismo, cualidades y defectos, y resulto muy interesante el ejercicio por que hicieron unos plegables donde era una pirámide y se iba escalando, que se necesitaba para ir escalando y concientes de lo que uno es, si puede llegar a ser eso o no (LG)</p> <p>... fijate que ahorita que me preguntaste eso, yo pense en ingles, huy no hay si que como que me rajaron pero me puse a pensar y dije no eso lo trabajamos, eso surgió, eso se hace como dentro del programa pero tiene su proyección. (LG)</p> <p>Bonifacio se tendría que unir mucho a este proyecto, por que la idea de el es como darles alguna herramienta para que ellos empiecen a devengar, pero una cosa en como conseguir yo dinero y otra es ya el sueño, lo que yo quiero hacer en mi vida y con lo que me voy a sentir feliz. (LG)</p> <p>... la actitud frente a la misma vida y es algo que los chicos no tiene acá, los niños son poquitos los que tiene el sueño de salir adelante, la mayoría de nuestros estudiantes son como aletargados son perezosos, el facilismo, no solucionan las cosas todo lo quieren facilito y hecho, y entonces puede estar muy bien preparado pero si el niño no se siente seguro de salir, de hablar, de decir es que yo se esto como de ese espíritu, es que yo creo que eso es lo que le hace falta a los estudiantes y que hay que inculcarlo desde primaria, ese espíritu y ese amor por la vida, y por buscar uno su camino a mi me parece que mas importante que la universidad y todo eso es como infundirle a los niños ese espíritu de luchar. (LG)</p>	
---	--

	<p>... tengan un buen auto concepto y que sepan que hacer para así luchar por lo que quieren. (LG)</p> <p>... los chicos del servicio social estén pendientes de la vigilancia, eso a mi me parece un trabajo social perdido, eso no les abre la visión a la vida... eso a mi eso me parece que nada tiene que ver con lo que es un servicio social y lo que tiene que ver con el servicio social, el humedal si por que ellos hay están aprendiendo, pues yo no se lo que hacían pero tal como lo están planteando ahorita me parece terrible. (LG)</p> <p>Yo no se eso, pero ¿a ellos los prepara? (Para el servicio social) A ellos les dan una clasicita de a los niños se trata así, las características de los niños son estas. Es simplemente vallan allá y miren a ver que hacen... Yo considero que eso toca reorientarlo. (LG)</p> <p>Hay ojala en ese proyecto que tu planteas se pudiera ver como los chicos de once que tiene que hacer su servicio social, los cogemos y a ver como se pueden involucrar y ayudar. (LG)</p> <p>...aquí lo que los chicos quieren es terminar su bachillerato rapidito, y esa es la mayor aspiración que tiene, hay unos que dicen yo para que estudio, si el dinero yo me lo puedo conseguir de otra manera... (LG)</p> <p>...las niñas si tiene la mentalidad de rápido buscar alguien que las mantenga, así tenga que sufrir o aguantar lo que sea, pero su proyecto de vida si es alguien que me mantenga, y si tengo que tener chinitos pues bien... (LG)</p>	
--	---	--

<p>...pienso yo que es más una actividad más que tiene que hacer la orientadora en once, pero ninguno de los docentes ni de primaria ni de bachillerato lo asumimos como un eje fuerte o como un reto (LG)</p> <p>La importancia a nivel institucional (de la orientación profesional) es muy poquita por lo tanto también el impacto es mínimo.(LG)</p> <p>...es que una cosa es que haya una orientación profesional asertiva si luego chocan con la realidad de que no pueden acceder a la educación superior. (LG)</p> <p>...los docentes hacemos muchas cosas que se podrían usar para eso pero que en realidad no compartimos y se quedan allá. (LG)</p> <p>...(frente a la posibilidad de un proyecto conjunto) lo otro sería el factor de tiempo si hay que reunirnos o sacar espacios adicionales, eso si lo veo complicado (LG)</p> <p>(LG) - Pero yo también hay mucha ignorancia de los padres (NC) – Desconocimiento (LG)- Desconocimiento también de las nuevas propuestas que hay para que los muchachos tengan acceso a la universidad, los planes esos que hay de financiamiento, entonces todo eso creo yo, además por que también hay mucha información como equivocada...</p> <p>(DA) - ustedes estarían dispuestas desde su área a trabajar conjuntamente con orientación para desarrollar una propuestas que fuese interdisciplinaria</p>	
---	--

	<p>(NC) – Pues a mi me parece interesante (LG) – A mi también el problema es que este año no voy a estar con once...</p>	
<p>04</p>	<p>...yo creo que el que mas tiene que trabajar eso (proyecto de orientación vocacional) y además podría por lo que maneja es Bonifacio. (NC)</p> <p>...cuando se dan esas oportunidades a veces uno se deja llevar de pronto por las emociones y de pronto como que no sabe asignársela a quien de verdad le va a sacar provecho, que eso fue lo que nos paso a nosotros el año antepasado el muchacho si la hubiese podido necesitar y todo le hubiese podido servir por que era un buen estudiante, pero el factor económico no se lo permitía y entonces se le quito la oportunidad a otro que si lo hubiese podido terminar. (NC)</p> <p>...para mi lo mas triste es saber que esas niñas, que yo tenia que eran muy buenas, por que eran niñas que trabajaban muy bien, pero lastimosamente, los padres por muchas razones no las apoyaron y pensado que están hoy todavía en la casa. (NC)</p> <p>Por lo menos hace como cinco o seis años en una época, se había establecido un horario en el que se hacia orientación profesional y eso lo manejaba gloria, y ella tenia su espacio, pero por ejemplo como le toca a ella ahora, para no entrar en problemas con los maestros, habla con quien sabe que le podríamos dar horas y si no va a tener conflictos. (NC)</p>	<p>Hace gran énfasis en que los problemas de la orientación vocacional en el centro no se deben a la incapacidad de la orientadora sino a la falta de espacios para que esta desarrolle su labor, espacios que anteriormente se habían abierto, ha trabajado de la mano con el departamento de orientación en este tema y tiene muy claro como desde su materia es posible y realiza un aporte a la orientación vocacional de los estudiantes. Frente a las promociones previas recuerda con nostalgia como estudiantes de alta calidad académica hoy se desperdicia, por que no supieron hacia a donde enfocarse y a causa de esto no colocaron en esa empresa su empeño, otros por falta de apoyo familiar, que siguiendo con las expectativas de sus padres llegaron a lo que ellos consideran el tope educativo. Propone la interrelación de las experiencias de los maestros en relación a la orientación vocacional así como la implementación del servicio social como un elemento de apoyo al acercamiento del mundo laboral, tema que toca en sus clases. Considera la mayor ventaja de los estudiantes su fortaleza en contabilidad y así mismo cree que se debería hilar de otra forma el programa de gestión empresarial para los últimos años ya que previamente el nivel y la exigencia es muy alta, pero les hace falta espacios en los cuales puedan practicar lo que se enseña en el aula. Genera una clara distinción entre el rendimiento de un alumno en clase</p>

<p>...lo que le decíamos de la importancia de los padres de familia, por que si a ellos también se les logra cambiar esas aspiraciones que tiene con sus hijos, y bueno hasta en cierta medida uno los entiende, por que por un lado es el desconocimiento tan grande que se tiene, y pues por el otro lado es la realidad tan dura que hoy en día manifiestan los jóvenes... entonces eso también los desmotiva, al padre de familia para decir yo le quiero ayudar. (NC)</p> <p>Es que en estos colegios uno realmente cuenta muy poco con los padres de familia, y pues es como dice nuestro rector, convierten esto en un parqueadero de niños Además otro problema que ha habido aquí permanente, embarazos... (NC)</p> <p>En cambio los que estuvieron en el humedal (servicio social) ello si tuvieron primero una capacitación y luego una parte practica, lo mismo los chicos que entraron a décimo ahorita, las horas que ya tiene acumuladas con lo de botero que fue lo del plan de riesgo, ellos tuvieron capacitación. (NC)</p> <p>... a los que les ha tocado cuidar a los niños de preescolar (servicio social) por lo menos han empezado a reconsiderar el concepto que tiene de nosotros. (NC)</p> <p>Aquí como el énfasis que se da es en gestión y eso se ha trabajado pero de pronto se han presentado confrontaciones en la medida en que ellos no le encontraban ninguna relación en lo que ellos estaban trabajando en once con una serie de talleres que el trato de hacer (artesanías, costura, cultivos) (NC)</p>	<p>y en la prueba de estado, y considera el excesivo énfasis en ella una debilidad pues los estudiantes a veces olvidan sus responsabilidades de clase y esperan y toman los resultados de la prueba de estado como una validación de las materias del ultimo año.</p>
--	--

<p>Pues yo considero que el profesor Bonifacio les ha dado muy buenos elementos en cuanto al área de contabilidad por que mirando el plan de estudio mirábamos que definitivamente el fuerte de ellos es contabilidad, pero ellos decían que el gran temor de ellos, ellos tiene los conocimientos y de pronto los ejercicios que los han puesto a hacer y todas esas actividades las han logrado aplicar, pero hay mucho miedo a que digamos a ellos les diga una empresa venga acá y hágame esto, por que digamos ellos no han tenido la posibilidad de una pasantita (NC)</p> <p>Yo creo por que Bonifacio los trabaja desde sexto en contabilidad y para once ellos ya tiene muy buenos elementos. (NC)</p> <p>Pues yo pienso que seria interesante ver de todas las áreas que trabajos se hacen. (NC)</p> <p>Bueno desde ciencias políticas nosotros hemos hecho una actividad en la cual ellos tiene la posibilidad de escoger una empresa o una micro empresa o puede ser la tienda o puede ser la panadería en la cual puedan mirar el sistema de producción, entonces de la mano van otros aspectos importantes, entonces ellos empiezan a identificar ciertas cosas... (NC)</p> <p>...dos de los estudiantes se acercaron por lo menos a mi a decirme que como les había ido en la prueba de sociales, del ICFES, pues que si era posible que se hicieran validos parte de esos resultados para las notas del resto del año... que pena pero para mi lo que yo he visto en el aula con usted no tiene nada que ver con los resultados en el</p>	
---	--

	<p>ICFES. (NC)</p> <p>... mas que todo por la situación económica, por las dificultades de tipo económico entonces los mismo muchachos como que también dan por echo que no, no se puede. (NC)</p> <p>... pareciera ser que la máxima aspiración de ellos es como mi hijo termino bachillerato y ya, entonces yo creo que eso también ha hecho que los padres en ese sentido tampoco estén tan motivados y no estén tan dispuestos como ayudarlos a ellos y también a que ellos tengan esa posibilidad, se conforman con eso no más. (NC)</p> <p>Pues yo pienso que gloria hace su mayor esfuerzo, pero realmente si uno mira dentro de la organización o programación de clases pues no hay un espacio para que ella pueda de pronto brindarles una mejor información. (NC)</p> <p>... no hay un espacio para que realmente ellos reciban una como se quisiera una verdadera orientación profesional, pienso que ese es uno de los grandes problemas. (NC)</p> <p>... en 11 por lo menos desde ciencias políticas hemos hecho algunos trabajos como que de alguno otra manera los ayuda a ellos a ir definiéndose por una carrera o una profesión. (NC)</p> <p>... los muchachos salen completamente desorientados hacia que carreras quieren ellos seguir, y eso hace que también ellos no sigan luchando el hecho de no estar plenamente seguros hacen que ellos no luchen. (NC)</p>	
--	---	--

	<p>... es muy triste para uno como director de grupo, saber que la gran mayoría de esos jóvenes no pudieron definir cual era su profesión y por su puesto que ellos no han ingresado todavía a la universidad, muchos se acomodaron hay ya a finales del año anterior en el SENA pero no es lo que ellos querían, de pronto eso no es lo que ellos pensaban que les gustaba estudiar, o querían estudiar, sino que les toco. (NC)</p> <p>... no se ha hecho un programa en el cual se explore y se llegue con certeza a definir cual sería la vocación de ellos en el momento de escoger una carrera, para que así mismo ellos miren. (NC)</p> <p>(LG) - Pero yo también hay mucha ignorancia de los padres (NC) – Desconocimiento (LG)- Desconocimiento también de las nuevas propuestas que hay para que los muchachos tengan acceso a la universidad, los planes esos que hay de financiamiento, entonces todo eso creo yo, además por que también hay mucha información como equivocada...</p> <p>(DA) - ustedes estarían dispuestas desde su área a trabajar conjuntamente con orientación para desarrollar una propuestas que fuese interdisciplinaria (NC) – Pues a mi me parece interesante (LG) – A mi también el problema es que este año no voy a estar con once...</p>	
05	Empecé a estudiar ingeniería electrónica, con una beca que me dio el CADEL... (GG)	Considera que el proceso de elección vocacional lo realizo de forma individual y no recibió de parte del colegio ninguna ayuda en este tema, hace énfasis en

<p>... dure estudiando como tres meses, y digámoslo así el ritmo que pedían de materiales y de digamos de implementos que solicitaban era muy alto para digamos el presupuesto que yo tenia para la universidad, y todos los días pedían, alguna cosa rara, y pues no pude seguir estudiando por lo materiales. (GG)</p> <p>De orientación profesional fue muy poquito lo que nosotros vimos, pues todo el trabajo extracurricular lo centramos en el ICFES, muy poquito fue lo de orientación profesional uno o dos talleres no más, pero no fue mayor cosa. (GG)</p> <p>La profesora (Gloria) nos preguntaba mucho que queríamos estudiar donde queríamos estudiar, que habíamos hecho para buscar una carrera, ella estuvo muy pendiente de la matricula de la mayoría de nosotros en la universidad... (GG)</p> <p>...estoy trabajando en un colegio llevando la contabilidad (GG)</p> <p>(DA) - No has pensado en presentarte a la distrital (GG) - No el ICFES no me alcanza para eso, bueno si me alcanza para presentarme ellos exigen como 45 puntos, pero a mi me dijeron que están cortando como por 75 entonces ni para que.</p> <p>(DA) - Como te fue en el ICFES (GG) - Bien bastante bien, eso es como puesto 30 35 o algo así en el curso</p> <p>...la contabilidad pues nosotros la vimos aquí desde</p>	<p>que le hizo falta en el colegio “alguien” que orientara hacia cuales eran sus capacidades y sus intereses, y como estos dos podían ser llevados finalmente a una toma de decisión sobre la carrera a seguir. Manifiesta que el colegio le brindo excelentes bases en contabilidad convirtiéndose así en su primera alternativa de trabajo y su única herramienta laboral actualmente. Posee dificultades económicas que no le permitiros aprovechar plenamente una beca suministrada por el CADEL, debido a que no contaba con los recursos para su manutención durante la duración del programa académico. Se evidencia que los contactos que el centro posee con diferentes entidades se concretan en opciones reales para los estudiantes. Pese a que durante todo 11 se hizo énfasis únicamente en la presentación de la prueba de estado, dejando de lado otros aspectos como la orientación profesional los resultados por este alcanzados no permiten que acceda a becas por tal aspecto, o que pueda presentarse a las universidades de alto rendimiento, estando en un nivel medio.</p>
---	---

	<p>sexto.... mí otra salida mi otro escape era la contabilidad pues por que tengo bastante conocimiento en esa área, y pues por ahí fue mas fácil conseguir trabajo (GG)</p> <p>... en los colegios, toda esta cosa de orientación profesional lo van dejando para los últimos años y llega uno a once y tiene tantas cosas en que pensar tantas vueltas que hacer que no tiene uno tiempo para dedicarle a las diferentes cosas y deja uno de lo orientación vocacional por allá. (GG)</p> <p>... prácticamente once fue trabajo ICFES todas las materias. (GG)</p> <p>... nunca tuve la personas que mi dijera usted es bueno en esto, entonces concéntrese en esto, y si no le gusta pues mire esta otra opción que es digamos lo que deberían implementar en el colegio. (GG)</p>	
<p>06</p>	<p>...yo estoy estudiando los sábados belleza me inclino por el tema... me inclino por el maquillaje... para televisión, y tientes también me interesa toda la parte de tintes. (JA)</p> <p>A mi me interesa desde el año pasado por que tengo se podría decir influencias, personas que son maquilladoras y así entonces uno cuando las ve se interesa por tema, y pues fue lo que me intereso, pero igual quiero continuar con mi vida por que quiero ser profesora de preescolar. (JA)</p> <p>...la parte económica es la que a muchos de acá afecta, entonces uno tiene que inclinarse por la comodidad. (JA)</p> <p>...mi papa y mi mama están de acuerdo con lo que yo me</p>	<p>Tiene claridad frente a cual va a ser el curso de sus estudios secundarios, los cuales reconoce están en gran medida influenciados por la capacidad económica de sus padres, aun así ha definido una ruta académica con la cual parece estar muy conforme y querer profundizar en ella, pese a esto aun se ven ciertas dudas he inconsistencia cuando habla de la posibilidad del preescolar y con expresiones como “pero igual quiero continuar con mi vida por que quiero ser profesora de preescolar.” Lo cual denota el deseo de continuar la búsqueda y la actual sensación de impotencia y frustración que se demarca también por las reiteradas menciones a la situación económica y a las posibilidades que eso</p>

	<p>inclinado, y lo de preescolar si lo he hablado con ellos pero es algo que no es, muy que lo quiera mucho por que ahorita estoy en algo y quiero ver que pasa en un futuro. (JA)</p> <p>Es una señora que trabaja con mi mama, bueno que mi mama trabaja con ella y es actriz y un dia fui allá a donde las maquillan y las arreglan y es algo muy interesante, y entonces fui y hable con las maquilladoras y ellas me dijeron que era algo muy interesante. (JA)</p> <p>...la profesora Nancy cubides, ella es una de las profesoras que nos a apoyado muchísimo... (JA)</p> <p>...tener la oportunidad de conocer universidades, y los temas que se acoplen a nuestra situación económica... poder hablar con los muchachos que están en esos temas, no solo con los docentes ni nada de eso sino con los muchachos que están en el tema. (JA)</p>	<p>deja, dando como conclusión la “comodidad”. En este caso la familia cercana (amigos) han influenciado positivamente para al elección vocacional siendo un ejemplo del mundo laboral. Considera importante para su toma de decisiones conocer experiencias de jóvenes que estén estudiando.</p>
<p>07</p>	<p>Pues a mi me parece que el mas interesado por nuestro futuro es digamos el profesor Bonifacio... Por que el es una persona que no se rige en aprender normas del colegio, por que cuando salgamos de acá vamos a tener normas, pero no van a ser las del colegio, y como que nos forma como personas y no como estudiantes ahorita por que es importante tener la mentalidad de que afuera no vamos a ser los mismos niñitos que acá sino vamos a tener que independizarnos y tratar con personas que no son del colegio, con personas normales, pues con la sociedad, y me parece muy bueno. (VH)</p> <p>Pues yo estoy ahorita estudiando en el Cisco, me salio ahorita la posibilidad de estudiar en el cisco... tengo media</p>	<p>Hace evidente la separación que se siente entre el mundo del colegio y el mundo laboral, al cual muchas veces se refiere como “real”, en el cual menciona se aplican otras reglas, que ella desconoce, y mociona la importancia de conocerlas y develarlas para salir preparada a enfrenarla. Resalta la importancia del dinero para la realización y como la falta de este junto con las oportunidades que le han brindado en el colegio empieza a moldear un posible futuro que aunque no es aquello soñado puede ser adaptado a la realidad, aprovechado así las oportunidades”.</p>

	<p>beca, tengo que pagar 60 mil pesos semestral... asistiendo dos veces por semana de 6:30 a 10:30 (VH)</p> <p>...me gusta también la enfermería, por que no me quiero quedar con el solo sistemas, me gusta si sistemas. (VH)</p> <p>...ahorita si la parte económica si por que enfermería eme cuesta mas que esta beca que me salio en CISCO y entonces pues la quiero aprovechar... (VH)</p> <p>... mis padres están de acuerdo con lo que yo quiero y no me imponen nada sino lo que yo quiero hacer. (VH)</p> <p>...yo quería estudiar enfermería, antes y pues me apoyaban en eso, pero igual como le digo ahora me salio esta beca, y la quiero aprovechar igual por que los computadores no me son indiferentes y pues la quiero aprovechar. (VH)</p> <p>Básicamente visitas a universidades Tener una orientación de los profesores de acá y pues no estar haciendo lo que hace la coordinadora, que no todos tiene que ser médicos por que o sino quien va a manejar la ambulancia que no todos tiene que aspirar a los cargos grandes sino dedicarse a una cosa y saberla hacer (VH)</p>	
08	<p>Seguir estudiando... Pues voy a empezar una carrera técnica de informática entonces no se, estoy haciendo distintos cursos y pues si no se puede en una cosa pues en otra. (DA) – Pero como en que te gustaría trabajar después de estudiar (DG) – Pues en lo que salga, por eso estoy quiero hacer varios cursos (DA) – Es decir quieres estudiar varias cosas para tener</p>	<p>Se evidencia la falta de un norte frente a su futuro, presenta una serie de alternativas altamente flexibles con las cuales busca minimizar el riesgo del desempleo, pero sin comprometerse seriamente con ninguna. Reconoce la multiplicidad de opciones de reflejo laboral y académico que le proporciona el colegio por medio de diferentes cursos. No ha habido alta influencia laboral de los padres o familia cercana,</p>

<p>mas posibilidades de conseguir trabajo (DG) – Claro (DA) – O sea que no estas definida por un área especifican te interesa (DG) – Exacto</p> <p>No pues, como últimamente todo el mundo quiere estudiar una misma cosa entonces uno que, pues si no hay la posibilidad de ponerse a estudiar en medicina o algo así, hay otra cosa y así, pues no esta uno esta enfocado en una sola cosa por que hay, pues si todo va a ser una cosa bien, si pues me meto a hacer otra, con tal de no quedarme quieta. (DG)</p> <p>Me encanta medicina, por que igual lo de gloria es solo un curso (CORPAS), y voy a arrancar con ese curso y no se sabe pues distintas cosa, por que si no se puede medicina, por que es muy caro. (DG)</p> <p>...pues mi mama me dice que siga estudiando y mi papa mejor pero que mientras tanto pues que tome un curso y me ponga a trabajar en algo para seguir estudiando y pues pagarme más cursos, eso es lo que dicen ellos. Mi papa me quiere poner a hacer cursos de modistería, dizque por que en esta época todo el mundo necesita uniformes y para que los haga y trabaje. (DG)</p> <p>Mi papa trabaja haciendo lácteos y todo eso, yogures y pues el mismo los fabrica ose que tiene como una fabrica y pues los transporta y los vende... yo ni siquiera he ido a mirar que es lo que hace mi papa, el solo nos lleva las cosas. (DG)</p> <p>Pues en este momento uno tiene la posibilidad de estar</p>	<p>ya que desconoce por completo la ocupación del padre. Considera importante para su toma de decisiones el contacto con jóvenes que se encuentren actualmente estudiando, y los cuales compartan su experiencia.</p>
---	---

	<p>tomando un curso y dándose cuenta que le gusta a uno y que no... por ejemplo ahorita en informática y distintos que nos han dado la oportunidad de estudiar, por ejemplo en la corpas, lo de sexualidad uno de gestión empresarial, un curso de informática, uno de ingles, por allá unos estuvieron en un curso de prevención de desastres. (DG)</p> <p>Pues si por que acá en el colegio pues si por que a veces los profesores acá no nos dan clase y todo el día haciendo nada... (Hoy) Una perdedera de tiempo, no hemos hecho nada... (DG)</p> <p>Chévere que estuvieran personas que ya lo han vivido que nos cuenten su experiencia pasando por esas carreras, como se comportan en distintas materias, de que se trata lo que estudiaron y</p>	
<p>09</p>	<p>(DA)... tienes algún familiar o persona cercana vinculada a la policía (DM)- Si tengo un primo y un tío</p> <p>A mi también me gustaría que estuvieran los que ya han trabajado que nos contaran como es eso cuanto se ganan, y todo pues que nos enseñen. (DM)</p> <p>Mi papa atiende una cafetería... me dice tráigame esto, ayúdeme con esto y pues uno le hace el favor... además se hacer pan... (DM)</p> <p>Aquí el que nos ayuda mas es Bonifacio el que nos da consejos sobre el futuro. (DM)</p> <p>Pues yo ya hable con mis papas y si, están de acuerdo desde que no vaya a prestar el servicio militar dicen que si y ya y listo. (DM)</p>	<p>Manifiesta tener gran claridad sobre sus estudios futuros y su camino a seguir, se ve influencia de la familia cercana en el aprendizaje de oficios así como en el conocimiento del mundo laboral y específicamente de su decisión vocacional, su mayor preocupación hacia el futuro es un embarazo no deseado que desvié los recursos de su estudio y lo obligue a entrar al mercado laboral sin ellos. Reconoce orientación vocacional solo de parte del profesor de gestión. Considera importante para su toma de decisiones conocer personas actualmente vinculada al mundo laboral.</p>

	<p>...yo si he pensado en ir a policia bachiller y hacer la carrera de policia de transito, si eso me parece interesante... Lo de policia de transito, es por que me gusta esa profesion hartisimo. (DM)</p> <p>(DA) – Y ellos han influido en esto, es decir tienes algún familiar o persona cercana vinculada a la policia (DM)) Si tengo un primo y un tío</p> <p>Pues digamos que uno tenga una relación y uno la embarre, pues entonces no puede estudiar por que ya le toca abonar para lo del hijo, apartamento casa ropa y hay para sacar la familia adelante. (DM)</p>	
<p>10</p>	<p>Medicina, es como lo que mas me llama la atención, la verdad no me veo en una oficina, así, no se, de acuerdo a lo que pienso y he hecho siempre me inclino mas por la medicina</p> <p>(DA) - Y ya has pensado donde vas a estudiar, y que pasos tienes que seguir para lograrlo</p> <p>(CG)- Pues primero mirar pues lógico en la nacional y en la distrital</p> <p>(DA) – En la distrital no hay medicina</p> <p>(CG)- No?, y en la pedagogía</p> <p>(DA) – Tampoco</p> <p>(CG)- Bueno entonces en la nacional y después ya tocaría mirar privadas, por que, la verdad ya sabemos como a que nos inclinamos pero en este tiempo no hemos buscado ninguna universidad que sepamos en esta se paga tanto, en esta se paga, tanto esta queda en donde</p> <p>(DA) – Sabes cuanto dura la carrera de medicina</p> <p>(CG)- Mmmmmmm, no se muchos años</p>	<p>Manifiesta tener clara su vocación, aunque desconoce por completo los aspectos académicos así como los pasos a seguir para los estudios de medicina, se evidencia influencia de la familia cercana en el conocimiento de la carrera específica y el entorno de la salud principalmente. Se observa durante el transcurso de la entrevista simbiosis entre ella y Natalia. Considera importante para su toma de decisiones el conocer la experiencia de jóvenes estudiantes que hayan pasado hace poco por su proceso de decisión, además de considerar que lo mas importante del proceso es que la guíen sobre como cumplir las metas o los objetivos que se trace</p>

	<p>Es como la sensación que podemos sentir de lo que nosotros queremos y que lo vamos a encontrar en ese trabajo... Es como un impulso a ayudar a los demás</p> <p>(DA) – Y que estudian tus hermanas (CG)- Una agronomía y la otra enfermería superior (DA)- Supongo que ha sido un ejemplo para ti y te ha contado muchas cosas del área de la salud (CG)- Si sobretodo lo bonito que es ayudar a las personas que lo necesiten, ella me cuenta muchas historias</p> <p>De pronto si desde el colegio les falta un poco de apoyo a lo que podamos ser, pues nosotros pensamos que podrían hacer muchísimo más desde el colegio. (CG)</p> <p>...que nos informen que es afuera, que carreras hay, por que como nosotros podemos tener claro que queremos medicina muchos compañeros no saben que existe tal carrera que se amolda muchísimo a lo que ellos quieren y ellos piensa ser en la vida, mas información de a lo que nos vamos a enfrentar. (CG)</p> <p>...simplemente información para que un joven como nosotras que estamos ahorita pueda organizar su cabeza para saber que va a hacer en la vida... y que también necesitamos mucho apoyo... que uno salga claro de que es lo que quiere hacer y como lo va a logra que ese es el gran problema. (CG)</p> <p>(CG) - ...que no nos boten, ahí como dicen unos ya vaya haga su vida con lo que le hemos dado (NT)- Ya cumplimos ya váyase</p>	
--	--	--

<p>11</p>	<p>A mi me gustaría que vinieran personas de afuera, de universidades, otros profesionales no solo que sea problema de acá del colegio, que nos digan a que nos tenemos que enfrentar y que nos enseñen bien por que a nosotros acá simplemente estamos en la buena vida, que nos expliquen que es la realidad, por que hay muchas cosas que se ocultan, traer muchas cosas a la superficie, que nos den un aporte critico, y traer muchas cosas de la realidad. (NT)</p> <p>Pues yo pienso que en parte el colegio da ese apoyo y en parte no, hay una parte del colegio que es la de orientación y hay a las malas le toca a rectoría y coordinación dar ese apoyo, pero es que eso ya como que se hace a lo ultimo. (NT)</p> <p>Con mis papas he hablado, y pues siento el apoyo de ellos de mi familia de los amigos de la familia... y es que el hecho de que los papas lo apoyen a uno lo ayuda a decidirse mas que uno se sienta apoyado por la familia, uno decide mas las cosas, sienta mas cabeza. (NT)</p> <p>...hay otros profesores que simplemente vienen acá es como para ganar la plata y ya y entonces como que no piensan a quien es que le están enseñando y que tipo de habilidades tiene esa persona y no se ponen como de acuerdo en ese sentido. (NT)</p> <p>...estoy inclinada a la medicina, pues desde chiquita siempre me he visto así, pues con la bata y eso. (NT)</p> <p>Bueno nosotros hemos hablado muchísimas veces como amigas de eso y no es tanto la idea de yo quiero hacer</p>	<p>Manifiesta sentirse segura en su decisión vocacional, y ser apoyada por sus padres, lo cual es de gran importancia para ella y la afirma en su decisión, considera que algunos profesores deberían brindar mas apoyo a los estudiantes en especial mostrando interés por ellos como personas y no como objetos de trabajo, no se siente orientada por la Institución y considera que los esfuerzos que se realizan a este respecto son por obligación y por cumplir sin brindar así lo esperado. Se observa durante el transcurso de la entrevista simbiosis entre ella Considera importante para su toma de decisiones jóvenes universitarios que le brinden información sobre “la realidad” la cual considera desconoce pues le suelen ocultar mucha información de cómo funciona.</p>
-----------	--	---

	<p>medicina, por que ve uno a los médicos en los carros y en el no se que... Nosotros más bien nos sentimos en medicina para ayudar, es salvar a otra persona... (NT)</p> <p>(CG) - ...que no nos boten, ahí como dicen unos ya vaya haga su vida con lo que le hemos dado</p> <p>(NT) - Ya cumplimos ya váyase</p>	
		<p>Todos los entrevistados manifestaron sus opiniones frente a diferentes aspectos de al orientación vocacional de forma libre y espontánea y es posible vislumbrar en sus discursos coincidencias importantes. El cuerpo docente administrativo y los egresados coinciden en la necesidad de realizar mayor énfasis en el proceso de edición vocacional pues los estudiantes no tiene claridad sobre sus intereses y habilidades, también se observa que a pesar de que el enfoque del programa de orientación profesional es informacional los estudiantes que inician onceavo grado aun carecen de grandes trozos de la información necesaria para tomar una decisión adecuada. Se evidencia la necesidad de establecer una estrategia para brindar a la población orientación profesional pese a las limitaciones de gestión como son los espacios y los tiempos que se tiene o se pueden tener destinado a tal fin, es necesario resalta que esta carencia de tiempos para la realización de tales actividades viene dada desde los ejes programáticos y las exigencias propias que realiza tanto la secretaria de educación como el ministerio de educaron, pues aunque la ley 30 señale y deje por escrito la importancia de la orientación profesional dentro de la educación media esta propuesta no se</p>

		<p>ve reflejada por los requerimientos reales que se dan por parte de las instituciones reguladoras de la educación. Así la orientación profesional se convierte en un requisito de ultimo momento que se da en onceavo grado casi para cumplir con una exigencia pero sin la posibilidad real de ejecutar planes o programas longitudinales que le permitan al estudiante realizaran proceso de elección de carrera y proyecto de vida durante todo el transcurso del ciclo de educación media. La orientación profesional se ve desplazada por una serie de requisitos de orden programático, como lo es cumplir con los logros y con la ejecución del programa de estándares para cada grado, por otro lado vemos como proyectos transversales obligatorios tiene mayor importancia y así mismo ocupan mayor tiempo. Es impórtate también señalar la intensa carga que tiene el departamento de orientación en la institución para la realización de diversos programas y como pese a esto logra realizar una intensa labor en capacitación a los estudiantes en diversos temas anclados a varias instituciones, programas que los alumnos identifican como favorables para su desarrollo ya que les permiten una exploración de diversas temáticas y entornos, todo esto es facilitado por el departamento de orientación como complemento a diferentes programas como de atención a desastres y el programa de sexualidad que aunque no tiene un objetivo específico para influir la decisión vocacional aportan de forma importante a ampliarle panorama de aquellos que en estos participan. Es importante</p>
--	--	---

		<p>resaltar la seguridad con la que muchos de los estudiantes se refieren a sus futuras de cisiones vocacionales, pues en el discurso ellos se muestran muy seguros de sus intereses en el principio de la entrevista, seguridad que en el transcurso de la misma se va evidenciado desvanecer, pues plantean su proyecto de vida de forma desordenada y con múltiples posibilidades abiertas, otro aspecto que hace referencia a este punto, es la falta de información que los estudiantes tiene acerca de las carreras que dicen desean cursar, ya que desconocen su pensum, duración, instituciones educativas en las cuales se cursa, y campos profesionales de las mismas, claro esta información deberá cambiar con el transcurso del grado once en el cual ya se ha vislumbrado el carácter informativo de la orientación profesional suministrada.</p> <p>Los docentes por su lado consideran que es prioritario hacer un programa de orientación profesional, pues aunque reconocen y caloran los esfuerzos que se realizan desde orientación para ellos es claro que aun falta mucho para que los estudiantes puedan tomar una decisión adecuada. Se requieren insistentemente a la falta de una orientación para identificar intereses, pues muchas veces ellos confunden esto con sus habilidades o no logran clarificar entre las múltiples acciones de su vida que puede llegar a ser un tema de su interés por lo que resulta muy complicado guiarlos. En general consideran que hace falta procesos para que los estudiantes se conozcan a si mismos.</p>
--	--	--

		<p>Otro de los puntos que los docentes consideran importantes a trabajar durante un programa de orientación profesional en la población estudiantil del colegio es cambiar su actitud hacia la vida, aumentando su autoestima e invitándolos a soñar más alto y a romper con la cadena generacional que invita a emplearse en empleos semicalificados y a establecer una familia muy joven.</p> <p>Hacen también especial énfasis a la necesidad de trabajar con los padres durante el proceso de elección de carrera pues ellos limitan las aspiraciones de sus hijos ya que consideran el grado de bachillerato como la máxima meta que puede ser lograda y es así necesario cambiar en los padres la visión recortada y pesimista de los posibles logros de sus hijos para que así los apoyen en sus proyectos y no estén constantemente invitándolos a una opción de vida facilista y minimizada.</p>
--	--	---

GUÍA DEL ORIENTADOR
(Anexo 3)

**ESTRUCTURA E IMPLEMENTACION DEL
PROGRAMA DE ORIENTACION
VOCACIONAL Y LABORAL**

DIANA MARGARITA ABELLO CAMACHO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
2007

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	3
ESTRUCTURA E IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	4

GRADO 10

MODULO 1 CONCEPCIONES SOBRE ESTUDIO Y TRABAJO.....	19
---	----

LECTURA EL HOMBRE Y EL TRABAJO 1.....	22
--	----

LECTURA FILOSOFIA DEL TRABAJO	26
--	----

LECTURA LOS JÓVENES Y EL TRABAJO. UN ESTUDIO SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES.....	29
--	----

LECTURA EL PAIS REQUIERE MAS TECNOLOGOS.....	48
---	----

MODULO 2 EXPLORACION Y AUTO OBSERVACION.....	52
---	----

MODULO 3 AREAS DE CONOCIMEINTO Y OCUPACIONALES.....	54
--	----

LECTURA ¿HACIA DÓNDE VA EL MERCADO LABORAL?.....	59
---	----

LECTURA EXPERIENCIAS EXITOSAS DE ARTICULACION OFERTA Y DEMANDA LA PARTICIPACION DE LOS EMPLEADORES ASEGURA LA PERTINENCIA, RENTABILIDAD Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	61
---	----

MODULO 4 SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.....	65
---	----

GRADO 11

MODULO 1	
LA PRUEBA DE ESTADO ICFES.....	72
MODULO 2	
PORYECTO DE VIDA	
EL SUEÑO LA REALIDAD Y LA BRUJULA.....	95
MODULO 3	
CONSECUCION Y MANTENIMIENTO DEL EMPLEO.....	96

GUÍA DEL ORIENTADOR

INTRODUCCION

La guía para el docente esta dirigida tanto al orientador como a los docentes que de los grados 10 y 11

El orientador de la institución educativa será quien implemente el programa de orientación vocacional y así mismo será quien coordine las actividades que cada docente realice desde su área en aporte al mismo.

Será necesario así que se realice una lectura conjunta del manual del docente, en la cual todos los docentes y directivos que intervienen en el proceso educativo de los grados 10 y 11 conozcan la propuesta de orientación vocacional, sus fundamentos teóricos, objetivos y fases de aplicación, para que antes que sea de inicio a la aplicación del programa se pongan en común las adaptaciones necesarias según la situación actual la institución educativa y las iniciativas propias de cada docente desde su área.

Las actividades base que realizaran los docentes desde las asignaturas que ellos manejan tendrán en este manual una guía sobre las temáticas a manejar como introducción a las áreas de reflexión dentro del programa de orientación vocacional.

Las guías tienen los siguientes componentes:

- Objetivos enfocados hacia los procesos de orientación vocacional
- Objetivos propios de los logros de la asignatura
- Textos de apoyo sugeridos para el docente y para su trabajo en clase
- Actividades sugeridas para reflexión en clase
- Referencia de la reflexión que realizara el estudiante en su manual

Cada una de estas actividades estará relacionada con una guía de reflexión en el manual del estudiante, de tal forma que el orientador así como los docentes involucrados están en total libertad para adaptar la guía a su modo de trabajo teniendo buscando conseguir los objetivos para su clase y para el proceso de orientación vocacional, para esto se sugiere que el orientador en conjunto con los docentes realicen estas variaciones o adaptaciones después de consultar el manual del estudiante de tal forma que la actividad que planee pueda tener como resultado una mejor elaboración y procesamiento en la guía respecto a la reflexión que el estudiante tiene en la propia.

ESTRUCTURA E IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

La buena ejecución del plan de orientación vocacional y laboral depende no solo del departamento de orientación ya que esta debe ser una labor conjunta entre los diferentes actores de la comunidad educativa. La importancia de la orientación vocacional y laboral radica en el objetivo mismo de la institución educativa, que es preparar a los estudiantes para el futuro, este futuro que resulta lejano y cambiante requiere de una planificación mínima que asegure que el estudiante tenga una dirección clara de hacia donde quiere llevar su vida y cual son los pasos que debe seguir para conseguir sus metas.

Vemos así como la orientación vocacional y laboral no es un elemento suelto dentro de la escuela sino que hace parte del conjunto de esfuerzos que en esta se lleva a cabo para propender un mejor futuro para los estudiantes. Manteniendo esta visión resulta necesario que los diferentes actores de la comunidad educativa se integren dentro del plan de orientación vocacional y laboral para asegurar un trabajo interdisciplinario que permita al estudiante la exploración de diferentes opciones tanto académicas como laborales, en miras a lograr que este realice tome una decisión acorde con sus intereses, sus capacidades y sus posibilidades.

Dentro del contexto que se desarrolla en el Colegio Distrital el Salitre, y retomando el diagnóstico previamente realizado podemos observar que uno de los mayores inconvenientes a la hora de ejecutar actividades de orientación vocacional y laboral es la falta de tiempo de la orientadora para destinar a tal labor propiamente dicha así como la falta de horas disponibles para las ejecuciones de las actividades dentro del programa habitual de clase.

Se hace así necesario establecer una estrategia que permita que los estudiantes tengan un mínimo de instrucción y orientación en materia vocacional y laboral con la guía respectiva, siguiendo un programa preestablecido que paso a paso conlleve al objetivo último de permitir una adecuada toma de decisiones. Teniendo en cuenta que no es posible aumentar horas clase durante el periodo escolar, ni establecer la ordenación vocacional y laboral como un curso aparte, es necesario trabajar con los tiempos disponibles y optimizar los recursos de las instituciones de tal forma que el estudiante logre recibir la orientación adecuada.

Como previamente habíamos observado en el diagnóstico, la orientación vocacional es llevada a cabo únicamente por la orientadora y en este proceso solo se involucra el docente de sistemas de forma muy esporádica y los padres recibían una u otra charla sobre las pretensiones del colegio con los estudiantes al terminar estos sus estudios. Se observa así un recurso importante desaprovechado que podemos optimizar para realizar un trabajo integrador de forma tal que se mantengan los espacios de las asignaturas y al

mismo tiempo aporten estos trabajos a la orientación vocacional y laboral de los estudiantes.

Esto mismo ocurre con los padres de familia, de quienes sabemos son muy allegados a la institución y colaboran activamente con el desarrollo escolar de sus hijos. Aprovechando esta fortaleza que ya tiene ganada la institución educativa es posible integrar a los padres dentro del proceso de orientación vocacional y laboral de sus hijos de una forma guiada. De por sí los padres son la mayor influencia a la hora de realizar una decisión vocacional, pues estos son los principales consejeros y muchas veces sus deseos unidos con la ayuda económica que estos prestan a sus hijos se convierte casi en una imposición o al menos así es leída por el estudiante.

Aprovechar así el recurso de los padres de familia altamente interesados informándolos y guiándolos para que estos a su vez faciliten y orienten adecuadamente a sus hijos facilita en gran medida la labor del orientador y multiplica los esfuerzos asegurando así una mejor toma de decisiones.

Teniendo en cuenta los puntos antes mencionados el plan de orientación vocacional y laboral del colegio el salitre tendrá como eje tres teorías básicas:

La teoría planteada por John Hollad: de esta se retoma básicamente la clasificación que este hace de los rasgos o factores vocacionales y su relación con los ambientes ocupacionales, esta teoría ha probado ser de gran validez en cuanto a su clasificación y ha sido así ampliamente estudiada y utilizada para llevar a cabo procesos de orientación vocacional así como base para el diseño de pruebas psicométrica que buscan establecer los intereses vocacionales. Se tomara así esta clasificación tomando a su vez algunas de las modificaciones que se han hecho durante los últimos años.

La teoría planteada por Donald Super: De esta teoría se retoma básicamente el concepto de desarrollo vacacional y la visión que este tiene de la vocación como un proceso de desarrollo de distintas áreas de la personalidad hasta llegar a la "madurez vocacional" que no consiste en otra cosa que estar en la capacidad para comprender y hacer valoraciones objetivas sobre las actitudes, capacidades y habilidades que se tiene para cierta ocupación así como valorar las diferentes ocupaciones para hacer una relación consciente de ambas y lograr tomar una decisión adecuada. Así se retoma de Super la necesidad de ver la orientación vocacional no como un curso o un momento de decisión sino como un proceso de maduración psicológico frente al conocimiento de sí mismo y el entorno, el cual debe ser estimulado y guiado a fin de obtener el resultado deseado.

La conducta exploratoria especialmente planteada en cabeza de Stumpf y Blustein. Este es el eje central del programa ya que en esta se plantea la necesidad de inculcar y animar al sujeto a realizar un proceso de exploración del entorno con fines vocacionales, de forma tal que durante el proceso se ponga a prueba a sí mismo al mismo tiempo que pruebe los diferentes entornos ocupacionales con los que puede interactuar de una u otra forma. Así se resalta la importancia del trabajo autónomo en la búsqueda de la vocación, y se rescatan las habilidades y potencialidades propios de la persona para

apersonarse de su búsqueda, claro esta búsqueda da aun mejores resultados cuando esta guiada por alguien capacitado que pueda ayudarlo a estructurar su exploración o a identificar los resultados de su propia experiencia. El enfoque de la conducta exploratoria aplicada a la orientación vocacional en primera instancia se encuentra acorde con los planteamientos constructivistas y humanistas en los cuales se buscan empoderar al sujeto para que sea activo en su proceso de búsqueda y así el orientador o el maestro se convierte solo en una guía. De esta forma estamos acordes con las ultimas tendencias en orientación vocacional en las cuales esta se concibe como un proceso en el cual su actor principal debe ser quien lo lidere, con el maestro como guía prestándole así herramientas para su estructuración y comprensión de sus propios procesos.

A su vez dejamos de lado las viejas tendencias que solían ver al orientador como un analizador y solucionador que analizaba la información y así daba un dictamen que muchos consideraban imbatible, sobre todo si se estaba totalmente perdido sobre el camino a tomar. Se le da así también otro enfoque a los tests psicométricos, que solían ser la principal herramienta del orientador para dar su diagnostico, los cuales bajo esta nueva óptica constructivista y humanista pasan a ser solo herramientas de ayuda y no elementos dictatoriales. Por otro lado si analizamos el asunto de las pruebas psicométrías, nos daremos cuenta que su utilización genera altos costos de manejo y gestión, ya adquirir aun prueba como el Kuder el cual es un inventario de intereses vocaciones muy conocido y utilizado puede estar alrededor de los 300.000 pesos, y cada hoja de aplicación estar alrededor de los 500 pesos, con esta prueba no se tiene todo el paquete complete debemos adherir una como el DAT el cual mide aptitudes, y su valor oscila entre los 500.000 con cada hoja de aplicación en 500 pesos, a esto habría que sumarle una prueba de personalidad como el 16-PF una de las mas populares, la cual tiene un costo alrededor de los 600.000 con cada hoja de aplicación a 500 pesos, a esto le añadimos el tiempo de demora en la calificación de las pruebas y la elaboración de informes, o el pago para el procesamiento de esta información. Si queremos un paquete completo, la prueba Sentido, nos ofrece todas las pruebas en una con un enfoque especial para la elección de carrera, en la cual se integra además la variable geográfica para la selección de la posible institución en la cual se estudiara, una prueba como esta tiene un costo de 50.000 pesos, por estudiante, su precio más económico llega a los 30.000 si se compran paquetes de mas de 500 pruebas. Si vemos así el panorama monetario, vemos como la aplicación corrección y análisis de las pruebas psicométrías tiene un alto costo, en tiempo y dinero los cuales son ambos elementos con los cuales se cuenta someramente dentro de la institución educativa el salitre.

La conducta exploratoria anclada a un programa flexible de trabajo guiado por el orientador y reforzado por los diferentes docentes así como por los padres y familiares de los estudiantes, nos puede brindar la misma información con la diferencia que esta es vivenciada por el estudiante, analizada por él y valorada por él, al mismo tiempo que su valoración no se da en un entorno abstracto como son las pruebas psicométrías y las consideraciones del orientador sino se

da en la aplicación de la vida cotidiana y de las experiencias seleccionadas para poner a prueba las creencias sobre cada uno de nosotros.

Es importante destacar que ya que el proceso que se lleva a cabo es en su mayoría responsabilidad del estudiante, este debe en principio y durante el primer modulo, buscar no solo la motivación para el trabajo se lleve a cabo de forma consciente y juiciosa, sino a demás debe resaltar en todo momento al estudiante, que este es un programa autónomo, en el cual el tiene la mayor responsabilidad así como la mayor ganancia, y a su vez reflejara el grado de autonomía que cada uno maneje, y que desde este grado, y con el inicio del programa el estudiante se considera autónomo para la toma de decisiones, y así como el será en ultimas quien decid cual es el camino que tomara al graduarse del bachillerato, debe a su vez ser autónomo en la forma en la cual enfrenta el proceso que se le brinda. Ese aspecto perse puede llegar a generar controversia ya que sobre la base del concepto de la libre decisión y la autonomía no es posible que se genere fácilmente una obligatoriedad del cumplimiento de las diferentes actividades que se realice, de igual modo se espera que cada uno de los estudiantes asuma de forma diferente el proceso, tanto en su nivel de compromiso como de aportes con el grupo.

El plan de trabajo ha elaborado sobre la base de 2 horas semanales de trabajo del departamento de orientación en el aula y esta diseñado para su trabajo en los grados 10 y 11 con las siguientes particularidades generales.

PRINCIPIOS BASICOS

- La exploración vocacional es un proceso natural que se despierta en el joven y puede ser enfocada para lograr un mejor proceso de toma de decisiones vocacionales
- La exploración vocacional es un proceso autónomo que debe ser guiado y acompañando tanto por los padres de familia como por los docentes
- Los estudiantes se nutre tanto de su propia exploración vocacional como de la realizada y compartida por otros
- Un sólido autoconocimiento es la mejor base para una adecuada decisión vocacional
- El estudiante es el único que puede tomar la decisión vocacional más acertada, y que esta es una decisión personal
- La decisión vocacional es un proceso que se lleva a cabo paralelo al desarrollo
- El proceso educativo de la escuela concluye exitosamente solo cuando el estudiante tiene claro el objeto sobre el cual va a aplicar lo aprendido
- Todas las áreas e instancias de la escuela influyen y deben contribuir activamente al proceso de decisión vocacional de los estudiantes

ROL DEL ORIENTADOR

- Coordinar y estimular la comunicación entre los docentes
- Hacer de conocimiento de la comunidad educativa el programa de orientación vocacional
- Gestionar con las directivas espacios fijos y alternativos para la realización de actividades propias del programa
- Generar espacios de retroalimentación grupal sobre las actividades y las reflexiones autónomas
- Vigilar la coherencia de las actividades que cada docente genere desde su área con los procesos autónomos de los estudiantes
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la orientación vocacional
- Motivar a los padres para participar activamente en el proceso de orientación vocacional de sus hijos
- Orientar a los padres sobre como ayudar sus hijos durante el proceso de toma de decisión vocacional

ROL DEL DOCENTE

- Aportar al proceso de orientador vocacional desde estudiante desde su asignatura
- Estar a corriente de las diferentes actividades que realizan los otros docentes cooperando entre sí
- Estar abierto a las preguntas de los estudiantes
- Ser un modelo para la exploración de los estudiantes en cuanto a su desarrollo académico y profesional
- Propender por la integración de saberes desde las diferentes asignaturas con miras a la decisión vocacional del estudiante
- Resaltar los aportes desde su asignatura al proceso de decisión vocacional de los estudiantes exhibiendo estos como parte de un todo integral en el desarrollo humano
- Alentar en los alumnos la búsqueda y consecución de metas académicas y ocupacionales
- Motivar a los estudiantes en la realización de las actividades y reflexiones autónomas
- Motivar a los padres para participar activamente en el proceso de orientación vocacional de sus hijos

ROL DEL ESTUDIANTE

- Realizar las actividades y reflexiones autónomas
- Participar activa y sinceramente en la socialización de las actividades de clase aportando desde sus posibilidades al crecimiento y la toma de decisiones de sus compañeros
- Retroalimentar a sus compañeros desde su visión
- Ser sincero en la realización de las reflexiones autónomas

- Apropiarse y liderar su propio proceso
- Buscar ayuda activamente para aclarar sus dudas

ROL DE LOS PADRES

- Tener una amplia disposición para responder las preguntas o dudas que surjan del estudiante
- Estar abiertos a ser abordados como modelos de exploración vocacional
- Poner a disposición la red de contactos familiares para que el estudiante pueda realizar diversas exploraciones vocacionales
- Brindar un ambiente familiar adecuado durante los periodos de reflexión y decisión del estudiante.

ASPECTOS DE LA IMPLEMENTACION

1. Sensibilización de la comunidad directiva y docente sobre la importancia de la orientación vocacional
2. Inducción de la comunidad docente y directiva sobre el plan de orientación vocacional
3. Establecimiento de objetivos mutuos entre el plan de orientación vocacional y el PEI
4. Establecimiento de objetivos mutuos entre el plan de orientación vocacional y las diferentes asignaturas
5. Evaluación de las actividades sugeridas para las asignaturas y adaptación de las mismas
6. Sensibilización de la comunidad de padres de familia y estudiantes sobre la orientación vocacional
7. Inducción de la comunidad de padres de familia y estudiantes sobre el plan de orientación vocacional
8. Establecimiento de objetivos mutuos entre el plan de orientación vocacional y las metas familiares
9. Puesta en marcha del programa de orientación vocacional
10. Realización de retroalimentación periódica por parte de todos los actores de la comunidad educativa
11. Evaluación final del programa por grados

OBJETIVO GENERAL

Incentivar, guiar y acompañar a los estudiantes en un proceso de exploración vocacional en el cual obtengan las herramientas que les permita lograr un conocimiento de sí en los diferentes entornos educativos y laborales, de tal forma que puedan realizar una adecuada toma de decisiones frente a las acciones a seguir después de culminar su bachillerato.

10 GRADO

Objetivo General de la Etapa: Iniciar el proceso de auto conocimiento y activar en el estudiante la auto observación y auto reflexión.

Módulos:

- Exploración / Auto observación
- Objetivo: Motivar al estudiante para iniciar un proceso de exploración vocacional estructurado basado en la auto observación, así como brindarle los elementos básicos para llevarlo a cabo satisfactoriamente.
- Concepciones sobre estudio y trabajo
- Objetivo: Reconocer el trabajo como un eje central de la vida y de la realización personal.
- Áreas de conocimiento y ocupacionales según el ICFES
- Conocer la diversidad de áreas de conocimiento y reconocer en cada una de estas sus fortalezas, debilidades, prejuicios e intereses, tanto para su fase educativa como en su fase laboral.
- Sistema educativo Colombiano
- Conocer la estructura del sistema educativo Colombiano y las diferentes opciones que este ofrece.

Esta es la base del proceso exploratorio que se llevara a cabo durante la duración del programa, el proceso de esta fase será estructurado por el maestro en su mayoría y acomodado por las facilidades que tenga el estudiante. El objetivo central de esta etapa es activar en el estudiante el interés por la exploración vocacional estructurada y el hábito de la auto observación, y la reflexión sobre esta. La base de este trabajo serán las vivencias de cada uno de los estudiantes, tanto en las diferentes asignaturas como en las tareas asignadas por el orientador, estas serán a su vez consignadas por el estudiante en un diario, para posteriormente realizar una reflexión individual y grupal guiada, por el orientador.

Los módulos de esta etapa tienen dos intenciones, la primera de ellas es brindar información útil al estudiante para que logre generar un panorama mental del contexto y la realidad educativa y laboral, la segunda es que durante este proceso de exploración paralelamente el estudiante realice un análisis

permanente de sí mismo frente esta información en relación sus intereses, sus aptitudes, sus actitudes, sus prejuicios.

El proceso estará guiado principalmente por el orientador, quien estructurara el proceso exploratorio y planteara preguntas, ejercicios y tareas guía, las cuales el estudiante debe realizar por su cuenta y consignar su experiencia. Por otro lado cabe resaltar el importante papel de los docentes de las diferentes asignaturas para la realización de los objetivos del programa, especialmente en esta etapa inicial de exploración, pues para su éxito se requiere que el estudiante este en contacto con personas de diferentes perfiles laborales y educativo, así los maestros son la primera fuente de información, y estos deben estar en pleno conocimiento del programa para lograr una cooperación activa durante el proceso, brindando información al estudiante y ante todo, con su disponibilidad para compartir su experiencia de vida, como un elemento de apoyo al proceso de toma de decisión para el estudiante.

Las diferentes asignaturas por medio de sus docentes permitirán así al estudiante tener una visión mas clara de sus potencialidades en las diferentes especialidades de cada una de ellas, y el docente debe tener clara esta intencionalidad a la hora de retroalimentar los diferentes trabajos que coloque.

Además de la retroalimentación de carácter vocacional que darán los docentes, estos tendrán a su vez otra esfera importante que agregar dentro del programa de su asignatura, esta se refiere a la profundización vocacional, en la cual el docente, dará información a los estudiantes de las posibles profundizaciones, especializaciones y aplicaciones de la asignatura y de los diferentes temas que en esta se trate, así teniendo en cuenta los planteamientos básicos de la educación para la carrera, los docentes deberán justificar ante el alumno la utilidad de aquello que les es enseñando en términos de proyección en un área laboral específica, de tal forma que estos sean capaces de conocer cuales son los conocimientos necesarios para la realización de diferentes ocupaciones, y puedan así durante su aprendizaje calibrar su posible desempeño en estas así como programar su estudio en función de un objetivo ocupacional.

Por su parte los padres de familia ocupan un lugar no menos importante, pues también son una base de información importante y accesible, así que estos deben colaborar de igual manera en la búsqueda de información del estudiante respecto a los diferentes campos ocupacionales así como las áreas de formación. La función de los padres de familia y otros familiares o amigos no es tanto a nivel evaluativo como la del docente, aun que a veces pueda llegar a serla, su función involucra nuevamente la disponibilidad para brindar su experiencia de vida como elemento clave en el proceso de exploración.

Todo el material que se logre conseguir durante el proceso de exploración como los materiales que desarrollen los estudiantes al finalizar cada modulo, serán recolectados y guardados para generar un banco de datos par uso de futuras generaciones.

11 GRADO

Objetivo General de la etapa: Brindar al estudiante herramientas que le permitan solidificar el proceso de auto conocimiento, proyectándose hacia el futuro por medio de la elaboración de un proyecto de vida que incluya las metas propuestas en el tiempo así como los pasos para su consecución.

Módulos:

- Proyecto de vida: el sueño, la realidad y la brújula
- Objetivo: Orientar al estudiante para que con la información que dispone e ira obteniendo a largo de la etapa elabore un proyecto de vida tentativo y flexible acorde a sus posibilidades, intereses y necesidades.

Durante el grado 10 los estudiantes iniciaron el camino a la exploración vocacional, por medio de diferentes elementos guía dados por el orientador, y así cuando llegan al grado 11 el proceso ya debe tener un curso propio que debe ser reforzado, pero a su vez debe ser más autónomo y enfocado así a las necesidades propias de cada uno de los procesos que lleven los estudiantes. Bajo este supuesto el modelo de trabajo que se realiza en esta etapa difiere de la anterior, en esta el proceso de toma de decisiones así como de la elaboración del proyecto de vida es mucho más autónomo y no estará tan estructurado por el docente mediante las intervenciones de reflexión y contracción, las cuales estarán mas espaciadas y se llevaran a cabo durante toda la etapa con el objetivo de consolidar periódicamente los procesos en la construcción de proyecto de vida.

Por lo expuesto anteriormente solo se ve un modulo de proyecto de vida al inicio de la etapa pese a que el objetivo general de esta es la consolidación del proyecto de vida del estudiante. Se considera así que no es posible detener el proceso de exploración mental de las diferentes opciones y que los distintos elementos que se trabajaran tanto en las sesiones de trabajo especificas para la prueba de estado, así como en las diferentes asignaturas por medio de los refuerzos y la exigencia de las competencias laborales generaran en el estudiante inquietudes y pistas sobre su posible desempeño e intereses particulares los cuales este pueden ir consignando autónomamente en las guías que contendrá su diario de exploración, estas guías serán profundizadas y reflexionadas de forma grupal durante los encuentros mensuales programados para tal fin. Como vemos esta etapa solo contiene un modulo de proyecto de vida pero su desarrollo prosigue a lo largo del programa para llegar a la consolidación del mismo al finalizar la etapa.

- Preparación prueba de estado
- Objetivo: Obtener y analizar información relevante sobre las aptitudes de los estudiantes en las diferentes competencias que evalúa el ICFES así como la forma en que el estudiante afronta la prueba y sus componentes.

Durante este periodo, existe una variable de suma importancia que debemos tener en cuenta, y la cual realmente ocupa gran parte del tiempo del alumno, los diferentes maestros, el orientador y los padres de familia, esta es la prueba de estado ICFES. La prueba de estado es una variable que influye ampliamente las posibles decisiones que el estudiante tome sobre su futuro ya que los resultados pueden llegar a limitar las opciones en primera instancia, así como alentar o desalentar la búsqueda de un proyecto de vida particular. No podemos así desconocer la importancia que tiene para los diferentes actores de la comunidad educativa la prueba de estado ni pretender a su vez restar tiempo de trabajo sobre esta, así pues debemos reconocer su importancia real académica así como su importancia en el ámbito cultural y que se da en el ámbito de la concepción que nosotros tenemos de sus alcances. Así bien el trabajo de orientación vocacional estará atravesado en esta etapa por la prueba de estado, y esta servirá a su vez como medio de canalización de los procesos que se iniciaron en la etapa anterior.

La prueba de estado, de por sí nos genera información no solo durante su aplicación real sino durante sus simulacros y el proceso previo de aprendizaje, para lograr sacar un buen puntaje en la prueba se debe realizar un recordatorio de todo lo visto durante la básica secundaria y a su vez lograr un conocimiento adecuado del manejo de la información de la cual disponemos, siendo así la comprensión lectora una competencia clave par el éxito en la prueba. Bien teniendo estos elementos podemos desglosar su utilidad par nuestro objetivo final que es una adecuada toma de decisiones.

Al hacer un compendio de todo lo visto en básica secundaria debemos por fuerza realizar un análisis de aquello que vimos, no vimos, aprendimos y por ende adherido a esto vienen consigo una serie de recuerdos buenos o malos que a veces ni entendemos como se desprenden los unos de los otros. Lo importante aquí es que la preparación para la prueba de estado nos obliga a realizar una historia de vida educativa, la cual a veces no vemos, y pues como no tenemos nuestra mirada puesta en ella no reconocemos su importancia y esta queda resumida a las anécdotas con las que endulzamos las tediosas clases de preparación.

El proceso de exploración iniciado anteriormente brinda un proceso de apertura hacia la auto observación y la conciencia de sí mismo, la cual es la clave para poder sacarle jugo a las experiencias de la recuperación de nuestra historia de vida educativa. En el proceso de recordar la información, que guardamos previamente en la memoria, se desprenden muchas otras cosas suma importancia para el proceso de desarrollo vocacional, así como la guía del orientador, se busca que el proceso de recuerdo y repaso no se quede solo en buscar obtener un buen resultado en la prueba de estado sino que a la vez dispare procesos de auto observación sobre sí mismo que brinde información sobre sus capacidades e intereses a lo largo de su desarrollo, información que será valiosa a la hora de tomar una decisión y que llega sobre una base sólida acerca de las diferentes ocupaciones y posibilidades académicas y laborales.

La prueba de estado, obliga al estudiante a tomar dos decisiones de área, la profundización y la prueba interdisciplinar, esta decisión, debe ser aun más fácil

si se ha realizado el proceso previo en el grado 10, y a su vez obliga al estudiante a ver una realidad latente sobre la necesidad de tomar una adecuada decisión, evaluar sus fuentes de información, cotejarlas y ponerlas en acuerdo con sus necesidades.

Aunque la decisión que el estudiante debe tomar obedece mas a sus capacidades que a sus intereses, brinda a este información importante, a este respecto, y lo enfrenta al proceso de toma de decisiones, brindándole a su vez información sobre como el reacciona a este tipo de situaciones, cuales son sus prioridades, de que información dispone, forma valora y evalúa la información disponible y que tan seguro se siente de su auto conocimiento a la hora de tomar la decisión. Así el proceso de selección de la profundización y del área interdisciplinar nos trae a su vez información importante de como el estudiante enfrenta los procesos de decisión.

Por otra parte, el entrenamiento en la resolución de preguntas y problemas que se plantean en la prueba de estado, generan pistas al estudiante sobre su estilo de aprendizaje ya que esta prueba tiene diferentes estilos de preguntas que evalúan de diferente forma las competencias necesarias en las diferentes áreas. Durante el proceso de entrenamiento en preguntas se pone en evidencia donde se encuentra el énfasis de cada una de las preguntas y cuales son los procesos cognitivos que se espera haga el estudiante en ellas, por su parte el estudiante puede evaluar la coincidencia de estos procesos esperados y como se dan en el naturalmente al enfrentarse con este tipo de preguntas, este revela por su puesto, la selección y manejo que le da a la información existente. Esta información sobre el estilo de aprendizaje tiene dos utilidades claras: la primera deriva de la capacidad de relacionar esta información sobre el procesamiento cognitivo con los diferentes ambientes de aprendizaje, estudio y trabajo, lo cual brinda información sobre el posible rendimiento que se de en el entorno seleccionado, claro esto solo tiene relevancia si se ha realizado el proceso previo de conocimiento sobre los diferentes procesos educativos en las distintas fases e instituciones. En segundo lugar los estilos de aprendizaje nos brindan gran información sobre como aprendemos mas eficazmente por lo que sirven para generar planes de estudio en los diferentes niveles educativos así como en el entorno laboral mejorando así las probabilidades de éxito.

- Búsqueda y consecución de empleo
- Objetivo: Brindar herramientas a los estudiantes para que puedan llevar a cabo una adecuada búsqueda, consecución y mantenimiento del empleo.
 - Búsqueda de empleo:
 - Bases de datos
 - Bolsas de empleo
 - Cooperativas
 - Búsqueda virtual / Internet
 - Consecución de empleo
 - La entrevista de trabajo, individual, grupal, dinámica
 - Presentación personal
 - Lenguaje no verbal

- Elaboración de la hoja de vida
- Mantenimiento del empleo
 - Competencias laborales (SENA)
 - Legislación laboral
 - Tipos de contratos
 - Deberes y derechos del trabajador

Este modulo requerirá de alta cooperación y contribución de otros docentes, especialmente del docente de gestión empresarial, ya que desde su asignatura es fácil relacionar las temáticas que en este se dan.

En cuanto a la búsqueda de empleo, los docentes colaboraran así como los padres de familia en brindar información sobre las diversas bases instituciones que bajo su conocimiento facilitan información sobre ofertas laborales, como lo son asociaciones de gremios específicos, o bolsas de empleo, esto brindara información de búsqueda de empleo general y en áreas específicas.

Por otro lado la contribución del docente de informática en el uso de Internet y los diferentes buscadores virtuales que existen es primordial para que desde su asignatura los estudiantes aprendan la mejor forma de utilizar esta herramienta, y en conjunto con la orientadora logren identificar la mejor forma de seleccionar la información relevante.

La información sobre consecución y mantenimiento será manejada conjuntamente desde la asignatura de gestión empresarial y la orientadora, ya que ambos tienen conocimientos sobre los requerimientos específicos que exigen las empresas a la hora de contratar personal.

Durante este modulo se hará una aplicación más consistente de los planeamientos del desarrollo de carrera, se propenderá así por considerar la institución educativa como una institución laboral, el estudio como un trabajo y a los estudiantes como trabajadores. Es necesario entonces logran un compromiso de toda la comunidad educativa en cambiar un poco las reglas bajo las que sé regían a los estudiantes y reforzar así las competencias laborales en los estudiantes.

Aunque los demás docentes y miembros de la comunidad educativa no guiaran el proceso, tendrán un papel fundamental durante esta etapa, ya que estos a su vez de los coordinadores del módulos tendrán la responsabilidad de estimular en sus estudiantes la aplicación de las competencias laborales, y los elementos necesarios y deseados para el contexto laboral, así la comunidad educativa en conjunto serán moradores de que los estudiantes procuren desarrollar una actitud laboral aun cuando no se encuentran en este espacio propiamente dicho, de esta forma debe existir un compromiso de la planta docente y a su vez de otras dependencias de la institución (como el departamento de orientación y por supuesto las directivas, como coordinadores y rectores) en generar un ambiente laboral demandando así un comportamiento laboral. Sobra decir que dentro de esta línea de trabajo la intervención y el apoyo de los padres de familia debe ser acorde con las exigencias y demandas que se realicen en la institución educativa de tal

manera que se realice así un esfuerzo conjunto y consecuente tanto en la institución educativa como en el hogar para preparar al estudiante para un entorno laboral de forma que si este ingresara a laborar después de culminar sus estudios secundarios no sufriera un choque y pudiera lograr un adecuado proceso de adaptación a las nuevas exigencias.

10 Grado

Objetivo General: Iniciar el proceso de auto conocimiento y activar en el estudiante la auto observación y auto reflexión.

Módulos

- **Concepciones sobre estudio y trabajo.**
Objetivo: Reconocer el trabajo como un eje central de la vida y de la realización personal.
- **Exploración / Auto observación.**
Objetivo: Motivar al estudiante para iniciar un proceso de exploración vocacional estructurado basado en la auto observación, así como brindarle los elementos básicos para llevarlo a cabo satisfactoriamente.
- **Áreas de conocimiento y ocupacionales según el ICFES.** Objetivo: Conocer la diversidad de áreas de conocimiento y reconocer en cada una de estas sus fortalezas, debilidades, prejuicios e intereses, tanto para su fase educativa como en su fase laboral.
- **Sistema educativo Colombiano.** Objetivo: Conocer la estructura del sistema educativo Colombiano y las diferentes opciones que este ofrece.

HERRAMIENTAS

11 Grado

Objetivo General de la etapa: Brindar al estudiante herramientas que le permitan solidificar el proceso de auto conocimiento, proyectándose hacia el futuro por medio de la elaboración de un proyecto de vida que incluya las metas propuestas en el tiempo así como los pasos para su consecución.

Módulos:

- Proyecto de vida: el sueño, la realidad y la brújula
- Objetivo: Orientar al estudiante para que con la información que dispone e ira obteniendo a largo de la etapa elabore un proyecto de vida tentativo y flexible acorde a sus posibilidades, intereses y necesidades.
- Preparación prueba de estado. Objetivo: Obtener y analizar información relevante sobre las aptitudes de los estudiantes en las diferentes competencias que evalúa el ICFES así como la forma en que el estudiante afronta la prueba y sus componentes.
- Búsqueda y consecución de empleo. Objetivo: Brindar herramientas a los estudiantes para que puedan llevar a cabo una adecuada búsqueda, consecución y mantenimiento del empleo.

GRADO 10

MODULO 1

CONCEPCIONES SOBRE ESTUDIO Y TRABAJO

ASIGNATURA SUGERIDA: ETICA, SOCIALES

OBJETIVO GENERAL: Reconocer el trabajo como un eje central de la vida y de la realización personal

Objetivos específicos:

- Ayudar a reconocer el significado histórico y trascendente del trabajo humano, en sus dimensiones antropológica y social, partiendo de una reflexión racional sobre la experiencia personal.
- Ofrecer unos ejemplos para favorecer desde ya la generación de una concepción propia trabajo y del estudio, estableciendo una relación de estos con su realidad personal.

ESTRUCTURA DEL MODULO

1. Reflexión previa a la actividad 1.1
2. Socialización y reflexión grupal
3. Actividad (guiada) 1.1
4. Reflexión a la actividad 1.1
5. Reflexión previa a la actividad 1.2
6. Socialización y reflexión grupal
7. Actividad (guiada) 1.2
8. Reflexión posterior a la actividad 1.2
9. Actividad (autónoma) 1.3
10. Reflexión posterior a la actividad 1.3
11. Socialización y reflexión grupal

SOCIALIZACIÓN Y REFLEXIÓN GRUPAL

Esta reflexión estará guiada por el orientador y buscará sintetizar lo trabajado individualmente durante el módulo de auto conocimiento y auto observación.

La dinámica que lleve a cabo el orientador es libre y debe estar basada en las observaciones que realice del proceso que han llevado cabo los estudiantes

así como sus percepciones sobre cuáles son los aspectos más importantes para trabajar en adelante.

Para esta reflexión grupal que se realiza en puntos clave del modulo, se sugiere que los estudiantes releen las reflexiones individuales previamente realizadas y generen a su vez, preguntas para el orientador y sean contestadas en el momento o por su importancia se generen espacios posteriores para ampliarlas.

Las sesiones de socialización y reflexión grupal tienen una gran importancia para la fase de evaluación de la implementación pues permiten al orientador tener un panorama general más claro de cuál es el impacto que se está generando en los estudiantes y en esta medida le permite realizar modificaciones con miras a adaptar el programa a la realidad del grupo.

En las sesiones de socialización y reflexión grupal es conveniente que esté presente el docente de la asignatura o asignaturas que intervienen en el módulo correspondiente.

ACTIVIDAD 1.1

Realizar la lectura de los textos sugeridos, socializando su contenido en grupos específicos por cada texto

- El hombre y el trabajo 1
- *Filosofía del Trabajo*
- Los jóvenes y el trabajo: un estudio sobre representaciones sociales
- El país requiere mas técnicos y tecnólogos

EL HOMBRE Y EL TRABAJO 1

Víctor M. Arjona Barbosa

<http://www.coparmex.org.mx/contenidos/publicaciones/Entorno/2000/septiembre/hombre.htm>

El trabajo genera progreso y desarrollo. Pero progreso y desarrollo no deben entenderse exclusivamente como valores económicos, porque subordinaríamos la actividad humana a la economía.

¿Qué es el trabajo?

En estos tiempos de transición en los que muchos paradigmas están perdiendo vigencia y muchos prejuicios y estereotipos se hallan en franca desaparición, es completamente pertinente romper la inercia de una mentalidad que viene del más lejano pretérito y abrirnos a una nueva visión del trabajo acorde con la dignidad humana y con la eficacia productiva.

En primer término habrá que superar la limitada dimensión jurídico-económica del trabajo que lo encuadra en el marco formal de la relación obrero-patronal y se reduce a la definición legal del trabajo que encontramos en las distintas leyes laborales vigentes en el mundo. Tendremos que ampliar el concepto de trabajo a la actividad que desempeñan las personas en el hogar y al llamado trabajo voluntario que genera tantos beneficios y que impulsa el desarrollo de organismos intermedios, instituciones asistenciales, grupos apostólicos, ecológicos y de defensa de los derechos humanos, asociaciones que promueven el arte, el deporte, las actividades culturales, etc.

Igualmente habrá que descartar la idea que nos viene desde la antigüedad greco-latina que consideraba el trabajo como una categoría inferior a la naturaleza humana, por lo que era una actividad servil, de esclavos, en tanto que la aristocracia, los "mejores", se dedicaban a la política, la filosofía, el arte y cultivaban lo que llamaban el ocio creador. Tan menospreciado era el trabajo que la palabra tripaliare, del latín popular, significaba torturar.

Lamentablemente, hoy en día, numerosas personas siguen pensando de manera similar y consideran que el trabajo es algo despreciable y algunos esperan un golpe de suerte como el premio de la lotería o la herencia de un familiar para, ipso facto, dejar de trabajar y dedicarse, según ellos, a gozar la vida. El trabajo para esta gente es la chamba, lo que no hay más remedio que hacer para poder ganarse la vida.

También habrá que acabar con la absurda y discriminatoria costumbre de distinguir entre trabajo material y trabajo intelectual, ya que el ser humano, cuando labora, lo hace con todas sus facultades y de hecho, no puede hacerlo sólo con su fuerza física ni tampoco con su pura inteligencia. Lo que ha venido a reforzar este error ha sido la definición del trabajo que da nuestra Ley Federal del Trabajo en su artículo 8º: "Se entiende por trabajo toda actividad humana, intelectual o material...".

En un amplio sentido debemos entender por trabajo a todo esfuerzo físico, de la inteligencia y del saber para transformar o desarrollar la naturaleza creada; trabajan todos aquellos que realizan una actividad seria dirigida al desarrollo de las personas y del orden de la sociedad.

Dimensión persona del trabajo

La verdad fundamental sobre el hombre es su dignidad como persona. Es necesario partir de esta dignidad y de su igualdad entre los hombres para comprender la autenticidad de sus aspiraciones en el mundo del trabajo. Y más allá de él.

Podemos entender la dignidad tal como la explica Karl Rahner: "la determinada categoría objetiva de un ser que reclama, ante sí y ante los otros, estima, custodia y realización".

Esta es la dimensión personal de todo trabajo, ya que el sujeto del trabajo es una persona y por tanto, como persona, el hombre del trabajo tiene una dignidad que convierte su actividad laboral en una tarea que merece respeto.

Y ¿A qué se debe esta superioridad y primacía del ser humano en la naturaleza y en la historia? ¿Qué significa ser persona? Y ¿Por qué la persona humana está llena de dignidad?

Para responder a estas preguntas hemos de partir de la realidad y darnos cuenta de la naturaleza metafísica de los distintos seres que pertenecen a la dimensión existencial. Al hacerlo así, percibiremos objetivamente que todos los seres, además de tener en común la perfección de la existencia, tienen otras perfecciones, lo que genera que se dé una escala jerarquizada de los seres de acuerdo con su mayor o menor número y calidad de sus perfecciones.

El ser humano, además de compartir con los otros seres varias perfecciones, posee una perfección única y exclusiva que es la racionalidad. Esta perfección de naturaleza espiritual lleva al hombre a la verdad por el ejercicio de la inteligencia y hacia el bien por la acción de la voluntad.

Estas facultades, que sólo le pertenecen al hombre, han creado el mundo de la cultura con sus manifestaciones múltiples y asombrosas en la vida social y en el devenir histórico.

El mundo de la cultura es fundamentalmente el mundo del espíritu, es decir, el conocimiento, la ciencia, el derecho, la economía y la política, entre otros. Y si

es el mundo del espíritu es también el mundo de la libertad, por lo que la cultura no tiene otro sentido ni finalidad que el de permitir y propiciar el crecimiento y desarrollo del ser humano, la creciente humanización de las relaciones sociales.

Siguiendo este razonamiento, el trabajo es digno porque lo ejecuta una persona que ejercita en su realización todas sus facultades y al hacerlo así, transforma, enriquece y da un nuevo valor, un valor agregado a las cosas.

El trabajo se da en el contexto de la cultura, por lo que podemos hablar propiamente de una cultura laboral que, en concordancia con el fin de la cultura, tiende a promover al hombre, permitiéndole ser cada vez más en su vocación de crecimiento y de servicio. No podemos, en consecuencia, considerar como trabajo las actividades ilícitas y anti culturales que degradan al hombre y lo hunden en la miseria del vicio, en el egoísmo y en la violencia.

Lamentablemente la cultura del trabajo no ha sido entendida cabalmente por algunos y en la práctica el trabajador no ha sido tratado de acuerdo con su dignidad de persona, a lo largo de la historia se han dado casos de explotación, alienación, injusticia, condiciones laborales inadecuadas, etc. La llamada Nueva Cultura Laboral que, a iniciativa de la COPARMEX y de la CTM, se ha ido extendiendo a lo largo y lo ancho del país, tiene como principio fundamental este concepto de la dimensión personal del trabajo y de la dignidad del trabajador.

Una justa y hermosa expresión de esta filosofía laboral se encuentra en la redacción del artículo 3º de nuestra Ley Federal del Trabajo: "El trabajo es un derecho y un deber sociales. No es artículo de comercio, exige respeto para las libertades y dignidad de quien lo presta y debe efectuarse en condiciones que aseguren la vida, la salud y un nivel económico decoroso para el trabajador y su familia. No podrán establecerse distinciones entre los trabajadores por motivo de raza, sexo, edad, credo religioso, doctrina política o condición social".

Criterios fundamentales

En este tema de la dimensión personal del trabajo podemos mencionar tres criterios fundamentales:

- No es posible fragmentar al trabajador, ya que como ser humano es una existencia integral, por lo que al dedicarse a la actividad laboral lo hace con todas sus facultades y no solamente con su fuerza muscular, por lo que es impropio y ofensivo hablar de un trabajo meramente material.

Tampoco, en una perspectiva ética del trabajo, se debe separar al hombre del trabajo y al hombre en su vida familiar, cultural y espiritual. El hombre es un todo integrado y no un simple agregado de partes que pueden ser separadas sin dañarlo.

- La cultura laboral, en el sentido ya explicado, acepta y reconoce como norma básica la supremacía del hombre, por lo que sostenemos que el hombre es sujeto y no objeto del trabajo, es un fin y no un medio ni instrumento ni recurso.

Hemos de reconocer que el hombre tiene primacía sobre las cosas. A propósito de esto, el Lic. José Luis Coindreau expresó en un memorable discurso cuando era presidente nacional de la COPARMEX que "el término capitalismo no lo aceptaba la COPARMEX ya que para nosotros lo capital es el hombre y no el capital". El trabajo es para el hombre y no el hombre para el trabajo.

- El trabajo genera progreso y desarrollo. Pero progreso y desarrollo no deben entenderse exclusivamente como valores económicos, porque subordinaríamos la actividad humana a la economía, cayendo en la trampa deshumanizante del economicismo. Ciertamente existen los valores económicos y materiales junto con otros como los espirituales y ambos son importantes para el hombre y la comunidad. Pero hay que ser claros en este aspecto y afirmar la primacía de los valores espirituales sobre todos los demás, puesto que la racionalidad espiritual es la perfección que hace al hombre superior y más perfecto. "El progreso y el verdadero desarrollo es el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones de vida más humanas". El filósofo francés Jacques Maritain lo explica de manera similar: "Progresar es pasar de lo sensible a lo racional y de lo racional a lo espiritual y de lo menos espiritual a lo más espiritual; civilizar es espiritualizar"

Víctor M. Arjona Barbosa
Director del Centro Empresarial de Mérida
coparmex@sureste.com

Filosofía del Trabajo

by Pedro Donaires Sánchez

http://bahai-library.com/?file=donaires_filosofia_trabajo_segira

(*) Abogado. Profesor de 'Lógica Jurídica' y 'Teoría General del Derecho' de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Recientemente, mis alumnos del SECIGRA. Derecho (Servicio Civil de Graduandos), me pidieron que les hable algo sobre la actitud que deben adoptar en el cumplimiento de este servicio que acaban de iniciar. No encontré mejor idea que la de reflexionar junto con ellos, sobre la razón de ser del trabajo.

¿Qué es el trabajo? Inmediatamente vino a mi memoria un concepto que me enseñaron en la secundaria, creo que en el curso de Economía Política. De ese concepto, la idea que más me llamó la atención fue la parte que decía algo así, como que el trabajo es doloroso o penoso. Por mucho tiempo le di vueltas, en mi mente, a esta concepción, y al asociarla con el relato bíblico, en Génesis, sobre el castigo que Dios impuso al hombre para ganarse el pan de cada día con el sudor de su frente, en algún momento, estuve convencido que el trabajo era una carga frente a la cual tendríamos que idear formas de evasión. Si esto es así, estaría "justificada" la conducta de muchos, en el sentido de rehuir al trabajo.

A la fecha, he cambiado de parecer. Considero que el trabajo es cualidad inherente al hombre pues le permite mantener su vitalidad, proporcionándole satisfacciones o realizaciones materiales y espirituales. Dado que le es altamente provechoso, debe realizarlo en las mejores condiciones posibles y con espíritu de alegría.

Veamos qué sucede en nuestro entorno: Nos rodea un universo de potencia y movimiento. En todas las cosas hay energía, actividad violenta que produce fuerza y poder. Hasta los objetos más inertes como una piedra, tiene energía en su interior; si por un momento cesara el movimiento que hay en sus átomos, la piedra se pulverizaría y desaparecería.

¡Y qué decir sobre lo que pasa en el mundo vegetal y animal donde todo es vida, crecimiento, multiplicación y evolución!. A los seres vivos, por excelencia, les corresponde estar activos. Sin embargo, ningún ser desarrolla actividad como lo hace el hombre. Aparte del movimiento natural que hay en él, realiza una actividad que va más allá de ello: realiza el trabajo. Una extensión de sus potencialidades físicas y, sobre todo, de sus potencialidades mentales y espirituales.

Es una característica del hombre el estar siempre, “haciendo algo”. En este hacer y producir está la fuente de su salud y felicidad. El trabajo es por lo tanto fundamental para la vida. Por ello, algunos filósofos sostuvieron que el hombre dejó de ser un simio o un simple animal, gracias al trabajo.

Sin embargo, nuestra concepción sobre el trabajo, que es un deber y un privilegio, puede estar equivocada. ¿Cómo así? Como cuando consideramos que el trabajo es una carga, un mal necesario. O, cuando consideramos que es apenas un medio para alcanzar un fin: dinero, comodidad, prestigio, etc. ¿Será el trabajo un medio? Si el trabajo es apenas un medio para alcanzar los fines indicados y sus similares, y que éstos son la meta final, entonces habrán otras formas de alcanzar estos mismos fines sin necesidad de trabajar... pero, pensar así, significaría evadir una actividad, que nos da salud y satisfacciones espirituales, y que sería una contradicción a la esencia misma de nuestra existencia.

¿Qué les parece si desarrollamos el trabajo, por el propio trabajo? Descartamos la idea de que éste es un medio y que más bien es un fin. Un fin en sí mismo que confirma nuestra vocación de movimiento y actividad, que nos otorga realización física, mental y espiritual; y que por añadidura o como consecuencia, también nos otorga dinero, comodidades, prestigio, etc. Elementos que en algún momento fueron fines y que ahora han dejado de serlo y que aún así los adquirimos sin necesidad de ser nuestra meta.

Pensando así, el trabajo deja de ser una carga y un mal necesario para convertirse en una de las razones de nuestra existencia. Esto nos permitirá buscar la perfección y la excelencia en lo que hagamos. No importa cuán modesta sea nuestra ocupación.

El trabajo como fin; más exactamente, el trabajo con calidad de perfección, tiene dos grandes enemigos: el debilitamiento del poder de concentración y la ausencia de la radiación.

Sobre el primero: hemos adquirido el mal hábito de realizar nuestra actividad laboral (como estudiantes, como trabajadores normales: empleados o funcionarios) con un porcentaje mínimo de nuestra capacidad de concentración. Estamos haciendo algo ahora, sólo con una parte de nosotros presente; la otra parte está en cualquier lugar, menos aquí. Andamos muy preocupados ya por el pasado o por el futuro. Insatisfechos con la ocupación o con el puesto que tenemos actualmente, anhelamos posiciones superiores a las nuestras. No estamos conformes con los bienes que poseemos en este momento, quisiéramos más. Tan preocupados estamos por lo que no tenemos y quisiéramos tener, que descuidamos el presente. No estamos concentrados, con todas nuestras capacidades, en la actividad que estamos desarrollando aquí y ahora. En una situación así, el producto de nuestro trabajo o el servicio que brindamos es mediocre: carente de calidad y excelencia.

Al respecto, creo oportuno reproducir un pensamiento hinduista citado por Rúhiyyih Rabbani en su libro “Prescripción para vivir”:

*“Ayer no es más que un sueño
y mañana es tan sólo una visión,
pero el hoy bien vivido
de cada ayer hace un sueño feliz
y de cada mañana una visión de esperanza.
Prestad atención, pues, a este día.”*

El otro enemigo del trabajo excelente, es la ausencia de la radiación o la carencia de la capacidad de irradiar. Debemos dar lo mejor de nosotros a los demás. Este debe ser nuestro regalo al mundo. Muchos han desarrollado la filosofía de la esponja: sólo recibir y no dar. La gente está ocupada en auto complacerse. Desarrollemos más bien la filosofía del riachuelo o manantial: nos alimentamos de una fuente invisible y brindamos agua fluyente y cristalina. Estamos conscientes que si retenemos nuestras aguas, éstas, al estancarse, se harán putrefactas y despedirán un mal olor.

No simplemente laboremos, más bien sirvamos.

Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales
OEI Número especial: Los jóvenes y los valores
Numero 4 junio del 20004

Los jóvenes y el trabajo. Un estudio sobre representaciones sociales

Ana María Pérez Rubio¹

Ayudar al prójimo...no hace mal a la salud. ¡Aguante la ayuda al prójimo!
Ajudar ao próximo... Não faz mal à saude. Para frente com a ajuda ao próximo!
Carlos Matos, 14 años.

La juventud se ha convertido en uno de los principales focos de interés de los estudios sociales, en una sociedad en la que además parece estar reformulándose el sentido del trabajo, considerado desde el siglo XVII una de las vías esenciales de reproducción y legitimación social.

La acentuada exclusión de los jóvenes del mercado laboral -que prolonga esta etapa genéricamente denominada "juventud" y su inserción en el mundo de los adultos-, como consecuencia de la crisis del empleo por la que atraviesan todas las sociedades, probablemente permita explicar el creciente interés de las ciencias sociales en torno a esta temática.

1. El tema de la juventud

Tal como define Mario Margulis (1996, p. 11), la "*juventud* es un concepto esquivo, construcción histórica y social y no mera condición de edad", que aparece como resultado de un conjunto de prácticas discursivas; en este sentido, es posible encontrar diferentes convenciones culturales en las que se habla de la juventud. En estos discursos se suele identificar una suerte de polaridad, en la que la juventud aparece como *sujeto de socialización* (generación, sujeto o agente de cambio social) o bien como *objeto de socialización* (reproducción y afirmación del orden social vigente). Veamos a continuación algunos de estos discursos (Serrano Pascual, 1995)

1. La juventud puede ser definida como un *estado o status*, es decir como una posición social, a la que el joven se adscribe a partir de la edad. Esta posición en la estructura social se extiende a un modelo de comportamiento y una valoración, que parece convertirse en el comportamiento cultural de la actual sociedad, en la que "ser joven" constituye un valor positivo. Desde esta perspectiva, no es la sociedad adulta la que opera como referente valorado al que tiende el joven, sino por el contrario, las características atribuidas al grupo juvenil actúan como modelo de comportamiento por parte de los componentes de la

sociedad adulta. Con frecuencia este comportamiento es cuestionado, considerándolo la consecuencia de la manipulación para el consumo².

2. También se encuentran referencias a la juventud como *estadio o estado incompleto*: o sea como una situación de paso o transición de un estado a otro, proceso o tiempo de espera. En tanto grupo, se tiende a caracterizar a los jóvenes a partir de la indefinición o la incertidumbre, y la consecución del estado adulto aparece como una meta normativa y un deber moral. De este modo, el concepto no tiene contenido en sí mismo sino siempre en referencia o en relación con otro (la niñez o la adultez). Esta postura puede asumirse desde una *perspectiva psicológica*, en la que se destacan los diferentes cambios (a nivel biológico, de desarrollo cognitivo y social), que son percibidos como crisis y conducen a una necesaria reorganización del conjunto, mediante la conformación de una personalidad que detente aquellos atributos propios del estado adulto (madurez moral y cognitiva, adopción de un rol laboral y sexual, pensamiento lógico, posicionamiento ideológico, asunción de responsabilidades productivas, compromiso social). Desde una *perspectiva sociológica*: el concepto es considerado como función de las estructuras productivas y demográficas. Se entiende la transición como un proceso social, y por lo tanto relativo, es decir que no está presente en todas las culturas, dependiendo del contexto social en que se desarrolla el mismo; es posible así, distinguir una pluralidad de juventudes y de grupos sociales dentro de este tramo de edad, las que resultarían la variable dependiente relacionada con otras variables estructurales como clase social, situación económica y familia de procedencia³.
3. Finalmente se distingue una concepción que tiende a definir a la juventud como generación: en este sentido los jóvenes constituyen un grupo en una fase, más que de integración a la sociedad, de negación y reconstitución de ésta bajo nuevos términos. Si en el enfoque anterior eran percibidos bajo la óptica de la reproducción social (en tanto agentes sociales), en este caso aparecen como motor del cambio en una relación de contradicción con el estadio adulto, y opuesto al orden social vigente. La relación entre los distintos grupos etarios aparece como esencialmente conflictiva, ya que supone universos culturales en contradicción o en diferenciación. Este concepto de generación se vincula estrechamente con el de subcultura, como una manera particular de interpretar y percibir la realidad. Con frecuencia, se observa a la subcultura juvenil como fuente de desorden y desestabilización.

Estas conformaciones, en tanto estrategias para afrontar los estudios acerca de los jóvenes, también encuentran su contrapartida en el plano de las representaciones sociales, que se diversifican en función de las posiciones sociales que ocupan las personas que las sustentan.

2. Los jóvenes y el trabajo

Junto con la consideración del concepto de juventud y los diferentes modos de ser joven, es posible encontrar numerosos análisis que establecen, además, vinculaciones con el mundo laboral.

El problema de la inserción laboral deriva básicamente de la incapacidad del sistema socioeconómico para generar suficiente cantidad de puestos de trabajo. Esto ha traído, como consecuencia, una mayor dedicación a los estudios por parte de los jóvenes, que aparece como la opción más legítima de ocupar el tiempo disponible, no sólo avanzando en los niveles superiores, sino reincidiendo en el mismo cuando no se han conseguido los resultados deseables.

El papel del trabajo como eje nuclear en el que se articula la sociedad es una característica propia de la llamada modernidad. En la etapa del industrialismo, el trabajo se convirtió en la condición y en el fundamento del progreso, que incitaba al hombre a la construcción y búsqueda de una autonomía laboral y social, de suerte que la integración al mundo del trabajo, en particular en determinados sectores profesionales se convierte en una importante fuente de dignificación personal (Annie Jacob, 1992; Pérez, 1996). Y, aunque en la llamada pos-modernidad, parece tender a modificarse la importancia o el significado que se le atribuye, resultando numerosos los autores que vislumbran nuevas formas para la sociedad del próximo milenio, esta inserción continúa teniendo un importante carácter simbólico como principio legitimador dentro de ella, acentuándose aún más en períodos de crisis estructural del empleo como la que se vive actualmente, en donde las personas se ven enfrentadas a una notable contradicción: por un lado el papel del trabajo como ámbito de dignificación personal -que ya mencionamos- y, por el otro, la profunda precarización de las condiciones en el ejercicio de dicho trabajo.

Esta misma contradicción es la que se les plantea a los jóvenes frente a la permanencia del papel nuclear de la actividad laboral como fuente de identidad y reconocimiento social, y su incierta situación a nivel cuantitativo y cualitativo en el mercado de trabajo. Como consecuencia de esta incongruencia entre los referentes axiológicos y normativos y las situaciones reales aparece -en las sociedades urbanas- la tendencia al alargamiento de la etapa de dependencia de los jóvenes con respecto a los adultos, en razón, precisamente de las restricciones que existen para la entrada a los mercados de trabajo formales y la desorganización de los mercados informales. Entre los 12 ó 14 años y los 18 ó 21 se establece un lapso de gran indefinición a la vez que de enormes obstáculos para la inserción creativa y positiva de los jóvenes en el mundo laboral y la sociedad. (Ibarrola y Gallart, 1994, p. 32)

Frente a tal situación tienden a configurarse imágenes de la juventud en las que priman o bien *procesos de victimización* (dada la imposibilidad que se les presenta para acceder al rol adulto, habida cuenta de la desfavorable situación que adquiere para ellos el mercado de empleos, los jóvenes aparecerían como víctimas sociales, fruto de los condicionamientos de la sociedad⁴), o *de culpabilización* (sería en este contexto en el que debería comprenderse la extendida hipótesis de los años setenta y ochenta acerca de las actitudes de rechazo hacia el trabajo de las jóvenes generaciones y la exclusiva valoración de los componentes instrumentales de la actividad laboral, en los intentos de explicar los problemas de inserción frente a la actual situación de crisis del empleo).

En cada uno de estos procesos aparece el joven visto a veces como objeto de prácticas discriminantes del mercado de trabajo frente a determinados grupos del mercado; o por el contrario, en un proceso de culpabilización, mientras se enfatiza la inadecuación de la oferta a la demanda laboral prevalece una imagen de juventud en tanto sujeto (Serrano Pascual, 1996, *op. cit.*). Habría una circularidad en las argumentaciones acerca de los problemas juveniles, que acaban culpabilizando al joven (agente social) por ser joven (objeto social). Esta práctica que termina haciendo al objeto sujeto (responsabilización) o al sujeto objeto (victimización) tiene importantes consecuencias en la normalización de la juventud frente a una situación contradictoria, que reclama, al mismo tiempo, el abandono de la condición juvenil (juventud como tránsito o paso), mientras que los pone en situación de prolongar este estado transitorio (id.)⁵.

3. Lo que dicen los jóvenes: algunos resultados empíricos

El estudio de los sistemas de valores y representaciones sociales de los jóvenes acerca del trabajo también ha ocupado con frecuencia a los investigadores, que han abordado su estudio desde diversas perspectivas. En ellos (Romagnoli, 1984; Salanova, Osca, Peiró, Prieto, Sancerini,1991; Kornblit,1995; entre otros) parece haberse observado una cierta tendencia hacia la declinación de la imagen de éste como deber ser, en tanto obligación sentida del individuo para con la sociedad, mientras que se mantiene constante e invariable la representación del trabajo como derecho, lo cual alude a las obligaciones de la sociedad para con el individuo. Así, si bien el mismo no ocuparía un lugar central, como contrapartida, tampoco se manifestarían actitudes de claro rechazo.

Intentando poner alguna claridad en esto, Sanchís (1988), en un interesante artículo, señala que los jóvenes se socializan no sólo a partir de los mensajes edificantes que interesadamente se les dirige, sino también de aquellos menos explícitos que contiene el sistema cultural que los envuelve, y sobre todo, de las prácticas que observan en sus contemporáneos, entre los cuales tampoco han sido centrales las actitudes hacia el trabajo; no sería de extrañar, por tanto, que no mostraran excesivo entusiasmo a la hora de incorporarse a la vida activa. Este autor también sostiene que no es posible hipotetizar la existencia de un grupo juvenil ideológicamente diferenciado respecto al adulto y sí, en cambio, encontrar distintas concepciones con respecto al trabajo en el interior del grupo juvenil, vinculadas con inserciones sociales específicas. En esta misma línea, Dubet (1987), plantea la importancia del significado que tiene la pertenencia a una clase social, en la orientación del joven para la elaboración de una estrategia de oposición a una situación de precariedad laboral. La clase social aparece aquí definida como actor colectivo, portador de una subcultura cuyas referencias se construyen fundamentalmente en función de una representación de la situación laboral y social en términos de clase: dominación/explotación. Esta representación dicotómica de la realidad permite otorgar un sentido a la situación de explotación en función de la identidad. Por el contrario, quienes no han organizado su Representación Social de modo dicotómico (dominantes/dominados) no logran una interpretación en términos de clase ni de construir un proyecto de superación y pueden -eventualmente- caer en la anomia y la violencia arbitraria.

Otros estudios, (Claes, 1987; grupo MOW, 1981) encuentran que el grado de importancia o centralidad del trabajo, en general varía a lo largo de la vida de las personas, siendo menor en general entre los jóvenes, como consecuencia de los cambios inter-generacionales o de maduración y aprendizaje. En cuanto al género, y en disidencia con lo que afirman tales autores, nosotros hemos encontrado que para las mujeres que han logrado superar las prescripciones de género e incorporado al mercado laboral, en general, ponen en evidencia una mayor valoración hacia la importancia que el mismo tiene en sus vidas. Esta valoración también se asocia al tipo de actividad que cada uno desempeña, siendo mayor en aquellos que desempeñan ocupaciones más satisfactorias o más prestigiosas.⁶

En un estudio realizado por Torregrosa (1986), de revisión de encuestas realizadas a jóvenes, encuentra una “revalorización de los aspectos instrumentales del trabajo congruente con la situación real, anticipada o temida del paro y de la persistencia de los valores y actitudes de los padres, aunque esa importancia subjetiva del trabajo... aspira también a ser expresiva e integrativa”.

Sin embargo, el valor expresivo del trabajo comenzaría a ser significativo para el individuo en etapas más adultas de la vida, cuando las necesidades económicas ya no son tan relevantes como en las primeras etapas de incorporación a la vida laboral. Los resultados parecen confirmar que cuando los individuos no tienen independencia económica, los valores extrínsecos o instrumentales del trabajo ocupan la más alta prioridad, y cuando las necesidades materiales están satisfechas la preferencia por valores extrínsecos decrece y aumenta la preferencia por los intrínsecos. Los sujetos con más alta cualificación profesional tendrían prioritariamente valores intrínsecos en oposición a los sujetos con un nivel educativo inferior que manifiestan valores más extrínsecos.

Otro autor (Colom González, 1993), destaca que si bien, como consecuencia del actual proceso de precarización del mercado de trabajo, y de la transformación social, tecnológica y organizacional de las actuales sociedades, es esperable que el proceso de inserción juvenil en el ámbito laboral se constituya en una etapa conflictiva, con una fuerte desimplicación con respecto a éste y los valores que en general contribuye a fomentar; diferentes estudios coinciden en señalar la ausencia de tales conflictos: ni la crisis cuantitativa fomenta orientaciones de protesta o movilización política, ni la crisis cualitativa (precariedad) se acompaña de rechazo del mundo del trabajo o de la sociedad adulta.

En el apartado que sigue se presentan resultados de una investigación más amplia que intentaba establecer la relación entre la escuela y el mundo del trabajo desde la perspectiva subjetiva de los actores. La propuesta, en este caso particular, se orienta al estudio de las representaciones sociales acerca del trabajo, que sustentan los alumnos del último año de las escuelas secundarias de la ciudad de Corrientes (futuros trabajadores), tomando como muestra de control a un grupo de empresarios (potenciales empleadores), quienes operan como referentes, ya que se configura a partir de los agentes que sustentan el discurso hegemónico acerca del trabajo, en tanto valor de la modernidad.⁷

4. La representación social del trabajo

Se entiende por representación social una “forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, orientado hacia la práctica y que concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social. La teoría de las representaciones sociales - originada en Francia, en el ámbito de la psicología social cognitiva - se ocupa a la manera de la sociología del conocimiento del pensamiento vulgar y las epistemologías profanas y de la forma en que los individuos o grupos de individuos llegan a conocer el mundo de la vida cotidiana. "Las representaciones sociales son una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, orientado hacia la práctica y que concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social" (Jodelet, 1989, p. 36) El mundo de las representaciones, que opera como factor condicionante de nuestra conducta, es el mundo del sentido común, que se da por supuesto y que no se cuestiona⁸.

Las representaciones sociales son producidas colectivamente, como resultado de la interacción entre los individuos que comparten un mismo espacio social expresando, a través de ellas, las normas, los estereotipos y los prejuicios de la colectividad de la cual son el producto. Además, como contenido concreto del acto de pensamiento, llevan la marca del sujeto y de su actividad. De ahí el carácter constructivo, creativo, autónomo de la representación que implica a la vez, reconstrucción e interpretación del objeto y expresión del sujeto.

Constituyen principios generadores de tomas de posición, ligados a inserciones sociales específicas, organizando los procesos simbólicos que intervienen en las relaciones sociales (Doise, 1986). Al operar como marco de interpretación del entorno, regulan las vinculaciones con el mundo y los otros, y orientan y organizan las conductas y las comunicaciones. Tienen, también, un papel importante en procesos tales como la difusión y asimilación de los nuevos conocimientos, la definición de las identidades personales y sociales, la expresión de los grupos y las transformaciones sociales.

Con la teoría de la representación social se desplaza el centro de interés del plano individual al colectivo. Ya no preocupa analizar al individuo aislado como procesador de información; ahora la preocupación está orientada a comprender lo que constituye un grupo o sociedad “comprometida en el hecho de pensar”. Esto implica un paso del nivel interpersonal al nivel social y cultural. De hecho, la mayoría de las nociones del “saber popular” forman parte de la esfera cultural.

Para el estudio de las representaciones nos adherimos a aquella posición que busca identificar el lazo que existe entre las regulaciones sociales y los funcionamientos cognitivos, dando respuesta a la siguiente cuestión: *¿qué regulaciones sociales actualizan, qué funcionamientos cognitivos, en qué contextos específicos?* (Doise, Lorenzi y Cioldi, 1991). El estudio se orienta hacia la identificación de las diferentes representaciones sociales en términos de posiciones específicas y los mecanismos que contribuyen a configurar estas representaciones⁹: toda representación se organiza en torno a un “núcleo central” que determina a la vez la significación y la organización de la representación. En este sentido, lo característico de una representación será sin duda su contenido, pero en especial su estructura, la organización que integra dicho contenido.

Tal como sugiere Di Giacomo (1987), no es conveniente pensar en las representaciones sociales como corpus casi teóricos, y sí como la aplicación de *juicios sociales a los objetos del ambiente*. Por lo tanto los estudios deberían orientarse preferentemente hacia los *procesos* antes que hacia los *contenidos* en sí. Este mismo autor señala que resulta ingenuo pensar que para cada objeto social exista una representación social, y establece criterios para su identificación, a saber: la representación está *estructurada*, el conjunto de opiniones comparte *elementos emocionales* hacia el elemento en cuestión y finalmente, este conjunto de opiniones se halla unido a *comportamientos específicos*.

En este sentido, e intentando ajustarnos al concepto elaborado por Moscovici y desarrollado por otros representantes de la escuela europea de psicología social, en el estudio de las representaciones sociales pretendemos identificar las dimensiones que estructuran el campo representacional, es decir, los ejes semánticos en torno a los cuales se organiza la representación social del objeto.

Las representaciones sociales en torno al trabajo

La población del estudio se distribuyó según el tipo de establecimiento escolar de la siguiente manera: 51,48% pertenecientes al bachillerato común y 49,51% a las escuelas técnicas. Si bien las mujeres y varones estaban representados en proporciones semejantes, existe asociación significativa entre tipo de colegio, edad y sexo. Las escuelas técnicas concentran un porcentaje más alto de jóvenes entre 19-20 años, porque la duración de los cursos alcanza hasta el sexto año. Una de las escuelas técnicas y uno de los bachilleratos son establecimientos educativos transferidos del Ministerio de Educación de la Nación a la jurisdicción; en ambos se advierte un porcentaje mayor de varones, en la primera, en razón de la modalidad ofrecida -mecánico electricista y maestro mayor de obras-, y en el bachillerato, porque tradicionalmente estuvo destinado a la formación de varones. En ellas, los padres poseen mayor nivel de estudios y niveles socio-ocupacionales más altos. En general, las escuelas con dependencia nacional han contado tradicionalmente con mayor prestigio que las provinciales, siendo las preferidas de los niveles medios de la población en el momento de elegir a qué institución enviar a sus hijos. Esto ha llevado también a incrementar la concentración de la matrícula, dejando a los establecimientos provinciales la atención de aquellos alumnos que no han podido ser absorbidos por las escuelas nacionales ni por la oferta privada, y que en general pertenecen a los niveles más bajos de la escala social.

La muestra de control estuvo conformada por treinta y siete representantes del sector productivo, pertenecientes predominantemente a los servicios y el comercio, ocupando la mayoría cargos de jefe de personal o los niveles gerenciales de empresas medianas y grandes y un número reducido de dueños de pequeñas empresas; a este grupo lo hemos denominado los empleadores. Casi todos ellos se encontraban comprendidos en el tramo de edad de entre 30 y 50 años, y con niveles de estudios secundario y universitario.

Para el procesamiento y análisis de los datos se recurrió al análisis factorial de correspondencias, esencialmente descriptivo, que permite identificar los principios organizadores de las diferencias entre respuestas individuales, dando cuenta del modo cómo se organizan colectivamente los datos. Esta

estrategia metodológica, forma novedosa de los clásicos análisis factoriales, consiste en un conjunto de herramientas que trata cuantitativamente información *originalmente* cualitativa, operando a partir de una segmentación del texto. El análisis frecuencial permite observar una serie de regularidades, que muestran una estructura colectiva, común a una serie de personas (Lébart-Salem, 1994). Con esta técnica se transforman el conjunto de medidas individuales en factores que describan el máximo de variabilidad. Se considera el conjunto de perfiles individuales como una matriz, sujetos por caracteres informativos y actitudinales, reduciendo las columnas a algunos factores o dimensiones (Lébart-Fenelon, 1971; Benzécri, 1980).

a) La imagen del trabajo:

El discurso general se orienta a definir el trabajo, básicamente, en un sentido pragmático o instrumental: *es la acción que se realiza a cambio de.*

Según esto, el trabajo aparece sustentado en la idea de mediación, no es en sí mismo sino que es vincular, a través de él se logra *dinero para* (aunque el dinero tampoco es un fin sino que aparece como una nueva mediación, *es para desarrollar, mantener, poder, satisfacer, sentirse, sobrevivir, obtener*). A partir de los factores que se identifican mediante el análisis de correspondencias, se establece que los individuos se diferencian, básicamente, en términos del grado de elaboración con que definen al *trabajo*:

- Aquéllos que ofrecen una visión netamente instrumental.
- Los que poseen una idea más elaborada, con un nivel mayor de conceptualización y abstracción.

En la primera imagen, el trabajo es el medio –que propone la sociedad- para ganar dinero (concreto, mediato):

es un medio de obtener dinero, pero es un medio digno;

es un medio de obtener recursos, para satisfacer necesidades.

Aparece también la idea de trabajo como *deber ser*, y como *carga*: *es cumplir con un deber, cumplir órdenes, horarios, obligaciones*, como si la imagen que subyace es la idea de un empleo subordinado, y en este sentido orientado hacia un segmento diferenciado del mercado de trabajo.

es un esfuerzo por el cual una persona trata de sobrevivir es cumplir con un debe.

trabajar es cumplir un horario, recibir órdenes, cumplir obligaciones

En la segunda imagen, la definición tiene un carácter macro-instrumental: a la idea de mediación se une el logro de otros objetivos más mediatos (implica la inclusión de un marco comprensivo, pero también la idea de sujeto en relación con su fin mediato).

El trabajo es muy esencial en la vida del hombre porque constituye la fuente de recursos para poder satisfacer sus necesidades y ocupar un lugar en la sociedad

Al valor instrumental de medio para sobrevivir se agrega además la idea de integración social y posicionamiento, que además supone la idea de status y configuración de la identidad social.

Además se trata de un sujeto personalizado (hay un alto componente de “para mí” en las respuestas), en las que se explicita una noción subjetiva, relativista, menos cosificada. Las características que se mencionan no pertenecen a la cosa sino que derivan de un planteo personal.

Para mí el trabajo debe ser un oficio y se debe realizar con responsabilidad y esmero por lo tanto dentro de lo posible se debe buscar un trabajo que le guste a uno

Para mi trabajar es asumir una responsabilidad, es poder demostrar que tan capaz soy

Asociando las respuestas con los grupos entrevistados, se establece que:

- Los empresarios se adhieren a una definición con mayor grado de elaboración, priorizando al sujeto en su vínculo con el trabajo (idea de desarrollo personal y dignificación).
- En el interior del grupo de estudiantes se encuentran diferencias en términos de modalidades de estudio y de pertenencia social:
 - Entre los jóvenes pertenecientes a niveles socio-culturales más altos (predominio de padres profesionales independientes como categoría ocupacional): se presentan elaboraciones con un más alto nivel de abstracción y racionalidad, en lo que podría considerarse una definición de diccionario, lejana y principista. El trabajo como vivencia próxima se halla ausente, fundamentalmente porque la continuidad de los estudios – a través del ingreso a la universidad -, una vez finalizado el secundario, aparece como un “deber social” para las clases medias, alejando de este modo el momento de acceder a los circuitos del trabajo (y las responsabilidades adultas).
 - En los grupos de jóvenes pertenecientes a niveles socio-culturales medios (predominio de empleados como categoría ocupacional paterna), y aquellos que han recibido una formación técnica más que académica, con vivencias de aprendizaje en el interior de los talleres, la definición deviene más experiencial e instrumental, más concreta, recuperándose en ella la idea de esfuerzo. Estos jóvenes plantean como expectativas de futuro próximo la posibilidad de “trabajar mientras continúan los estudios de nivel terciario” (Pérez, 1998)

Para resumir, en este primer análisis es posible identificar una suerte de núcleo común o compartido de la representación, en el que las diferencias se vinculan mayoritariamente con los niveles de elaboración y la posición, en términos de distancias: *lejanía /proximidad* desde la que se halla el sujeto ubicado para evaluar al mismo.

A partir de este núcleo común de la representación, es posible identificar diferentes aspectos en la organización de la misma, que resultan subsidiarias de las pertenencias sociales específicas de los sujetos (Doise, 1992)

El trabajo es una forma de tener un futuro:... es el momento de empezar una nueva vida, formar una familia. (estudiante de bachillerato)

El trabajo marca el momento de dejar la adolescencia y crecer

En la tabla que sigue las respuestas aparecen ordenadas en torno a estos dos ejes: grado de elaboración del concepto y lejanía /proximidad con respecto al mismo.

Baja elaboración

Lejanía

Jóvenes

Nivel socio-cultural alto

Alta elaboración

Jóvenes

Nivel socio-cultural medio

Escuelas técnicas

Empresarios

Proximidad

En estas definiciones aparece claramente la noción de juventud en tanto *estadio intermedio* hacia la adultez. El trabajo se encuentra aquí asociado al fin de la etapa juvenil, período que va desde la adolescencia hasta la independencia de la familia, la formación de un nuevo hogar, la autonomía económica, elementos que definen la condición de la adultez; implica así, la idea de pasaje o transición: dejar la escuela, comenzar a trabajar. Esta imagen aparece fundamentalmente sustentada por el grupo de nivel socio-cultural más alto, quienes se hallan en condiciones de, mediante su ingreso a la universidad, prolongar su situación de dependencia familiar, alargando su estadio juvenil (Margulis, 1996)

Por el contrario, aquellos jóvenes que deberán incorporarse al mundo laboral, o al menos intentarlo, ingresando a las responsabilidades de la vida adulta, presentan imágenes vinculadas a la satisfacción de necesidades concretas e inmediatas a través del trabajo.

Trabajar es hacer algo para salir adelante o en algunos casos para mantener a la familia, es decir que es una obligación

Por su parte, los empresarios tienden a enfatizar los aspectos vinculados con la realización y el desarrollo personal en frases de este tipo:

El trabajo es el esfuerzo personal conducente a lograr medio de vida y de realización personal

Es lo que dignifica al hombre

b) Cuáles son los factores del éxito/fracaso laboral.

Las respuestas a estas dos cuestiones merecen un tratamiento conjunto, en la medida que ambas operan como pares complementarios, en la configuración de las representaciones.

Dos motivos básicamente parecen explicar el éxito en el trabajo: la *responsabilidad* y *el gusto por la tarea*. A la responsabilidad, se suma el deseo

de progreso y capacitación y las buenas relaciones con los compañeros y/o empleadores (o patronos).

A partir de estos dos aspectos que impregnan el discurso general, las diferentes respuestas se organizan a partir de la identificación de factores intrínsecos y extrínsecos como condicionantes del éxito en el trabajo.

Se consideran aspectos intrínsecos aquellos que se vinculan con los atributos personales: la *cualidad de responsable, capaz, honesto, dedicado, inteligente* es lo que lleva al éxito laboral ¹⁰. Los grupos que sustentan esta posición son los empresarios y los hijos de profesionales independientes, sectores para quienes, en general, su propio trabajo (en el caso de los empresarios) o el de sus padres (los hijos de profesionales independientes) puede constituir una experiencia gratificante, y en los que parecen permanecer trazos del discurso clásico del trabajo como valor en sí mismo. En un estudio anterior¹¹ acerca de la representación social del trabajo en distintos grupos ocupacionales hemos encontrado que son básicamente los profesionales quienes tienden a configurar imágenes del trabajo en torno a las ideas de libertad, realización y autonomía. Los factores del éxito derivan así de la propia persona, de la posesión de ciertas cualidades o atributos personales.

Recurriendo a otra terminología, los alumnos que se encontraban a punto de regresar de la escuela técnica y los jóvenes pertenecientes a los niveles socio-culturales más bajos atribuyen el logro laboral a ciertas "condiciones", que si bien se asocian con la persona resultan contingentes y derivan más de la voluntad que de las propias aptitudes: *gusto por la tarea, estar capacitado, tener buena conducta, buena disposición* y sugieren por lo demás una imagen del trabajo en tanto tarea con un mayor grado de subordinación.

En la consideración del fracaso en el ámbito laboral, se enfatizan como elementos condicionantes carencias personales y modos de ser, frente a factores situacionales y modos de comportarse. Las carencias se refieren a *no capacitados, falta de experiencia, motivación, interés, voluntad de trabajo, conocimientos* o bien *falta de gusto por la tarea*. Los modos de ser: *irresponsables* se oponen a los modos de actuar: *no saben comportarse, manejarse, trabajar*. Nuevamente parece adjudicarse mayor relevancia "el *saber ser*", que al *saber hacer* o el *saber saber*.

De esto resulta que, a diferencia de lo hallado en otros estudios - (Alonso Tapia, 1992) - el patrón de atribuciones más común para el éxito y el fracaso entre los jóvenes no se vincula con causas externas, no controlables (las que suelen asociarse con una idea de "indefensión", y no con la idea del propio esfuerzo), sino que por el contrario, se plantea como derivado de las propias características, sean éstas personales o resultado del proceso de escolarización seguido.

En cualquier caso, es posible asociar tales respuestas con algunas de las imágenes de juventud presentadas más arriba: la mención de las características de orden personal, analizadas en términos de la teoría de la atribución¹² dan cuenta al mismo tiempo de los procesos de victimización y culpabilización. Cuando la causalidad es interna (derivada de la conducta y las características personales), el sujeto aparece como responsable de la situación por la que atraviesa; por el contrario, cuando se destaca la causalidad externa (o social) derivada de la situación, el individuo parece adoptar un rol pasivo de

víctima de las circunstancias. Amparo Serrano Pascual (1995) señala que esta situación es importante en el contexto actual de crisis laboral, en el que para la explicación de los problemas de inserción de los jóvenes se pasa de una noción de juventud como objeto (análisis de las prácticas discriminantes del mercado de trabajo frente a determinados grupos de la mano de obra) a otra como sujeto (análisis de la inadecuación de la demanda a la oferta de trabajo).

En el caso que presentamos, las respuestas a pesar de las variaciones internas tienden a ubicarse en el polo de la culpabilización. El discurso hegemónico de la sociedad capitalista acerca del valor del trabajo y las posibilidades de circulación libre por los circuitos del mercado laboral es asumido por el grupo de jóvenes, cualquiera sea su nivel socio-cultural de origen.

c) ¿Cuáles son las condiciones de un buen trabajador?

Los rasgos que se señalan en general como caracterizando a un buen trabajador son: *tener buen carácter, ser inteligente, sociable, tener deseos de progresar, ser emprendedor, ser honesto, ser buen compañero, tener motivación*. Todos ellos son aspectos que se vinculan más con *el saber ser* referidos a comportamiento socio-relacionales o profesionales (actitudes personales, competencias interactivas y competencias sociales) que los referidos a los *saberes* tanto teóricos como prácticos o a los *saber/hacer*

De la comparación de los dos grupos surge que mientras los empleadores privilegian el tener experiencia, ser cumplidor, responsable, sumiso y respetuoso; los jóvenes consideran más importante estar motivado, tener buena base teórica y tener buen carácter. Destacamos la priorización de la experiencia y la disciplina para los empleadores y el énfasis en el conocimiento y la motivación entre los jóvenes. Esto es congruente con la situación de cada grupo: la capacitación no ha sido nunca una preocupación de los sectores dirigentes en cuanto a su mano de obra; en cambio, la relevancia que le atribuyen los jóvenes, al conocimiento, opera como un reaseguro para generar expectativas favorables en cuanto a su futuro. Al mismo tiempo, el planteamiento de los empleadores se vincula con la idea de los mercados de trabajo segmentados¹³ que establece diferencias entre los puestos correspondientes a los niveles gerenciales o de conducción y otro destinado a puestos de subordinación, de menor nivel y salario y que se asocian más con los modos de saber y comportarse que con el dominio de habilidades técnico-profesionales.

En este sentido parecería reafirmarse el supuesto que sostiene que existe un desfase entre el sistema de valores, actitudes y comportamientos que la escuela propone como deseables y los que configuran comportamientos esperados en el ámbito laboral, dificultándose una vez más la inserción de sus egresados (graduados). Pero también, en cuanto a la definición que actualmente se plantean desde los ámbitos de mayor desarrollo tecnológico con respecto al perfil del actual trabajador, los que no se encuentran reflejados en las expectativas de los empresarios entrevistados.

d) Cómo se percibe el mundo laboral ¿Por qué la gente no encuentra trabajo?

Las dificultades para encontrar trabajo se ordenan nuevamente en torno a los dos ejes *culpabilización – victimización*, que ya mencionáramos:

- **carencias individuales o características personales:** (como proceso de culpabilización).

la falta de capacitación previa es una de los factores determinantes, ya que en nuestra sociedad exigen siempre al solicitante estudios y capacitación, además cabe destacar la crisis laboral por la que transita el país.

algunos simplemente no lo buscan porque no quieren tener responsabilidades por no tener iniciativa, creatividad, actitudes

...educación formal deficiente, falta de calificación, personalidad pasiva, sumisa

- **características del mercado laboral o factores situacionales** (como procesos de victimización)

en la actualidad existe demasiada desocupación y una economía que deja mucho que desear, por lo tanto un empleador por más que quiera tomar un trabajador no puede porque hay menos ingresos

por lo general en todos los trabajos piden alguien con experiencia, si se trata de un estudiante recién recibido no puede tener experiencia, si se trata de otra persona por la situación que vive el país

lo más probable es la discriminación lindo/feo, la estatura y hasta la forma de hablar o también de su expresión corporal

En términos de grupos las respuestas se ordenan como sigue:

- los jóvenes pertenecientes a los niveles socio-ocupacionales más altos identifican motivos de orden personal en la dificultad para encontrar trabajo: esto es congruente con las respuestas acerca de *factores del éxito y fracaso laboral* ;pero también se debe destacar que el joven aparece en este caso como sujeto activo y/o responsable de su propia situación.
- los empleadores también destacan estos aspectos, sumando a la falta de capacitación y/o experiencia, algunos rasgos de carácter no deseables.
- los estudiantes pertenecientes a grupos familiares de nivel socio-ocupacional más bajo hacen atribuciones de orden situacional -son las condiciones del mercado de trabajo, debido a la escasez de puestos o la discriminación (por falta de experiencia o apariencia física)- enfatizando los procesos de victimización (el joven deviene objeto, sometido a las situaciones del mercado). Debe destacarse, además, que la referencia a la falta de experiencia y la discriminación por el aspecto físico trasunta la vivencia de irracionalidad y arbitrariedad por parte de los adultos que plantean exigencias a las que los jóvenes no pueden responder.

En la tabla que sigue, se presentan las imágenes que corresponden a las dificultades para encontrar trabajo. Han sido ordenadas articulando dos ejes, al ya mencionado anteriormente culpabilización, victimización o, para decirlo de otro modo, atribución de causas intrínsecas e extrínsecas se ha agregado el nivel de racionalidad irracionalidad, entendido a partir del grado en que puede o no ser controlado por la voluntad o el esfuerzo del sujeto.

Causas extrínsecas (Victimización)

Factores personales

Falta de suerte

Falta de relaciones

Falta de apariencia física adecuada

Causas intrínsecas (culpabilización)

Falta de experiencia

Falta de capacitación

Falta de trabajo

Factores objetivos

Es interesante esta diferencia a partir de los distintos grupos sociales, en particular atendiendo a las posibilidades de organización de un proyecto de superación, o la indefensión frente a la culpa.

5. Conclusiones

Los datos analizados han permitido identificar los siguientes ejes articuladores en la configuración de la representación acerca del trabajo: Aparece con cierta claridad la diferencia entre lo que algunos autores llaman el *trabajo teórico* - lo que debe hacerse -, definido desde una perspectiva tradicional y de un valor central en la vida del individuo y el *trabajo como actividad* – lo que se hace, con un sentido más pragmático e instrumental (Dessors-Molinier, 1994; Kornbitt, *op cit.*, Béjar, *op cit.*).

Cuando se conceptualiza como deber ser, la imagen trasunta una representación del trabajo, vinculada a su valor intrínseco y que permite la autorrealización y el desarrollo personal. Cuando la percepción del trabajo se sustenta en una idea más concreta y experiencial, el valor del trabajo se asocia con lo instrumental, y deviene el medio para conseguir otros elementos o bienes. Entre los jóvenes predomina esta visión instrumental del trabajo, mientras que en el grupo de empresarios, prevalece, una definición de corte más esencialista o expresivo.

Otros estudios empíricos, tienden a corroborar estos modelos de percepción juveniles (Torregrosa, 1986), que por otra parte resultan congruentes con la situación del mercado de trabajo actual. Resulta interesante, también, destacar que el origen socio-económico de los jóvenes opera con más fuerza como condicionante de sus representaciones que el tipo de formación recibida en la escuela.

En la definición del éxito y el fracaso en la situación laboral, nuevamente aparece la distinción entre factores intrínsecos y extrínsecos, que se vinculan ahora a características de orden personal y derivadas de la situación laboral misma.

Definir el éxito o el fracaso a partir de rasgos personales -en una suerte de naturalización de lo social- es un modo de desligarlo de la situación por la que atraviesa la persona, negando la influencia de las condiciones laborales y sociales. Este es un mecanismo que se pone en evidencia con frecuencia en el

proceso representacional: los elementos que se emplean para describir al objeto o situación adquieren existencia real, aparecen como elementos de la naturaleza de la persona (biologización de lo social, las diferencias sociales se transforman en diferencias de ser). Además, la selección de los elementos se halla subordinada a los valores sociales o intereses del grupo que la sustenta, en un modo de funcionamiento del pensamiento que se aproxima a lo ideológico.

Estas consideraciones en torno al trabajo aparecen apoyadas por el grupo de empresarios y jóvenes pertenecientes a los niveles socio-económicos más altos, y cuyas vivencias en torno a este tema -suponemos- se encuentran más próximas a la satisfacción que a la frustración en el plano laboral. El otro grupo de entrevistados, condiciona el propio desempeño a algunas características que deberían reunir dichas tareas.

El otro elemento que se ha de destacar es la importancia atribuida al medio ambiente laboral y al gusto por la tarea como factores condicionantes del éxito y el fracaso, cuestión a tener en cuenta si se considera que las reales posibilidades del mercado de trabajo raramente se compadecen con las expectativas que genera el sistema educativo en los jóvenes graduados y que la mayoría de las veces resultan defraudadas apareciendo situaciones de frustración que dificultan adecuadas inserciones profesionales.

Estas diferencias permiten reafirmar que no es posible hablar de un grupo homogéneo de jóvenes, sino de diferencias internas a partir de la noción de clase social. Siguiendo a Bourdieu, se establece que las clases sociales resultan de la posición ocupada en el espacio social según los capitales que se poseen en el presente y la herencia social. En este sentido las clases son el resumen del lugar que se ocupa en el espacio social, ubicación que equivale a las condiciones sociales de existencia del individuo, y que están condicionando el *habitus*¹⁴ que induce a su vez esquemas generadores de prácticas y gustos - como señalamos al inicio- y no su mera condición de edad.

Es por eso que no puede hablarse de una homogeneidad, de una ideología juvenil al respecto. La fuerte influencia del medio social de pertenencia sobre las mentalidades de los jóvenes, pone en serios aprietos la tesis de la existencia de una subcultura juvenil, que se oponga total o parcialmente a la de los adultos y refuerza, por el contrario, la idea de que la juventud es una condición social.

Esta estrategia metodológica, forma novedosa de los clásicos análisis factoriales, consiste en un conjunto de herramientas que trata cuantitativamente información *originalmente cualitativa*, operando a partir de una segmentación del texto. El análisis frecuencial del mismo permite observar una serie de regularidades, que muestran una estructura colectiva, común a una serie de personas (Lébart y Salem, 1994).

A través de esta técnica es posible transformar el conjunto de medidas individuales en factores que describan el máximo de variabilidad. Se considera el conjunto de perfiles individuales como una matriz sujetos por caracteres informativos y actitudinales, reduciendo las columnas (informaciones y actitudes) a algunos factores o dimensiones (Lébart-Fenelon, 1971; Benzécri, 1980). El uso de este método permite representar gráficamente en un mismo espacio el conjunto de los sujetos y el conjunto de las variables, estableciendo

los ejes a partir de los cuales se diferencian los individuos y las dimensiones que estructuran el campo representacional. Partiendo de tal estructura se elabora la interpretación o explicación tendiente a clarificar la significación y los mecanismos a través de los cuáles los sujetos organizan el campo representacional.

Para facilitar la lectura de la figura, el análisis presenta la contribución relativa de cada una de las modalidades a la composición de los factores, siendo posible, además, identificar aquellas modalidades de respuesta que son las más elegidas por los mismos individuos (Doise, *op cit.*)

Bibliografía

- Alonso Tapia, J. (1986): *Entrenamiento cognitivo y enriquecimiento motivacional*, vol. 3, Informe final, Madrid, CIDE, citado por Kornblit, Ana Lía, 1995: "Representaciones sociales y valores de los jóvenes en relación con el trabajo", en *Estudios del Trabajo*, n.º 8/9
- Béjar, H. (1989): «La cultura del individualismo», en *REIS (Revista Española de investigaciones Sociológicas)*, núm. 46, pp.51-80.
- Benzécri (1980): *L´analyse des données*, Dunod, París.
- Claes, R. (1987): *La centralidad del trabajo en la vida de los jóvenes*, en J. M. Peiró y Moret, *Socialización laboral y desempleo juvenil: la transición de la escuela al trabajo*, pp. 81-100, citado por Salanova, Oscar Peiró y otros, Nau Libres.
- Colom González, F. (1993): Actores colectivos y modelos de conflictos en el Estado de bienestar, en *Reis (Revista Española de Investigaciones Sociológicas)*, núm. 63, pp. 99-112.
- Dessors – Molinier (1994): "La psicodinámica del trabajo", en *Documento del Seminario Intensivo de Investigación Psicopatológica y Psicodinámica del trabajo*, PIETTE-CONICET, Buenos Aires.
- Doise, W., (1986): « Les représentations sociales: definition d'un concept »; en *Doise-Palmonari (eds.): L´étude des représentations sociales*, pp. 81-94, París, Delachaux et Niestlé.
- Doise, Lorenzi, Cioldi, 1991: *Représentations Sociales et analyses multidimensionnelles* (mimeo).
- Dubet, F. (1987): «Conduites marginales de jeunes et classes sociales », en *Revue Française de sociologie*, XXVIII, pp. 265-286, cit. Por Serrano Pascual, cfr. Infra.
- Giacomo di (1987): *Teoría y método de análisis de las representaciones sociales*, en Paez, Darío y otros, (1987): *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representaciones*. pp. 278-295, Ed. Fundamentos
- Ibarrola y Gallart (comp.) (1994): *Democracia y productividad*. UNESCO, OREALC, Santiago, México, Buenos Aires.
- Jacob, A. (1995): Emergence de la valeur sociale du travail dans la pensée économique du XVIII siècle. En Jacob, A. Et H. Vérin (comp.) (1995): *L´inscription social du marché*, L´Harmattan, París.
- Jodelet, D. (1989): « Représentation sociale: phénomènes, concept et théorie », en D Jodelet. (ed.) *Les Représentations Sociales*. pp. 31-61; PUF, París.

- Kornblit, A. L. (1995): "Representaciones sociales y valores de los jóvenes argentinos en relación con el trabajo", en *Estudios del Trabajo*, núm. 8/9.
- Lébart y Salem (1989): *Analyse statistique des données textuelles*. Dunod, París.
- Lébart-Fenélon (1971): *Statistique et informatique appliqués*, Dunod, París.
- Margulis, M. (1996): *La juventud es más que una palabra*, Biblos, Buenos Aires.
- MOW International Research Team (1981): The Meaning of Working. En G. Doublos y K. Weiermair (eds.): *Management under Differing Value Systems: Political, Social and Economic Perspectives in Changing World*, Berlin-New York, Walter de Gruyter & Co., citado por Salanova, Osca *et alt*.
- Pérez, A. M. (1996): "Los significados sociales en torno al trabajo", en *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 28, núm. 1.
- Pérez Rubio, A. M. (1998): "El conocimiento en el mundo de hoy. Una visión desde los jóvenes estudiantes y los empresarios", en *Revista Irice*, núm. 12 (en prensa).
- Salanova *et alt*, (1991): "Significado del trabajo en los jóvenes en la transición e incorporación al mercado laboral", en *Revista de Psicología General y Aplicada*, núm. 44 (1), pp. 113-125.
- Sanchís, E. (1988): Valores y actitudes de los jóvenes ante el trabajo, en *REIS*, 41/88, pp. 131-151.
- Serrano Pascual, Amparo: "Procesos paradójicos de construcción de la juventud en un contexto de crisis del mercado de trabajo", en *REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas)*, núm. 71/72, pp. 177-200.
- Torregrosa, J. R. (1986): "Actitudes de los jóvenes ante el trabajo", comunicación presentada al *Simposio Internacional sobre Juventud, Trabajo y Desempleo*, citado por Salanova, Peiró y otros.

Notas:

¹Es Psicóloga por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Cursa el doctorado en Psicología en la Universidad de Buenos Aires y el doctorado especial de la Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina – UNNE-. Directora del Centro de Estudios Sociales que depende del Rectorado de la UNNE. Docente-Investigadora y profesora adjunta por concurso de la UNNE, en la Cátedra: Sociología de la Educación. Realizó numerosas investigaciones y publicó artículos sobre temas de su especialidad.

²Aunque no sucede de igual modo cuando por medio de procesos de influencia se tiende a incitar al joven a la incorporación al mundo adulto y al sistema productivo, naturalizando - según considera el autor - este proceso de transición social.

³Si bien se supera el enfoque a-histórico anterior, el estadio adulto continua siendo sinónimo de integración social

⁴La juventud es percibida bajo la óptica de la reproducción social en función de su constitución como agente social.

⁵Foucault subraya cómo los seres humanos son construidos como sujetos u objetos por distintas técnicas de poder institucional para una adecuada

articulación del poder y del conocimiento. La categoría edad actúa como un punto de referencia desde el cual se percibe y se sitúa a las personas. La naturaleza deficitaria bajo la que se define muchas veces a la juventud explica *las tendencias paternalistas de la política de la juventud que se basan en la noción de madurez y que terminan en la marginación*. El alargamiento y la extensión de lo que socialmente se denomina juventud permite disfrazar la realidad estructural de un grupo cada vez mayor de sujetos con un escaso poder en el mercado de trabajo. (citado por Serrano Pascual, 1996 cfr. infra)

⁶A. M. Pérez Rubio y G. Saavedra, 2002: De los discursos y las prácticas: un ejemplo de aplicación del modelo de las representaciones sociales", en *Revista Comunicación y Sociedad*, núm. 39, Universidad de Guadalajara. México. ISSN 0188-252X, pp.. 179-204.

⁷Los datos se construyeron mediante el empleo de un cuestionario con preguntas abiertas referidas a: concepto y significado del trabajo, factores del éxito y el fracaso laboral y dificultades para encontrar trabajo, buscando identificar los principios organizadores de las respuestas. Se trabajó con una muestra de estudiantes - en total 101- pertenecientes al último año de cuatro escuelas secundarias de la ciudad de Corrientes (dos de ellas con orientación técnica) que atienden a comunidades educativas de diferente nivel socio-económico, según el nivel de estudios y la ocupación de los padres. El grupo de empresarios estaba constituido por treinta y siete representantes del sector productivo, predominantemente de los servicios y el comercio, ocupando niveles jerárquicos en empresas medianas y grandes o dueños de pequeñas empresas, con niveles de estudio secundario y universitario.

⁸El sentido común es el saber cotidiano que forma la base intersubjetiva de la convivencia entre los miembros de una sociedad. No puede imaginarse ninguna interacción constructiva sin una cosmología compartida entre los individuos y la estructura del ambiente y la vida social (Elejabarrieta, 1992).

⁹Se toma la definición de Doise, 1986, *Las representaciones como principios generadores de toma de posición que están ligadas a inserciones específicas en un conjunto de relaciones sociales*.

¹⁰Estos términos definen el "saber ser" en términos de competencias laborales, es decir, el conjunto de valores, actitudes y modos de comportarse que favorecen una incorporación satisfactoria al mundo del trabajo.

¹¹Pérez, A. M., 1996: Los significados sociales en torno al trabajo, en *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol.28, núm. 1, pp.13-30

¹²Las teorías de la atribución se presentan como un análisis del sistema cognitivo que opera en las explicaciones que los individuos en la vida cotidiana proporcionan acerca de sus propios comportamientos y de los comportamientos de los demás.

¹³La teoría de los mercados segmentados articula enfoques provenientes de otras ciencias sociales – el credencialismo de inspiración weberiana y el reproductivismo de Bourdieu y Passeron, y afirma la dualidad de los mercados ocupacionales en términos de niveles de capacitación y poder de decisión de los diferentes puestos, y cuyos ocupantes se distribuyen en función del capital social y cultural de las personas.

¹⁴Habitus es el concepto que emplea Bourdieu para referirse a la mediación que existe entre la sociedad y las prácticas del individuo. Este está condicionado por las condiciones de existencia y a su vez induce a unos esquemas generadores de prácticas y unos gustos que condicionan estilos de vida. Este concepto ha sido asimilado por algunos autores al concepto de representación social.

Educación Superior

Número 03

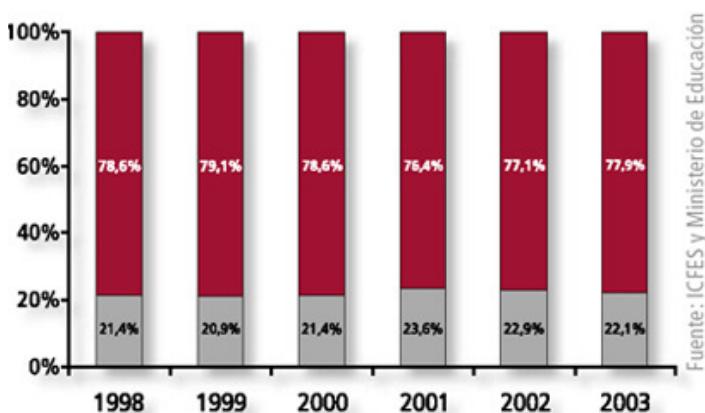
Octubre-Diciembre 2004

El país requiere más técnicos y tecnólogos.

Un seguimiento al total de la matrícula en educación superior, durante los últimos cinco años, deja ver la preferencia de los colombianos por los programas universitarios frente a programas técnicos profesionales y tecnológicos.

Una rápida mirada a las series estadísticas de matrícula en pregrado en el país, por niveles de formación académica, permite observar la alta preferencia de los estudiantes por cursar programas universitarios. En efecto, durante el período 1998-2003, la matrícula de formación universitaria representó el 78% en promedio, mientras que los niveles técnico profesional y tecnólogos participaron con el 22% del total de la matrícula (Gráfico 1).

GRÁFICO 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR NIVELES DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE PREGRADO

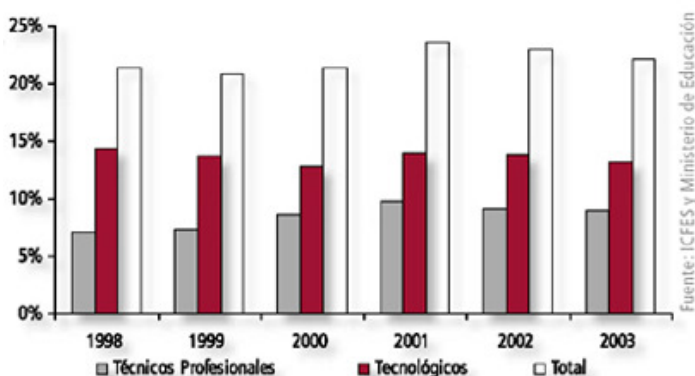


En Colombia la participación de la matrícula universitaria ha sido muy superior a la matrícula de la técnica profesional y tecnológica, que ha representado en promedio el 22,5% durante 1998 y 2003.

Cabe resaltar que la matrícula de los técnicos profesionales y tecnólogos alcanzó un 23,9% dentro del total en el 2001, y se ha venido desacelerando levemente, 22,9% y 22,2% en los años 2002 y 2003, respectivamente (Gráfico 2).

El papel del sector privado ha sido muy dinámico en la educación superior, y particularmente en la evolución de la formación técnica profesional y tecnológica. Ese sector concentra el 73% de las instituciones que prestan servicios para los niveles de técnica profesional y tecnológica, siendo su representatividad mayor en las instituciones tecnológicas. Se espera que el sector privado responda a los incentivos generados por el Gobierno, como preferencia en el otorgamiento de créditos del ICETEX, para que se estimule la matrícula en este nivel de formación.

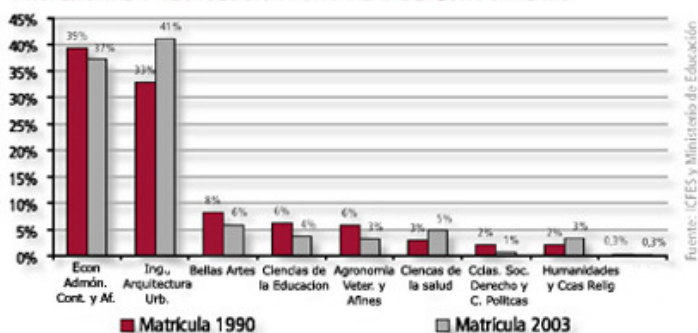
GRÁFICO 2. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICO



La distribución de la matrícula entre la técnica profesional y tecnológica se ha mantenido a lo largo de los últimos seis años, aunque la técnica profesional ha registrado un mayor dinamismo.

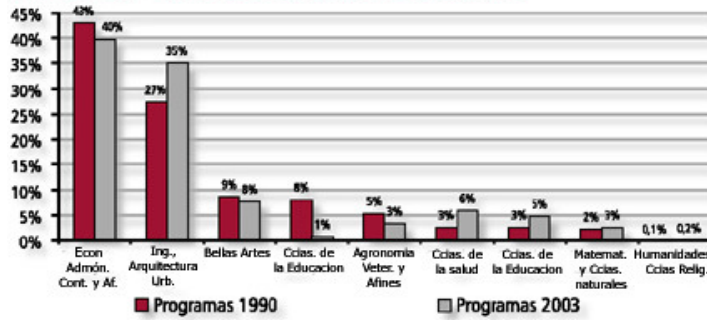
En términos de oferta académica y preferencias de los estudiantes, se evidencia que entre 1990 y 2003 no ha habido cambios significativos en estos aspectos. Cerca del 80% de los programas ofrecidos por las instituciones y la matrícula de los técnicos y tecnólogos se han concentrado en las áreas de economía, administración, contaduría y afines, y en ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines (Gráficos 3 y 4). Esta última área del conocimiento es la que registra mayores incrementos en matrícula y oferta de programas.

GRÁFICO 3. COMPARACIÓN DE LA MATRÍCULA DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO



La preferencia de los estudiantes está concentrada en dos áreas de conocimiento: Economía, Administración, Contabilidad y afines, e ingenierías, Arquitectura, Urbanismo y afines.

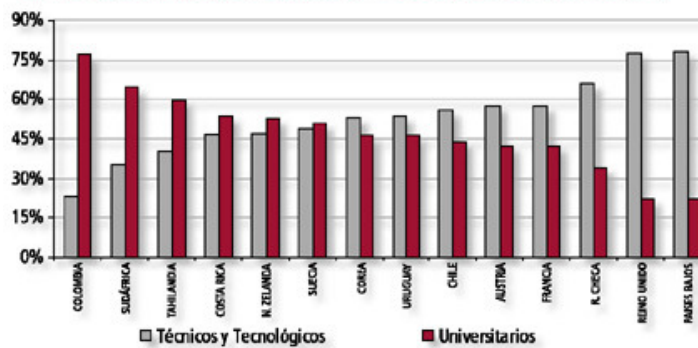
GRÁFICO 4. COMPARACIÓN DE LA OFERTA DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO



Los programas de Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines son los que han presentado mayor dinamismo entre 1990 y 2003, comportamiento que se refleja en un incremento de su participación de ocho puntos porcentuales en el período mencionado.

Por último, llama la atención la distribución de la matrícula en el país con respecto a la registrada en algunos países de Latinoamérica. Según cifras de la UNESCO, en Chile y Uruguay la matrícula en programas técnicos y tecnológicos supera a la del nivel universitario en aproximadamente diez puntos porcentuales, siendo mayor esta diferencia en Chile (Gráfico 5).

GRÁFICO 5. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR PAÍSES



Países desarrollados presentan en su pirámide laboral una base amplia conformada con los técnicos profesionales y tecnólogos, un cuerpo medio por profesionales universitarios y una cúspide con la formación de postgrado.

Si se compara esta proporción con países de Europa como Francia, Reino Unido y Países Bajos, la diferencia se amplía significativamente a favor de la formación técnica profesional y tecnológica.

La respuesta sobre cuál distribución es la más favorable para el desarrollo económico y social de un país debe coincidir con los requerimientos del sector productivo y de la brecha que exista en la distribución del ingreso de sus habitantes. En Colombia se evidencia la necesidad de contar con un mayor número de técnicos profesionales y tecnólogos que se especialicen en los campos que demanda el país, y al mismo tiempo, de que este mayor volumen de población incorporada en mercado laboral genere ingresos que contribuyan a disminuir la pobreza y cerrar la brecha en la distribución del ingreso. Son urgencias que se hacen aún más evidentes con la firma de tratados de libre comercio, debido a la exigencia que lleva consigo incrementar la competitividad del país.

ACTIVIDAD 1.2

Investigación por grupos de los siguientes temas

- El trabajo como valor
- El trabajo como derecho
- El trabajo como obligación
- El trabajo visto desde la política - economía
- El trabajo visto desde la religión

Socialización del trabajo de los grupos

GRADO 10

MODULO 2

EXPLORACION Y AUTO OBSERVACION

ASIGNATURA: Trabajo autónomo del estudiante

OBJETIVO: Iniciar al estudiante en un proceso de autoobservacion, guiado por diferentes herramientas de autoconocimiento.

ESTRUCTURA DEL MODULO

1. Actividad (autónoma) 2.1
2. Reflexión de la actividad 2.1
3. Socialización y reflexión grupal
4. Actividad (autónoma) 2.2
5. Reflexión de la actividad 2.2
6. Actividad (autónoma) 2.3
7. Reflexión de la actividad 2.3
8. Actividad (autónoma) 2.4
9. Socialización y reflexión grupal
10. Reflexión de la actividad 2.4
11. Reflexión individual previa a la actividad 2.5
12. Actividad (autónoma) 2.5
13. Actividad (autónoma) 2.6
14. Actividad (autónoma) 2.7
15. Reflexión de la actividad 2.7
16. Socialización y reflexión grupal

SOCIALIZACIÓN Y REFLEXIÓN GRUPAL

Esta reflexión estará guiada por el orientador y buscará sintetizar lo trabajado individualmente durante el modulo de auto conocimiento y auto observación.

La dinámica que lleve a cabo el orientador es libre y debe estar basada en las observaciones que realice del proceso que han llevado cabo los estudiantes así como sus percepciones sobre cuáles son los aspectos más importantes para trabajar en adelante.

Para esta reflexión grupal que se realiza en puntos clave del modulo, se sugiere que los estudiantes releen las reflexiones individuales previamente realizadas y generen a su vez, preguntas para el orientador y sean contestadas en el momento o por su importancia se generen espacios posteriores para ampliarlas.

Las sesiones de socialización y reflexión grupal tienen una gran importancia para la fase de evaluación de la implementación pues permiten al orientador tener un panorama general más claro de cuál es el impacto que se está generando en los estudiantes y en esta medida le permite realizar modificaciones con miras a adaptar el programa a la realidad del grupo.

En las sesiones de socialización y reflexión grupal es conveniente que esté presente el docente de la asignatura o asignaturas que intervienen en el módulo correspondiente.

ASIGNATURA: Informática

OBJETIVO: Familiarizarse con Internet, la búsqueda de información y la utilidad del mismo para la orientación vocacional.

Se le dará la posibilidad al estudiante de realizar un cuestionario On-Line sobre intereses vocacionales. A continuación hay una serie de paginas sugeridas en las cuales se encuentran cuestionarios y tests de orientación vocacional gratuitos. Se sugiere igual incentivar al estudiante a buscar más tests.

<http://www.uanl.mx/utilerias/test/>

<http://www.elcomercioperu.com.pe/Eccampus/Html/2002-11-29/EcCampBeDi0014.html>

<http://data.terra.com.pe/decideya/testintereses/testinteresportada.asp>

<http://intranet.upc.edu.pe/programas/orienvoca/ov001p5.asp>

<http://intranet.upc.edu.pe/programas/orienvoca/ov001p5.asp>

<http://www.icfes.gov.co/cont/ees/snies/index.htm>

GRADO 10

MODULO 3

AREAS DE CONOCIMIENTO Y OCUPACIONALES

ASIGNATURA: Orientación y Gestión empresarial

OBJETIVO: Conocer la diversidad de áreas de conocimiento y reconocer en cada una de estas sus fortalezas, debilidades, prejuicios e intereses, tanto para su fase educativa como en su fase laboral.

ESTRUCTURA DEL MODULO

1. Actividad (guiada) 3.1
2. Reflexión posterior a la actividad 3.1
3. Actividad (autónoma) 3.2
4. Socialización y reflexión grupal
5. Actividad (guiada) 3.3
6. Reflexión posterior a la actividad 3.3
7. Reflexión previa a la actividad 3.4
8. Actividad (guiada) 3.4
9. Reflexión posterior a la actividad 3.4
10. Actividad (guiada) 3.5
11. Reflexión posterior a la actividad 3.5
12. Actividad (guiada) 3.6
13. Actividad (autónoma) 3.7*
14. Socialización y reflexión grupal
15. Reflexión posterior a la actividad 3.7
16. Socialización y reflexión grupal **
17. Actividad (autónoma) 3.8*
18. Reflexión posterior a la actividad 3.8
19. Actividad (autónoma) 3.9*
20. Reflexión posterior a la actividad 3.9
21. Socialización y reflexión grupal

* El trabajo del docente en esta actividad es permitir un espacio para que los estudiantes intercambien las encuestas que realizaron, y dejar en el salón un espacio para archivarlas que permita la consulta de quien lo desee.

SOCIALIZACIÓN Y REFLEXIÓN GRUPAL

Esta reflexión estará guiada por el orientador y buscará sintetizar lo trabajado individualmente durante el módulo de auto conocimiento y auto observación.

La dinámica que lleve a cabo el orientador es libre y debe estar basada en las observaciones que realice del proceso que han llevado a cabo los estudiantes así como sus percepciones sobre cuáles son los aspectos más importantes para trabajar en adelante.

Para esta reflexión grupal que se realiza en puntos clave del módulo, se sugiere que los estudiantes releen las reflexiones individuales previamente realizadas y generen a su vez, preguntas para el orientador y sean contestadas en el momento o por su importancia se generen espacios posteriores para ampliarlas.

Las sesiones de socialización y reflexión grupal tienen una gran importancia para la fase de evaluación de la implementación pues permiten al orientador tener un panorama general más claro de cuál es el impacto que se está generando en los estudiantes y en esta medida le permite realizar modificaciones con miras a adaptar el programa a la realidad del grupo.

En las sesiones de socialización y reflexión grupal es conveniente que esté presente el docente de la asignatura o asignaturas que intervienen en el módulo correspondiente.

ACTIVIDAD 3.1

Orientación debe realizar una charla informativa sobre las áreas del conocimiento y las carreras enmarcadas en esta.

- Agronomía, veterinaria y afines
- Bellas artes
- Ciencias de la educación
- Ciencias de la salud
- Ciencias sociales, derecho y ciencias políticas
- Economía, administración, contaduría y afines
- Humanidades y ciencias religiosas
- Ingenierías, arquitectura, urbanismo y afines
- Matemáticas y ciencias naturales

ACTIVIDAD 3.3

Se deben hacer nueve grupos, uno por cada área del conocimiento. En los grupos deben investigar cuales son las carreras pertenecientes al área asignada recogiendo los siguientes datos:

Nombre de la carrera universitaria Título que otorga Duración de la carrera Campo de acción Materias básicas Universidades	Nombre de la carrera técnica Título que otorga Duración de la carrera Campo de acción Materias básicas Institutos técnicos
---	---

Después de realizada la investigación los estudiantes realizarán una feria en la cual cada uno de los grupos expondrá su información al resto.

ACTIVIDAD GUIADA 3.4

Lectura de los textos sugeridos

¿POR QUÉ ES NECESARIO CONOCER EL MERCADO LABORAL?

Continuamente estás escuchando la frase mercado laboral dinámico y cambiante, incluso la hemos utilizado en esta publicación. Precisamente es esta frase la que da contestación a la pregunta que nos planteamos en este capítulo. Necesitas saber cuáles son las profesiones más demandadas, las

más saturadas, las que se modifican o desaparecen... No tiene mucho sentido que adquieras unos conocimientos profesionales si luego no puedes desarrollarlos. Saber qué pasa en tu entorno más inmediato, tu lugar de residencia, el conocer cómo se mueve la economía regional, nacional o internacional, te va a dar las pautas de por qué y hacia dónde se mueve ese mercado de trabajo al que quieres incorporarte. No te quedes únicamente con la visión a corto plazo que puedan proporcionarte las secciones de ofertas de empleo que aparecen en los medios de comunicación, busca otra información que te aporte una visión a más largo plazo. Posiblemente te estés preguntando, qué es realmente lo que se denomina mercado de trabajo, pues bien, una sencilla definición es la que nos lo explica como la confluencia entre las ofertas de puestos de trabajo que plantean los empresarios, y las personas que quieren trabajar (demandantes de empleo).

EL MERCADO LABORAL

La evolución del mercado de trabajo va a estar mediatizada por las modificaciones que se vayan originando en los sistemas de producción, en las formas de trabajar, en el nivel demográfico, etc... La automatización, la informatización y la renovación de los equipos de producción, así como la subcontratación de parte del proceso productivo, junto con las nuevas exigencias en materia de medioambiente que tienen las empresas, son algunas de las situaciones que están influyendo en que desaparezcan algunas de las ocupaciones que hasta ahora se realizaban, mientras que otras nuevas van surgiendo y muchas más se ven modificadas. Las nuevas formas de organizar el trabajo, el predominio de las pequeñas y medianas empresas, el aumento de la flexibilidad en las contrataciones, la movilidad geográfica, son también cuestiones a tener en cuenta como pautas que modifican ese mercado al que quieres acceder. Por otro lado, no debes olvidar algunos datos demográficos que también están influyendo en que se dé un tipo u otro de evolución en las posibilidades laborales, como son la continua incorporación de la población femenina al mundo laboral, el incremento de la edad de jubilación, etc. Según se vayan produciendo estos cambios, se irán necesitando perfiles profesionales nuevos que pueden suponer:

- Desempeñar trabajos en entornos más definidos y cambiantes
- Poseer capacidad para asumir decisiones y aceptar responsabilidades
- Trabajar en equipo
- Comprender el sistema global en el que se desarrolla el trabajo

Todos los aspectos antes señalados suponen que los empleos sean cada vez más cualificados, donde se potencia la formación técnica y se requiere de trabajadores mejor formados, que sepan suplir la rápida caducidad de su formación. Las fluctuaciones o cambios que continuamente se producen en el mercado de trabajo y la capacidad de los trabajadores para conocerlas y adaptarse a ellas, es lo que marca el nivel de saturación de las ocupaciones. Si eres un poco observador buscarás un hueco aún no masificado.

Fuentes de información del mercado laboral

Para conocer la evolución del mercado laboral, es necesario estar ampliamente informado sobre diversos temas de la economía y el comercio, los cuales te ayudaran a tener un panorama mas claro sobre los movimientos que se realizan y realizaran en los diversos sectores económicos y por tanto laborales. A continuación encontraras una serie de temas sobre los cuales necesitas estar informado para tomar una buena decisión:

- Como esta la economía a nivel local, nacional e internacional
- Cambios comerciales, como fusiones de empresas, nacimiento de nuevas empresas, transado de empresas y acuerdos entre países
- Legislación laboral, pensiones, salario mínimo, sindicatos, tipos de contrato de trabajo entre otros.
- Datos estadísticos sobre el desempleo, subempleo, sectores de la economía que más contratan y que menos contratan así como los tiempos en los cuales se aumentan las contrataciones en cada sector.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Periódicos

Noticieros Locales Regionales y Nacionales

Revistas Financieras, económicas, comerciales y de opinión

Observatorio laboral y ocupacional colombiano (SENA)

<http://observatorio.sena.edu.co>

Observatorio del mercado de trabajo de la Cámara de Comercio de Bogota (CCB) www.ccb.org.co/

<http://www.cfnavarra.es/inam/empleo/textos/mercado1.html>

¿HACIA DÓNDE VA EL MERCADO LABORAL?

Según los estudios prospectivos que se han realizado recientemente sobre las tendencias del mercado laboral, cada día serán más numerosos los profesionales que experimenten **cambios** en su actividad laboral provocados por las nuevas tecnologías, la movilidad geográfica o funcional, la obsolescencia de su puesto, las nuevas demandas de los usuarios, etc.,...

En consecuencia, los puestos de trabajo "*permanentes*" o fijos serán cada vez más temporales, mientras que, a su vez, los "*temporales*" serán más habituales.

Entre las nuevas **tendencias** que están transformando el mercado de trabajo destacamos las siguientes:

-El impacto de las nuevas tecnologías que, aunque está provocando efectos negativos como la minimización de la mano de obra no cualificada, por otra parte tiene sus consecuencias positivas como las nuevas oportunidades para el autoempleo, la informática, el teletrabajo, etc.,...

-El incremento de la externalización y/o subcontratación de algunos servicios, como contabilidad, mantenimiento, informatización, etc.,..., que, aunque pueden provocar la supresión o readaptación profesional de algunos puestos de la empresa- cliente, también posibilitarán los nuevos puestos de la subcontratada.

-La aparición de una nueva cultura contractual en ciertos sectores promoviendo modalidades de contratación menos "*seguras*" pero más posibilistas.

-El proceso de terciarización de la economía, o potenciación del sector servicios, a corto y a largo plazo, constituyendo una importante reserva de empleos.

-Una nueva modalidad que está cobrando cada vez más importancia, incluso en España, y en la que la aplicación de las nuevas tecnologías va a posibilitar un mayor acceso al empleo, lo constituye el denominado teletrabajo, trabajo a distancia o trabajo en casa. Se estima que en Estados Unidos y Europa existen actualmente más de 50 millones de teletrabajadores.

Toda empresa cuya materia prima sea el flujo de información -cada día más demandada en nuestra sociedad- es susceptible de implantar esta modalidad laboral cuya expansión es imparable en todo el mundo: ventas, contabilidad, seguros, autoedición, captación y fidelización de

clientes, etc.,... Los costos iniciales que requiere una "*oficina doméstica*" en cuanto a la inversión inicial y mantenimiento son mínimos, sin contar con las posibles subvenciones oficiales; siendo suficiente como equipo básico un ordenador portátil, un teléfono móvil, fax y modem. Consideramos que esta alternativa impuesta por exigencias de competitividad y potenciada por los avances informáticos y las telecomunicaciones puede constituir para un considerable número de personas, una interesante prospectiva de empleo.

QUINTA REUNIÓN DE ORGANISMOS E INSTITUCIONES DE FORMACIÓN

TECNICA PROFESIONAL DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE
FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL PARA GRUPOS
VULNERABLES

EXPERIENCIAS INNOVADORAS DE ARTICULACIÓN OFERTA DEMANDA,
COMO BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA: LA
EXPERIENCIA DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE BOLIVIA

GRUPO 4

**EXPERIENCIAS EXITOSAS DE ARTICULACION OFERTA Y
DEMANDA
LA PARTICIPACION DE LOS EMPLEADORES ASEGURA LA
PERTINENCIA, RENTABILIDAD Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL**

Exposición de Jorge Castro León
SENATI del Perú

En muchos estudios de la inserción laboral de los egresados de los programas de formación profesional de América Latina se obtiene como conclusión que son pocos los que encuentran con facilidad el primer empleo, dando lugar al “desempleo calificado”, porque recibieron formación en ocupaciones en que no existen oportunidades de empleo. Mientras tanto son muchísimas las ocupaciones o trabajos que carecen de programas de calificación profesional para mejorar sus niveles de productividad y calidad.

Estos desajustes se dan fundamentalmente porque la formación profesional no está orientada al mercado del empleo o a la estructura ocupacional de las actividades productivas.

El conocimiento de la realidad del empleo es fundamental para que los programas de formación profesional tengan pertinencia, rentabilidad y calidad. Cuando se carece de planes de desarrollo económico, a mediano y largo plazo, de los se pueda deducir necesidades de formación de recursos humanos, la participación de los empleadores resulta fundamental en la orientación de los programas de formación profesional.

La adecuada formación profesional no sólo beneficia a las personas en forma individual, sino también a las empresas o unidades de producción, así como a la economía y a la sociedad en general. Es decir, los beneficiarios directos o clientes de la formación profesional son las personas, las empresas y el país.

Las necesidades clave que debe satisfacer la formación profesional en cada uno de sus clientes son: 1) desarrollar la empleabilidad de las personas; 2) incrementar la productividad de las empresas; y 3) desarrollar el potencial productivo de la población. En todos estos casos se trata de incrementar la capacidad de actuación productiva de las personas; para lo cual es fundamental la aplicación del **conocimiento** al trabajo.

Es función de la formación profesional promover el aprendizaje de todas las informaciones correspondientes a la realidad del trabajo, para el desarrollo de los conocimientos y capacidades constitutivas de la competencia profesional. Para la adecuada identificación de estas informaciones y para apoyar su eficaz aprendizaje es muy valioso el aporte de los empleadores.

Cuando los empleadores tienen una influencia directa en la definición de políticas, objetivos, estrategias, contenidos, medios y recursos, la pertinencia, rentabilidad y calidad de la formación profesional es mayor que en una planificación estatal desvinculada del mundo de la producción.

En el Perú, se tiene una experiencia exitosa de participación de los empleadores en la formación profesional. En 1961 fue creado el Servicio Nacional de Aprendizaje en Trabajo Industrial (SENATI), a iniciativa de la Sociedad Nacional de Industrias, con el propósito de superar la desvinculación existente entre formación profesional tradicional y los requerimientos de calificación planteados por la realidad productiva. Los empresarios delinearon un sistema de formación profesional estrechamente vinculado al sector productivo, sostenido económicamente por las empresas y dirigido mayoritariamente por representantes de los gremios de empleadores.

Los representantes de los empleadores intervienen en los procesos de dirección, como integrantes del Consejo Nacional y de los Consejos Zonales; en los procesos operativos de diseño y realización de los programas de formación profesional, en forma de Comisiones Consultivas de Empleadores por ramas industriales; y en los procesos de soporte, tanto con el pago de un aporte económico mensual como con la facilitación del uso de sus instalaciones para el aprendizaje práctico, principalmente.

Gracias a este aporte de las empresas y de los empleadores, el SENATI ofrece programas de formación profesional que responden a las demandas del mercado laboral y de la realidad ocupacional, con los que sus egresados alcanzan altos porcentajes de inserción laboral y las empresas tienen servicios de calificación profesional que apoyan el incremento de sus niveles de productividad y competitividad.

ACTIVIDAD 3.5

Por grupos deberán realizar un análisis autónomo del mercado laboral actual en los las nueve áreas del contando únicamente con la información actual disponible de cada uno, es decir este análisis será más empírico y no estará basado en una investigación:

	Necesidades tecnológicas	Necesidades de empleados
Agronomía, veterinaria y afines		
Bellas artes		
Ciencias de la educación		
Ciencias de la salud		
Ciencias sociales, derecho y ciencias políticas		
Economía, administración,		

contaduría y afines		
Humanidades y ciencias religiosas		
Ingenierais, arquitectura, urbanismo y afines		
Matemáticas y ciencias naturales		

ACTIVIDAD GUIADA 3.6

Se deben conformar nueve grupos para que así cada uno seleccione una de las áreas del conociendo e investigar de los profesionales del campo y de las empresas que realizar productos o prestan servicios con relación a estos como se encuentra el mercado laboral actual de esta área. La investigación deberá contener los siguientes puntos.

- Necesidades tecnológicas del área
- Tendencias futuras del área
- Tipo y cantidad de empleos que demanda el área
- Tipo de contratos usuales
- Salarios

GRADO 10

MODULO 4

SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

ASIGNATURA SUGERIDA: Orientación

OBJETIVO: Familiarizar al estudiante con el sistema educativo colombiano, sus antecedentes, su realidad actual y las posibilidades que el mismo ofrece, para que el estudiante pueda diseñar su propia ruta educativa.

ESTRUCTURA DEL MODULO:

1. Reflexión previa a la actividad 4.1
2. Actividad (guiada) 4.1
3. Socialización y reflexión grupal
4. Actividad (autónoma) 4.2
5. Reflexión 4.2
6. Socialización y reflexión grupal
7. Actividad (autónoma) 4.3
8. Reflexión 4.3
9. Socialización y reflexión grupal

SOCIALIZACIÓN Y REFLEXIÓN GRUPAL

Esta reflexión estará guiada por el orientador y buscará sintetizar lo trabajado individualmente durante el módulo de auto conocimiento y auto observación.

La dinámica que lleve a cabo el orientador es libre y debe estar basada en las observaciones que realice del proceso que han llevado a cabo los estudiantes así como sus percepciones sobre cuáles son los aspectos más importantes para trabajar en adelante.

Para esta reflexión grupal que se realiza en puntos clave del módulo, se sugiere que los estudiantes releen las reflexiones individuales previamente realizadas y generen a su vez, preguntas para el orientador y sean contestadas en el momento o por su importancia se generen espacios posteriores para ampliarlas.

Las sesiones de socialización y reflexión grupal tienen una gran importancia para la fase de evaluación de la implementación pues permiten al orientador tener un panorama general más claro de cuál es el impacto que se está generando en los estudiantes y en esta medida le permite realizar modificaciones con miras a adaptar el programa a la realidad del grupo.

En las sesiones de socialización y reflexión grupal es conveniente que esté presente el docente de la asignatura o asignaturas que intervienen en el módulo correspondiente.

ACTIVIDAD 4.1

Charla informativa basada en el material de apoyo del modulo.

SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

A continuación encontrará apartes de la ley colombiana de educación. En estos apartes se hace referencia a la estructura y ruta educativa que es necesario seguir para optar por el mayor grado educativo posible. También encontrará un glosario de términos educativos.

Esta información busca dotar al maestro de los conocimientos básicos para diferenciar las diferentes rutas educativas.

LEY GENERAL DE EDUCACION 115 de 1994

TITULO II
Estructura del servicio educativo

CAPITULO 1°
Educación Formal
SECCION PRIMERA
Disposiciones comunes

ARTICULO 10. Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

ARTICULO 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

SECCION SEGUNDA

Educación preescolar

ARTICULO 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTICULO 17. Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

SECCION TERCERA

Educación básica

ARTICULO 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana

SECCION CUARTA

Educación media

ARTICULO 27. Duración y finalidad. La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el decimoprimer (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

ARTICULO 28. Carácter de la educación media. La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

ARTICULO 29. Educación media académica. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

ARTICULO 35. Articulación con la educación superior. Al nivel de educación media sigue el nivel de la Educación Superior, el cual se regula por la Ley 30 de 1992 y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan. Este último nivel se clasifica así:

- a) Instituciones técnicas profesionales;
- b) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, y
- c) Universidades.

CAPITULO 2

Educación no formal

ARTICULO 36. Definición de educación no formal. La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta Ley.

ARTICULO 37. Finalidad. La educación no formal se rige por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente Ley. Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.

ARTICULO 38. Oferta de la educación no formal. En las instituciones de educación no formal se podrán ofrecer programas de formación laboral en artes y oficios, de formación académica y en materias conducentes a la validación de niveles y grados propios de la educación formal, definidos en la presente Ley.

CAPITULO 3

Educación informal

ARTICULO 43. Definición de educación informal. Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

ARTICULO 44. Misión de los medios de comunicación social. El Gobierno Nacional fomentará la participación de los medios de comunicación e información en los procesos de educación permanente y de difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y fines de la educación definidos en la presente Ley, sin perjuicio de la libertad de prensa y de la libertad de expresión e información.

Así mismo, adoptará mecanismos y estímulos que permitan la adecuada y eficaz utilización de los medios de comunicación masivos como contribución al mejoramiento de la educación de los colombianos.

GLOSARIO DE TERMINOS EDUCATIVOS

Es muy importante que el estudiante conozca y diferencie los siguientes términos, frente a las rutas educativas posibles. Es importante hacer énfasis en la educación técnica, ya que la oferta en este tipo de instrucciones es muy amplia, esta en aumento y pocas personas conocen de verdad sus alcances, limitaciones y la variedad de posibilidades académicas que esta categoría compone.

Instituciones de Educación Superior

Establecimientos o entidades que, cumpliendo con las exigencias legales, adelantan programas en las diversas modalidades educativas de educación superior;

Carácter Académico

De acuerdo con el artículo 16 de la Ley 30 de 1992, las instituciones de Educación Superior se clasifican así:

- Universidad

- Institución Universitaria
- Institución Tecnológica
- Institución Técnica Profesional
- Escuela Tecnológica

Instituciones técnicas profesionales

Son aquellas que están facultadas legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción.

Instituciones tecnológicas

Son aquellas que están facultadas legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en disciplinas y programas de especialización en sus respectivos campos de acción.

Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas

Son las facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización.

Universidades

Son las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional.

Título en educación superior

Reconocimiento expreso de carácter académico, otorgado a una persona natural, a la culminación de un programa, por haber adquirido un saber determinado en una institución de educación superior. Este reconocimiento se hará constar en un diploma.

Postgrado

Son los estudios que se realizan luego de la obtención del título académico de pregrado, cuyos propósitos son la actualización profesional y académica, la formación de profesionales de alto nivel, la especialización y la formación de profesores e investigadores. Se consideran programas de postgrado a las especializaciones, las maestrías, los doctorados y los postdoctorados.

Bachillerato General Servicio educativo que prepara al estudiante en todas las áreas del conocimiento para que pueda cursar estudios de tipo superior; es propedéutico de tales estudios y se cursa en dos o tres años.

Bachillerato Tecnológico Servicio educativo que proporciona los conocimientos necesarios para ingresar al tipo superior, y capacita a los educandos como técnicos calificados en las diversas ramas tecnológicas, es decir agropecuaria, forestal, industrial y de servicios, y del mar. La duración de este servicio es de seis semestres.

Carrera Es la profesión, disciplina o área específica del conocimiento que estudia el alumno, de acuerdo con el tiempo que establece el plan de estudios para obtener un título profesional.

Postgrado Es la última fase de la educación formal; tiene como antecedente obligatorio el pregrado o un equivalente de ésta. Comprende los estudios de especialización, maestría, doctorado y los estudios de actualización que se imparten en él.

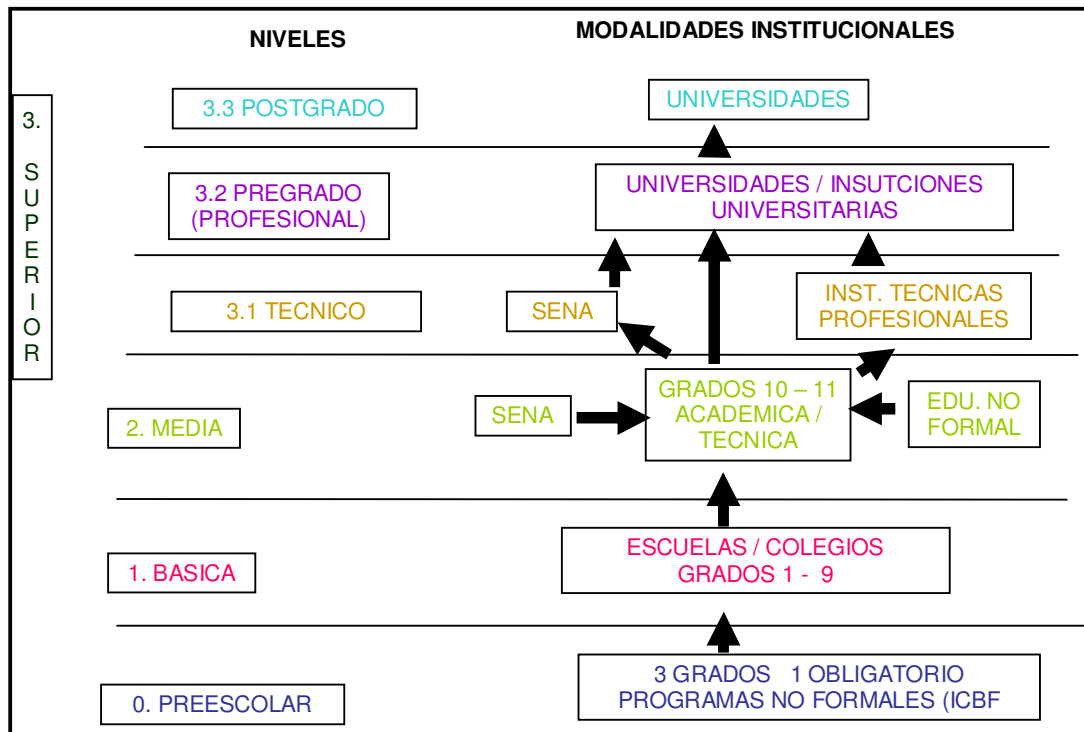
Especialización Son estudios que exigen como requisito previo el pregrado, durante estos el alumno se capacita en una rama específica de su campo profesional. Su duración es de mínimo un año.

Doctorado Son estudios que están en el más alto nivel de preparación profesional del Sistema Educativo Nacional

Maestría Estudios que exigen como requisito previo el pregrado y en los cuales el alumno se capacita para el ejercicio de actividades profesionales de alto nivel, de la docencia y la investigación. Durante la maestría los alumnos se preparan básicamente como investigadores en su campo profesional y como resultado de sus estudios deben llevar a cabo una tesis que da cuenta de su proceso de investigación durante sus estudios. Su duración mínima es de dos años.

Diplomado Son estudios de un área muy específica, para estos es requisito haber aprobado la educación media y en muchos casos estar estudiando una educación postsecundaria. No son requisito para ningún grado superior pues hacen parte de la educación no formal. Su duración oscila entre seis meses y un año.

GRAFICA GENERAL DEL PROCESO EDUCATIVO



GRADO 11

MODULO 1

LA PRUEBA DE ESTADO ICFES

ASIGNATURA SUGERIDA: Orientación

OBJETIVO: Brindarle al estudiante toda la información y preparación pertinente para que pueda presentar la prueba de estado de forma exitosa.

ESTRUCTURA DEL MODULO

1. Actividad (autónoma) 1.1
2. Socialización y reflexión grupal
3. Actividad (guiada) 1.2
4. Actividad (autónoma) 1.3
5. Socialización y reflexión grupal

Durante la realización de esta actividad autónoma es muy importante la disposición del personal docente para que los estudiantes puedan llenar con éxito sus tablas de las áreas, y así poder guiar mejor su decisión frente a la profundización que deben elegir. Durante esta etapa es necesario que el personal docente tenga plena disposición para hablar con los estudiantes en espacios durante la clase y extractase.

SOCIALIZACIÓN Y REFLEXIÓN GRUPAL

Esta reflexión estará guiada por el orientador y buscará sintetizar lo trabajado individualmente durante el modulo de auto conocimiento y auto observación.

La dinámica que lleve a cabo el orientador es libre y debe estar basada en las observaciones que realice del proceso que han llevado a cabo los estudiantes así como sus percepciones sobre cuáles son los aspectos más importantes para trabajar en adelante.

Para esta reflexión grupal que se realiza en puntos clave del modulo, se sugiere que los estudiantes releen las reflexiones individuales previamente realizadas y generen a su vez, preguntas para el orientador y sean contestadas en el momento o por su importancia se generen espacios posteriores para ampliarlas.

Las sesiones de socialización y reflexión grupal tienen una gran importancia para la fase de evaluación de la implementación pues permiten al orientador tener un panorama general más claro de cuál es el impacto que se está

generando en los estudiantes y en esta medida le permite realizar modificaciones con miras a adaptar el programa a la realidad del grupo.

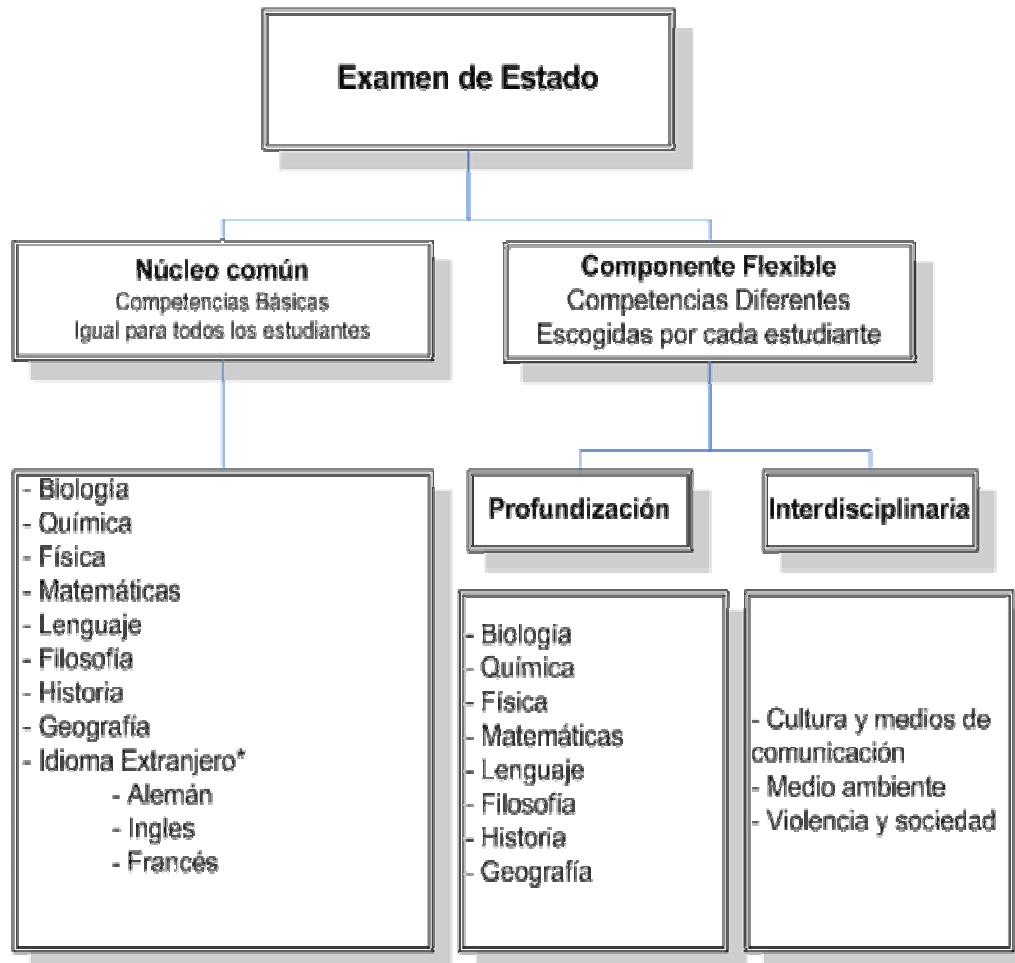
En las sesiones de socialización y reflexión grupal es conveniente que esté presente el docente de la asignatura o asignaturas que intervienen en el módulo correspondiente.

ACTIVIDAD 1.2

Charla informativa sobre la prueba de estado ICFES basada en la lectura sugerida de este modulo.

Examen de estado ICFES

ESTRUCTURA



Propósitos:

El nuevo examen de estado tiene los siguientes propósitos:

- Servir como criterio para el ingreso a la educación superior.
- Brindar al estudiante información que contribuya a la selección de su opción profesional.
- Proporcionar información a las instituciones de educación básica y media.
- Contribuir al desarrollo de estudios de tipo cultural, social y educativo.
- Servir como un criterio para otorgar beneficios educativos.

Para cumplir con estos propósitos, el Examen de Estado se compone de un núcleo común y un componente flexible. Esta estructura responde al contexto proporcionado por la ley General de Educación; los indicadores de Logros y los Lineamientos Curriculares, como también a las dinámicas internas de las disciplinas, a los cambios en las maneras de concebirlas y a lo que se considera básico no sólo a escala nacional sino internacional. Esto se constituye en el marco de referencia en las áreas y disciplinas que se evalúan en el núcleo común. Así mismo se intenta reconocer a través del componente flexible la diversidad de opciones vocacionales para los estudiantes.

Núcleo Común:

En él se evalúan las competencias básicas en las pruebas de Biología, Física, Química, Filosofía, Historia, Geografía, Matemáticas, Lenguaje e Idioma Extranjero.

Este componente será presentado por todos los estudiantes.

Componente Flexible:

Consta de dos líneas:

Profundización: Evalúa con mayores niveles de complejidad las competencias en los contextos disciplinares del núcleo común.

Interdisciplinaria: Evalúa las competencias del estudiante para desenvolverse adecuadamente en distintos escenarios socioculturales que forman parte de la vida cotidiana y que exigen relacionar elementos de distintas disciplinas.

¿QUÉ EVALÚAN LAS PRUEBAS?

En cada uno de los siguientes apartados se describen las características generales de las competencias y los tópicos particulares que se evalúan en cada prueba.

PRUEBAS DE CIENCIAS NATURALES

Las pruebas de ciencias naturales tienen como propósito evaluar las competencias de los estudiantes para interpretar, analizar y resolver situaciones-problema en ciencias. En otras palabras, evalúan lo que los estudiantes saben de la biología, la física y la química (conceptos e ideas fundamentales) y la manera como articulan y utilizan dicho saber para resolver situaciones-problema comunes o novedosas.

Las competencias que se evalúan en las tres pruebas son las siguientes:

<p>Competencia para interpretar situaciones</p>	<p>Engloba todas las acciones orientadas a la comprensión de situaciones-problema en ciencias. En particular se incluye la interpretación gráfica como fundamental, ya que permite</p>
--	--

		poner en términos sencillos algunos asuntos que pueden ser muy complejos. Involucra acciones como identificar el esquema ilustrativo correspondiente a una situación; identificar y describir problemáticas en términos de las categorías de las ciencias; describir en términos gráficos o simbólicos el estado, las interacciones o la dinámica de una situación; deducir relaciones entre variables involucradas en una situación a partir de un enunciado, de un esquema gráfico o de una tabla.
	Competencia para establecer condiciones	Engloba todas las acciones que permiten plantear claramente un problema que hay que solucionar, ubicarlo en un referente teórico y seleccionar los elementos relevantes para su análisis y solución. Involucra acciones como plantear afirmaciones válidas y pertinentes para el análisis y la solución de una situación-problema y establecer relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables y magnitudes involucradas.
	Competencia para plantear hipótesis y regularidades	Engloba las acciones que permiten proponer nuevas relaciones a partir de una situación dada, explicar dichas relaciones, encontrar un patrón que vincule diferentes situaciones y proponer nuevos problemas. Involucra acciones como plantear relaciones entre variables para que un evento físico, biológico o químico pueda ocurrir; predecir lo que puede ocurrir en una situación, dadas unas condiciones iniciales; encontrar relaciones comunes a diferentes situaciones aparentemente desconectadas.
Las competencias que se evalúan en las tres pruebas son las siguientes:		
Biología	Célula	Se relaciona con la comprensión de la célula como una unidad bioquímica y funcional que intercambia materia y energía con el medio. Incluye los conceptos de síntesis de proteínas, reproducción, respiración, fotosíntesis y nutrición celular.
	Organismo	Comprende las características que le permiten a un organismo comportarse como una unidad funcional y estructural, conformado por unidades autónomas con estas mismas características. Involucra los conceptos de digestión, respiración, fotosíntesis, circulación, sistemas de regulación y control, reproducción y desarrollo.

	Ecosistema	Toma en cuenta la manera como se interrelacionan los factores bióticos y abióticos para actuar como una unidad homeostática y adaptable. Esto incluye los conceptos de flujo energético, cadena trófica, ciclo biogeoquímico, población, comunidad, nicho y hábitat.
Física	Mecánica clásica	Está en relación con la manera como se caracteriza el movimiento de un cuerpo y la argumentación que se hace sobre el cambio en el movimiento del cuerpo. En particular se incluyen los conceptos de fuerza, fuerza neta, partícula (velocidad y posición), etc.
	Termodinámica	Involucra la manera como se relacionan las variables de estado en el equilibrio termodinámico y cómo se incrementa la energía interna de un sistema. Se incluyen los conceptos de temperatura, variable de estado, calor y trabajo.
	Eventos ondulatorios	Se relaciona con la forma como se caracteriza un movimiento ondulatorio y lo que sucede cuando una onda interactúa con un cuerpo o con otra onda. Se incluyen los conceptos de propagación, interferencia, refracción, difracción, reflexión y efecto Doppler
	Eventos electromagnéticos	Hace referencia a la manera como se puede cargar eléctricamente un sistema, a la forma como se genera una corriente eléctrica y a las condiciones necesarias para que un cuerpo interactúe con un campo magnético. Se incluyen los conceptos de carga eléctrica, corriente eléctrica e inducción electromagnética.
Química	Aspectos analíticos de mezclas y sustancias	Se refiere a los atributos que permiten distinguir a un material de otro, a la determinación de qué están hechos los materiales y cuánto tienen de cada constituyente. En lo relativo a sustancias, se incluyen los conceptos de estructura, composición, propiedad extensiva, propiedad intensiva, medida, metal, no metal, sal, óxido, ácido y base. En cuanto a mezclas, se incluyen los conceptos de concentración, soluto, solvente y pH.

	<p>Aspectos fisicoquímicos de mezclas y sustancias</p>	<p>Implica la manera como se producen las reacciones químicas y como se afecta el estado de un sistema material, dependiendo de las condiciones en que se encuentre. En lo referente a sustancias se incluyen los conceptos de elemento, compuesto, átomo, ion, molécula, masa atómica, masa molecular, mol, masa fórmula, estado físico, enlace químico, reacción, cambio físico, calor, temperatura, energía y presión. En mezclas se incluyen los conceptos de mezcla heterogénea, mezcla homogénea, fase y suspensión.</p>
--	--	--

PRUEBAS DE CIENCIAS SOCIALES

Las pruebas de historia, geografía y filosofía evalúan el uso, la función o el sentido que el estudiante da a los conocimientos básicos en el área y la manera como los articula entre sí y con determinados contextos para comprender el mundo social.

Las pruebas evalúan las siguientes competencias:

Interpretativa	Argumentativa	Propositiva
<p>Se busca determinar si el estudiante hace una identificación y un reconocimiento de los elementos, procesos o factores que se encuentran en situaciones geográficas, históricas o filosóficas. Para ello, los alumnos deben poseer conocimientos básicos en ciencias sociales y filosofía que les permitan reconocer, en problemáticas específicas, los elementos más importantes del análisis social.</p>	<p>Evalúa las razones históricas, geográficas o filosóficas que dan sentido a diferentes problemáticas sociales. Aquí el alumno articula relaciones propias de las ciencias sociales: identificar diferencias y semejanzas, establecer relaciones de causalidad y dar explicaciones con coherencia y consistencia. Para argumentar, los alumnos deben dar cuenta de las ciencias sociales desde un plano conceptual.</p>	<p>Evalúa la competencia del alumno para distinguir soluciones a problemas que las ciencias sociales y la filosofía han enfrentado. En este sentido, el alumno debe correlacionar determinadas tendencias sociales con las soluciones que de ellas se puedan extraer para algunos problemas históricos, geográficos y filosóficos. Si en el plano argumentativo se indaga por las consecuencias, en el propositivo se evalúa si el estudiante identifica, en cualquier ámbito, los alcances de las mismas.</p>

Los grupos de preguntas en ciencias sociales y filosofía, denominados ámbitos, son los siguientes:

Ámbitos en historia	Cultural	Se relaciona con las maneras fundamentales a través de las cuales las sociedades se apropian y transforman su realidad. Este grupo de preguntas trata temas como las costumbres, las tradiciones y la religión, así como la producción científica y artística. Así, este ámbito indaga sobre el problema de la construcción de la identidad social, la creación de cosmovisiones y la producción cultural en diferentes períodos históricos.
	Político	Se centra en la organización del Estado y en las instituciones políticas, con una perspectiva histórica. Aborda conceptos como poder, partidos políticos, sindicatos, grupos de oposición y normas jurídicas, así como las diferentes concepciones sobre el Estado y la sociedad.
	Económico	Se evalúan las relaciones que definen los diferentes sistemas de producción y distribución que las sociedades han utilizado en el plano local, nacional e internacional, tales como el esclavismo, el feudalismo, el capitalismo, el comunismo y el socialismo. Sus preguntas giran en torno a los orígenes de dichos sistemas, así como a las diferentes formas en que históricamente, algunas sociedades o culturas han organizado sus economías.
	Social	Rescata el papel histórico que desempeñaron diferentes sectores sociales en situaciones históricas determinadas, como en la Revolución de los Comuneros o en la Segunda Guerra Mundial. En este sentido, incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y desarrollo, así como la incidencia de la informática y los medios masivos de comunicación en el mundo social.
Ámbitos en geografía	Cultural	Hace referencia a las formas en que las comunidades entienden y se apropian de su entorno ambiental. Contempla las diferentes expresiones culturales, como la religión, la ciencia, el arte y las costumbres, en relación con

		<p>las características de cada región, tanto en Colombia como en el mundo. Es importante también analizar los modos en que las distintas comunidades étnicas utilizan y ocupan la tierra y contrastarlos con el poblamiento pasado y con las actuales formas de utilización del suelo por parte de la sociedad moderna.</p>
	Político	<p>Comprende aspectos de autonomía y soberanía tanto nacional como regional, división político-administrativa, instituciones administrativas y de distribución del poder, división social del trabajo, conflictos internacionales y otros aspectos de geografía política. Analiza los procesos que tienen que ver con las determinaciones que las sociedades y las naciones hagan sobre la ocupación del espacio, la conquista, el colonialismo, las fronteras, los conflictos internos e internacionales, el desarrollo tecnológico, el crecimiento económico y el cambiante orden mundial del poder.</p>
	Económico	<p>Aborda los diversos modos de producción, las relaciones económicas, el desarrollo tecnológico, la distribución de la riqueza, la estratificación social y el uso del suelo que las diferentes sociedades plasman sobre el espacio, a una escala local, regional, nacional o mundial. Junto con el ámbito político, indaga sobre los procesos históricos y contemporáneos relacionados con la economía mundial, la globalización y demás políticas económicas internacionales que involucran intercambios entre naciones y regiones, procesos que dependen de la posición estratégica que cada país tenga en el globo y de las características sociales, culturales y geográficas de éstos.</p>
	Social	<p>Aunque la esfera de lo social puede involucrar los anteriores ámbitos, en este tópico se hace énfasis en los aspectos demográficos, educativos y de salud, vivienda, servicios públicos, medios de comunicación, violencia y urbanización, los cuales reflejan un dinamismo espacial tanto urbano como rural. Es decir, se busca que el estudiante aborde los problemas del espacio geográfico,</p>

		<p>comprendiendo y conociendo las características particulares de la sociedad colombiana y de la comunidad mundial. Contempla, también, la distribución de los grupos humanos en el mundo y las formas de organización social, determinadas especialmente por las diferencias en cuanto a la utilización de los recursos naturales, el acceso a la tierra y las desigualdades en el poder económico y político</p>
	<p>Físico</p>	<p>Corresponde al análisis de los problemas del medio ambiente, los fenómenos y características físicas del planeta, los recursos naturales, la sostenibilidad y los ecosistemas. Estas temáticas se abordan a partir de los saberes que el estudiante posee en relación con las características y los procesos del sistema solar, la atmósfera, la corteza terrestre, los océanos y cuerpos de agua, el relieve y la cobertura vegetal natural. Se espera, además, que el estudiante relacione las propiedades físicas del planeta con las actividades humanas e identifique dichas interacciones como un conjunto dinámico en el tiempo y en el espacio, que depende también de procesos como el crecimiento de la población, la utilización de los recursos naturales, la contaminación, las amenazas naturales y el uso del suelo.</p>
<p>Ámbitos en filosofía</p>	<p>Epistemológico</p>	<p>Se evalúan los grandes interrogantes en torno al conocimiento y las interpretaciones y respuestas que de éstos han dado los filósofos más destacados a través de la historia. Contempla las concepciones más significativas sobre la verdad, la razón, el origen y la esencia del conocimiento, y las relaciones entre pensamiento, lenguaje y mundo, entre otros aspectos. Así mismo, tiene en cuenta aspectos centrales del saber científico, como el problema del método, la verdad y la objetividad, así como las relaciones entre ciencia, técnica y sociedad.</p>

	<p>Antropológico</p>	<p>Comprende la reflexión sobre el hombre, en sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo. La reflexión filosófica aborda la pregunta por el hombre, con el fin de indagar por el sentido de su ser y por el de su quehacer, configurados en las diversas interacciones con el mundo. Se tienen en cuenta concepciones antropológicas de carácter psicológico, ético, existencialista, religioso, etc., sin dejar de lado los aportes de ciencias como la sociología, la etnología y la sociolingüística.</p>
	<p>Ético</p>	<p>Incluye la reflexión filosófica sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en las distintas épocas de la historia. Las preguntas indagan por las concepciones éticas elaboradas por diversos autores y por las corrientes filosóficas más representativas. Se tienen en cuenta problemas como la naturaleza de los valores, el sentido de la conciencia y de la razón en el obrar humano, las distinciones entre ética y moral, y, en general, las reflexiones éticas sobre la ciencia, la sociedad y la cultura.</p>
	<p>Estético</p>	<p>En este ámbito se aborda la interpretación filosófica de los problemas y concepciones elaborados sobre creaciones artísticas como las obras poéticas, pictóricas o musicales. Así, se indaga por el sentido de lo estético en una obra de arte, por los vínculos de ésta con el autor, por el sentido del arte contemporáneo y por la incidencia del contexto histórico y cultural en la interpretación de la creación artística.</p>
	<p>Ontológico</p>	<p>Trata, principalmente, las problemáticas relacionadas con el sentido y la constitución del ser, es decir, con aquello que define el ser de las cosas, la realidad y el mundo. En este ámbito, el problema principal es la reflexión sobre la relación entre el ser, el hombre y el mundo. También se tienen presentes las reflexiones sobre el lenguaje, la ética, el</p>

		<p>conocimiento y la cultura, y, en general, los desarrollos de la metafísica desde los tiempos de los griegos hasta la época actual.</p>
<p>PRUEBA DE LENGUAJE</p> <p>La prueba de lenguaje evalúa la <i>competencia comunicativa</i> del estudiante, entendida como su capacidad para comprender, interpretar y analizar diferentes tipos de textos (narrativos, argumentativos, expositivos, gráficos, etc.), que circulan en la escuela y fuera de ella. Las <i>competencias</i> que evalúa la prueba de lenguaje son:</p>		
<p>Comprensiva</p>	<p>Examina si el estudiante reconoce los significados y las relaciones que dan coherencia a un párrafo; también, si da cuenta de las relaciones entre párrafos o porciones de texto para la identificación de tópicos temáticos globales. Implica, además, que el estudiante reconozca las relaciones entre los tópicos globales, infiera el contenido global y los posibles sentidos del texto, y analice las intenciones comunicativas de los participantes en el texto (qué dice el texto).</p>	
<p>Interpretativa</p>	<p>Indaga por el reconocimiento del tipo y la temática global del texto, de sus intenciones comunicativas y del papel de éstas en la estructura del texto. Involucra la identificación de las relaciones entre lo enunciado en el texto y la manera como es enunciado. Evalúa también si el estudiante establece relaciones entre las informaciones locales y el eje global del texto, así como entre el texto y otros textos de manera explícita (qué dice el texto con relación a otros textos).</p>	
<p>Propositiva</p>	<p>Se busca determinar si el alumno hace una lectura crítica y una observación de componentes ideológicos y culturales del texto. Engloba el reconocimiento de los tópicos temáticos del texto y la relación de éstos con un contexto sociocultural particular. Involucra también el establecimiento de relaciones entre el contenido del texto, sus interlocutores y lo que propone el lector. Implica, además, que el alumno establezca relaciones entre otros textos y el texto, para dar cuenta de los diversos puntos de vista en cuanto a un tópico particular (qué dice el estudiante frente a lo que dice el texto con relación a otros textos).</p>	
<p>La prueba está conformada por los siguientes <i>grupos de preguntas</i>:</p>		

<p>Función de elementos semánticos locales</p>	<p>Este grupo de preguntas busca identificar la manera como el estudiante, a través de sus saberes, establece el sentido primario de un texto, por medio de la identificación y el análisis de los significados de las palabras, expresiones, signos de puntuación, conectores y correferencias, y su función dentro del texto.</p>
<p>Configuración del sentido global del texto</p>	<p>Estas preguntas pretenden evaluar cómo el estudiante hace un reconocimiento de la temática global de un texto (qué dice), identificando y estableciendo relaciones entre las informaciones locales de éste, así como entre frases, párrafos y títulos; entre el cuerpo y el título del texto o entre el autor y el texto mismo.</p>
<p>Del sentido del texto hacia otros textos</p>	<p>Este grupo está dirigido a evaluar cómo el estudiante determina la manera en que un texto dice lo que dice, por medio de las relaciones que establece entre el texto y otros textos, y entre éstos y el ámbito sociocultural en que surgen. Cómo aborda aspectos como la jerarquización y la organización de ideas, el reconocimiento del tipo y la intención textual, así como la observación de juicios y valores. Esto, mediado por la experiencia comunicativa del estudiante.</p>

PRUEBA DE MATEMÁTICAS

La prueba de matemáticas evalúa las *competencias* del estudiante para interpretar, argumentar y proponer, en situaciones que le exijan de él el uso del conocimiento matemático escolar.

La evaluación por competencias en matemáticas considera tres aspectos fundamentales: *el conocimiento matemático escolar* (conceptos y procedimientos adquiridos en la educación básica y media), *las situaciones matematizables* (situaciones-problema que exigen el uso del conocimiento matemático para interpretar, argumentar y proponer) y *la comunicación matemática* (formas de representación propia en las matemáticas escolares y ligada a los diferentes conceptos).

Las acciones principales que caracterizan las competencias en matemáticas son las siguientes:

<p>Interpretación</p>	<p>Se evidencia cuando es necesario realizar traducciones entre formas de representación diversas; identificar los elementos matemáticos involucrados en una situación problema; enunciar alguna característica, relación, propiedad o regla que describa una situación. Involucra,</p>
------------------------------	---

	también, la verificación, comprobación o contraste de información específica, puntual o general, y la modelación a través del lenguaje formal de la matemática, o viceversa.
Argumentación	Se manifiesta cuando la situación-problema exige la validación de una afirmación ante la información dada en diversas formas de representación; cuando se exige hacer explícitas relaciones de necesidad y suficiencia de las condiciones dadas; ante la necesidad de hacer explícitas conexiones o encadenamientos que permiten llegar a una conclusión o plantear un procedimiento específico. Las situaciones pueden exigir la validación de una afirmación a partir de casos particulares o con contraejemplos.
Proposición	Se evidencia cuando se explicitan generalizaciones, conjeturas, deducciones o conclusiones que requieren ir más allá de las condiciones o la información expuestas en la situación. Involucra la interpretación ante proyecciones, basada en el cambio de condiciones, el establecimiento de regularidades, la identificación de condiciones invariantes y el planteamiento de inferencias partiendo de las características o propiedades de los datos analizados.
Los grupos de preguntas en la prueba de matemáticas, denominados ejes conceptuales, son los siguientes:	
Conteo	Hace referencia a los elementos fundamentales relacionados con la conceptualización de los sistemas numéricos, desde los naturales hasta los reales. Se hace énfasis en el uso de los números en diferentes situaciones y en el uso de sus operaciones, relaciones, propiedades y características para solucionar la situación-problema. Pueden ser puestos como argumentos para justificar una afirmación; como interpretaciones posibles del número, de su significado, o como argumentos o interpretaciones de posibles predicciones o cambios en la situación planteada.
Medición	Se refiere a algunos aspectos relacionados con medida, métrica, movimiento y espacio. Se enfatizan el uso y la aplicación de la medida en diferentes contextos; el uso de las comparaciones y estimaciones con patrones de medida "arbitrarios" y convencionales; el uso de las propiedades y

	<p>relaciones de las figuras geométricas básicas (planas, sólidas); y las características y propiedades de procesos de transformación y movimientos, en el plano y en el espacio. Todo lo anterior, visto como recurso necesario para la resolución de las situaciones planteadas, ya sea como argumentos para validar, como interpretaciones en diferentes formas de representación o como proyecciones y generalizaciones.</p>
<p>Variación</p>	<p>Involucra los elementos relacionados con situaciones que propician el análisis de fenómenos de cambio. Estos elementos tienen que ver con la interpretación y el uso de las variables involucradas en la situación, con sus relaciones de dependencia y con las diferentes formas de representación que les son propias (verbal, tabular, gráfica, simbólica, icónica), enfatizando cada una de ellas, en un aspecto particular de la variación. Estos aspectos se trabajan en situaciones-problema que permitan matematizar y ser modeladas a través de relaciones (patrones y regularidades) y funciones usuales en la matemática escolar, haciendo uso de los recursos que provee el álgebra. Así, se busca dar sentido a la letra o la variable, dar argumentos basados en relaciones o características de funciones, o plantear conclusiones a partir del análisis puntual de gráficas o de la determinación de la razón de cambio.</p>
<p>Aleatoriedad</p>	<p>Está en relación con el análisis de datos basado en las características de sus distribuciones, en los estadísticos básicos (frecuencias, promedios, moda, entre otros) y en las formas de representación propias. La noción de aleatoriedad que deben cumplir los datos (en cuanto al cumplimiento de ciertas condiciones que les dan la calidad de eventos aleatorios), así como las estimaciones, inferencias e interpretaciones que surjan de determinada disposición de éstos, están sustentadas desde las nociones de probabilidad, desde las interpretaciones a partir del conteo (combinaciones, permutaciones, arreglos), y desde el análisis de datos en gráficas, tablas o enunciados verbales. Las situaciones pueden exigir la lectura de tablas o gráficas a partir de la interpretación de sus estadísticos, analizar el cambio de representación, dar explicaciones de afirmaciones basadas en el análisis de posibilidades o arreglos, o proponer inferencias, conclusiones o decisiones basadas en el establecimiento de probabilidades.</p>
<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 50%; margin-left: 20px;"></div>	

Nota: La prueba de matemáticas en profundización está conformada por 20 preguntas, repartidas en las tres competencias evaluadas, pero que corresponden solamente al eje de **variación**.

PRUEBAS DE IDIOMAS

El Examen de Estado cuenta con tres pruebas de lengua extranjera: Inglés, Francés y Alemán; de ellas el estudiante elige una, teniendo en cuenta su formación y conocimiento de alguna de estas lenguas.

Las pruebas evalúan aspectos relacionados con la *competencia comunicativa*, lo que significa que el estudiante es evaluado en el uso y conocimiento de la lengua extranjera para interactuar significativamente en diferentes situaciones comunicativas.

La prueba evalúa las siguientes competencias, a través de las cuales se indaga por el conocimiento que el estudiante posee para reconocer estructuras gramaticales, organizar y completar párrafos, identificar vocabulario, identificar intenciones y roles entre los distintos participantes en una conversación, y comprender textos escritos.

Competencia gramatical	Se espera del estudiante que demuestre su habilidad para construir oraciones de forma adecuada y para contextualizar y reconocer vocabulario a través de gráficas o dibujos.
Competencia textual	Indaga por la competencia del estudiante para combinar ideas y lograr cohesión y coherencia textuales en el discurso. La cohesión hace referencia a las posibles relaciones entre proposiciones, como referencias y conjunciones, entre otras; mientras que la coherencia se relaciona con el sentido y el uso que posee cada proposición para conformar un texto.
Coherencia textual	Se evalúa al estudiante en su habilidad para establecer secuencias lógicas en el desarrollo de las ideas y dar sentido al texto.

Para llevar a cabo la evaluación de las anteriores competencias, la prueba se encuentra organizada en los siguientes grupos de preguntas: *construcción de oraciones, interpretación de gráficas, composición de palabras* (únicamente en la prueba de alemán), *textos incompletos, organización de párrafos, párrafos incompletos y comprensión de textos*.

PRUEBAS INTERDISCIPLINARES

PRUEBA DE MEDIO AMBIENTE

La prueba de medio ambiente gira en torno a la pregunta de cuáles son las interrelaciones que se establecen entre los ámbitos natural, sociocultural, económico y político, y de cómo deben ser éstas para que se favorezca un desarrollo sostenible de los individuos, poblaciones y comunidades.

Para aproximarse a esta problemática, el estudiante debe hacer uso de los elementos conceptuales y las competencias desarrolladas en las áreas básicas del conocimiento. Con la prueba se busca evaluar el grado de acercamiento del estudiante a la naturaleza de la problemática ambiental y a la manera como ésta debe ser abordada.

Para ello, se evalúan las siguientes competencias:

Competencia para construir explicaciones	Involucra acciones que permitan identificar los elementos relevantes en el análisis de una situación-problema ambiental, las relaciones que se dan entre los mismos y los conflictos que se puedan presentar, teniendo en cuenta las dinámicas propias de los ámbitos involucrados.
Competencia para plantear alternativas	Engloba acciones orientadas a la elaboración de hipótesis a corto y largo plazos, y la propuesta de alternativas ante conflictos que se presenten en una situación ambiental, de acuerdo con la condición básica de desarrollo sostenible de los individuos y comunidades involucrados en la situación.
Competencia para tomar decisiones	Implica la toma de decisiones entre un grupo de alternativas de solución frente a un conflicto ambiental, de acuerdo con la condición básica de desarrollo sostenible de los individuos y comunidades involucrados.

En la prueba, el estudiante debe abordar una situación-problema en la cual se incluyen, algunos de los siguientes ejes temáticos:

Impacto del desarrollo	Incluye situaciones relacionadas con la incidencia de desarrollos científicos y tecnológicos en los
-------------------------------	---

científico y tecnológico en la calidad de vida de los individuos, las poblaciones y las comunidades	ámbitos laboral, industrial y cotidiano.
Relaciones entre crecimiento poblacional y recursos disponibles	Incluye situaciones que ilustran la tendencia de crecimiento de la población, y su relación con los recursos disponibles para satisfacer las necesidades básicas de una población
Relaciones entre la dinámica industrial y agrícola y las alteraciones de los ecosistemas agua, suelo y aire	Involucra los conflictos que se pueden presentar entre la necesidad de un desarrollo industrial y agrícola, y las alteraciones de los ecosistemas, tales como contaminación del agua, deforestación, erosión, polución y extinciones, entre otros.
Impacto de la gestión de recursos, bienes y servicios, y de las políticas ambientales, en el desarrollo económico sostenible	Involucra el impacto de las reglamentaciones, gestiones políticas relacionadas con la explotación y el manejo de recursos, bienes o servicios en un marco de desarrollo sostenible.
Prácticas cotidianas, individuales y valoraciones sobre las dinámicas naturales y socioculturales	Incluye situaciones en las que se plantea la relación entre las prácticas individuales y colectivas y la manera como éstas se ven reflejadas en las valoraciones que se hacen respecto a las dinámicas naturales, socioculturales y económicas para el desarrollo sostenible.

PRUEBA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CULTURA

La evaluación de esta problemática indaga por la reflexión en torno al sentido de los medios de comunicación y su relación con la cultura, dada la importancia de éstos a la hora de estudiar los problemas de las sociedades contemporáneas. Por consiguiente, esta prueba evalúa, bajo la mirada de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, la forma como el estudiante percibe temas relacionados con la influencia de los medios de comunicación en la escuela y en la sociedad, en general, y al manejo de la información que se realiza por parte de éstos.

Las competencias que se reconocen están relacionadas con la importancia de este tipo de problemas para el estudiante y con la forma como éste asume una

posición crítica capaz de facilitar su relación con la cultura.

La prueba evalúa tres problemas básicos y coyunturales que son el resultado de la dinámica de los medios de comunicación y de su influencia en los ámbitos de la cultura, la política, la economía y la sociedad.

<p>Objetividad</p>	<p>Indaga directamente por el tipo de información que suministran los medios de comunicación y su relación con la naturaleza de los hechos. De este modo, la objetividad tiene que ver con la realidad social, es decir con aquello que dicen los medios confrontando con lo que sucede en el mundo.</p>
<p>Censura</p>	<p>Está relacionada con el análisis de los distintos filtros o medidas que se toman para presentar la información en los medios. Este problema trata la libertad de expresión e intenta analizar algunos mecanismos que utilizan los medios para controlar la información.</p>
<p>Consumo</p>	<p>Hace referencia al poder de los medios, especialmente de la televisión, para generar en las personas actitudes y conductas, orientadas a la compra e identificación con toda clase de productos. Este tipo de acercamiento al problema del consumo se centra en los problemas del significado de la imagen presente en los signos.</p>

PRUEBA DE VIOLENCIA Y SOCIEDAD

En esta prueba se evalúan las competencias interpretativa, argumentativa y

propositiva que pone en juego el estudiante, para identificar los fenómenos violentos que se presentan en los diferentes ámbitos de la sociedad a la cual él pertenece, así como la capacidad crítica que ha desarrollado para pensar los conflictos y proponer alternativas de solución, tanto individuales como sociales.

Para ello se han tomado los siguientes ámbitos:

<p>Estado y conflicto</p>	<p>Hace referencia a las diversas manifestaciones de violencia que padecemos los colombianos y que provienen de la relación Estado-sociedad, en dos campos principalmente: el jurídico y el institucional. Dentro del primero se ubican las problemáticas relacionadas con las instituciones jurídicas y los conflictos derivados de esta relación se analizan desde el derecho; el segundo comprende los conflictos derivados de la crisis en las ramas del Estado: la judicial, la legislativa y la ejecutiva.</p>
<p>Violencia política</p>	<p>Comprende el análisis del conflicto en dos grandes partes. La primera está relacionada con la violencia que padeció Colombia a partir de los años treinta hasta mediados de los años sesenta, la cual constituye uno de los ejes de mayor importancia para la reflexión que sobre la violencia política se hace en Colombia. La segunda parte de este análisis se ha ubicado a partir de los años setenta hasta el actual conflicto entre grupos armados, dentro de los cuales se mencionan las fuerzas del Estado, los grupos subversivos y las llamadas fuerzas paramilitares y las autodefensas.</p>
<p>Violencia intrafamiliar</p>	<p>Se enmarcan campos como la violencia de género, el maltrato infantil, las relaciones entre generaciones dentro de la familia, el abuso, la discriminación de la mujer y la violencia en las relaciones de pareja, entre otros. El interés de este ámbito está encaminado a detectar algunas características familiares que influyen en la generación o el incremento de la violencia.</p>
<p>Conflictos socio-económicos</p>	<p>Este ámbito recoge diversas manifestaciones conflictivas, como la distribución inequitativa de los recursos, los monopolios, la propiedad, la población rural, los modelos de desarrollo excluyentes, la apertura económica y la concentración de la propiedad, entre otros.</p>

<p>Conflictos socio-culturales</p>	<p>En este ámbito se ha querido dar espacio a otro tipo de manifestaciones violentas que, aunque no se han definido, se enmarcan dentro de lo que podríamos llamar el ámbito de la ética, en el cual se han ubicado manifestaciones agresivas de tipo social, como la intolerancia, el autoritarismo y la rigidez, entre otros.</p>

RESULTADOS

PUNTAJE EN LAS PRUEBAS DEL NÚCLEO COMÚN:

Es un resultado cuantitativo expresado en una escala de 0 a 100 puntos, aproximadamente, y se puede interpretar en tres grandes rangos

BAJO
entre 0 y 30 puntos
MEDIO
entre 31 y 70 puntos
ALTO
entre 71 o más puntos

RESULTADOS POR GRUPOS DE PREGUNTAS:

Describe el desempeño de los estudiantes en los diferentes tópicos de las pruebas del núcleo común. Estos resultados se interpretan a partir de las siguientes categorías de desempeño:

Desempeño relativo:
Significativamente Alto (SA)

Desempeño relativo: Alto (A)

Desempeño relativo: Medio (M)

Desempeño relativo: Bajo (B)

Desempeño relativo:
Significativamente Bajo (SB)

NIVEL DE COMPETENCIA:

Describe el nivel alcanzado por los estudiantes en cada una de las competencias evaluadas en las pruebas. Los resultados se presentan en tres niveles:

Bajo A

Medio B

Alto C

GRADO DE PROFUNDIZACIÓN:

Indica el grado de profundización alcanzado en cada una de las pruebas seleccionadas por el estudiante. Se definen cuatro grados, ordenados de menor a mayor complejidad:

Grado Básico GB

Grado I

Grado II

Grado III

PUNTAJE EN LA PRUEBA INTERDISCIPLINAR:

Es un resultado cuantitativo expresado en la misma escala de las pruebas del núcleo común, 0 a 100 puntos, aproximadamente, y se interpreta en los mismos rangos.

Los resultados se presentan de la siguiente manera

GUIA DEL ORIENTADOR

Pruebas		Biología	Matemáticas	Filosofía	Física	Historia	Química	Lenguaje	Geografía	Inglés	
Puntaje		49	30	26	34	14	29	26	23	20	
Grupos De Preguntas	G1	M	B	SB	B	B	B	SB	SB	SB	
	G2	M	B	B	B	SB	B	B	SB	SB	
	G3	M	B	SB	B	SB		B	SB	B	
	G4		SB	A	B	SB			B	SB	
	G5			SB					M	B	
	G6									SB	
Nivel De Competencia	C1	B	A	A	B	A	A	A	A	A	
	C2	B	A	A	A	A	B	A	A	A	
	C3	B	A	A	B	A	A	A	A	A	
Profundización			I			II	I				
Interdisciplinaria		Medios De Comunicación Y Cultura						20			

GRADO 11

MODULO 2

PROYECTO DE VIDA EL SUEÑO LA REALIDAD Y LA BRUJULA

ASIGNATURA SUGERIDA: Trabajo autónomo

OBJETIVO: Integrar todo el trabajo realizado durante el grado 10 mediante ejercicios de visualización mental de los sueños y propósitos.

Este modulo es realizado en su totalidad por el estudiante de forma autónoma. La función específica del orientador, durante el transcurso del mismo, es motivarlos a realizarlo, hacer un seguimiento de la elaboración del mismo, y programar las sesiones de reflexión grupal que considere necesarias según sea el avance del grupo y las necesidades propias del mismo.

ESTRUCTURA DEL MODULO

1. Actividad (autónoma) 2.1
2. Socialización y reflexión grupal
3. Actividad (autónoma) 2.2
4. Actividad (autónoma) 2.3
5. Actividad (autónoma) 2.4
6. Socialización y reflexión grupal
7. Actividad (autónoma) 2.5
8. Actividad (autónoma) 2.6
9. Socialización y reflexión grupal
10. Actividad (autónoma) 2.7
11. Socialización y reflexión grupal

GRADO 11

MODULO 3

BUSQUEDA Y CONSECUION DE EMPLEO

ASIGNATURA SUGERIDA: Gestión empresarial y orientación

OBJETIVO: Brindar herramientas a los estudiantes para que puedan llevar a cabo una adecuada búsqueda, consecución y mantenimiento del empleo.

ESTRUCTURA DEL MODULO

1. Actividad (guiada) 3.1
2. Actividad (guiada) 3.2
3. Actividad (autónoma) 3.3
4. Socialización y reflexión grupal
5. Actividad guiada 3.4
6. Reflexión posterior a la actividad 3.4
7. Socialización y reflexión grupal
8. Actividad (guiada) 3.5
9. Reflexión posterior a la actividad 3.5
10. Actividad autónoma 3.6
11. Actividad autónoma 3.7
12. Reflexión posterior a la actividad 3.7
13. Socialización y reflexión grupal
14. Actividad autónoma 3.8
15. Socialización y reflexión grupal

ACTIVIDAD 3.1

Documento de apoyo: “*Competencias laborales: Bases para mejorar la empleabilidad de las personas*”. (2003) Ministerio de educación. (MEN) Bogota

Actividad: Se divide a los estudiantes en grupo y se les da la siguiente instrucción: Ustedes son socios de una empresa que fabrica jabones; para que la empresa funcione deben contratar un gerente, una secretaria, un vendedor y un operario. Realicen listas de las cualidades que buscarían en cada persona para seleccionarla en el cargo que necesitan y qué esperarían de esta persona cuando esté realizando la labor encargada.

Deben jerarquizar las cualidades y a su vez, mirar qué cualidades comparten los tres cargos.

Después de realizado el trabajo en grupo se comparten las respuestas dadas y se ponen en común cuáles serían las cualidades deseadas en cada uno de los cargos y en general, cuáles serían las cualidades deseadas en un empleado.

Al terminar de poner en común el trabajo de todo el grupo y se da la parte teórica sobre las competencias laborales: cuáles son, por qué son importantes y cómo podemos desarrollarlas.

ACTIVIDAD 3.2

Establecer por grupos las competencias laborales que son aplicables y necesarias para tener éxito en el estudio durante el colegio, después establecer un paralelo con las competencias laborales que crean necesarias para tener éxito en los estudios post secundarios.

ACTIVIDAD 3.4

Esta actividad es para trabajar en varias sesiones e integra la aplicación de diversos temas. En grupo debes planear la constitución y puesta en marcha de una empresa; la actividad puede ser realizada de dos formas:

- Como ejercicio hipotético en el que sólo se realiza el plan de negocios, en cuyo caso, se debe lograr que haya variedad de empresas en cuanto a tamaño, presupuesto y tipo de actividad. Se sugiere que las empresas se conformen teniendo en cuenta los intereses ocupacionales de cada uno de los estudiantes de tal manera que en ellas trabaje personal de las áreas de su interés.

- Como un ejercicio real de participación a la manera de concurso probable como lo puede ser el fondo emprender, "...creado por el Gobierno Nacional para financiar proyectos empresariales provenientes de Aprendices, Practicantes Universitarios (que se encuentren en el último año de la carrera profesional) o Profesionales que no superen dos años de haber recibido su PRIMER título profesional" (Fondo emprender). Ley 789 de 2002 artículo 40. Este ejercicio no podrá ser llevado a término hasta que los estudiantes cumplan con los requisitos para poderse presentar pero la maduración de la idea puede resultar de alto beneficio para que ellos inicien la visualización de su proyecto de vida y vean la creación de empresa como actividad viable.

Para cada una de las empresas se debe elaborar el plan de negocios con el formato usado por el Fondo emprender, anexo al módulo como documento de apoyo.

En la sección de "equipo de trabajo" y "análisis de costo de personal" se debe hacer el análisis completo de cada uno de los puestos de trabajo añadiéndoles los siguientes puntos:

DESCRIPCIÓN DEL CARGO

Esta herramienta se utiliza para saber cómo son los deberes, responsabilidades y requisitos del cargo propuesto, información que posteriormente será utilizada en los procesos de selección y capacitación para determinar la carga de trabajo, incentivos y la administración de remuneraciones de un cargo determinado.

1. Nombre del cargo:

2. Objetivo del cargo (Se debe describir el objetivo fundamental para el cual fue creado: qué se espera que realice y logre desde su puesto de trabajo):

3. Requisitos:

- Académicos: qué tipo de estudios debe haber completado el aspirante: bachiller, técnico, profesional, especialización, maestría, otros cursos.
- Experiencia previa: tiempo de experiencia que debe tener, área en la cual tiene experiencia.
- Otros requisitos: otros requisitos necesarios para que el aspirante con los objetivos de el cargo; entre estos están: horarios, ubicación de la vivienda, estrato, disponibilidad para viajes, aspiración salarial, conocimientos tecnológicos y de manejo de computadores, etc....

4. Perfil de competencias: de orden general y específico necesarios para cumplir con los objetivos del cargo. Las competencias específicas es

necesario distribuirlas en tres categorías: actitudes, habilidades y conocimientos específicos.

5. Condiciones contractuales: tipo de contrato que se firmará, monto del salario y periodicidad del mismo.
6. Funciones: describir cada una de las funciones que va a tener que realizar quien ocupe el cargo, se deben especificar informes, actividades y demás.
- 7 – Ubicación en el organigrama:
 - Cargo al que reporta: quién es su jefe o jefes directos
 - Cargos que le reportan: de quién es jefe, cuántos son y qué cargos desempeñan.
 - Comunicaciones colaterales: con qué cargos o dependencias es necesario tener relación para que los objetivos de la posición sean cumplidos exitosamente.
8. Mecanismos de supervisión: de qué forma se le va a realizar seguimiento a la persona que ocupen el cargo para saber que están cumpliendo sus funciones y los objetivos del cargo.
9. Procedimiento de selección:
 - Cómo se va a llevar a cabo el reclutamiento.
 - Qué fases tendrá el proceso de selección y cuánto tiempo tomará.
 - Qué elementos se van a tener en cuenta para saber si el aspirante es o no adecuado para el cargo.
 - Entrevista base.
 - Quién toma la decisión primaria para la aceptación del aspirante al cargo.
 - Quién toma la decisión final para contratar al aspirante.

ACTIVIDAD 3.5

PARTE 1

Dar tiempo a los estudiantes para leer el siguiente texto.

TIPOS DE VINCULACIÓN LABORAL

Tomado de

http://www.universia.net.co/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=242

MODALIDADES DEL CONTRATO LABORAL

Las modalidades de contratación son diversas y se clasifican según la manera como se suscriban las mismas o el tiempo de duración que vaya a tener la prestación del servicio personal al empleador.

El contrato de trabajo es consensual y eso significa que para su perfeccionamiento tan sólo requiere del consentimiento de las partes; para que este sea válido no se requiere de forma especial alguna. Predomina el principio de la primacía de la realidad sobre la forma; de esta manera, cuando hay prestación personal del servicio, subordinación o dependencia y remuneración, existe un contrato de trabajo; Sin embargo, los contratos laborales pueden clasificarse según su forma y término de duración.

POR SU FORMA

Contrato Verbal de trabajo

Como su nombre lo indica es aquel que se celebra de palabra y hace referencia al acuerdo verbal entre un empleador y un trabajador sobre una determinada labor, el lugar de prestación del servicio y su remuneración.

¿Qué debe incluir?

- La clase de labor que habrá de desarrollarse y sus circunstancias.
- El lugar de trabajo que no es sólo el domicilio del empleador sino el lugar físico donde deberá ubicarse el trabajador para el desempeño de sus funciones.
- La cuantía y forma de remuneración.
- Los periodos de pago con los plazos que habrán de mediar entre cada pago salarial.

- La duración del contrato que por ser verbal, se entenderá siempre como a término indefinido no pueden existir plazos ni periodo de prueba dentro de este tipo de contratos.
- Puede ocurrir que el empleador y el trabajador convengan la labor para desarrollar y el lugar y duración del contrato sin especificación alguna con respecto al salario o remuneración; en este caso concreto, el problema se soluciona de la siguiente manera:
 - Si se trata de un trabajador cuyas actividades no requieren especialización o técnica alguna, la remuneración para una jornada laboral de ocho (8) horas será el salario mínimo legal vigente fijado por el Gobierno Nacional.
 - Cuando se trata de un trabajador técnico, profesional o especializado, la remuneración es fijada por un perito nombrado por el juez laboral quien dictaminará acerca de la labor ejecutada por el trabajador y la remuneración que corresponda para cada caso.

Contrato escrito de trabajo

Es el acuerdo entre trabajador y empleador que se registra en documento escrito; se facilita de esta manera la prueba del contrato aunque no sobra advertir que para probar, dentro de un proceso, la existencia del contrato laboral se admiten los demás medios probatorios tales como el testimonio, la inspección judicial, reconocimiento de documentos etc.

Estos contratos deben constar por escrito para su validez:

- El contrato a término fijo.
- El contrato de aprendizaje.
- El contrato de trabajo que se celebre con extranjeros no residentes en el país o los enganches colectivos de trabajadores para laborar en el exterior.
- El periodo de prueba debe constar por escrito.

Requisitos del Contrato escrito de trabajo

Los elementos mínimos que debe contener el Contrato escrito de trabajo se encuentran en el artículo 39 del Código Sustantivo del Trabajo. Veamos:

Artículo 39. Contrato escrito. El contrato de trabajo escrito se extiende en tantos ejemplares cuantos sean los interesados, destinándose uno para cada uno de ellos, está exento de impuestos de papel sellado y de timbre nacional y

debe contener necesariamente, fuera de las cláusulas que las partes acuerden libremente, las siguientes: la identificación y domicilio de las partes; el lugar y la fecha de su celebración; el lugar en donde se haya contratado el trabajador y en donde haya de prestar el servicio; la naturaleza del trabajo, la cuantía de la remuneración, su forma y períodos de pago, la estimación de su valor, en caso de que haya suministros de habitación y de alimentación como parte del salario; y la duración del contrato, su desahucio y terminación.

POR SU DURACIÓN

Contrato a término fijo

Es aquel que tiene un límite en el tiempo. Las partes determinan exactamente la fecha en que ha de terminarse el contrato. Anteriormente, no podían ser inferiores a un año, salvo ciertas circunstancias de las empresas como reemplazos temporales de trabajadores por licencias, vacaciones etc. A partir de 1991, en aras del principio de la flexibilidad laboral se permite suscribir contratos a término fijo inferiores a un año, por cualquier periodo.

La ley 50 de 1990 desaparece el tope mínimo de un año, pero mantiene el tope máximo de tres años, lo cual indica que los contratos a término fijo pueden ser desde un día hasta tres años.

Requisitos

- Que conste por escrito
- El término de duración no puede ser superior a tres (3) años, pero puede ser prorrogable en forma Indefinida
- Para su terminación debe existir un preaviso de por lo menos treinta (30) días

Contrato a término fijo inferior a un año

El trabajador vinculado de esta manera tiene derecho a todas las prestaciones sociales y a vacaciones en forma proporcional, sea cual sea el tiempo laborado. Sin embargo, este tipo de contratos únicamente pueden prorrogarse hasta por tres (3) veces, por periodos iguales o inferiores, al cabo de los cuales el término de renovación no podrá ser inferior a un (1) año y así sucesivamente.

Requisitos

- Que conste por escrito
- Que el periodo de prueba sea equivalente a la quinta (1/5) parte del término inicialmente pactado

- Para su terminación. Por vencimiento del término pactado, o de la prórroga, se dé aviso por escrito con una anticipación no inferior a treinta (30) días, con excepción de aquellos cuya duración es de un mes o menos.

Prórroga

El Contrato a término fijo es prorrogable o renovable indefinidamente, pero sin perder en ningún caso su naturaleza de limitación en el tiempo. Las prórrogas pueden ser automáticas o expresas.

Se pueden presentar dos hipótesis:

1. Los contratos a término fijo superiores a un año se prorrogan por un periodo igual al inicialmente pactado
2. En los contratos a término fijo inferiores a un año se autoriza su prórroga automática hasta por tres (3) periodos iguales al inicialmente pactado. A partir de la tercera vez, la prórroga no podrá ser inferior a un año

Requisitos para dar por terminado el contrato a término fijo

Para impedir que el contrato a término fijo sea prorrogado automáticamente, es necesario que el trabajador o el empleador presenten preaviso.

¿Qué es el preaviso?

Consiste en la manifestación de una o ambas partes de la decisión de no prorrogar el contrato de trabajo, de darlo por terminado, con una antelación igual o superior a 30 días. Debe presentarse por escrito por exigirlo así la ley, para efectos de facilitar las pruebas que las partes eventualmente pretendan hacer valer en el caso de adelantar un proceso judicial.

Preaviso en los contratos de 30 días o inferiores

Cuando la duración sea igual o inferior a treinta días, no se requiere preaviso para dar por terminado el contrato de trabajo. Artículo 1º Decreto Reglamentario 1127 de 1991

Contrato a término indefinido

Es el más común de los contratos laborales y se caracteriza porque no tiene limitación en el tiempo, no prevé ninguna fecha, condición o circunstancia que

permita conocer desde su inicio el momento hasta el cual habrá de tener vigencia el mismo.

Así las cosas, su duración se extiende hasta cuando las partes lo deseen o cuando se presenten circunstancias de hecho que conforme a la ley laboral se consideran causas de terminación del contrato laboral, por ejemplo las faltas graves que cometa el trabajador en el cumplimiento de las obligaciones derivadas del contrato de trabajo.

Es la forma de contrato de trabajo más usada, especialmente por la posibilidad de formalizarse verbalmente. Para su terminación, el Código Sustantivo del Trabajo faculta al trabajador para dar por terminado este tipo de contratos con preaviso de antelación no inferior a 30 días.

Contrato de obra

En este tipo de contrato la duración del mismo se encuentra determinada por el tiempo necesario para la ejecución completa de una determinada obra o labor. Es usado frecuentemente en el sector de la construcción. Este contrato debe celebrarse por escrito, con el fin de dejar constancia expresa de cuál es el objeto que se persigue con dicha contratación.

De la misma manera, es preciso señalar en forma clara la obra o labor que va a determinar la duración del contrato. Si se trata de una labor que se realizará por etapas, es necesario que así se señale estableciéndose en qué etapa se contrató al trabajador.

Cuando el trabajador es despedido sin justa causa, el empleador debe indemnizar al trabajador, pagándole antes de la culminación de la obra o labor contratada los salarios correspondientes al tiempo que falte para la terminación completa de la obra o labor.

En este tipo de contrato, la prórroga no existe por cuanto si la obra o labor termina por completo, es natural que no haya lugar a ella.

Contrato Ocasional o Transitorio

Consiste en la ejecución de labores ajenas a las actividades normales de una empresa y cuya duración no puede exceder de treinta (30) días.

En este tipo de contratación el trabajador solo tiene derecho al pago del valor acordado por sus servicios y a que se le suministren primeros auxilios en caso de ocurrir un accidente de trabajo. No tiene derecho a ninguna otra prestación.

Requisitos

- Debe constar por escrito.
- Debe relacionarse con actividades ajenas al objeto social de la empresa contratante

- Su duración nunca podrá ser mayor a treinta (30) días.

Si el trabajador una vez transcurrido el término de treinta (30) días no ha terminado la labor encomendada, se cancela el valor del contrato y se debe suscribir uno nuevo, que en todo caso no podrá exceder de dicho término.

PARTE 2

Para la realización de esta actividad el docente debe llevar escrito el modelo de cada uno de los contratos. Se reúnen en grupos de a 4 estudiantes e internamente cada integrante del grupo se enumera; de esta forma se reunirán posteriormente aquellos estudiantes con el mismo número y a cada uno de estos nuevos grupos formados se les dará el modelo de contrato diferente para que lo lea y lo estudie.

Después de que cada grupo ha realizado la lectura, los estudiantes vuelve a sus grupos de origen de tal forma que en este primer grupo habrá estudiantes con suficientes conocimientos de cada uno de los contratos como para realizar el cuadro comparativo de los diferentes tipos de contratos, sus pros y contras así como sobre en qué tipo de ocupaciones o empresas es mejor su uso y en cuáles ellos no los sugieren.

EXPLORACIÓN

En los grupos iniciales deben realizar la exploración con los contactos que cada uno posea para luego retroalimentar al grupo con su experiencia.

Selecciona tres empresas que sean de diferente tamaño y sector productivo; indaga en ellas estos aspectos.

1. Nombre de la empresa.
2. Razón social.
3. Tamaño según movimiento económico.
4. Tamaño según planta de personal.
5. Qué contratos usan para sus empleados; en este punto debes desglosar los diferentes cargos y contratos, si se da el caso, en que se use más de un tipo de contrato.
6. Qué criterios llevó a la empresa a decidirse por este tipo de contratos.
7. Cuáles son los costos tributarios y para fiscales para las empresas de cada uno de los tipos de contrato.

8. Cuáles son los costos tributarios, para fiscales para el trabajador, en cada uno de los tipos de contrato.
9. Cuál consideran que es el tipo de contrato más usual en este momento para las empresas de su sector y por qué.

Después de realizada la exploración se deberá organizar la presentación para que cada uno de los grupos pueda nutrirse de la información recogida por los otros. Al final de las presentaciones escritas debe ser posible realizar un cuadro comparativo de los tipos de contrato de acuerdo con los costos para la empresa y para el empleado y a su vez, un cuadro comparativo de tipo de contrato por sector.

La reflexión final debe estar dirigida a la importancia de conocer los derechos y deberes que asumimos con cada uno de los contratos laborales y cómo esto nos va a afectar en el trabajo y nuestra vida como empleados.

GUÍA DEL ESTUDIANTE
(Anexo4)

**CARTILLA AUTÓNOMA DE SEGUIMIENTO Y
RECOLECCION DE INFORMACION**

**PROGRAMA DE ORIENTACION
VOCACIONAL Y LABORAL**

DIANA MARGARITA ABELLO CAMACHO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
2007

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	2
-------------------	---

GRADO 10

MODULO 1 ESTUDIO Y TRABAJO	3
-------------------------------------	---

MODULO 2 EXPLORACION Y AUTO OBSERVACION.....	10
---	----

MODULO 3 AREAS DE CONOCIMIENTO Y OCUPACIONALES.....	48
--	----

MODULO 4 SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.....	73
---	----

GRADO 11

MODULO 1 LA PRUEBA DE ESTADO ICFES	78
---	----

MODULO 2 PROYECTO DE VIDA EL SUEÑO LA REALIDAD Y LA BRUJULA.....	102
--	-----

MODULO 3 CONSECUACION Y MANTENIMIENTO DEL EMPLEO.....	117
--	-----

GUÍA DEL ESTUDIANTE

INTRODUCCIÓN

Estás ya cerca de cumplir con la meta: ser bachiller. Es honor y privilegio poder terminar tus estudios de educación media pero el bachillerato no viene solo; significa que has cumplido ya con una importante etapa de tu vida y ahora debes enfrentar nuevas responsabilidades y grandes decisiones pues de acá en adelante serás tú quien tome las riendas de la vida y decidas qué camino deseas tomar.

Te acercas a una de las decisiones más importantes de tu vida: ¿qué ocupación deseas tener de acá en adelante? ¿A qué te quieres dedicar? ¿Qué quieres ser cuando grande? ¿Recuerdas cual era tu respuesta tiempo atrás? Ahora esta pregunta tiene otro significado: ya no son sólo sueños; son tus metas y está en tus manos trabajar para lograrlas.

Este manual te acompañará durante los próximos dos años y te permitirá ir consiguando nuevos aprendizajes que te facilitarán tomar la mejor decisión sobre qué estudios continuar para cumplir con tus metas.

Modo de uso

Esta guía hace parte del programa de orientación vocacional del colegio y en ella están integradas diversas áreas. Encontrarás en estas hojas reflexiones para realizar en forma autónoma: algunas de ellas están relacionadas con actividades que realizarás desde diferentes asignaturas y otras con charlas específicas que dará el departamento de orientación y tu docente estará atento a recordarte qué reflexión deberás realizar.

Esta guía fue estructurada de tal forma que puedas ir a tu propio ritmo y la información que consignarás en ella es totalmente privada y para tu uso personal.

GRADO 10

MODULO 1

ESTUDIO Y TRABAJO

REFLEXION INDIVIDUAL
Previa a la actividad 1.1

¿Para ti qué es trabajo? _____

¿Para ti qué es trabajar? _____

¿Por qué crees que la gente trabaja? _____

¿Tu quieres trabajar? _____

¿Por qué? _____

¿Para que? _____

¿Si tuvieses mucho dinero, trabajarías? _____

¿Por qué? _____

¿Para que? _____

¿Crees que todas las personas deben trabajar? _____

¿Por qué? _____

¿Para que? _____

ACTIVIDAD 1.1
Guiada

Realiza las lecturas sugeridas por tu docente

REFLEXIÓN
Posterior la actividad 1.1

¿Cuál consideras que es la cultura del trabajo que se tiene en el país?

¿Cuál consideras que es la cultura del trabajo que se tiene en el colegio?
Considerando el estudio como un trabajo ¿cuál consideras que es tu ética de trabajo?

¿Por qué consideras que el trabajo es importante para el hombre?

¿Cómo consideras que el trabajo realizado por un hombre aporta a la sociedad?

¿Qué consideras que aportas tú a la sociedad desde tu estudio?

¿Qué relación crees que existe entre el éxito laboral y la concepción sobre el trabajo?

REFLEXIÓN
Previa a la actividad 1.2

Primera Parte

El cuadro que se encuentra a continuación debe ser resuelto en dos momentos diferentes: la primera columna debes llenarla antes de realizar la actividad de investigación con tus compañeros y escribirás en ella tus ideas previas al respecto, lo que tú crees que significa el trabajo desde cada una de estas dimensiones; la segunda columna debes llenarla después de realizar la actividad de investigación con tus compañeros y en ella consignarás lo que aprendiste de cada dimensión.

	Ideas Previas	Aprendizajes
El trabajo como valor		
El trabajo como derecho		
El trabajo como obligación		
El trabajo visto desde la política – economía		
El trabajo visto desde la religión		

ACTIVIDAD 1.2
Guiada

Sigue las instrucciones de tu docente.

REFLEXION
Posterior a la actividad 1.2

Llena el siguiente cuadro con tus propias palabras; recuerda realizarlo con mucha sinceridad. Realiza tu propia definición de trabajo incluyendo las dimensiones analizadas y para ello recuerda tus creencias y pensamientos después de efectuar las diferentes lecturas y actividades pero si hay algo que quisieras agregar o suprimir, hazlo con libertad. Al terminar comparte con tus compañeros la definición que elaboraste

ACTIVIDAD 1.3
Autónoma

Entrevistar a mínimo tres personas que trabajen. Para ello usa las preguntas guía que se encuentran a continuación. Posteriormente se debe realizar una mesa redonda de socialización de las diferentes respuestas y tabulándolas al final.

Nombre: _____

Ocupación: _____

Lugar donde esta empleado: _____

Horario de trabajo: _____

¿Como describiría su trabajo? _____

¿Le gusta trabajar, por que? _____

¿Le gusta su trabajo, por que? _____

¿Que lugar ocupa el trabajo en su vida? _____

¿Considera que es importante trabajar? _____

REFLEXIÓN
Posterior a la actividad 1.3

¿Qué es un trabajo?

¿Qué es trabajar?

¿Qué es un buen trabajo?

¿Qué papel ocupa el trabajo en la vida de una persona?

¿Cuáles crees que son los factores que influyen en que una persona tenga éxito en su trabajo?

¿Cuáles crees que son los factores que influyen en que una persona fracase en su trabajo?

¿Qué cualidades crees que debe tener un buen trabajador?

¿Crees que es fácil o difícil conseguir un trabajo?

¿Por qué?

¿En qué áreas del conocimiento consideras que es más fácil conseguir un trabajo?

¿En qué áreas del conocimiento consideras que es más difícil conseguir un trabajo?

GRADO 10

MODULO 2

EXPLORACION Y AUTO OBSERVACION

Este es uno de los módulos mas importante y es el que te dará la base para tomar decisiones mas adelante cuando empieces a tener mas información sobre las diferentes opciones de estudio y ocupaciones que hay en el mercado.

El desarrollo de este modulo es totalmente autónomo y lo vas a desarrollar a tu ritmo, para el desarrollo total del modulo tienes dos meses. Para que saques el mayor provecho a las actividades autónomas y a las reflexiones que se plantean, debes realizar la actividad y la reflexión correspondiente el mismo día. No te afañes ni dejes todo para el final, el modulo esta diseñado para realizar cada una de las actividades con su respectiva reflexión una cada semana.

Recuerda este es un proceso autónomo en el cual tu eres el único responsable pues eres el único beneficiado, realiza las actividades y las reflexiones muy sinceramente, pues el único que puede dar cuenta de tu proceso eres tu.

Si tienes alguna duda durante el proceso no dudes en acudir al orientador o a un docente de tu confianza.

ACTIVIDAD 2.1 **Autónoma**

TEST ENEAGRAMA

A continuación se presentan dos test muy sencillos de contestar que te ayudarán a conocerte mejor en cuanto a las características propias de tu personalidad. Por favor, lee el texto con mucha atención y contesta de la forma más sincera posible pues en este ejercicio la única persona que puede engañarte eres tú mismo. Ambas pruebas se complementan y debes hacerlas en el orden en que aparecen. Los test así como sus resultados, están fundamentados en el eneagrama que es una filosofía y técnica que estudia el comportamiento humano y las relaciones interpersonales; dicha técnica observa y agrupa las conductas humanas con el fin de comprender mejor nuestra naturaleza y buscar así establecer relaciones individuales y sociales más armónicas, productivas y tolerantes.

El enfoque de tipos humanos o de esencia está basado en el eneagrama de personalidad también conocido como numérico o de nueve tipologías que se corresponden con otros tantos modos de personalidades con sus características específicas.

TEST DEL JARDÍN

Diseñado por [Nonirb](#) para Eneagrama2001©

Presta atención a esta historia:

“Hace mucho tiempo, tanto como puedan imaginarse, existía un maravilloso espacio colmado de naturaleza; un colosal jardín de belleza inaudita creado no se sabe por quién ni cuándo y a entera disposición de todo aquel que quisiese vivir en él.

Eran pocos los que conocían el lugar donde se asentaba tal jardín y la forma de llegar a él era a través de un largo recorrido y por caminos difíciles de transitar para quien no los hubiese recorrido antes.

En cierta ocasión, se formó una comitiva que deseaba conocer el lugar. Nueve tribus decidieron viajar para asentarse en el paradisíaco lugar, guiados por un viejo y sabio “conocedor” que sabía perfectamente cómo llegar a este sitio puesto que lo había transitado varias veces.

Después de largo camino, fatigados por el extenuante viaje pero muy felices, al fin pudieron divisar a lo lejos este bello oasis de increíble belleza. Al llegar al jardín, este sabio guía que los había llevado hasta allí, los apoyó en definir las

tareas que cada tribu desarrollaría dentro del encantador vergel. Esto lo hizo con pleno conocimiento de las dotes y virtudes que cada tribu manifestaba.

A cada una de las tribus le asignó tareas específicas para desarrollar, basado en su conocimiento de la condición de cada tribu, de sus capacidades y talentos naturales. De la buena ejecución de la labor de cada tribu, dependería la armonía de todo el jardín.

Ahora, vamos a definir la labor específica asignada a cada tribu.

Busca la tarea con la que te sientas más identificado(a), con la que mejor resuenes o mejor aún, visualízate en ese jardín y en esa situación y define:

*¿Cuál de esas tareas te **gustaría más llevar a cabo?***

Hazte consciente de que tu tarea hay que desarrollarla con el mayor entusiasmo posible y sentirte apto para realizarla sin que te suponga mucho esfuerzo. Por favor, lee primero las 9 tareas y al final encuentra aquella en la que te sientas mejor. Puedes marcar hasta dos tareas, si tienes problemas para decidirte entre varias de ellas o consideras que ambas se ajustan bastante a ti.

Estas tareas son:

- A la tribu de los **Seleccionadores** se les encomendó podar y desyerbar; a ellos les correspondía podar y eliminar la hierba mala: esa era su labor y por ello se les llama seleccionadores porque tenían la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto. De visión clara, de sólidos principios, eran capaces de inspirar a los demás y de conducirlos hacia el bien. Hay que saber distinguir lo blanco de lo negro y además percibir la gama infinita de los grises. Los seleccionadores tienen también la misión de purificar el agua. La tribu de los seleccionadores viene a hacer lo que tiene que hacer: reformar y mejorarlo todo, buscar perfeccionarse a sí mismos y perfeccionar el jardín y eso es lo que hacen mejor que nadie. Entonces, que lo hagan. Que sean los maestros y que reformen el jardín para que luzca más bello y puro, sin las malas hierbas.
- A la tribu de los **Profundos** se le encomendó la labor de develar el misterio, de encontrarlo, de rescatar el símbolo y la magia en todas las cosas; de apreciar la belleza de las flores, los prados y los frutos; de encontrar los significados más íntimos en cada una de las estaciones; de mirar los amaneceres y atardeceres para descubrir en ellos la clave universal para todos los habitantes de ese paraíso terrenal; vienen a encontrar la parte sutil en la apariencia, a reconocerla, a diseñar el jardín, a hacer del jardín una metáfora de la vida misma. Los profundos vienen a ver la vida como una obra de arte excelsa llena de poesía y de música.
- A la tribu de los **Compartidores** se les encomendó la labor de repartir: están ahí para compartir los frutos del Edén. Vienen a desgajar los frutos y ofrecerlos a los demás, a ofrecernos la sombra de los árboles. Un

compartidor distribuye para que a todos tengan una parte; están ahí para ver dónde hay mucho y dónde hay poco y luego compensarlo: esto se llama servicio. El trabajo de los compartidores será pues el servicio: proporcionar cobijo en la sombra, repartir con inmenso cariño los bienes. El compartidor acarrea y regala los frutos, la sombra, el agua: esa es la labor que le corresponde. En esta actividad existe mucho contacto con todos los habitantes de las diferentes tribus y hay que tener gran disposición para tratar con la gente e intuir qué necesitan los demás. El compartidor es como el tronco de un árbol que acarrea los nutrientes de la raíz a las hojas y ramas. La más grande paga que reciben los compartidores es el agradecimiento de parte de todas las demás tribus por la labor tan bella que desempeñan.

- A la tribu de los **Fuertes** se les asignó la tarea de la lucha, la protección de los débiles, proteger a la justicia y de hacer que los demás cumplan con su responsabilidad. Dentro de sus dotes naturales está la de ser líderes fuertes, poderosos; la de no doblarse con facilidad y por eso pueden sostener duras disputas y estar constantemente en el campo de batalla, vienen a regatear, a otorgar vida y muerte; controlan quién entra y quién no; defienden a las demás tribus y gozan la batalla.
- A la tribu de los **Conocedores o Clasificadores** de los sabios, se les otorgó la función de estudiar y catalogar todo lo que hay en el jardín. Tantos árboles de uno y de otro tipo tanto como a toda especie presente en el jardín... Mantienen ante todo la actitud científica de entender, de conocer, de observar, de clasificar. Comprenden la fotosíntesis y todos los procesos biológicos; bucean en la profundidad de las cosas; estudian la mecanicidad y la función de los objetos; su trabajo es muy solitario pero prefieren hacerlo de esa forma para ser observadores imparciales y registrar lo que sucede en el jardín, sin involucrarse con muchas personas.
- A la tribu de los **Divertidos** se les asignó la labor de mantener muy positivo y optimista el entorno pues reparten el placer al organizar la diversión y encargarse del aspecto lúdico de la comunidad pues en ella siempre es necesario el disfrute y la alegría. La tribu de los divertidos posee talento nato para gozar y hacer gozar a otros la experiencia; con ellos se aprende a degustar los frutos y llenarnos de alegría. Los divertidos nos enseñan a solazarnos con las cosas buenas de la vida. El divertido tiene la función de encontrarle el lado bueno a todas las cosas, de ser muy positivo y de contagiarnos su alegría, su chispa y sus felices ocurrencias. Al divertido le encanta contar anécdotas, cuentos, chistes y no le importa si hay una multitud alrededor de él entusiasmada con sus historias porque eso es parte de su trabajo.
- A la tribu de los **Eficientes** les corresponde el éxito del jardín. Están ahí para lograr que todo luzca de la mejor manera posible y que todo sea excelente. Los eficientes vienen precisamente a promover el huerto, a hacer que las manzanas crezcan más grandes que las hojas sean más verdes y que no exista otro jardín que se le parezca; que el huerto produzca los

mejores frutos de la región y que sea conocido en todos los lugares, cercanos y lejanos como el más productivo, eficiente y eficaz de los jardines. No sólo es importante trabajar sino que realmente el trabajo produzca frutos que haya eficiencia y que estos logros puedan medirse y sean visibles y admirados por los demás.

- A la tribu de los **Armónicos** se les dio la tarea de la conciliación, de llevar la paz y la calma a los demás; vienen a armonizar, conciliar, fomentar la convivencia de las tribus; vienen a disfrutar, a poner una hamaca entre dos palmeras y a admirarse; vienen a enseñar el reposo y la tranquilidad a los demás, a mostrarnos cómo los problemas pueden llegar a solucionarse con un cierto tiempo de por medio; vienen a amar la naturaleza y a ver las posturas y divergencias entre las varias tribus como una oportunidad de enriquecimiento. A los armónicos les corresponde analizar las diferentes caras de un problema, ver cómo todo está relacionado con todo y finalmente, demostrar que siempre hay una solución para las partes en conflicto.
- A la tribu de los **Responsables** se le encomendó una tarea muy importante y que no puede delegarse en cualquiera que no sepa cumplir sus compromisos cabalmente: la seguridad; vienen a poner vallas para que no se salgan los de adentro ni se metan los de afuera; a otorgar al jardín seguridad; a respetar y hacer que se respeten las leyes y normas que se han dictado para el bienestar del jardín: ellos deberán obedecer directamente los mandatos del sabio y viejo guía quien los apoyará para lograr que el jardín sea una comunidad, grupo armónico con sus propias reglas y tradiciones, un espacio de convivencia y compromiso, una gran familia.

Selecciona las tareas antes de continuar con la segunda parte.

SEGUNDA PARTE

EL RÍO

En el jardín hay un río; un hermoso caudal que atraviesa el jardín y se pierde mucho más allá de él. Cuando el río pasa frente a las diferentes tribus es percibido de manera bastante diferente por cada una de ellas y esto se debe a que cada una de las tribus, de la misma forma que tienen unos talentos y dotes particulares, también su visión de las cosas tiene un matiz muy peculiar que no le permite conocer la forma como "ven" el río las demás tribus.

Cuando el río pasa por la tribu de los **Responsables** ellos advierten a todos que no se metan, pues hay peligro y se tornan miedosos, paranoicos;

reaccionan muy fuerte y comienzan a ver posibles agresiones de toda índole allí en donde no existen; desconfían de todos y de todo; se arraigan a cánones, religiones, cultos, rituales, leyes, etc. y se adhieren con todas sus fuerzas a ellas intentando encontrar un poco de seguridad que les permita paliar un poco su miedo. También pueden tornarse muy groseros y agresivos para tratar de sofocar su miedo y demostrarse a sí mismos que son valientes.

Cuando el río pasa por la tribu de los **Armónicos** flotan y se dejan llevar por la corriente sin preguntarse adónde los llevará el río, y se dejan mover como tronco a la deriva; se ponen muy cómodos para descansar sin el menor esfuerzo y así se van dejando morir lentamente, sin apenas darse cuenta de ello y se dicen a sí mismos: ¿Para qué preocuparse? Dejemos que las cosas se solucionen por sí solas; si algo tiene solución ¿para qué preocuparse? y si no la tiene ¿para qué preocuparse? La vida sucede sin que los Armónicos participen de ella; como zombis o sombras van por la vida sin tomar partido en nada para no entrar en conflictos pero no logran ese propósito como tampoco ninguna de estas visiones parciales del maravilloso jardín, el hermoso planeta azul, La tierra.

Cuando el río pasa por la tribu de los **Eficientes** ponen una presa y comienzan a pedir una cierta cantidad para dejar pasar el agua a las demás tribus. Comienzan a interesarse más por la imagen de la fachada del jardín que por los rincones más ocultos; de esta forma sólo atienden la imagen exterior dejando que por dentro los frutos se pudran. No les importa mentir, engañar o disfrazar los frutos para que estos parezcan más grandes, dulces, jugosos y apetecibles aunque por dentro estén huecos, agrios o podridos y con gusanos. Los **Eficientes** llegan a perderse tanto en sus labores buscando el reconocimiento de sí mismos y de "su jardín", tan bello en apariencia que se llegan a olvidar por entero de que existen espacios interiores. Cultivando sólo lo exterior se pierden a ellos mismos en la imagen que ven reflejada en el río en donde se ven mucho más engrandecidos y hasta se desconectan por completo de su mundo interno; descuidan las raíces y los nutrientes porque están interesados únicamente en lo externo, en lo superficial.

Cuando el río pasa por la tribu de los **Divertidos** ellos lanzan un grito de entusiasmo y se tiran a la corriente peligrosa; piensan que si algo es bueno, más de lo mismo es mucho mejor; buscan la novedad en todo momento y tratan de escapar de lo cotidiano, de todo aquello que les conecte con los aspectos dolorosos de la vida; para no sufrir, van saltando constantemente de lado en lado pensando que probando constantemente cosas nuevas, no sufrirán; se vuelen hiperactivos y superficiales; conocen de todo un poco pero sin profundizar de la misma manera que se tiran al río, salen de él y corren en busca de algo nuevo que no les permita estar en silencio pues dentro de ellos bulle un dragón que pugna por ser escuchado pero ellos tienen pavor de oírlo y así se pierden de la profundidad de la vida.

Cuando el río pasa por la tribu de los **Conocedores** ellos se paran en la orilla para preguntarse ¿Adónde irá? y pueden perderse en elucubraciones, deducciones, teorías y razonamientos o racionalismos con el peligro de

desconectarse del mundo real, del jardín real; pueden olvidarse de comer y hasta de vivir... para seguir en su diatriba mental y sus especulaciones.

Cuando el río pasa por la tribu de los **Fuertes**, nadan a contracorriente puesto que no hay nadie más fuerte que ellos: "Todo lo pueden"; nada se les opone; ningún maldito río les va a ganar; no perciben sus propios límites ni tampoco se dan cuenta de la búsqueda constante de intensidad para sentir que están vivos pues en el fondo se han creado tal coraza o caparazón para defenderse de su vulnerabilidad de niños inocentes, ofendidos y asustados que necesitan experiencias cada vez más fuertes para sentir que tienen vida a la que identifican con el poder; determinados a no dejar que nunca nadie más los pisotee, se cierran y endurecen y se auto lastiman al ir atropellando a los demás: en su aplastamiento del otro lo que hay es una no-aceptación de su propio niño dolorido.

Cuando el río pasa por la tribu de los **Compartidores** ellos bañan a la gente en él y más adelante les dan de beber agua sucia porque no se dan cuenta que en su afán por ayudar a los demás está escondida una pulsión y un deseo recóndito de sentirse necesitados, de que los demás los reconozcan como "ayudadores disponibles", como "gente que da" y que en ese afán de dar, se pierde; terminan llorando furiosos por no recibir el pago de sus esfuerzos de atender a los demás y comienzan a darse cuenta de que en el fondo, su "dar" no es desinteresado sino un contrato de compraventa con interés oculto de ser vistos y sobre todo, de ser amados pero les cuesta mucho trabajo expresar este sentimiento carencial y por lo tanto prefieren seducir y manipular antes que pedir de manera directa.

Cuando el río pasa por la tribu de los **Profundos** ellos lo veneran y se sacrifican a él. El **Profundo** se ahoga en un mar de lágrimas, se pierde en sentimentalismos, en romanticismos y en fugas hacia paraísos imaginarios; pierde el momento presente y sufre por lo que no hay o por lo que podría haber sido; no se permiten disfrutar todo lo que hay ahora; piensan que el jardín vecino es más hermoso, profundo y armónico que el propio; se quedan bloqueados y comienzan a ver todo en tonos grises y negros y se tornan melancólicos y pesimistas; se sienten a disgusto y malhumorados y piensan que nadie comprende su profundo dolor que nadie es capaz de entenderlos o de entender su sufrimiento; llegan a considerar demasiado vulgares o poco sofisticados y muy superfluos para las demás tribus.

Cuando el río pasa por la tribu de los **Seleccionadores** mientras miran el río, deciden que está torcido y que hay que enderezarlo y sufren infructuosamente tratando de llevarlo por el "buen camino"; no se dan cuenta de que aquello que les sirve de referencia para considerar lo bueno, deseable, ético o moral, puede ser un corsé muy estrecho que les va llevando de sufrimiento en sufrimiento buscando la perfección a cada paso y no permitiéndose vivir, amar y ser amados.

PARTE FINAL

- Este test sólo es una ayuda para recortar un poco los posibles eneatis; jamás será definitivo; ningún lo es.
- Los enlaces de cada una de las tribus te llevarán al posible eneatis al que perteneces.
- Puedes verificar el resultado obtenido, leyendo la descripción del probable eneatis y si te sientes desnudado y con mariposas en el estómago al leerla, hay alguna probabilidad de que descubriste tu eneatis.
- En todo caso lo importante es la Auto-observación que te irá mostrando si te has equivocado o no como también si respondiste con honestidad.
- Por último hay que aclarar que descubrir el eneatis no es el final; tan sólo el principio.

Seleccionadores:	podar, desyerbar, separar lo bueno de lo malo.
Compartidores:	dar, compartir, ofrendar, servir, trato con la gente.
Eficientes:	hacer muchas cosas, deslumbrar, promover, sobresalir.
Profundos:	amar la belleza en todas las formas, develar el misterio.
Concedores o	
Clasificadores:	estudiar, comprender, observar.
Responsables:	vigilar, ser leales, crear una familia, formar un grupo.
Divertidos:	llenar de alegría, encontrar el lado positivo, disfrutar los frutos.
Fuertes:	luchar, pelear, proteger y defender a los demás, ser fuertes.
Armónicos:	conciliar, ver ambas caras de toda situación.

PRESENTACIÓN DE LOS ENEATIPOS

TIPO, NOMBRE Y CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

UNO

Responsables

El reformador

Idealista - de sólidos principios- ético –conciencioso - fuerte sentido del bien y del mal - temen cometer errores – organizado – ordenado – meticuloso – crítico –perfeccionista - sabio - rabia e impaciencia reprimidas - perceptivo - realista-noble - moralmente heroico.

DOS

Compartidores

El ayudador

Altruista - preocupado y orientado a los demás - amor incondicional – comprensivo – sincero – bondadoso – amistoso – generoso – abnegado – sentimental – adulator - necesidad de intimar con los demás y hacer cosas por ellos para ser necesitado - no cuida de sí mismo y sus necesidades.

TRES

Eficientes

El triunfador

Adaptable - orientado al éxito - seguro de sí – atractivo – encantador – ambicioso – competente – enérgico - muy motivado por su progreso personal - preocupado por su imagen - adicción al trabajo – competitivo - modelo para otros.

CUATRO

Profundos

El individualista

Romántico - introspectivo - consciente de sí mismo – sensible - callado- reservado – demostrativo – sincero – caprichoso – tímido – vulnerable - se siente defectuoso e incomprendido - se oculta – autocomplaciente – creativo – artista – autocompasivo.

CINCO

Conocedores o Clasificadores

El investigador

Vehemente - cerebral - perspicaz - curioso - concentrado - habilidades complejas – inteligente – independiente – innovador - obsesionado con sus pensamientos – nervioso - aislamiento - excentricidad – visionario.

SEIS

El leal

Comprometido - orientado a la seguridad - digno de confianza – trabajador - responsable – nervioso – evasivo – cauteloso – indeciso - actitud defensiva - rebelde y desafiante - inseguro - desconfiado - apoyan a los débiles.

SIETE

Divertidos

El entusiasta

Productivo – ajetreado - actividad que lo agota – versátil – optimista – espontáneo - juguetón – animoso - alegre- práctico – desorganizado – indisciplinado - buscador de experiencias nuevas y estimulantes - superficial - impulsivo – agradecido - muy capacitado.

OCHO

Fuertes

El desafiador

Poderoso – dominante - seguro de sí – fuerte - capaz de imponerse – protector – ingenioso – decidido – orgulloso – dominante - al mando de los otros – retador – intimidador - problemas para intimar – heroico.

NUEVE

Armónicos

El pacificador

Acomodadizo – humilde – conformista – confiado – estable – afable – bondadoso - niegan y eluden conflictos - desean la paz – complaciente - demasiado pasivo - ofrece su apoyo.

TEST DE LOS PÁRRAFOS

Esta prueba elaborada por el Dr. David Daniels y Virginia Price (2001) puede ayudarte a confirmar tu eneatipo.

¿Cómo proceder?

- Lee los nueve párrafos y elige los tres que te describan mejor. Anota sus letras.
- Lee cuidadosamente los rasgos y características de los tipos elegidos para ver si concuerdan con tu personalidad.
- Puedes pedirle a alguien que te conozca bien que verifique objetivamente tu tipo de personalidad. Pídele que lea atentamente los nueve párrafos y que elija los que a su juicio, describen mejor tu tipo de personalidad.

Estos son los párrafos:

Párrafo A. Enfoco las cosas con la actitud de todo o nada, sobretudo en los asuntos que me importan. Valoro muchísimo ser fuerte, sincero y fiable. Me muestro tal como soy. No me fío de los demás mientras no hayan demostrado que son dignos de confianza. Me gusta que sean francos conmigo y sé cuando alguien disimula, miente o trata de manipularme. Me cuesta tolerar la debilidad en las personas a menos que entienda el motivo de esa debilidad o vea que la persona hace algo al respecto. Me cuesta acatar órdenes o seguir instrucciones cuando no respeto o no estoy de acuerdo con la persona que está al mando. Soy mucho mejor cuando tomo el mando yo. Me resulta difícil no expresar mis sentimientos cuando estoy enfadado. Siempre estoy dispuesto a defender a mis amigos y seres queridos, sobre todo si considero que se los trata injustamente. Puede que no gane todas las batallas con los demás, pero ellos sabrán que he luchado.

Párrafo B. Particularmente doy muchísimo valor a la corrección y procuro vivir a la altura de esos valores. Me resulta fácil darme cuenta de lo que está mal en las cosas cuando no son correctas y tampoco me cuesta ver cómo se podrían mejorar. Algunas personas podrían considerarme demasiado crítico o exigente pero es cierto que me resulta difícil pasar por alto o aceptar las cosas cuando no están hechas correctamente. Me enorgullece pensar que si me responsabilizo de realizar un cometido se puede tener la seguridad de que lo haré bien. A veces siento resentimiento cuando las personas no tratan de hacer bien las cosas o cuando actúan de modo irresponsable o injusto aunque normalmente trato de no manifestarlo abiertamente. Para mí el trabajo está antes que el placer y reprimo mis deseos, cuando es necesario para cumplir con mis obligaciones.

Párrafo C. Creo que soy capaz de ver todos los puntos de vista con bastante facilidad; incluso, a veces puedo parecer indeciso porque veo las ventajas y las desventajas de todos los lados; esta capacidad me es útil para ayudar a las

personas a resolver sus diferencias; a veces me lleva a percibir las posturas, asuntos y prioridades particulares de otras personas mejor que los míos. No es difícil que me distraiga e interrumpa cosas importantes que estoy tratando de hacer; cuando me ocurre eso mi atención suele desviarse hacia tareas triviales sin importancia. Me cuesta saber qué es verdaderamente importante para mí y evito los conflictos al satisfacer los deseos de los demás. Se me suele considerar una persona acomodadiza, complaciente y agradable. Hacen falta motivos muy serios para que demuestre mi enfado abiertamente a alguien. Me gusta que la vida sea agradable, armoniosa y que los demás me acepten.

Párrafo D. Soy sensible a los sentimientos de los demás: sé ver lo que necesitan, incluso cuando no los conozco. A veces es frustrante ser tan sensible a las necesidades de los demás, sobretodo de su dolor o infelicidad porque no puedo hacer por ellos todo lo que me gustaría. Me resulta fácil dar de mí pero a veces quisiera ser capaz de decir no porque acabo poniendo más energía en cuidar de los demás que de mí mismo. Me duele que las personas creen que quiero manipularlas o controlarlas cuando lo único que trato de hacer es comprenderlas y ayudarlas. Me gusta que me consideren una persona buena y afectuosa pero cuando no se me toma en serio o no se me valora puedo ponerme muy emotivo e incluso exigente. Las buenas relaciones significan tanto para mí que estoy dispuesto a trabajar muchísimo para tenerlas.

Párrafo E. Ser el mejor en lo que hago es un poderoso estímulo para mí y a lo largo de los años he recibido muchísimo reconocimiento por mis logros. Trabajo intensamente y tengo éxito en casi todo lo que emprendo. Me identifico profundamente con lo que hago porque en gran medida creo que la propia valía se basa en lo que uno realiza y el reconocimiento que obtiene por ello. Siempre tengo más cosas para hacer de las que es posible llevar a cabo de modo que suelo dejar de lado los sentimientos y la reflexión sobre mí mismo para lograr mis objetivos. Dado que siempre hay alguna actividad para realizar me cuesta quedarme sentado haciendo nada. Me impaciento con las personas que me hace perder el tiempo. A veces prefiero hacer yo un trabajo que alguien está realizando con demasiada lentitud. Me gusta sentir y dominar cualquier situación. Si bien me gusta competir, también soy buen jugador de equipo.

Párrafo F. Yo me describiría como una persona callada y analítica que necesita más tiempo a solas que la mayoría de las personas. Normalmente prefiero observar lo que ocurre en lugar de estar metido en el medio. No me gusta que me impongan demasiadas exigencias ni esperen que sepa y diga lo que siento. Soy más capaz de conectar con mis sentimientos cuando estoy solo que cuando estoy con otras personas y suelo disfrutar más con las experiencias cuando las estoy reviendo que cuando estoy pasando por ellas. Casi nunca me aburro estando solo porque tengo una vida mental activa. Para mí es importante proteger mi tiempo y energía y por lo tanto, vivir una vida sencilla, sin complicaciones. Me gusta ser lo más autosuficiente posible.

Párrafo G. Tengo una viva imaginación especialmente cuando se trata de lo que podría amenazar la seguridad. Por lo general soy capaz de detectar lo que

podría ser peligroso o dañino y llego a sentir tanto miedo como si estuviera ocurriendo de verdad. Siempre evito el peligro o siempre le planto cara. . Mi imaginación también favorece mi inventiva; mi sentido del humor es bueno aunque algo excéntrico. Me gustaría que la vida fuera más segura pero en general dudo de las personas y de las cosas que me rodean. Suelo ver los defectos en las opiniones ajenas. Supongo que, como consecuencia de ello, algunas personas podrían considerarme muy astuto. Tiendo a desconfiar de la autoridad y no me siento cómodo si se me ofrece ejercerla. Dada mi facilidad para captar lo que está mal en lo que generalmente se opina de las cosas, tengo tendencia a identificarme con causas perdidas. Una vez que me he comprometido con una persona o con un asunto, soy muy leal a ellos.

Párrafo H. Soy una persona optimista que disfruta hallando cosas nuevas e interesantes para hacer. Tengo una mente muy activa que se mueve con rapidez entre diferentes ideas. Me agrada hacerme un cuadro global de cómo se ensamblan las ideas y me entusiasmo cuando logro conectar conceptos que al principio parecían no estar relacionados. Me gusta trabajar en cosas que me interesan y tengo muchísima energía para dedicarles. Me cuesta perseverar en trabajos repetitivos y poco gratificantes. Me gusta estar en el comienzo de un proyecto durante la fase de planificación, cuando puede haber opciones interesantes para tener en cuenta. Cuando se me ha agotado el aliciente por algo, me cuesta seguir con ello porque deseo pasar a otro asunto que me resulte más atractivo. Si algo me deprime, prefiero dedicar la atención a temas más gratificantes. Creo que las personas tenemos derecho a disfrutar de una vida agradable.

Párrafo I. Soy una persona sensible, de sentimientos muy intensos. Suelo sentirme incomprendido y solo porque me siento diferente a la mayoría de la gente. Mi conducta puede parecerles un poco dramática a los demás; se me ha criticado por ser demasiado sensible y exagerar mis sentimientos. En el fondo lo que anhelo es sentirme conectado emocionalmente y vivir relaciones profundas. Me cuesta valorar las relaciones del momento porque ansío lo que no puedo tener y tiendo a desdeñar lo que ya poseo; este deseo de conexión emocional me ha acompañado toda la vida y su falta me hace caer en la melancolía y la depresión. A veces me pregunto por qué otras personas parecen tener mejores relaciones y una vida más feliz que yo. Poseo un sentido estético refinado y gozo de un mundo rico en emociones y sentido.

Elige ahora los tres párrafos con los que te identificas más y anótalos en orden de importancia; es decir, el párrafo con el cual más te identificaste primero.

Párrafos elegidos:

Primer párrafo elegido: _____

Segundo párrafo elegido: _____

Tercer párrafo elegido: _____

Ahora mira a cuál de los eneatis corresponden cada uno de los párrafos que has elegido:

- A - 8
- B - 1
- C - 9
- D - 2
- E - 3
- F - 5
- G - 6
- H - 7
- I - 4

Responder a las pruebas propuestas te han permitido una orientación básica sobre cuál es tu eneatis; si deseas saber más sobre el eneagrama y tu eneatis puedes obtener información en estas fuentes:

Si deseas indagar más sobre el tema del eneagrama puedes revisar las siguientes fuentes:

En Internet

<http://groups.msn.com/ENEAGRAMA2001>

<http://www.eneagrama.com/>

En la biblioteca

[La Sabiduría del Eneagrama](#) by Russ Hudson and Don Richard Riso

[El Eneagrama: Las 9 Formas de Trabajar](#) by Michael J. Goldberg

REFLEXIÓN
Posterior a la actividad 2.1

Después de realizados los test y teniendo en cuenta que estos son sólo una guía para el conocimiento personal, puedo decir que después de reflexionar sobre mí mismo, aprendí de este ejercicio que: _____

Las características de mi personalidad que me ayudan para tener una vida de éxitos y equilibrada son: _____

Las características de mi personalidad y los miedos que a veces me frenan para tener una vida de éxito y equilibrada son: _____

ACTIVIDAD 2.2

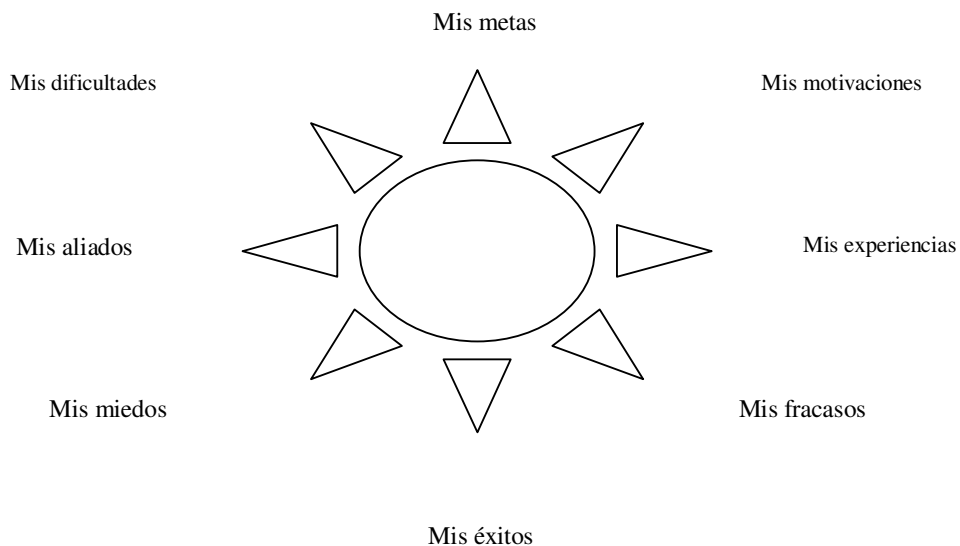
Autónoma

MI ESTRELLA DE VIDA

Dibuja una estrella de ocho picos: te representa a ti y cada una de tus características; te va a ayudar a generar una visión integral y clara sobre ti. En cada uno de los picos de la estrella colocarás las respuestas a estos puntos:

Responde sinceramente; recuerda que al único a quien puedes engañar es a ti mismo.

- 1- **Metas** que tienes en la vida.
- 2- **Motivaciones** por las que actúas o haces algo.
- 3- **Experiencias** que más han marcado tu vida.
- 4- **Fracasos** más notorios de tu vida.
- 5- **Éxitos** más importantes de tu vida.
- 6- **Miedos** más grandes que tienes en la vida.
- 7- **Mejores** aliados que tienes en la vida.
- 8- **Dificultades** más grandes que tienes en la vida.



REFLEXION

Posterior a la actividad 2.2

Ahora que ya has dibujado la estrella de tu vida, piensa cómo se relacionan estos ocho aspectos. Escribe brevemente tu reflexión.

¿Cuál de los ocho aspectos consideras que es el que actualmente más te importa y en tu vida cotidiana más te centras? Escribe brevemente tu reflexión.

¿Cómo crees que podrías utilizar a tu favor estos aspectos para lograr la realización de tus metas? Escribe brevemente tu reflexión.

ACTIVIDAD 2.3

Autónoma MIS MODELOS

Selecciona dos personas que para ti sean un modelo para imitar; es decir, persona que sean como el ideal de lo que tú quisieras ser. Puede ser cualquier persona no importa si la conoces personalmente o no.

Yo quisiera ser como _____

Yo describiría a esa persona como _____

Quisiera ser como esa persona porque _____

De las cualidades de _____ yo actualmente tengo _____

De las cualidades de _____ tiene a mí me hacen falta desarrollar _____

Para poder ser como _____ estos son los pasos que debo dar _____

Yo quisiera ser como _____

Yo describiría a esa persona como _____

Quisiera ser como esa persona porque _____

De las cualidades de _____ yo actualmente tengo _____

De las cualidades de _____ a mí me hacen falta desarrollar _____

Para poder ser como _____ estos son los pasos que debo dar _____

REFLEXION
Posterior a la actividad 2.3

Después de realizar el ejercicio anterior piensa al menos en tres compromisos que debes adquirir contigo mismo para lograr ser la persona que deseas y proyectar todos tus sueños en la realidad.

Compromiso 1 _____

Compromiso 2 _____

Compromiso 3 _____

¿Cómo me premiaré si los cumplo? _____

¿Qué pasará si no los cumplo? _____

ACTIVIDAD 2.4
Autónoma

ME RECONOZCO

Resuelve el cuestionario de la manera más sincera que te sea posible:

Actualmente me gusta ocupar mi tiempo libre en

1: _____

Porque _____

2: _____

Porque _____

3: _____

Porque _____

¿Qué tienen en común estas actividades que me agradan tanto?

De no tener ningún impedimento me gustaría ocupar mi tiempo libre en:

1: _____

Porque _____

2: _____

Porque _____

3: _____

Porque _____

¿Qué tienen en común estas actividades que me agradan tanto?

Los programas de televisión que más me gustan son:

1: _____

Porque _____

2: _____

Porque _____

3: _____

Porque _____

¿Qué tienen en común estos programas que me agradan tanto?

Las personas que más admiro son:

1: _____

Se dedica a: _____

Lo/a admiro por: _____

2: _____

Se dedica a: _____

Lo/a admiro por: _____

2: _____

Se dedica a: _____

Lo/a admiro por: _____

Estas personas tienen en común que: _____

REFLEXION
Posterior a la actividad 2.4

Teniendo en cuenta las respuestas del ejercicio, medita un poco sobre tus intereses y gustos que tiene mucho qué ver sobre la forma en que miras el mundo y por tanto, como te quisieras ver tú en el futuro.

A lo largo del cuestionario has descrito una serie de gustos e intereses; reflexiona, según tus respuestas, cuáles consideras que sean los más importantes para ti y trata de hacerlo únicamente con base en las respuestas que diste.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Si después de realizar la lista de gustos e intereses, según las respuestas que diste en el cuestionario, sientes que faltaron algunos, escríbelos a continuación y piensa en por qué no aparecieron en cualquiera de las respuestas anteriores.

1. _____
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

En la actualidad ¿cómo estos gustos e intereses influyen sobre tus objetivos o metas futuras?

¿En qué medida crees que estos gustos e intereses deberían influir en tus objetivos o metas futuras?

REFLEXIÓN
Previa a la actividad 2.5

Nuestra historia es muy importante para comprendernos y aún más, cuando de tomar decisiones se trata; por eso debes retroceder un poco en el tiempo y pensar sobre tu historia educativa para que así puedas planear mejor tu futuro académico.

Las materias que más me han gustado independientemente de qué notas haya alcanzado son:

1. _____

¿Por qué? _____

¿Qué conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

2. _____

¿Por qué? _____

¿Qué conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

3. _____

¿Por qué? _____

¿Qué conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

¿Qué consideras que tiene en común estas materias?

Las materias que menos me han gustado, independientemente de qué notas haya alcanzado son:

1. _____
¿Por qué?

¿Que conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

2. _____
¿Por qué?

¿Qué conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

3. _____
¿Por qué?

¿Qué conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

¿Qué consideras que tiene en común estas materias?

Las materias que más se me han facilitado son:

1. _____
¿Por qué?

¿Qué conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

2. _____
¿Por qué?

¿Qué conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

3. _____

¿Por qué?

¿Qué conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

¿Qué consideras que tiene en común estas materias?

Las materias que menos se me han facilitaron son:

1.

¿Por qué?

¿Qué conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

2.

¿Por qué?

¿Qué conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

3.

¿Por qué?

¿Qué conocimientos me proporcionaron?

¿En qué trabajos o estudios podría aplicarlos?

¿Que consideras que tiene en común estas materias?

ACTIVIDAD 2.5
Autónoma

Retoma las materias de la lista elaborada en cada ocasión, ahora investiga en qué área del conocimiento o área ocupacional son necesarias y se aplican. Por ejemplo las matemáticas son la base de las ingenierías, las ciencias sociales se aplican en carreras como sociología o psicología.

MATERIA O ASIGANTURA	AREA DEL CONOCIMIENTO AREA OCUPACIONAL

De acuerdo con el análisis que realizaste, cuáles áreas del conocimiento consideras que son más afines con tus intereses y con tus habilidades; ordénalas en orden de importancia, la más importante en el número uno.

1. _____
2. _____
3. _____

ACTIVIDAD 2.6
Autónoma

**Tomado de Programa Educativo de Formación Integral
(PEFI) Red nacional de felicidad (2001)**

Realiza con honestidad el siguiente ejercicio: reflexiona sobre cada una de tus respuestas. Comparte tus inquietudes, dudas y resultados con tu orientador, profesor, grupo de amigos o grupo de apoyo; compartiendo te darás cuenta de cuánto puedes ir descubriendo en ti y de cuánto pueden aportar otras personas en tu proceso de crecimiento personal. Valora cada una de las siguientes preguntas de 1 a 10 teniendo en cuenta que uno es la mínima calificación y diez, la máxima. Al finalizar cada grupo de preguntas por área, suma el total de los puntajes y divide por el número de preguntas que contestaste.

ÁREA FÍSICA

1. ¿Te sientes saludable?
2. ¿Visitas al médico y al odontólogo con regularidad?
3. ¿Tienes un programa de ejercicio físico que sigues regularmente?
4. ¿Cuidas de tu cabello, ojos, piel, manos, pies, nariz, oídos y boca?
5. ¿Te gusta tu apariencia física?
6. ¿La mayoría del tiempo te sientes relajado?
7. ¿Dedicas suficiente tiempo al descanso cuando es necesario?
8. ¿Tus actividades sociales apoyan una buena salud?
9. ¿Te tomas el tiempo necesario para arreglarte y verte bien?
10. ¿Tienes hábitos saludables de comida y bebida?

Promedio: _____

ÁREA MATERIAL

1. ¿Crees que tu familia gana el dinero suficiente para atender las necesidades básicas?
2. ¿Realizas alguna actividad adicional a las actividades de tu colegio, que te permite ganar dinero?
3. ¿Te sientes cómodo con las cosas materiales que en este momento posees?
4. ¿Tienes metas claras en tu área material que te permitan saber qué quieres alcanzar a corto, mediano y largo plazo?
5. ¿Te has apoyado en lecturas, videos o audio que te sugieran estrategias de cómo ganar dinero?
6. ¿Buscas entablar relaciones con personas que tienen más bienes que tú, para descubrir cuál ha sido el secreto de su éxito en esa área?
7. ¿Te sientes tranquilo contigo mismo porque el dinero que ganas es producto del esfuerzo tuyo y de tu familia, con principios y valores?
8. ¿Eres honesto con tus padres en el manejo del dinero que te dan para las necesidades que tienes?

Promedio: _____

ÁREA MENTAL

1. ¿Buscas constantemente oportunidades para crecer y aprender?
2. ¿Te sientes satisfecho con tu nivel de conocimiento de acuerdo con el curso en que estás?
3. ¿Refleja tu vida las aspiraciones que has tenido?
4. ¿Te gustan las actividades del colegio y las encuentras satisfactorias?
5. ¿Te asocias con gente que te estimula y respeta sus puntos de vista?
6. ¿Lees libros, periódicos y revistas que aumentan tus conocimientos?
7. ¿Te mantienes enterado de la actualidad del país y del mundo?

8. ¿Asumes la responsabilidad de tus necesidades de desarrollo intelectual y personal?
10. ¿Te gustas y te respetas a ti mismo en el campo intelectual?

Promedio: _____

ÁREA EMOCIONAL

1. ¿Pasas suficiente tiempo contigo mismo?
2. ¿Pasas suficiente tiempo en tu familia, con tu presencia física, emocional y espiritual?
3. ¿Te tomas el tiempo necesario para que tu familia se sienta amada?
4. ¿Expresas tus sentimientos afectivos a tus amigos, compañeros, familiares?
5. ¿Escuchas realmente lo que te dice tu familia y tus profesores cuando desean hablarte?
6. ¿Ayudas e impulsas a tus amigos en sus planes?
7. ¿Se sienten cómodos tus padres y hermanos contigo en casa?
8. ¿Te consideras una persona que impulsa positivamente a sus familiares?

Promedio: _____

ÁREA ESPIRITUAL

1. ¿Te sientes vivo, útil y agradecido por la oportunidad de vivir la vida?
2. ¿Te conoces a ti mismo, te aceptas, te amas?
3. ¿Buscas diariamente oportunidades para crecer y convertirte en mejor ser humano?
4. ¿Disfrutas de las cosas mágicas y maravillosas de la vida como el canto del grillo, el trino de un pájaro, las formas de las nubes, el sonido del agua, un rayito de sol...?
5. ¿Te sientes feliz contigo mismo, de ser como eres?
6. ¿Tienes una idea clara sobre tus valores y tus creencias?

7. ¿Tus valores juegan un papel importante en tu vida familiar, laboral y afectiva?

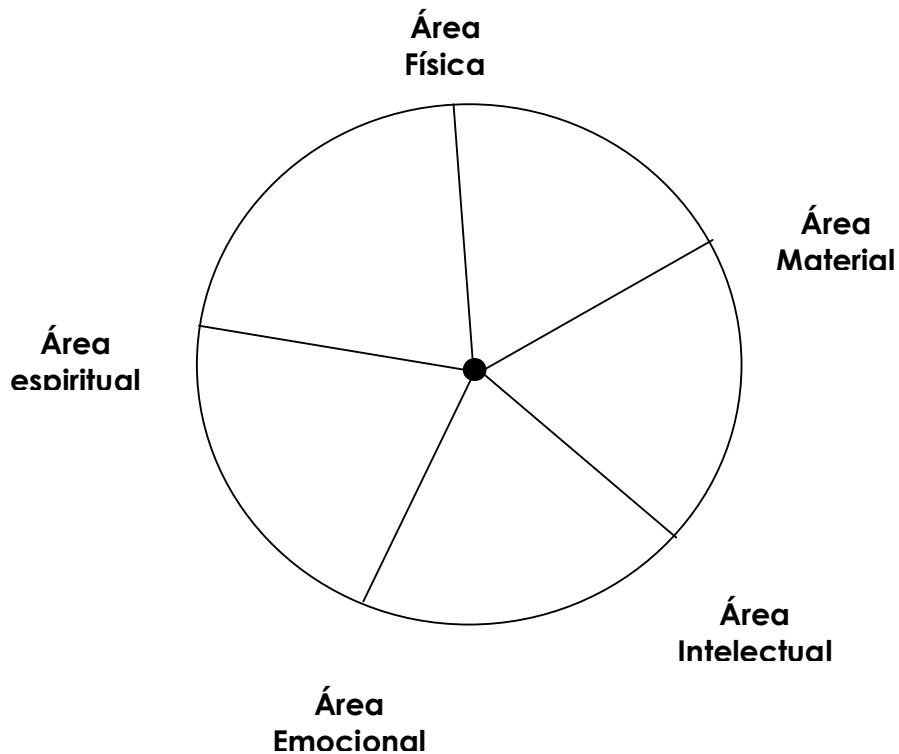
8. ¿Eres capaz de decir no, de acuerdo con tus valores, cuando una situación lo requiere?

Promedio: _____

SEGUNDA PARTE

- A continuación encuentras un círculo y en él cinco líneas equidistantes desde el centro hacia el borde; cada una representa un área: física, material, mental, emocional, espiritual.
- En cada línea están representados valores de uno a diez; uno está más cerca del centro y diez sobre el borde del círculo.
- Coloca en la línea correspondiente a cada área un punto en el lugar que corresponda al promedio que te dio como resultado en cada grupo de preguntas.
- Cuando hayas colocado en la figura los cinco puntajes, une los puntos con líneas rectas.
- Compara la figura que acabas de crear con el círculo inicial.

Ahora que has finalizado el ejercicio podrás darte cuenta de cómo están las áreas de tu vida hoy, qué tan balanceadas están, a cuál o a cuáles de tus áreas estás atendiendo más y cuál o cuáles tienes descuidadas. Podrás darte cuenta de que este desbalance no te permite ser feliz. Entonces... es el momento de actuar: ¿Qué puedes hacer para mejorar en cada una de tus áreas?



TERCERA PARTE

Llena el cuadro que aparece a continuación teniendo en cuenta la información previa.

¿Cómo está mi vida hoy?	¿Qué me gusta? AGRADECIMIENTO	¿Qué no me gusta? ACEPTACIÓN	¿Cómo cambiarlo? ACCIÓN
<p>Área Física</p> <p>Es mi salud, alimentación, ejercicio, prevención y control de enfermedades. Mi apariencia física y el cuidado que tengo de mi cuerpo.</p>			
<p>Área Material</p> <p>Mis posesiones materiales: techo, ropa, juguetes, comida, recursos.</p>			
<p>Área Intelectual</p> <p>Es mi intelecto, memoria, rendimiento académico y laboral. Son mis conocimientos y el descubrimiento, desarrollo y mantenimiento de destrezas y habilidades</p>			

<p>Área Emocional</p> <p>Es la manera de desempeñarme como pareja, padre, hermano, tío, cuñado, abuelo. Mi relación conmigo mismo, mis demás áreas, los demás y con mi entorno</p>			
<p>Área Espiritual</p> <p>Es la vivencia de principios y valores, la conciencia de la guía, del contacto permanente con un Poder Superior.</p>			

ACTIVIDAD 2.7
Autónoma

A continuación encontrarás varias frases incompletas; tú debes continuarlas de la forma en que te nazca tratando de contestar de forma automática; es decir, con la primera idea que se te venga a la mente porque así se asegura que tu respuesta sea natural y verdadera.

Cuando estoy callado en un grupo: _____

Cuando estoy con una persona y no me habla: _____

Cuando tengo que trabajar en grupo: _____

Cuando me pongo bravo con alguien: _____

Cuando las cosas no salen como espero: _____

Cuando alguien se pone bravo conmigo: _____

Cuando critico a alguien: _____

Cuando alguien que está conmigo llora: _____

Cuando las personas no actúan como yo espero: _____

Cuando me encuentro rodeado de gente con la cual tengo qué compartir:

Cuando digo algo bonito a alguien: _____

Cuando me dicen algo bonito sobre mi: _____

Cuando debo trabajar con objetos: _____

Cuando soy injusto: _____

Cuando alguien es injusto conmigo: _____

Cuando me cuesta trabajo cumplir con una tarea: _____

Cuando siento que tengo muchas cosas que hacer al mismo tiempo:

REFLEXION

Posterior a la actividad 2.7

¿Cuál fue la pregunta que más te costó resolver? ¿Por qué? _____

¿Cómo te sentiste contestando las preguntas? _____

¿Qué aprendiste con el ejercicio? _____

¿Qué consideras que debes cambiar para mejorar tu relación contigo mismo y con los demás? _____

GRADO 10

MODULO 3

**AREAS DE
CONOCIMIENTO Y
OCUPACIONALES**

ACTIVIDAD 3.1

Guiada

Sigue las instrucciones de tu docente.

REFLEXIÓN

Posterior a la actividad 3.1

Después de conocer las nueve áreas que nos presenta el ICFES y en las que están enmarcadas todas las carreras, retoma la lista de gustos e intereses que habías realizado previamente y llena el siguiente cuadro para establecer con cuál área del conocimiento están relacionados tus gustos o intereses. Puede haber más de un área del conocimiento para cada gusto o interés y viceversa. Si recientemente ha surgido en ti otro gusto o interés particular, añádelo.

GUSTO O INTERÉS	ÁREA DEL CONOCIMIENTO

Después de llenar el cuadro observa cuáles son las áreas del conocimiento que más se repitieron o sobresalieron y colócalas en orden de importancia:

1. _____
2. _____
3. _____

ACTIVIDAD 3.2

Autónoma

Investiga aún más profundamente qué carreras conforman las áreas de tu interés.

ACTIVIDAD 3.3

Guiada

Sigue las instrucciones de tu docente.

REFLEXIÓN

Posterior a la actividad 3.3

Después de realizar la investigación sobre el área que te fue asignada y participar en la feria de las carreras, elige máximo tres áreas que te hayan llamado la atención y con base en ellas responde las siguientes preguntas:

Área del conocimiento _____

De las carreras que conforman esta área ¿cuáles te llamaron más la atención para desempeñarlas laboralmente?

1. _____
¿Por qué? _____

2. _____
¿Por qué? _____

3. _____
¿Por qué? _____

De las carreras que conforman esta área ¿en cuáles consideras que te podrías desempeñar exitosamente?

1. _____
¿Por qué? _____

2. _____
¿Por qué? _____

3. _____
¿Por que? _____

Área del conocimiento _____

De las carreras que conforman esta área ¿cuáles te llamaron más la atención para desempeñarlas laboralmente?

1. _____
¿Por qué? _____

2. _____
¿Por qué? _____

3. _____
¿Por que? _____

De las carreras que conforman esta área ¿en cuáles consideras que te podrías desempeñar exitosamente?

1. _____
¿Por qué? _____

2. _____
¿Por qué? _____

3. _____
¿Por qué? _____

Área del conocimiento _____

De las carreras que conforman esta área ¿cuáles te llamaron más la atención para desempeñarlas laboralmente?

1. _____
¿Por qué? _____

2. _____
¿Por qué? _____

3. _____
¿Por qué? _____

De las carreras que conforman esta área ¿en cuáles consideras que te podrías desempeñar exitosamente?

1. _____
¿Por qué? _____

2. _____
¿Por qué? _____

3. _____
¿Por qué? _____

REFLEXION

Previa a la actividad 3.4

¿De que factores crees que depende el poder conseguir empleo?

¿Por que crees que hay personas que no consiguen empleo en aquello en lo que estudiaron?

¿Por que crees que hay áreas de ocupacionales en las cuales es más sencillo conseguir empleo que en otras?

¿Qué crees que es el mercado laboral o de trabajo?

¿Cuál crees que es la mejor forma de saber en que área ocupacional tienes más posibilidades de emplearte?

ACTIVIDAD 3.4

Guiada

Lee los textos sugeridos por tu docente.

REFLEXION

Posterior a la actividad 3.4

¿Qué información crees que necesitas para saber en que área ocupacional tienes más posibilidades de emplearte?

¿Que información crees que necesitas saber para identificar cual es la posibilidad actual y futura en el área ocupacional de tu interés?

De los puntos que sugiera el texto que debes estar informado para saber como esta el mercado laboral. ¿Cuáles de estos conoces y cuales te hace falta conocer?

- Como esta la economía a nivel local, nacional e internacional
- Cambios comerciales, como fusiones de empresas, nacimiento de nuevas empresas, transado de empresas y acuerdos entre países
- Legislación laboral, pensiones, salario mínimo, sindicatos, tipos de contrato de trabajo entre otros.
- Datos estadísticos sobre el desempleo, subempleo, sectores de la economía que más contratan y que menos contratan así como los tiempos en los cuales se aumentan las contrataciones en cada sector.

TEMAS QUE CONOZCO	TEMAS QUE NO CONOZCO

ACTIVIDAD 3.5

Guiada

Sigue las instrucciones de tu docente.

REFLEXIÓN

Posterior a la actividad 3.5

Con base en la información que recogiste durante la investigación y la obtenida de tus compañeros responde las siguientes preguntas:

¿Cuál área del conocimiento consideras que tiene más posibilidades de empleabilidad?

¿Cuál ocupación consideras que tiene más empleabilidad?

¿Cuál área del conocimiento crees que obtiene los mejores salarios?

¿Cuál ocupación consideras que obtiene los mejores salarios?

En relación con los costos y duración de los estudios ¿cuál área del conocimiento consideras que tiene los mejores salarios?

En relación con los costos y duración de los estudios ¿cuál ocupación consideras que tiene los mejores salarios?

Para dentro de cinco años ¿cuál consideras que será el área de conocimientos que tenga más empleabilidad?

Para dentro de cinco años ¿cuál consideras que será la ocupación que tenga más empleabilidad?

Para dentro de cinco años ¿cuál consideras que será el área de conocimientos que tenga mayores salarios?

Para dentro de cinco años ¿cuál consideras que será la ocupación que tenga mayores salarios?

ACTIVIDAD 3.6

Guiada

Sigue las instrucciones de tu docente.

ACTIVIDAD 3.7

Autónoma

Realiza la encuesta que se encuentra a continuación a tres personas cuyas ocupaciones te llamen la atención. Realízalas de manera escrita para poder compartirlas con tus compañeros.

Descripción del cargo

1. Nombre del cargo:	
2. Posición del cargo en el organigrama	
a) Subordinación: (Indique si en este cargo tiene o no personal subordinado, cuántos son y cuál es el nivel del cargo de los subordinados)	
b) Supervisión: (Indique si el cargo tiene supervisión de alguien, a quién le corresponde este rol indicando el cargo).	
c) Comunicaciones colaterales: (Indique con qué estamentos de la organización se relaciona)	

para que las funciones de este cargo sean exitosas, detallando el nivel de dependencia y relación).	
---	--

3. Contenido del cargo

Elabore una relación de las **Principales Tareas** que corresponden a este cargo y el porcentaje de tiempo laboral que estima dedica a cada una de ellas.

Tarea Principal	% Tiempo Laboral

Elabore una relación de las **Tareas Secundarias** que corresponden a este cargo y el porcentaje de tiempo laboral se estima dedica a cada una de ellas.

Tarea Secundaria	% Tiempo Laboral

4. Responsabilidades

¿Cuáles son las responsabilidades que se encuentran adscritas al cargo? ¿Cuál es el peso relativo que tiene cada una de ellas? (marque con una X).

Responsabilidad	Peso Relativo	
	Primaria	Secundaria
Uso de materiales y equipos		
Supervisión del trabajo de otras personas		
Manejo de dinero, títulos o documentos afines		
Responsabilidad de manejo de información		
Responsabilidad en relaciones públicas		
Responsabilidad en la confidencialidad de la		

información		
Responsabilidad académica		
Responsabilidad administrativa		

Análisis del cargo

1. Requisitos técnicos			
Nivel educacional:			
Título profesional:			
Cursos de perfeccionamiento docente (últimos tres años):			
Título de post- grado:			
Experiencia anterior necesaria (señalar si se requiere, si fuese necesaria especificar de qué tipo)			
2. Aptitudes necesarias			
¿Cuáles de las aptitudes descritas a continuación son deseables o esenciales para el desempeño del cargo y en que grado?			
	No necesaria	Deseable	Esencial
Agudeza visual			
Agudeza auditiva			
Rapidez de decisión			
Habilidad expresiva			
Coordinación tacto visual			
Coordinación general			
Iniciativa			
Creatividad			
Aptitud investigativa			
Capacidad de juicio			
Atención			
Comprensión de lectura			
Cálculo			

Redacción			
Trabajo de equipo			
Liderazgo			
Toma de decisión			
Sociabilidad			
Comunicación interpersonal			
Orden y organización			
Minuciosidad			
Dominio tecnologías informáticas de comunicación			

REFLEXIÓN
Posterior a la actividad 3.7

Después de realizar la encuesta a las personas cuyos trabajos te llaman la atención y de intercambiar la información sobre las diferentes encuestas con tus compañeros, elige no más de cinco trabajos que te llamen la atención y contesta las siguientes preguntas por cada uno de ellos.

OCUPACION 1

Nombre del cargo: _____
Área del conocimiento en la cual se encuentra el cargo: _____

¿Por qué te llama la atención ese puesto de trabajo? _____

¿Cuáles de las aptitudes del puesto de trabajo consideras que tienes actualmente? _____

¿Cuáles de las aptitudes del puesto de trabajo consideras que puedes desarrollar fácilmente? _____

¿Cuáles de las responsabilidades del puesto de trabajo te gustaría más tener? _____

¿Cuáles de las responsabilidades del puesto de trabajo no te gustaría tener? _____

¿Cuáles de las tareas del puesto de trabajo te gustaría más tener? _____

¿Cuáles de las tareas del puesto de trabajo no te gustaría realizar? _____

OCUPACION 2

Nombre del cargo: _____

Área del conocimiento en la cual se encuentra el cargo: _____

¿Por qué te llama la atención este puesto de trabajo? _____

¿Cuáles de las aptitudes del puesto de trabajo consideras que tienes actualmente? _____

¿Cuáles de las aptitudes del puesto de trabajo consideras que puedes desarrollar fácilmente? _____

¿Cuáles de las responsabilidades del puesto de trabajo te gustaría más tener?

¿Cuáles de las responsabilidades del puesto de trabajo no te gustaría tener?

¿Cuáles de las tareas del puesto de trabajo te gustaría más tener?

¿Cuáles de las tareas del puesto de trabajo no te gustaría realizar?

OCUPACION 3

Nombre del cargo: _____

Área del conocimiento en la cual se encuentra el cargo: _____

¿Por qué te llama la atención este puesto de trabajo? _____

¿Cuáles de las aptitudes del puesto de trabajo consideras que tienes actualmente? _____

¿Cuáles de las aptitudes del puesto de trabajo consideras que puedes desarrollar fácilmente? _____

¿Cuáles de las responsabilidades del puesto de trabajo te gustaría más tener?

¿Cuáles de las responsabilidades del puesto de trabajo no te gustaría tener?

¿Cuáles de las tareas del puesto de trabajo te gustaría más tener?

¿Cuáles de las tareas del puesto de trabajo no te gustaría realizar?

OCUPACION 4

Nombre del cargo: _____

Área del conocimiento en la cual se encuentra el cargo: _____

¿Por qué te llama la atención este puesto de trabajo? _____

¿Cuáles de las aptitudes del puesto de trabajo consideras que tienes actualmente? _____

¿Cuáles de las aptitudes del puesto de trabajo consideras que puedes desarrollar fácilmente? _____

¿Cuáles de las responsabilidades del puesto de trabajo te gustaría más tener?

¿Cuáles de las responsabilidades del puesto de trabajo no te gustaría tener?

¿Cuáles de las tareas del puesto de trabajo te gustaría más tener?

¿Cuáles de las tareas del puesto de trabajo no te gustaría realizar?

OCUPACION 5

Nombre del cargo: _____

Área del conocimiento en la cual se encuentra el cargo: _____

¿Por qué te llama la atención este puesto de trabajo? _____

¿Cuáles de las aptitudes del puesto de trabajo consideras que tienes actualmente? _____

¿Cuáles de las aptitudes del puesto de trabajo consideras que puedes desarrollar fácilmente? _____

¿Cuáles de las responsabilidades del puesto de trabajo te gustaría más tener?

¿Cuáles de las responsabilidades del puesto de trabajo no te gustaría tener?

¿Cuáles de las tareas del puesto de trabajo te gustaría más tener?

¿Cuáles de las tareas del puesto de trabajo no te gustaría realizar?

SEGUNDA PARTE

Teniendo en cuenta las respuestas que diste anteriormente realiza un análisis y responde las siguientes preguntas:

Agrupar los cinco cargos de trabajo y determinar qué coincidencias hay frente en las áreas de conocimiento de las que hacen parte.

¿Qué te llamó la atención sobre los aspectos comunes en estos cinco puestos de trabajo?

¿Qué aptitudes en común se requieren para desempeñar con éxito estos cinco cargos? _____

¿Qué responsabilidades en común tienen estos cinco cargos de trabajo?

¿Qué tareas en común tienen estos cinco puestos de trabajo?

TERCERA PARTE

Tomando en cuenta tus respuestas y reconociendo que ellas son el reflejo de tus gustos e intereses, llena nuevamente el formulario de la encuesta pero esta vez con las características de tu empleo ideal; deja de último los requisitos técnicos porque estos serán una derivación del resto.

ACTIVIDAD 3.8

Autónoma

Vamos a iniciar ya el proceso de exploración por el mundo del trabajo. En este punto de la guía has desarrollado diferentes ejercicios sobre lo que es el trabajo y qué significa trabajar para el desarrollo y la realización del ser humano; ahora es importante acercarnos al mundo del trabajo conociendo cómo vivencian las personas que trabajan sus diferentes ocupaciones. Todo lo que averigües al seguir los pasos de esta guía te permitirá obtener más elementos sobre las diferentes profesiones y ocupaciones, qué significan y qué se necesita para llegar a triunfar en ellas.

La exploración debe iniciarse por aquellos que tenemos más cerca de nosotros: con quienes tenemos mayor contacto y a veces por estar tan cerca, lo desechamos y no lo analizamos. Vamos a empezar este análisis por nuestra familia y como preparación, vamos a empezar por explorar nuestra visión para luego adentrarnos en la visión de ellos. Este ejercicio debe realizarse con las personas más cercanas: papá, mamá, tíos, amigos de la familia y por supuesto, personas que conozcas y que admires o te intereses en su trabajo; cuanto más personas encuestes tanto mayor información conseguirás para tomar tu decisión.

Recuerda consignar por escrito las respuestas de cada una de las encuestas para así poder intercambiar esta información con tus compañeros.

CUESTIONARIO PRELIMINAR

(Debes contestarlo tú mismo antes de realizarle la encuesta a la persona que te interese).

¿En qué trabaja?

¿Específicamente qué hace en su trabajo?

¿En qué contribuye a la sociedad su trabajo?

¿Qué cosas buenas o malas observo en su trabajo?

¿Qué me parece divertido o aburrido de su trabajo?

¿Qué conocimientos creo que se necesitan para desarrollar su trabajo?

ENCUESTA

¿En qué trabaja?

¿En donde trabaja?

¿Qué conocimientos se necesitan para desarrollar ese trabajo?

¿Qué aporta su trabajo a la sociedad?

¿En qué otros campos de acción se podrían desempeñar con los conocimientos y experiencia que posee?

¿Qué estudios tiene?

¿Qué es lo que más le agrada de su trabajo?

¿Qué es lo que más le desagrada de su trabajo?

¿Qué tan sencillo es conseguir empleo en su línea de trabajo?

¿Cuánto tardo en conseguir este empleo?

¿Cómo consiguió este empleo? ¿Como supo de la vacante?

REFLEXION

Posterior a la actividad autónoma 3.8

¿Que cosas nuevas encontraste de los trabajos al realizar la encuesta?

¿Qué diferencias o coincidencias encontraste entre las respuestas previas que tu diste, y las respuestas de las personas que encuestaste?

¿Cuál de los empleos consideras que tiene mayor posibilidad de empleabilidad?

¿Cuál de los empleos te pareció más atractivo?

¿Con tus habilidades y tus conocimientos actuales cual de los empleos crees que podrías desarrollar con éxito?

ACTIVIDAD 3.9

Autónoma

Vamos a iniciar el proceso de exploración por el mundo del estudio. En los módulos anteriores de la guía ya has reflexionado sobre la importancia de este para el desarrollo y la realización del ser humano;. El desarrollo de este modulo te acercada la realidad del mercado educativo y las experiencia que vivirás en el ; conocerás así la vivencia de las personas que actualmente cursan sus estudios post secundario. Todo lo que averigües al seguir los pasos de esta guía te permitirá obtener más elementos de juicio sobre las diferentes profesiones y ocupaciones y qué se necesita para llegar a triunfar en ellas.

La exploración debe iniciarse por aquellos que tenemos más cerca de nosotros, con los que tenemos más contacto y que a veces por tenerlos tan cerca los desechamos y no los analizamos. Vamos buscar en nuestra mente a todas aquellas personas que conocemos y actualmente estudian después de culminado su bachillerato: no importa que estudien áreas del conocimiento que no sean de tu interés y al final, deberás compartir tus hallazgos con otros compañeros y así podrá cada uno encontrar información de su interés.

CUESTIONARIO PRELIMINAR

(Debes contestarlo tú mismo antes de realizarle la encuesta a la persona que te interese).

¿Qué estudia?

¿Cuánto dura esa preparación?

¿Qué materias se ven?

¿En qué campos se puede uno desempeñar al terminar estos estudios?

ENCUESTA

¿Qué estudias?

¿Qué materias ves?

¿Cuál consideras que es el nivel de dificultad de lo que estas estudiando?

¿Qué es lo que más te gusta de los que estas estudiando ?

¿Qué es lo que menos te gusta de carearlo que estas estudiando?

¿Qué habilidades crees que es necesario tener para poder desempeñarse bien durante los estudios que realizas?

¿Qué conocimientos crees que es necesario tener para desempeñarse bien durante los estudios que realizas?

¿Qué duración tiene tus estudios?

¿Qué grado o título obtendrás al graduarte?

¿Dónde estudias?

¿Qué otras actividades te brinda el lugar donde estudias?

¿Cuáles son los costos de la matrícula?

¿Cuáles son los costos de los materiales?

REFLEXION
Posterior a la actividad 3.9

¿Que cosas nuevas encontraste de los trabajos al realizar la encuesta?

¿Qué diferencias o coincidencias encontraste entre las respuestas previas que tu diste, y las respuestas de las personas que encuestaste?

¿Con tus habilidades y conocimientos actuales cual de los estudios de las encuestas crees que podrías cursar con éxito?

¿Que tipo de estudio te llama mas la atención por las materias que se ven?

¿Que tipo de estudio te llama mas la atención por los costos que acarrea?

¿Qué institución educativa te llamo la atención por sus posibilidades académicas?

¿Qué institución educativa te llamo la atención por sus posibilidades culturales?

¿Qué institución educativa te llamo la atención por sus posibilidades sociales?

GRADO 10

MODULO 4

**SISTEMA EDUCATIVO
COLOMBIANO**

REFLEXION
Previa a la actividad 4.1

Responde las siguientes preguntas de acuerdo a tus conocimientos propios, si no estas seguro de la respuesta, igual contesta lo que creas que es lo más cercano a la realidad.

¿Qué crees que es un profesional?

¿Qué crees que es una universidad?

¿Qué crees que es un instituto tecnológico?

¿Qué crees que es un diplomado?

¿Qué modalidades de educación de post grado conoces?

¿Cuál crees que es el grado de educación más alto que es posible alcanzar?
Realiza un diagrama de los pasos que se requieren para llegar a ello.

¿Qué opciones educativas crees que tienes al terminar tus estudios de bachillerato?

ACTIVIDAD 4.1
Guiada

Sigue las instrucciones de tu docente.

ACTIVIDAD 4.2 Autónoma

Ya has explorado diferentes opciones sobre tu decisión vocacional y has seleccionado en varias ocasiones que área ocupacional llama más tu atención. Ahora vamos a hacer un ejercicio un poco diferente, toma en cuenta las encuestas que realizaste en la actividad autónoma 3.7. Busca en las encuestas que tú realizaste o las de tus compañeros, aquellas que más te llamaron la atención, pueden ser las 5 que seleccionaste en la reflexión 3.7 u otras. De acuerdo a ellas llena el siguiente cuadro.

Cargo	Área del conocimiento	Educación necesaria para el cargo	Ruta educativa para llegar allí	Instrucciones educativas que ofrecen estos programas

Reflexión 4.2

¿Que encontraste en común entre las cinco opciones que exploraste?

¿De acuerdo con las opciones que seleccionaste que tipo de educación post secundaria crees que es la que más te agrada?

¿De acuerdo a con las opciones que seleccionaste que tipo de educación post secundaria crees que es la que mas se acopla a tus posibilidades económicas?

ACTIVIDAD 4.3 Autónoma

De las instituciones educativas que ofrecen los programas de interés busca mas información ya sea visitándolas o accediendo a sus páginas Web. Averigua los siguientes puntos y colócalos en un cuadro comparativo. Recuerda hacerlo por escrito para que después puedas compartir.

- Facultades
- Programas académicos
- Investigación
- Publicaciones
- Bienestar estudiantil
- Costos
- Programas de becas
- Estructura general de los estudios
- Programas de educación continuada
- Servicios complementarios (asociación de egresados, bolsa de empleo, servicios médicos, gimnasio, actividades culturales, etc.)
- El plan de estudios del programa o los programas académicos de tu interés

REFLEXION
Posterior a la actividad 4.3

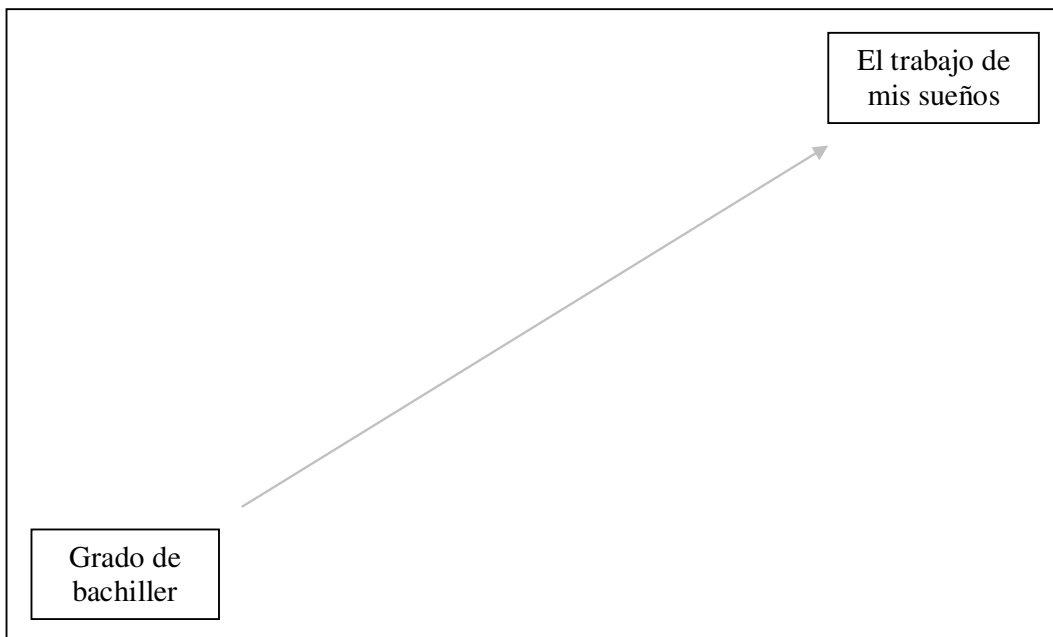
¿Cuales de los factores analizados te parece el más importante para tener en cuenta a la hora de realizar tu elección?

¿Mira en cada institución educativa que es lo que mas te llama la atención?

¿Mira en cada institución educativa que es lo que menos te llama la atención?

¿Cual crees que es la institución educativa que más se acomoda a tus gustos y necesidades?

Realiza un mapa que indique la ruta educativa que deberás seguir para conseguir llegar desempeñarte en la ocupación que deseas. Puedes realizar este ejercicio con varias ocupaciones. Es muy importante realizarlo por escrito pues mas adelante deberás volver a el para aclarar mas el panorama, y esto te permitirá visualizar tu futuro volver a tras para ver como has avanzado en tus propósitos.



GRADO 11

MODULO 1

LA PRUEBA DE ESTADO ICFES

ACTIVIDAD 1.1

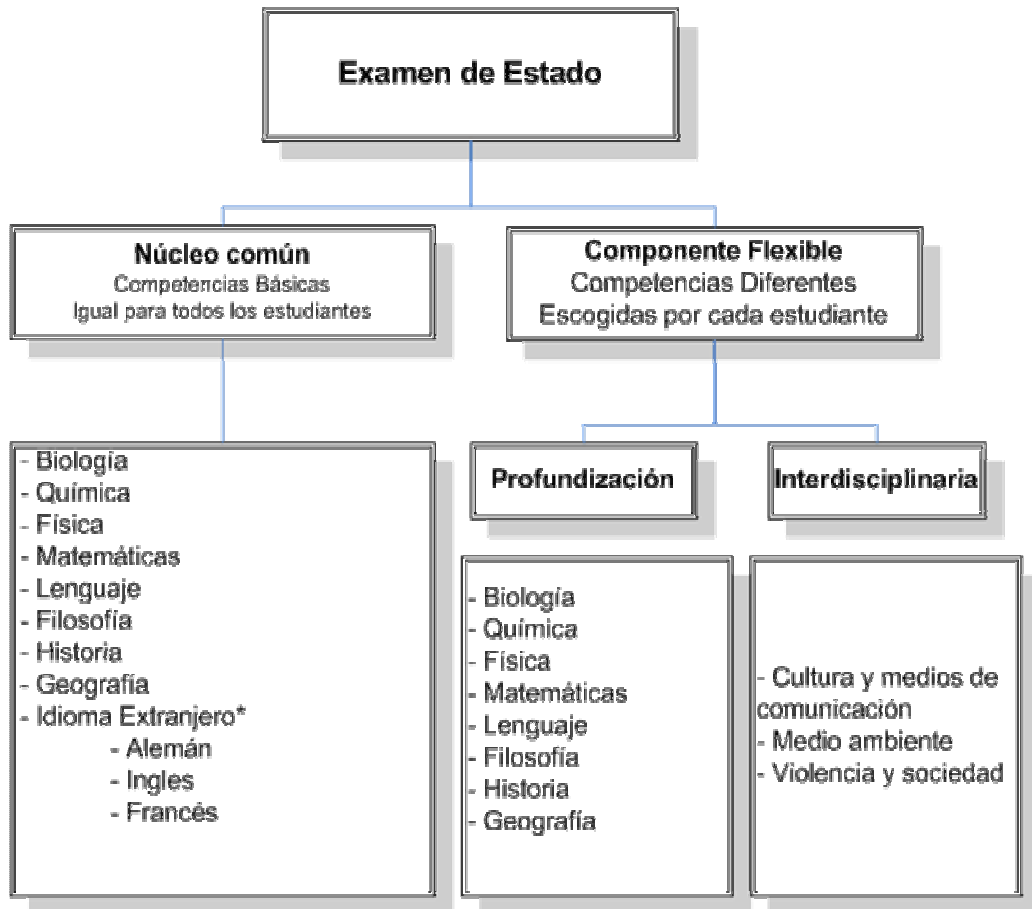
Autónoma

Realiza la lectura del siguiente texto, el cual condensa muchos de los aspectos de la prueba de estado ICFES, lee la información con detenimiento y consérvala cerca mientras llega el día de la prueba, esta será tu brújula para la presentación de la prueba.

Recuerda cualquier duda que tengas al respecto no dudes en acudir a orientación o dirigirte a uno de tus docentes.

Examen de estado ICFES

ESTRUCTURA



Propósitos:

El nuevo examen de estado tiene los siguientes propósitos:

- Servir como criterio para el ingreso a la educación superior.
- Brindar al estudiante información que contribuya a la selección de su opción profesional.
- Proporcionar información a las instituciones de educación básica y media.
- Contribuir al desarrollo de estudios de tipo cultural, social y educativo.
- Servir como un criterio para otorgar beneficios educativos.

Para cumplir con estos propósitos, el Examen de Estado se compone de un núcleo común y un componente flexible. Esta estructura responde al contexto proporcionado por la ley General de Educación; los indicadores de Logros y los Lineamientos Curriculares, como también a las dinámicas internas de las disciplinas, a los cambios en las maneras de concebirlas y a lo que se considera básico no sólo a escala nacional sino internacional. Esto se constituye en el marco de referencia en las áreas y disciplinas que se evalúan en el núcleo común. Así mismo se intenta reconocer a través del componente flexible la diversidad de opciones vocacionales para los estudiantes.

Núcleo Común:

En él se evalúan las competencias básicas en las pruebas de Biología, Física, Química, Filosofía, Historia, Geografía, Matemáticas, Lenguaje e Idioma Extranjero.

Este componente será presentado por todos los estudiantes.

Componente Flexible:

Consta de dos líneas:

Profundización: Evalúa con mayores niveles de complejidad las competencias en los contextos disciplinares del núcleo común.

Interdisciplinaria: Evalúa las competencias del estudiante para desenvolverse adecuadamente en distintos escenarios socioculturales que forman parte de la vida cotidiana y que exigen relacionar elementos de distintas disciplinas.

¿QUÉ EVALÚAN LAS PRUEBAS?

En cada uno de los siguientes apartados se describen las características generales de las competencias y los tópicos particulares que se evalúan en cada prueba.

PRUEBAS DE CIENCIAS NATURALES

Las pruebas de ciencias naturales tienen como propósito evaluar las competencias de los estudiantes para interpretar, analizar y resolver situaciones-problema en ciencias. En otras palabras, evalúan lo que los estudiantes saben de la biología, la física y la química (conceptos e ideas fundamentales) y la manera como articulan y utilizan dicho saber para resolver situaciones-problema comunes o novedosas.

Las competencias que se evalúan en las tres pruebas son las siguientes:

<p>Competencia para interpretar situaciones</p>	<p>Engloba todas las acciones orientadas a la comprensión de situaciones-problema en ciencias. En particular se incluye la interpretación gráfica como fundamental, ya que permite poner en términos sencillos algunos asuntos que pueden ser muy complejos. Involucra acciones como identificar el esquema ilustrativo correspondiente a una situación; identificar y describir problemáticas en términos de las categorías de las ciencias; describir en términos gráficos o simbólicos el estado, las interacciones o la dinámica de una situación; deducir relaciones entre variables involucradas en una situación a partir de un enunciado, de un esquema gráfico o de una tabla.</p>
<p>Competencia para establecer condiciones</p>	<p>Engloba todas las acciones que permiten plantear claramente un problema que hay que solucionar, ubicarlo en un referente teórico y seleccionar los elementos relevantes para su análisis y solución. Involucra acciones como plantear afirmaciones válidas y pertinentes para el análisis y la solución de una situación-problema y establecer relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables y magnitudes involucradas.</p>
<p>Competencia para plantear hipótesis y regularidades</p>	<p>Engloba las acciones que permiten proponer nuevas relaciones a partir de una situación dada, explicar dichas relaciones, encontrar un patrón que vincule diferentes situaciones y proponer nuevos problemas. Involucra acciones como plantear relaciones entre variables para que un evento físico, biológico o químico pueda ocurrir; predecir lo que puede ocurrir en una situación, dadas unas condiciones iniciales; encontrar relaciones comunes a diferentes situaciones aparentemente desconectadas.</p>
<p>las competencias que se evalúan en las tres pruebas son las siguientes:</p>	
<p>Biología</p>	<p>Célula</p> <p>Se relaciona con la comprensión de la célula como una unidad bioquímica y funcional que intercambia materia y energía con el medio. Incluye los conceptos de síntesis de proteínas, reproducción, respiración, fotosíntesis y nutrición celular.</p>

	Organismo	Comprende las características que le permiten a un organismo comportarse como una unidad funcional y estructural, conformado por unidades autónomas con estas mismas características. Involucra los conceptos de digestión, respiración, fotosíntesis, circulación, sistemas de regulación y control, reproducción y desarrollo.
	Ecosistema	Toma en cuenta la manera como se interrelacionan los factores bióticos y abióticos para actuar como una unidad homeostática y adaptable. Esto incluye los conceptos de flujo energético, cadena trófica, ciclo biogeoquímico, población, comunidad, nicho y hábitat.
Física	Mecánica clásica	Está en relación con la manera como se caracteriza el movimiento de un cuerpo y la argumentación que se hace sobre el cambio en el movimiento del cuerpo. En particular se incluyen los conceptos de fuerza, fuerza neta, partícula (velocidad y posición), etc.
	Termodinámica	Involucra la manera como se relacionan las variables de estado en el equilibrio termodinámico y cómo se incrementa la energía interna de un sistema. Se incluyen los conceptos de temperatura, variable de estado, calor y trabajo.
	Eventos ondulatorios	Se relaciona con la forma como se caracteriza un movimiento ondulatorio y lo que sucede cuando una onda interactúa con un cuerpo o con otra onda. Se incluyen los conceptos de propagación, interferencia, refracción, difracción, reflexión y efecto Doppler
	Eventos electromagnéticos	Hace referencia a la manera como se puede cargar eléctricamente un sistema, a la forma como se genera una corriente eléctrica y a las condiciones necesarias para que un cuerpo interactúe con un campo magnético. Se incluyen los conceptos de carga eléctrica, corriente eléctrica e inducción electromagnética.
Química	Aspectos analíticos de mezclas y sustancias	Se refiere a los atributos que permiten distinguir a un material de otro, a la determinación de qué están hechos los materiales y cuánto tienen de cada constituyente. En lo relativo a sustancias, se incluyen los conceptos de estructura, composición, propiedad extensiva, propiedad intensiva, medida, metal, no metal, sal, óxido, ácido y base. En cuanto a mezclas, se incluyen los conceptos de concentración, soluto, solvente y pH.

	<p>Aspectos fisicoquímicos de mezclas y sustancias</p>	<p>Implica la manera como se producen las reacciones químicas y como se afecta el estado de un sistema material, dependiendo de las condiciones en que se encuentre. En lo referente a sustancias se incluyen los conceptos de elemento, compuesto, átomo, ion, molécula, masa atómica, masa molecular, mol, masa fórmula, estado físico, enlace químico, reacción, cambio físico, calor, temperatura, energía y presión. En mezclas se incluyen los conceptos de mezcla heterogénea, mezcla homogénea, fase y suspensión.</p>
--	--	--

PRUEBAS DE CIENCIAS SOCIALES

Las pruebas de historia, geografía y filosofía evalúan el uso, la función o el sentido que el estudiante da a los conocimientos básicos en el área y la manera como los articula entre sí y con determinados contextos para comprender el mundo social.

Las pruebas evalúan las siguientes competencias:

Interpretativa	Argumentativa	Propositiva
<p>Se busca determinar si el estudiante hace una identificación y un reconocimiento de los elementos, procesos o factores que se encuentran en situaciones geográficas, históricas o filosóficas. Para ello, los alumnos deben poseer conocimientos básicos en ciencias sociales y filosofía que les permitan reconocer, en problemáticas específicas, los elementos más importantes del análisis social.</p>	<p>Evalúa las razones históricas, geográficas o filosóficas que dan sentido a diferentes problemáticas sociales. Aquí el alumno articula relaciones propias de las ciencias sociales: identificar diferencias y semejanzas, establecer relaciones de causalidad y dar explicaciones con coherencia y consistencia. Para argumentar, los alumnos deben dar cuenta de las ciencias sociales desde un plano conceptual.</p>	<p>Evalúa la competencia del alumno para distinguir soluciones a problemas que las ciencias sociales y la filosofía han enfrentado. En este sentido, el alumno debe correlacionar determinadas tendencias sociales con las soluciones que de ellas se puedan extraer para algunos problemas históricos, geográficos y filosóficos. Si en el plano argumentativo se indaga por las consecuencias, en el propositivo se evalúa si el estudiante identifica, en cualquier ámbito, los alcances de las mismas.</p>

Los grupos de preguntas en ciencias sociales y filosofía, denominados ámbitos, son los siguientes:

<p>Ámbitos en historia</p>	<p>Cultural</p>	<p>Se relaciona con las maneras fundamentales a través de las cuales las sociedades se apropian y transforman su realidad. Este grupo de preguntas trata temas como las costumbres, las tradiciones y la religión, así como la producción científica y artística. Así, este ámbito indaga sobre el problema de la construcción de la identidad social, la creación de cosmovisiones y la producción cultural en diferentes períodos históricos.</p>
-----------------------------------	------------------------	---

	Político	Se centra en la organización del Estado y en las instituciones políticas, con una perspectiva histórica. Aborda conceptos como poder, partidos políticos, sindicatos, grupos de oposición y normas jurídicas, así como las diferentes concepciones sobre el Estado y la sociedad.
	Económico	Se evalúan las relaciones que definen los diferentes sistemas de producción y distribución que las sociedades han utilizado en el plano local, nacional e internacional, tales como el esclavismo, el feudalismo, el capitalismo, el comunismo y el socialismo. Sus preguntas giran en torno a los orígenes de dichos sistemas, así como a las diferentes formas en que históricamente, algunas sociedades o culturas han organizado sus economías.
	Social	Rescata el papel histórico que desempeñaron diferentes sectores sociales en situaciones históricas determinadas, como en la Revolución de los Comuneros o en la Segunda Guerra Mundial. En este sentido, incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y desarrollo, así como la incidencia de la informática y los medios masivos de comunicación en el mundo social.
Ámbitos en geografía	Cultural	Hace referencia a las formas en que las comunidades entienden y se apropian de su entorno ambiental. Contempla las diferentes expresiones culturales, como la religión, la ciencia, el arte y las costumbres, en relación con las características de cada región, tanto en Colombia como en el mundo. Es importante también analizar los modos en que las distintas comunidades étnicas utilizan y ocupan la tierra y contrastarlos con el poblamiento pasado y con las actuales formas de utilización del suelo por parte de la sociedad moderna.
	Político	Comprende aspectos de autonomía y soberanía tanto nacional como regional, división político-administrativa, instituciones administrativas y de distribución del poder, división social del trabajo, conflictos internacionales y otros aspectos de geografía política. Analiza los procesos que tienen que ver con las determinaciones que las sociedades y las naciones hagan sobre la ocupación del espacio, la conquista, el colonialismo, las fronteras, los conflictos internos e internacionales, el desarrollo tecnológico, el crecimiento económico y el cambiante orden mundial del poder.
	Económico	Aborda los diversos modos de producción, las relaciones económicas, el desarrollo tecnológico, la distribución de la riqueza, la estratificación social y el uso del suelo que las diferentes sociedades plasman sobre el espacio, a una escala local, regional, nacional o mundial. Junto con el ámbito político,

		indaga sobre los procesos históricos y contemporáneos relacionados con la economía mundial, la globalización y demás políticas económicas internacionales que involucran intercambios entre naciones y regiones, procesos que dependen de la posición estratégica que cada país tenga en el globo y de las características sociales, culturales y geográficas de éstos.
	Social	Aunque la esfera de lo social puede involucrar los anteriores ámbitos, en este tópico se hace énfasis en los aspectos demográficos, educativos y de salud, vivienda, servicios públicos, medios de comunicación, violencia y urbanización, los cuales reflejan un dinamismo espacial tanto urbano como rural. Es decir, se busca que el estudiante aborde los problemas del espacio geográfico, comprendiendo y conociendo las características particulares de la sociedad colombiana y de la comunidad mundial. Contempla, también, la distribución de los grupos humanos en el mundo y las formas de organización social, determinadas especialmente por las diferencias en cuanto a la utilización de los recursos naturales, el acceso a la tierra y las desigualdades en el poder económico y político
	Físico	Corresponde al análisis de los problemas del medio ambiente, los fenómenos y características físicas del planeta, los recursos naturales, la sostenibilidad y los ecosistemas. Estas temáticas se abordan a partir de los saberes que el estudiante posee en relación con las características y los procesos del sistema solar, la atmósfera, la corteza terrestre, los océanos y cuerpos de agua, el relieve y la cobertura vegetal natural. Se espera, además, que el estudiante relacione las propiedades físicas del planeta con las actividades humanas e identifique dichas interacciones como un conjunto dinámico en el tiempo y en el espacio, que depende también de procesos como el crecimiento de la población, la utilización de los recursos naturales, la contaminación, las amenazas naturales y el uso del suelo.
Ámbitos en filosofía	Epistemológico	Se evalúan los grandes interrogantes en torno al conocimiento y las interpretaciones y respuestas que de éstos han dado los filósofos más destacados a través de la historia. Contempla las concepciones más significativas sobre la verdad, la razón, el origen y la esencia del conocimiento, y las relaciones entre pensamiento, lenguaje y mundo, entre otros aspectos. Así mismo, tiene en cuenta aspectos centrales del saber científico, como el problema del método, la verdad y la objetividad, así como las relaciones entre ciencia, técnica y sociedad.
	Antropológico	Comprende la reflexión sobre el hombre, en sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo. La reflexión filosófica aborda la pregunta por el hombre, con el fin de indagar por el sentido de su ser y por el de su quehacer, configurados en las diversas interacciones con el mundo. Se tienen en cuenta concepciones antropológicas de carácter psicológico, ético, existencialista, religioso, etc., sin dejar de lado los aportes de ciencias como la sociología, la etnología y la sociolingüística.

	<p>Ético</p>	<p>Incluye la reflexión filosófica sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en las distintas épocas de la historia. Las preguntas indagan por las concepciones éticas elaboradas por diversos autores y por las corrientes filosóficas más representativas. Se tienen en cuenta problemas como la naturaleza de los valores, el sentido de la conciencia y de la razón en el obrar humano, las distinciones entre ética y moral, y, en general, las reflexiones éticas sobre la ciencia, la sociedad y la cultura.</p>
	<p>Estético</p>	<p>En este ámbito se aborda la interpretación filosófica de los problemas y concepciones elaborados sobre creaciones artísticas como las obras poéticas, pictóricas o musicales. Así, se indaga por el sentido de lo estético en una obra de arte, por los vínculos de ésta con el autor, por el sentido del arte contemporáneo y por la incidencia del contexto histórico y cultural en la interpretación de la creación artística.</p>
	<p>Ontológico</p>	<p>Trata, principalmente, las problemáticas relacionadas con el sentido y la constitución del ser, es decir, con aquello que define el ser de las cosas, la realidad y el mundo. En este ámbito, el problema principal es la reflexión sobre la relación entre el ser, el hombre y el mundo. También se tienen presentes las reflexiones sobre el lenguaje, la ética, el conocimiento y la cultura, y, en general, los desarrollos de la metafísica desde los tiempos de los griegos hasta la época actual.</p>

PRUEBA DE LENGUAJE

La prueba de lenguaje evalúa la *competencia comunicativa* del estudiante, entendida como su capacidad para comprender, interpretar y analizar diferentes tipos de textos (narrativos, argumentativos, expositivos, gráficos, etc.), que circulan en la escuela y fuera de ella. Las *competencias* que evalúa la prueba de lenguaje son:

<p>Comprensiva</p>	<p>Examina si el estudiante reconoce los significados y las relaciones que dan coherencia a un párrafo; también, si da cuenta de las relaciones entre párrafos o porciones de texto para la identificación de tópicos temáticos globales. Implica, además, que el estudiante reconozca las relaciones entre los tópicos globales, infiera el contenido global y los posibles sentidos del texto, y analice las intenciones comunicativas de los participantes en el texto (qué dice el texto).</p>
<p>Interpretativa</p>	<p>Indaga por el reconocimiento del tipo y la temática global del texto, de sus intenciones comunicativas y del papel de éstas en la estructura del texto. Involucra la identificación de las relaciones entre lo enunciado en el texto y la manera como es enunciado. Evalúa también si el estudiante establece relaciones entre las informaciones locales y el eje global del texto, así como entre el texto y otros textos de manera explícita (qué dice el texto con</p>

	relación a otros textos).
Propositiva	Se busca determinar si el alumno hace una lectura crítica y una observación de componentes ideológicos y culturales del texto. Engloba el reconocimiento de los tópicos temáticos del texto y la relación de éstos con un contexto sociocultural particular. Involucra también el establecimiento de relaciones entre el contenido del texto, sus interlocutores y lo que propone el lector. Implica, además, que el alumno establezca relaciones entre otros textos y el texto, para dar cuenta de los diversos puntos de vista en cuanto a un tópico particular (qué dice el estudiante frente a lo que dice el texto con relación a otros textos).
La prueba está conformada por los siguientes <i>grupos de preguntas</i> :	
Función de elementos semánticos locales	Este grupo de preguntas busca identificar la manera como el estudiante, a través de sus saberes, establece el sentido primario de un texto, por medio de la identificación y el análisis de los significados de las palabras, expresiones, signos de puntuación, conectores y correferencias, y su función dentro del texto.
Configuración del sentido global del texto	Estas preguntas pretenden evaluar cómo el estudiante hace un reconocimiento de la temática global de un texto (qué dice), identificando y estableciendo relaciones entre las informaciones locales de éste, así como entre frases, párrafos y títulos; entre el cuerpo y el título del texto o entre el autor y el texto mismo.
Del sentido del texto hacia otros textos	Este grupo está dirigido a evaluar cómo el estudiante determina la manera en que un texto dice lo que dice, por medio de las relaciones que establece entre el texto y otros textos, y entre éstos y el ámbito sociocultural en que surgen. Cómo aborda aspectos como la jerarquización y la organización de ideas, el reconocimiento del tipo y la intención textual, así como la observación de juicios y valores. Esto, mediado por la experiencia comunicativa del estudiante.
PRUEBA DE MATEMÁTICAS	
La prueba de matemáticas evalúa las <i>competencias</i> del estudiante para interpretar, argumentar y proponer, en situaciones que le exijan de él el uso del conocimiento matemático escolar.	
La evaluación por competencias en matemáticas considera tres aspectos fundamentales: <i>el conocimiento matemático escolar</i> (conceptos y procedimientos adquiridos en la educación básica y media), <i>las situaciones matematizables</i> (situaciones-problema que exigen el uso del conocimiento matemático para interpretar, argumentar y proponer) y <i>la comunicación matemática</i> (formas de representación propia en las matemáticas escolares y ligada a los diferentes conceptos).	
Las acciones principales que caracterizan las competencias en matemáticas son las siguientes:	

<p>Interpretación</p>	<p>Se evidencia cuando es necesario realizar traducciones entre formas de representación diversas; identificar los elementos matemáticos involucrados en una situación problema; enunciar alguna característica, relación, propiedad o regla que describa una situación. Involucra, también, la verificación, comprobación o contraste de información específica, puntual o general, y la modelación a través del lenguaje formal de la matemática, o viceversa.</p>
<p>Argumentación</p>	<p>Se manifiesta cuando la situación-problema exige la validación de una afirmación ante la información dada en diversas formas de representación; cuando se exige hacer explícitas relaciones de necesidad y suficiencia de las condiciones dadas; ante la necesidad de hacer explícitas conexiones o encadenamientos que permiten llegar a una conclusión o plantear un procedimiento específico. Las situaciones pueden exigir la validación de una afirmación a partir de casos particulares o con contraejemplos.</p>
<p>Proposición</p>	<p>Se evidencia cuando se explícitan generalizaciones, conjeturas, deducciones o conclusiones que requieren ir más allá de las condiciones o la información expuestas en la situación. Involucra la interpretación ante proyecciones, basada en el cambio de condiciones, el establecimiento de regularidades, la identificación de condiciones invariantes y el planteamiento de inferencias partiendo de las características o propiedades de los datos analizados.</p>
<p>Los grupos de preguntas en la prueba de matemáticas, denominados ejes conceptuales, son los siguientes:</p>	
<p>Conteo</p>	<p>Hace referencia a los elementos fundamentales relacionados con la conceptualización de los sistemas numéricos, desde los naturales hasta los reales. Se hace énfasis en el uso de los números en diferentes situaciones y en el uso de sus operaciones, relaciones, propiedades y características para solucionar la situación-problema. Pueden ser puestos como argumentos para justificar una afirmación; como interpretaciones posibles del número, de su significado, o como argumentos o interpretaciones de posibles predicciones o cambios en la situación planteada.</p>
<p>Medición</p>	<p>Se refiere a algunos aspectos relacionados con medida, métrica, movimiento y espacio. Se enfatizan el uso y la aplicación de la medida en diferentes contextos; el uso de las comparaciones y estimaciones con patrones de medida "arbitrarios" y convencionales; el uso de las propiedades y relaciones de las figuras geométricas básicas (planas, sólidas); y las características y propiedades de procesos de transformación y movimientos, en el plano y en el espacio. Todo lo anterior, visto como recurso necesario para la resolución de las situaciones planteadas, ya sea como argumentos para validar, como interpretaciones en diferentes formas de representación o como proyecciones y generalizaciones.</p>

<p>Variación</p>	<p>Involucra los elementos relacionados con situaciones que propician el análisis de fenómenos de cambio. Estos elementos tienen que ver con la interpretación y el uso de las variables involucradas en la situación, con sus relaciones de dependencia y con las diferentes formas de representación que les son propias (verbal, tabular, gráfica, simbólica, icónica), enfatizando cada una de ellas, en un aspecto particular de la variación. Estos aspectos se trabajan en situaciones-problema que permitan matematizar y ser modeladas a través de relaciones (patrones y regularidades) y funciones usuales en la matemática escolar, haciendo uso de los recursos que provee el álgebra. Así, se busca dar sentido a la letra o la variable, dar argumentos basados en relaciones o características de funciones, o plantear conclusiones a partir del análisis puntual de gráficas o de la determinación de la razón de cambio.</p>
<p>Aleatoriedad</p>	<p>Está en relación con el análisis de datos basado en las características de sus distribuciones, en los estadísticos básicos (frecuencias, promedios, moda, entre otros) y en las formas de representación propias. La noción de aleatoriedad que deben cumplir los datos (en cuanto al cumplimiento de ciertas condiciones que les dan la calidad de eventos aleatorios), así como las estimaciones, inferencias e interpretaciones que surjan de determinada disposición de éstos, están sustentadas desde las nociones de probabilidad, desde las interpretaciones a partir del conteo (combinaciones, permutaciones, arreglos), y desde el análisis de datos en gráficas, tablas o enunciados verbales. Las situaciones pueden exigir la lectura de tablas o gráficas a partir de la interpretación de sus estadísticos, analizar el cambio de representación, dar explicaciones de afirmaciones basadas en el análisis de posibilidades o arreglos, o proponer inferencias, conclusiones o decisiones basadas en el establecimiento de probabilidades.</p>

Nota: La prueba de matemáticas en profundización está conformada por 20 preguntas, repartidas en las tres competencias evaluadas, pero que corresponden solamente al eje de **variación**.

PRUEBAS DE IDIOMAS

El Examen de Estado cuenta con tres pruebas de lengua extranjera: Inglés, Francés y Alemán; de ellas el estudiante elige una, teniendo en cuenta su formación y conocimiento de alguna de estas lenguas.

Las pruebas evalúan aspectos relacionados con la *competencia comunicativa*, lo que significa que el estudiante es evaluado en el uso y conocimiento de la lengua extranjera para interactuar significativamente en diferentes situaciones comunicativas.

La prueba evalúa las siguientes competencias, a través de las cuales se indaga por el conocimiento que el estudiante posee para reconocer estructuras gramaticales, organizar y completar párrafos, identificar vocabulario, identificar intenciones y roles entre los distintos participantes en una conversación, y comprender textos escritos.

Competencia gramatical	Se espera del estudiante que demuestre su habilidad para construir oraciones de forma adecuada y para contextualizar y reconocer vocabulario a través de gráficas o dibujos.
Competencia textual	Indaga por la competencia del estudiante para combinar ideas y lograr cohesión y coherencia textuales en el discurso. La cohesión hace referencia a las posibles relaciones entre proposiciones, como referencias y conjunciones, entre otras; mientras que la coherencia se relaciona con el sentido y el uso que posee cada proposición para conformar un texto.
Coherencia textual	Se evalúa al estudiante en su habilidad para establecer secuencias lógicas en el desarrollo de las ideas y dar sentido al texto.

Para llevar a cabo la evaluación de las anteriores competencias, la prueba se encuentra organizada en los siguientes grupos de preguntas: *construcción de oraciones, interpretación de gráficas, composición de palabras* (únicamente en la prueba de alemán), *textos incompletos, organización de párrafos, párrafos incompletos y comprensión de textos*.

PRUEBAS INTERDISCIPLINARES

PRUEBA DE MEDIO AMBIENTE

La prueba de medio ambiente gira en torno a la pregunta de cuáles son las interrelaciones que se establecen entre los ámbitos natural, sociocultural, económico y político, y de cómo deben ser éstas para que se favorezca un desarrollo sostenible de los individuos, poblaciones y comunidades.

Para aproximarse a esta problemática, el estudiante debe hacer uso de los elementos conceptuales y las competencias desarrolladas en las áreas básicas del conocimiento. Con la prueba se busca evaluar el grado de acercamiento del estudiante a la naturaleza de la problemática ambiental y a la manera como ésta debe ser abordada.

Para ello, se evalúan las siguientes competencias:

Competencia para construir explicaciones	Involucra acciones que permitan identificar los elementos relevantes en el análisis de una situación-problema ambiental, las relaciones que se dan entre los mismos y los conflictos que se puedan presentar, teniendo en cuenta las dinámicas propias de los ámbitos involucrados.
Competencia para plantear alternativas	Engloba acciones orientadas a la elaboración de hipótesis a corto y largo plazos, y la propuesta de alternativas ante conflictos que se presenten en una situación ambiental, de acuerdo con la condición básica de desarrollo sostenible de los individuos y comunidades involucrados en la situación.

<p>Competencia para tomar decisiones</p>	<p>Implica la toma de decisiones entre un grupo de alternativas de solución frente a un conflicto ambiental, de acuerdo con la condición básica de desarrollo sostenible de los individuos y comunidades involucrados.</p>
<p>En la prueba, el estudiante debe abordar una situación-problema en la cual se incluyen, algunos de los siguientes ejes temáticos:</p>	
<p>Impacto del desarrollo científico y tecnológico en la calidad de vida de los individuos, las poblaciones y las comunidades</p>	<p>Incluye situaciones relacionadas con la incidencia de desarrollos científicos y tecnológicos en los ámbitos laboral, industrial y cotidiano.</p>
<p>Relaciones entre crecimiento poblacional y recursos disponibles</p>	<p>Incluye situaciones que ilustran la tendencia de crecimiento de la población, y su relación con los recursos disponibles para satisfacer las necesidades básicas de una población</p>
<p>Relaciones entre la dinámica industrial y agrícola y las alteraciones de los ecosistemas agua, suelo y aire</p>	<p>Involucra los conflictos que se pueden presentar entre la necesidad de un desarrollo industrial y agrícola, y las alteraciones de los ecosistemas, tales como contaminación del agua, deforestación, erosión, polución y extinciones, entre otros.</p>
<p>Impacto de la gestión de recursos, bienes y servicios, y de las políticas ambientales, en el desarrollo económico sostenible</p>	<p>Involucra el impacto de las reglamentaciones, gestiones políticas relacionadas con la explotación y el manejo de recursos, bienes o servicios en un marco de desarrollo sostenible.</p>
<p>Prácticas cotidianas, individuales y valoraciones sobre las dinámicas naturales y socioculturales</p>	<p>Incluye situaciones en las que se plantea la relación entre las prácticas individuales y colectivas y la manera como éstas se ven reflejadas en las valoraciones que se hacen respecto a las dinámicas naturales, socioculturales y económicas para el desarrollo sostenible.</p>
<p style="text-align: center;"><u>PRUEBA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CULTURA</u></p> <p>La evaluación de esta problemática indaga por la reflexión en torno al sentido de los medios de comunicación y su relación con la cultura, dada la importancia de éstos a la hora de estudiar los problemas de las sociedades contemporáneas. Por consiguiente, esta prueba evalúa, bajo la mirada de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, la forma como el estudiante percibe temas relacionados con la influencia de los medios de comunicación en la escuela y en la sociedad, en general, y al manejo de la información que se realiza por parte de éstos.</p>	

Las competencias que se reconocen están relacionadas con la importancia de este tipo de problemas para el estudiante y con la forma como éste asume una posición crítica capaz de facilitar su relación con la cultura.

La prueba evalúa tres problemas básicos y coyunturales que son el resultado de la dinámica de los medios de comunicación y de su influencia en los ámbitos de la cultura, la política, la economía y la sociedad.

Objetividad	Indaga directamente por el tipo de información que suministran los medios de comunicación y su relación con la naturaleza de los hechos. De este modo, la objetividad tiene que ver con la realidad social, es decir con aquello que dicen los medios confrontando con lo que sucede en el mundo.
Censura	Está relacionada con el análisis de los distintos filtros o medidas que se toman para presentar la información en los medios. Este problema trata la libertad de expresión e intenta analizar algunos mecanismos que utilizan los medios para controlar la información.
Consumo	Hace referencia al poder de los medios, especialmente de la televisión, para generar en las personas actitudes y conductas, orientadas a la compra e identificación con toda clase de productos. Este tipo de acercamiento al problema del consumo se centra en los problemas del significado de la imagen presente en los signos.

RUEBA DE VIOLENCIA Y SOCIEDAD

En esta prueba se evalúan las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva que pone en juego el estudiante, para identificar los fenómenos violentos que se presentan en los diferentes ámbitos de la sociedad a la cual él pertenece, así como la capacidad crítica que ha desarrollado para pensar los conflictos y proponer alternativas de solución, tanto individuales como sociales.

Para ello se han tomado los siguientes ámbitos:

Estado y conflicto	Hace referencia a las diversas manifestaciones de violencia que padecemos los colombianos y que provienen de la relación Estado-sociedad, en dos campos principalmente: el jurídico y el institucional. Dentro del primero se ubican las problemáticas relacionadas con las instituciones jurídicas y los conflictos derivados de esta relación se analizan desde el derecho; el segundo comprende los conflictos derivados de la crisis en las ramas del Estado: la judicial, la legislativa y la ejecutiva.
---------------------------	---

<p>Violencia política</p>	<p>Comprende el análisis del conflicto en dos grandes partes. La primera está relacionada con la violencia que padeció Colombia a partir de los años treinta hasta mediados de los años sesenta, la cual constituye uno de los ejes de mayor importancia para la reflexión que sobre la violencia política se hace en Colombia. La segunda parte de este análisis se ha ubicado a partir de los años setenta hasta el actual conflicto entre grupos armados, dentro de los cuales se mencionan las fuerzas del Estado, los grupos subversivos y las llamadas fuerzas paramilitares y las autodefensas.</p>
<p>Violencia intrafamiliar</p>	<p>Se enmarcan campos como la violencia de género, el maltrato infantil, las relaciones entre generaciones dentro de la familia, el abuso, la discriminación de la mujer y la violencia en las relaciones de pareja, entre otros. El interés de este ámbito está encaminado a detectar algunas características familiares que influyen en la generación o el incremento de la violencia.</p>
<p>Conflictos socio-económicos</p>	<p>Este ámbito recoge diversas manifestaciones conflictivas, como la distribución inequitativa de los recursos, los monopolios, la propiedad, la población rural, los modelos de desarrollo excluyentes, la apertura económica y la concentración de la propiedad, entre otros.</p>
<p>Conflictos socio-culturales</p>	<p>En este ámbito se ha querido dar espacio a otro tipo de manifestaciones violentas que, aunque no se han definido, se enmarcan dentro de lo que podríamos llamar el ámbito de la ética, en el cual se han ubicado manifestaciones agresivas de tipo social, como la intolerancia, el autoritarismo y la rigidez, entre otros.</p>

RESULTADOS

PUNTAJE EN LAS PRUEBAS DEL NÚCLEO COMÚN:

Es un resultado cuantitativo expresado en una escala de 0 a 100 puntos, aproximadamente, y se puede interpretar en tres grandes rangos

- BAJO
entre 0 y 30 puntos
- MEDIO
entre 31 y 70 puntos
- ALTO
entre 71 o más puntos

RESULTADOS POR GRUPOS DE PREGUNTAS:

Describe el desempeño de los estudiantes en los diferentes tópicos de las pruebas del núcleo común. Estos resultados se interpretan a partir de las siguientes categorías de desempeño:

Desempeño relativo:
Significativamente Alto (SA)

Desempeño relativo: Alto (A)

Desempeño relativo: Medio (M)

Desempeño relativo: Bajo (B)

Desempeño relativo:
Significativamente Bajo (SB)

NIVEL DE COMPETENCIA:

Describe el nivel alcanzado por los estudiantes en cada una de las competencias evaluadas en las pruebas. Los resultados se presentan en tres niveles:

Bajo A

Medio B

Alto C

GRADO DE PROFUNDIZACIÓN:

Indica el grado de profundización alcanzado en cada una de las pruebas seleccionadas por el estudiante. Se definen cuatro grados, ordenados de menor a mayor complejidad:

Grado Básico GB

Grado I

Grado II

Grado III

PUNTAJE EN LA PRUEBA INTERDISCIPLINAR:

Es un resultado cuantitativo expresado en la misma escala de las pruebas del núcleo común, 0 a 100 puntos, aproximadamente, y se interpreta en los mismos rangos.

Los resultados se presentan de la siguiente manera

Pruebas	Biología	Matemáticas	Filosofía	Física	Historia	Química	Lenguaje	Geografía	Inglés	
Puntaje	49	30	26	34	14	29	26	23	20	
Grupos De Preguntas	G1	M	B	SB	B	B	B	SB	SB	SB
	G2	M	B	B	B	SB	B	B	SB	SB
	G3	M	B	SB	B	SB		B	SB	B
	G4		SB	A	B	SB			B	SB
	G5			SB					M	B
	G6									SB
Nivel De Competencia	C1	B	A	A	B	A	A	A	A	A
	C2	B	A	A	A	A	B	A	A	A
	C3	B	A	A	B	A	A	A	A	A
Profundización		I			II	I				
Interdisciplinaria	Medios De Comunicación Y Cultura						20			

ACTIVIDAD 1.2
Guiada

Sigue las instrucciones de tu docente.

ACTIVIDAD 1.3
Autónoma

Pronto tendrás que presentar la prueba de estado ICFES y uno de los primeros pasos que asegurara que tengas éxito en ella es el conocimiento real de cuales son tus fortalezas a nivel académico, pues al saber esto podras tomar una informada decisión sobre cual sera el la asignatura que eligiras para el componente de profundizacion y el componente interdisciplinario así que esta actividad te ayudara para identificar en que áreas debes colocar mayor atención y en cuales tienes fortalezas para así elegir.

Recuerda el éxito esta en elegir el área en que mejor te desempeñes y mejor puntaje puedas sacar, no en el área que mas te agrade.

Llena el siguiente cuadro siendo muy honesto y teniendo en cuenta la información de la lectura anterior. Evalúate en los dos aspectos de 1 a 10 siendo 1 el menor y 10 el mayor

		Conocimientos en el área (1 a 10)	Rendimiento en la materia (historia de notas) (1 a 10)
Biología	Célula		
	Organismo		
	Ecosistema		
Física	Mecánica clásica		
	Termodinámica		
	Eventos ondulatorios		
	Eventos electromagnéticos		
Química	Aspectos analíticos de mezclas y sustancias		
	Aspectos fisicoquímicos de mezclas y sustancias		

Ámbitos en historia	Cultural		
	Político		
	Económico		
	Social		
Ámbitos en geografía	Cultural		
	Político		
	Económico		
	Social		
	Físico		

Ámbitos en filosofía	Epistemológico		
	Antropológico		
	Ético		
	Estético		
	Ontológico		

Ámbitos en lenguaje	Función de elementos semánticos locales		
	Configuración del sentido global del texto		
	Del sentido del texto hacia otros textos		

Ámbitos en matemáticas	Conteo		
	Medición		

	Variación		
	Aleatoriedad		

REFLEXION
Posterior a la actividad 1.3

¿Cómo te sentiste durante la actividad?

¿Cuál fue la parte más sencilla de la actividad?

¿Cuál fue la parte más difícil de la actividad?

Saca el promedio para cada una de las asignaturas

¿Qué crees que estos números te dicen?

Según lo que anotaste en la actividad. ¿Cuál crees que debería ser tu área de profundización para el examen de estado ICFES?

Pídele al docente de cada una de las asignaturas te evalué en cada uno de los temas de forma objetiva, no le dejes ver los puntajes que tu te asignaste

¿Encontraste diferencias?

¿A que se deben estas diferencias?

¿Concuerdas con ellas?

Según las calificaciones dadas por tus docentes. ¿Cuál crees que es el área que deberías escoger como profundización?

Selecciona dos áreas para la profundización teniendo en cuenta los ejercicios anteriores. Coméntalo con tus docentes

GRADO 11

MODULO 2

PROYECTO DE VIDA

**EL SUEÑO, LA
REALIDAD Y LA
BRUJULA**

ACTIVIDAD 2.1

Autónoma

Es el ejercicio consciente de planear el propio futuro y no dejar que simplemente suceda; le permite a cada persona definir esencialmente qué quiere y cómo lo va a alcanzar.

Para definir o revisar tu proyecto de vida, debes tener en cuenta:

Que los propósitos sean concretos y estén definidos de manera afirmativa; evítate expresiones negativas como “No voy a gastar más de la cuenta”. Enúncialo en positivo y de forma concreta: “Voy a ahorrar el 10% de mi salario”.

Garantiza que la realización de tus sueños dependa sólo de ti; por ejemplo, desarrollar una habilidad, cambiar de trabajo, estudiar u otra actividad concreta.

Establece qué es lo más importante y haz una jerarquía entre tus propósitos: organízalos de tal manera que exista relación entre ello y que la realización del más importante ayude a la consecución de los otros.

Que tu proyecto de vida sea flexible. Periódicamente debes estarlos revisando de acuerdo con los logros que vayas consiguiendo y las circunstancias actuales; debes así revisarlo y cambiar unos propósitos por otros.

Una vez definidos tus propósitos básicos de vida, el paso siguiente es determinar los planes de acción para alcanzarlos a corto, mediano y largo plazo.

Asume la seguridad como un valor de vida, cuida de tu cuerpo, mente y espíritu porque es fundamental para trabajar por tus sueños.

El proyecto de vida es responsabilidad individual que se conecta con los sueños y propósitos de los demás. En tu entorno laboral, familiar, personal y social proyectas tu ser y tus sueños. Trabajar por alcanzarlos de forma honesta, es otra forma de contribuir a la construcción del país que queremos: trabajador, optimista y en paz.

Visualiza cómo te gustaría estar/ser dentro de 10 años. Imagínate físicamente: ¿Cómo te gustaría vestir, a qué te gustaría estar dedicado, qué tipo de personas te gustaría tratar, qué pasatiempos desearías tener? Deja volar tu imaginación y describe lo más ampliamente posible a esa persona que te gustaría llegar a ser dentro de 10 años.

Para iniciar este ejercicio personal utiliza las preguntas guía y realiza un *collage* o mosaico con las fotos que encuentres a tu disposición para generar La

imagen clara de tus deseos para el futuro. Tómate todo el tiempo que sea necesario para encontrar las imágenes perfectas de tus deseos futuros.

Preguntas guía

¿Con quién deseo compartir mi vida?

¿Qué cualidades desearías en mi pareja?

¿Cómo deseo utilizar mi tiempo?

¿Qué estilo de vida deseo tener?

¿Qué estoy dispuesto a hacer para lograr mis metas?

¿Qué cosas desearía tener en el futuro?

¿Dónde quisiera vivir?

¿Cómo desearía vestirme?

¿Qué tipo de amigos desearía tener?

¿Qué hijos quisiera tener?

¿Qué cosas me gustaría haber realizado?

ACTIVIDAD 2.2
Autónoma

Realiza el inventario personal nuevamente pero esta vez ten en cuenta cuáles son tus metas en cada área para los próximos 10 años teniendo en cuenta el ejercicio anterior.

¿Cómo está mi vida hoy?	¿Qué me gusta? AGRADECIMIENTO	¿Qué no me gusta? ACEPTACIÓN	¿Cómo cambiarlo? ACCIÓN	¿Qué meta quisier a lograr en esta área?	¿Qué debo hacer para lograr esa meta?
<p>Área Física</p> <p>Es mi salud, alimentación, ejercicio, prevención y control de enfermedades. Mi apariencia física y el cuidado que tengo de mi cuerpo.</p>					
<p>Área Material</p> <p>Es lo que tengo, son mis posesiones materiales: techo, ropa, juguetes, comida, recursos.</p>					

<p>Área Intelectual</p> <p>Es mi intelecto, memoria, rendimiento académico y laboral. Son mis conocimientos y el descubrimiento, desarrollo y mantenimiento de destrezas y habilidades.</p>					
<p>Área Emocional</p> <p>Como me desempeño como: pareja, padre, hermano, tío, cuñado, abuelo. Mi relación conmigo mismo, mis demás áreas, los demás y con mi entorno.</p>					

<p>Área Espiritual</p> <p>Es la vivencia de principios y valores: conciencia de la guía, del contacto permanente con un Poder Superior.</p>					
---	--	--	--	--	--

Realiza un enunciado corto en el que sintetices qué persona deseas ser dentro de diez años.

Dentro de diez años yo seré

Revisa el inventario personal que realizaste previamente (actividad 2.5 tercera parte); compáralo para detectar en qué has mejorado y en qué te has estancado.

Después de hacer este análisis, usa esta información y compárala con la imagen que tienes de ti en el futuro; revisa qué te hace falta cambiar y cómo podrías empezar a realizar este cambio.

ACTIVIDAD 2.3

Autónoma

EL MAPA DEL TESORO

Ya tienes la imagen de ti en el futuro; ahora es importante revisar esa imagen y establecer una jerarquía en tus metas para así empezar a proyectar el cómo lo vas a lograr. Toma las diferentes metas que te colocaste en cada una de las áreas y jerarquízalas: primero la que consideres más importante para ti y de ultimas la que consideres menos importante.

Área Física

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Área Mental

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Área Material

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Área Emocional

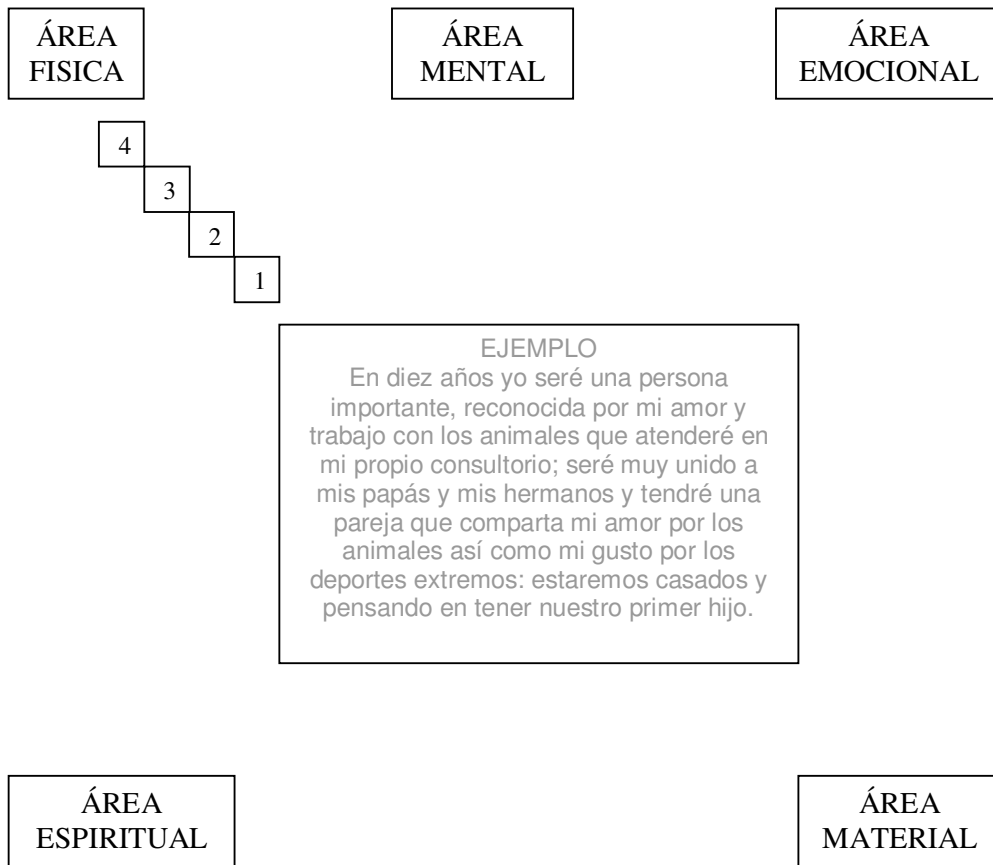
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Área Espiritual

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Vas a ahora a graficar estas metas dentro de un mapa que te ayudará a generar la imagen del camino que debes seguir para conseguir tus metas.

Coloca en el centro del mapa el enunciado corto que realizaste en el ejercicio anterior y que sintetiza la persona que quisieras ser dentro de diez años; alrededor de este enunciado, el tesoro que esperamos alcanzar, coloca las 5 áreas y las metas que deseas conseguir en cada una de ellas. Tu mapa lucirá más o menos así.



ACTIVIDAD 2.4 **Autónoma**

Ya tienes un mapa de las metas que quisieras lograr para conseguir tu tesoro; es decir, ese gran objetivo en tu vida y ahora es necesario que te concentres en cómo lograr esas metas que te has propuesto.

META	PASOS PARA LOGRARLA	¿CON QUE VOY A EMEZAR HOY?

ACTIVIDAD 2.5
Autónoma

A continuación piensa en cuatro personas que desearías conocer y plantea tres preguntas que te gustaría hacerles si pudieses hablar con ellas.

Persona: _____

Pregunta 1: _____

Pregunta 2: _____

Pregunta 3: _____

Persona: _____

Pregunta 1: _____

Pregunta 2: _____

Pregunta 3: _____

Persona: _____

Pregunta 1: _____

Pregunta 2: _____

Pregunta 3: _____

Persona: _____

Pregunta 1: _____

Pregunta 2: _____

Pregunta 3: _____

¿Qué tiene en común las preguntas que les formularías a estas personas?

¿Qué consideras que podrían aportar para tu vida las respuestas a tus preguntas?

¿Qué personas conocidas podrían darte una satisfactoria respuesta a las preguntas que planteas?

ACTIVIDAD 2.6

Autónoma

REVISEMOS NUESTRO ENTORNO

Utiliza estos tres círculos para hacer el dibujo de los tres entornos más importante para ti:

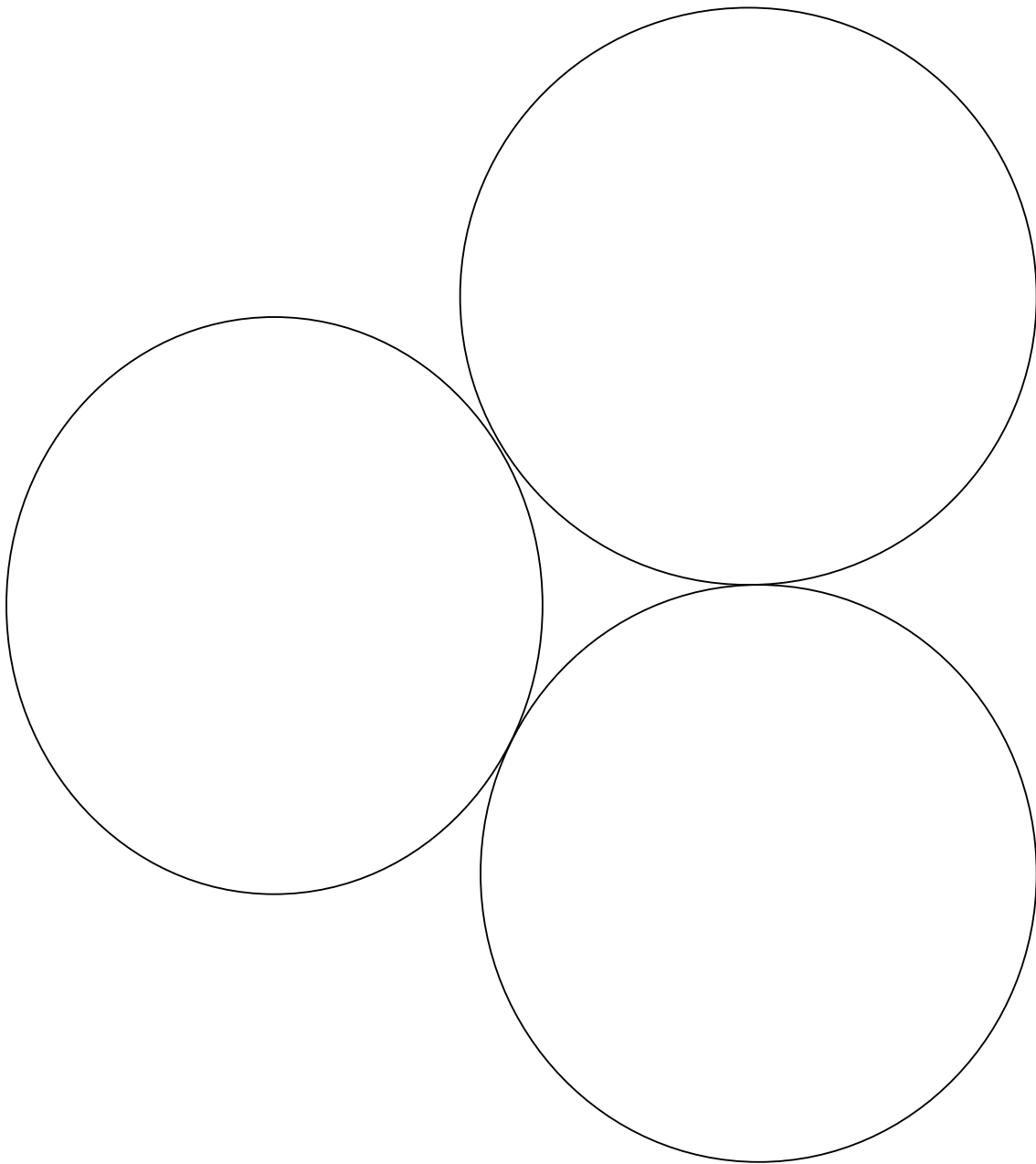
Tú y tu familia

Tú y el colegio

Tú y a tus amigos

Elige el círculo que desees para pintar cada uno de los entornos.

.



Después de realizar el dibujo analiza en cada uno de los entornos planteados cuales son los aspectos favorables y los aspectos desfavorables para conseguir las metas que te has propuesto; propón así el plan de acción que logre neutralizar estos aspectos desfavorables de cada entorno y potencializar y hacer un uso adecuado de los aspectos favorables potenciándolos a tu favor.

ENTORNO	ASPECTOS FAVORABLES	ASPECTOS DESFAVORABLES	PLAN DE ACCIÓN
FAMILIA			
COLEGIO			
AMIGOS			

ACTIVIDAD 2.7

Autónoma

Todos encontramos a nuestro paso problemas u obstáculos para alcanzar nuestras metas. En la actividad anterior, aclaramos cuales eran los aspectos favorables y desfavorables en cada uno de nuestros entornos mas cercanos, ahora vamos a observar mas detenidamente aquello a lo que llamamos problemas. Durante el transcurso de este proceso de orientación vocacional y laboral habrán surgido en ti muchos peros “si me gustaría estudiar esto pero es que...”

Ahora bien en esta actividad vamos a aplicar una técnica muy conocida para resolución de problemas, es así el momento de sacar tus temores y los problemas que ves para alcanzar tus sueños para así encontrar una solución a ellos.

- 1- Escribe el problema, gran parte de la solución vendrá a ti al escribir el problema pues a veces lo sobredimensionamos o sencillamente no estamos viendo en realidad cual es el problema que nos afecta. Para esto haz un ejercicio sencillo, escribe por que es un problema para ti y a continuación, parte de la premisa de que el problema se acabo y revisa si aun existen dificultades para conseguir tus metas. Adicionalmente a esto pregúntate por que debes resolver este problema. Recuerda escribir todas tus reflexiones, el cerebro funciona diferente cuando piensa que cuando escribe y el escribir te ayuda a organizar tus ideas.
- 2- Analiza las causas, mira cuales son las causas probables de que exista el problema, cual es el posible origen del mismo. Guíate con dos preguntas claves a) que es lo característico del problema. b) que ha cambiado del problema a traves del tiempo.
- 3- Coloca los problemas en orden de importancia, generalmente no solo tenemos un problema para conseguir nuestras metas, sino que sentimos que existen varios que nos dificultan llegar a ellas, colócalos en orden de importancia.
- 4- Plantea la mayor cantidad de soluciones posibles, utiliza acá la técnica de la lluvia de ideas, lo principal para ello es escribir todas las ideas que se te vengan a la mente sin importar nada, no las juzgues en ese momento, no te detengas al escribirla si por un momento piensas que no funcionara, la idea es dejar salir la mayor cantidad de ideas posibles sin ninguna restricción.
- 5- Analiza cada una de las ideas que planteaste anteriormente, haz esto despacio y piensa a futuro que consecuencias podría tener optar por esta opción.
- 6- Elige una opción

Recuerda siempre es bueno acudir a alguien mas para que te de una mirada diferente, a veces cuando nos enfrascamos en los problemas por tanto tiempo nos cuesta ver la solución, solución que puede ser fácilmente vista por alguien externo que no esta inmiscuido en el problema.

GRADO 11

MODULO 3

BUSQUEDA CONSECUCION Y MANTENIMIENTO DEL EMPLEO

ACTIVIDAD 3.1 **Guiada**

Sigue las instrucciones de tu docente.

ACTIVIDAD 3.2 **Guiada**

Sigue las instrucciones de tu docente.

ACTIVIDAD 3.3 **Autónoma**

COMPETENCIAS LABORALES

A continuación realizaremos la evaluación personal de las competencias laborales; para ello, completa el cuadro para realizar la actividad y recuerda ser muy consciente de ti mismo en el momento en que lo realices: la sinceridad es la mejor herramienta del autoconocimiento.

Acá encontrarás una breve descripción de las diferentes competencias laborales: léelas bien antes de continuar y vuelve a ellas las veces que sea necesario.

Intelectuales

Condiciones intelectuales asociadas con la atención, la memoria, la concentración, la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad.

Personales

Condiciones del individuo que le permiten actuar adecuada y asertivamente en un espacio productivo con el aporte de sus talentos y el desarrollo de sus potenciales, en el marco de comportamientos social y universalmente aceptados; aquí se incluyen la inteligencia emocional, la ética y la adaptación al cambio.

Interpersonales

Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo y proactividad en las relaciones interpersonales en un espacio productivo.

Organizacionales

Capacidad para gestionar recursos e información, orientación al servicio y aprendizaje a través de la referenciación de experiencias de otros.

Tecnológicas

Capacidad para transformar e innovar elementos tangibles del entorno (procesos, procedimientos, métodos o aparatos) y para encontrar soluciones prácticas; se incluyen en este grupo las competencias informáticas y la capacidad para identificar, adaptar, apropiar y transferir tecnologías.

Empresariales o para la generación de empresa

Capacidades que habilitan al individuo para crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia: identificación de oportunidades, consecución de recursos, tolerancia al riesgo, elaboración de proyectos, planes de negocios, mercadeo, ventas y actividades complementarias.

MIS COMPETENCIAS LABORALES

	¿QUÉ TENGO ACTUALMENTE?	¿QUÉ ME FALTA POR MEJORAR?	¿CÓMO LO VOY A MEJORAR?
INTELECTUALES			
PERSONALES			
INTERPERSONALES			

<p>ORGANIZACIONALES</p>			
<p>TECNOLÓGICAS</p>			
<p>EMPRESARIALES O PARA LA GENERACIÓN DE EMPRESA</p>			

Averigua cuáles son las competencias específicas para el área de tu interés, repite el ejercicio anterior y evalúate.

MIS COMPETENCIAS LABORALES ESPECIFICAS

	¿QUÉ TENGO ACTUALMENTE?	¿QUÉ ME FALTA POR MEJORAR?	¿CÓMO LO VOY A MEJORAR?
I			

ACTIVIDAD 3.4
Guiada

Sigue las instrucciones de tu docente.

REFLEXION
Posterior a la actividad 3.4

¿Cómo te pareció en generar el plan de negocios para tu propia empresa?

¿Qué fue lo que mas te gusto de la actividad?

¿Qué fue lo que menor te gusto de la actividad?

¿Qué aprendiste durante la actividad?

¿Te interesaría en un futuro participar realmente en una convocatoria para conseguir recursos para poder crear tu propia empresa?

Después de experimentar y hacer el ejercicio de generar un perfil profesional, planteando los requisitos que se necesitan para un cargo.
¿Crees que estas preparado para enfrentar el mundo laboral?

¿Que te hace falta para triunfar en el mundo laboral?

¿Cuáles son tus fortalezas actuales que debes potencias para destacarte en el mundo laboral?

ACTIVIDAD 3.5

Guiada

TIPOS DE VINCULACIÓN LABORAL

Lee el siguiente texto y sigue los pasos dados por tu docente.

Tomado de

http://www.universia.net.co/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=242

MODALIDADES DEL CONTRATO LABORAL

Las modalidades de contratación son diversas y se clasifican según la manera como se suscriban las mismas o el tiempo de duración que vaya a tener la prestación del servicio personal al empleador.

El contrato de trabajo es consensual y eso significa que para su perfeccionamiento tan sólo requiere del consentimiento de las partes; para que este sea válido no se requiere de forma especial alguna. Predomina el principio de la primacía de la realidad sobre la forma; de esta manera, cuando hay prestación personal del servicios, subordinación o dependencia y remuneración, existe un contrato de trabajo; Sin embargo, los contratos laborales pueden clasificarse según su forma y término de duración.

POR SU FORMA

Contrato Verbal de trabajo

Como su nombre lo indica es aquel que se celebra de palabra y hace referencia al acuerdo verbal entre un empleador y un trabajador sobre una determinada labor, el lugar de prestación del servicio y su remuneración.

¿Qué debe incluir?

- La clase de labor que habrá de desarrollarse y sus circunstancias.
- El lugar de trabajo que no es sólo el domicilio del empleador sino el lugar físico donde deberá ubicarse el trabajador para el desempeño de sus funciones.
- La cuantía y forma de remuneración.

- Los periodos de pago con los plazos que habrán de mediar entre cada pago salarial.
- La duración del contrato que por ser verbal, se entenderá siempre como a término indefinido no pueden existir plazos ni periodo de prueba dentro de este tipo de contratos.
- Puede ocurrir que el empleador y el trabajador convengan la labor para desarrollar y el lugar y duración del contrato sin especificación alguna con respecto al salario o remuneración; en este caso concreto, el problema se soluciona de la siguiente manera:
 - Si se trata de un trabajador cuyas actividades no requieren especialización o técnica alguna, la remuneración para una jornada laboral de ocho (8) horas será el salario mínimo legal vigente fijado por el Gobierno Nacional.
 - Cuando se trata de un trabajador técnico, profesional o especializado, la remuneración es fijada por un perito nombrado por el juez laboral quien dictaminará acerca de la labor ejecutada por el trabajador y la remuneración que corresponda para cada caso.

Contrato escrito de trabajo

Es el acuerdo entre trabajador y empleador que se registra en documento escrito; se facilita de esta manera la prueba del contrato aunque no sobra advertir que para probar, dentro de un proceso, la existencia del contrato laboral se admiten los demás medios probatorios tales como el testimonio, la inspección judicial, reconocimiento de documentos etc.

Estos contratos deben constar por escrito para su validez:

- El contrato a término fijo.
- El contrato de aprendizaje.
- El contrato de trabajo que se celebre con extranjeros no residentes en el país o los enganches colectivos de trabajadores para laborar en el exterior.
- El periodo de prueba debe constar por escrito.

Requisitos del Contrato escrito de trabajo

Los elementos mínimos que debe contener el Contrato escrito de trabajo se encuentran en el artículo 39 del Código Sustantivo del Trabajo.

Artículo 39. Contrato escrito. El contrato de trabajo escrito se extiende en tantos ejemplares cuantos sean los interesados, destinándose uno para cada uno de ellos, está exento de impuestos de papel sellado y de timbre nacional y debe contener necesariamente, fuera de las cláusulas que las partes acuerden libremente, las siguientes: la identificación y domicilio de las partes; el lugar y la fecha de su celebración; el lugar en donde se haya contratado el trabajador y en donde haya de prestar el servicio; la naturaleza del trabajo, la cuantía de la remuneración, su forma y períodos de pago, la estimación de su valor, en caso de que haya suministros de habitación y de alimentación como parte del salario; y la duración del contrato, su desahucio y terminación.

POR SU DURACIÓN

Contrato a término fijo

Es aquel que tiene un límite en el tiempo. Las partes determinan exactamente la fecha en que ha de terminarse el contrato. Anteriormente, no podían ser inferiores a un año, salvo ciertas circunstancias de las empresas como reemplazos temporales de trabajadores por licencias, vacaciones etc. A partir de 1991, en aras del principio de la flexibilidad laboral se permite suscribir contratos a término fijo inferiores a un año, por cualquier periodo.

La ley 50 de 1990 desaparece el tope mínimo de un año, pero mantiene el tope máximo de tres años, lo cual indica que los contratos a término fijo pueden ser desde un día hasta tres años.

Requisitos

- Que conste por escrito
- El término de duración no puede ser superior a tres (3) años, pero puede ser prorrogable en forma Indefinida
- Para su terminación debe existir un preaviso de por lo menos treinta (30) días

Contrato a término fijo inferior a un año

El trabajador vinculado de esta manera tiene derecho a todas las prestaciones sociales y a vacaciones en forma proporcional, sea cual sea el tiempo laborado. Sin embargo, este tipo de contratos únicamente pueden prorrogarse hasta por tres (3) veces, por periodos iguales o inferiores, al cabo de los cuales el término de renovación no podrá ser inferior a un (1) año y así sucesivamente.

Requisitos

- Que conste por escrito
- Que el periodo de prueba sea equivalente a la quinta (1/5) parte del término inicialmente pactado
- Para su terminación. Por vencimiento del término pactado, o de la prórroga, se dé aviso por escrito con una anticipación no inferior a treinta (30) días, con excepción de aquellos cuya duración es de un mes o menos.

Prórroga

El Contrato a término fijo es prorrogable o renovable indefinidamente, pero sin perder en ningún caso su naturaleza de limitación en el tiempo. Las prórrogas pueden ser automáticas o expresas.

Se pueden presentar dos hipótesis:

1. Los contratos a término fijo superiores a un año se prorrogan por un periodo igual al inicialmente pactado
2. En los contratos a término fijo inferiores a un año se autoriza su prórroga automática hasta por tres (3) periodos iguales al inicialmente pactado. A partir de la tercera vez, la prórroga no podrá ser inferior a un año

Requisitos para dar por terminado el contrato a término fijo

Para impedir que el contrato a término fijo sea prorrogado automáticamente, es necesario que el trabajador o el empleador presenten preaviso.

Qué es el preaviso

Consiste en la manifestación de una o ambas partes de la decisión de no prorrogar el contrato de trabajo, de darlo por terminado, con una antelación igual o superior a 30 días. Debe presentarse por escrito por exigirlo así la ley, para efectos de facilitar las pruebas que las partes eventualmente pretendan hacer valer en el caso de adelantar un proceso judicial.

Preaviso en los contratos de 30 días o inferiores

Cuando la duración sea igual o inferior a treinta días, no se requiere preaviso para dar por terminado el contrato de trabajo. Artículo 1º Decreto Reglamentario 1127 de 1991

Contrato a término indefinido

Es el más común de los contratos laborales y se caracteriza porque no tiene limitación en el tiempo, no prevé ninguna fecha, condición o circunstancia que permita conocer desde su inicio el momento hasta el cual habrá de tener vigencia el mismo.

Así las cosas, su duración se extiende hasta cuando las partes lo deseen o cuando se presenten circunstancias de hecho que conforme a la ley laboral se consideran causas de terminación del contrato laboral, por ejemplo las faltas graves que cometa el trabajador en el cumplimiento de las obligaciones derivadas del contrato de trabajo.

Es la forma de contrato de trabajo más usada, especialmente por la posibilidad de formalizarse verbalmente. Para su terminación, el Código Sustantivo del Trabajo faculta al trabajador para dar por terminado este tipo de contratos con preaviso de antelación no inferior a 30 días.

Contrato de obra

En este tipo de contrato la duración del mismo se encuentra determinada por el tiempo necesario para la ejecución completa de una determinada obra o labor. Es usado frecuentemente en el sector de la construcción. Este contrato debe celebrarse por escrito, con el fin de dejar constancia expresa de cuál es el objeto que se persigue con dicha contratación.

De la misma manera, es preciso señalar en forma clara la obra o labor que va a determinar la duración del contrato. Si se trata de una labor que se realizará por etapas, es necesario que así se señale estableciéndose en qué etapa se contrató al trabajador.

Cuando el trabajador es despedido sin justa causa, el empleador debe indemnizar al trabajador, pagándole antes de la culminación de la obra o labor contratada los salarios correspondientes al tiempo que falte para la terminación completa de la obra o labor.

En este tipo de contrato, la prórroga no existe por cuanto si la obra o labor termina por completo, es natural que no haya lugar a ella.

Contrato Ocasional o Transitorio

Consiste en la ejecución de labores ajenas a las actividades normales de una empresa y cuya duración no puede exceder de treinta (30) días.

En este tipo de contratación el trabajador solo tiene derecho al pago del valor acordado por sus servicios y a que se le suministren primeros auxilios en caso de ocurrir un accidente de trabajo. No tiene derecho a ninguna otra prestación.

Requisitos

- Debe constar por escrito.
- Debe relacionarse con actividades ajenas al objeto social de la empresa contratante
- Su duración nunca podrá ser mayor a treinta (30) días.

Si el trabajador una vez transcurrido el término de treinta (30) días no ha terminado la labor encomendada, se cancela el valor del contrato y se debe suscribir uno nuevo, que en todo caso no podrá exceder de dicho término.

REFLEXION
Posterior a la actividad 3.5

Después de realizado el cuadro comparativo entre los diferentes contratos y los diferentes sectores productivos, responde sinceramente las siguientes preguntas:

¿Qué te aportó el trabajo exploratorio de tu grupo?

¿Qué te aportó el trabajo exploratorio de los otros grupos?

¿Para qué crees que te sirve y te servirá conocer toda esta información sobre contratación laboral?

¿Con los datos recogidos, cómo vislumbras el movimiento actual del sector productivo de tu interés?

ACTIVIDAD 3.6

Autónoma

Conseguir un empleo no es un proceso sencillo, y lleva consigo varios pasos, existen dos fundamentales:

Búsqueda. En este proceso el cual encuentras las empresas que están solicitando personal.

Selección. En este proceso la empresa lleva a cabo diversas estrategias para saber cual es el mejor candidato para el empleo.

Los dos pasos son muy importantes y en ambos se requiere tener un gran conocimiento del área ocupacional y los procesos internos de la misma.

Buscando incrementar los conocimientos sobre el área ocupacional se llevaran a cabo los procesos exploratorios de esta actividad.

Busca cuatro instituciones o compañías del área ocupacional de tu interés e investiga como llevan a cabo el proceso de búsqueda y selección de su personal.

EMPRESA	BUSQUEDA	SELECCIÓN

ACTIVIDAD 3.7

Autónoma

Esta actividad busca el mismo objetivo que la actividad 3.6, pero esta vez no obtendremos la información de las empresas.

Busca a cuatro personas que trabajen en el área ocupacional de tu interés y pregúntales en su experiencia laboral, cual ha sido el proceso de búsqueda y selección por el que han tenido que pasar.

Realiza esta actividad a modo de entrevista abierta, es decir guíate por las preguntas y genera nuevas de tu interés durante la entrevista.

Recuerda indagar sobre todas las experiencias laborales que tu entrevistado ha tenido, y aprovechar para hacer cualquier pregunta adicional que sea de tu interés, no te limites. Las personas que entrevistes te pueden dar claves importantes para tu futuro.

A continuación encontraras las preguntas guía.

Preguntas Guía

Cómo hiciste para conseguir tu empleo?

¿Cómo supiste que la empresa estaba solicitando personal de tu área ocupacional?

¿Cuál fue el proceso de selección por el cual tuviste que pasar para obtener el empleo?

¿Qué requisitos te exigieron para vincularte laboralmente?

¿Cuál es la forma más habitual de conocer de las vacantes laborales en tu área ocupacional?

¿Cuál es el procedimiento más habitual para realizar la selección del personal en tu área de empleo?

¿Cuánto tiempo tardaste en conseguir el empleo, desde que empezaste la búsqueda?

¿Cuál crees que es la clave para conseguir un empleo en tu área ocupacional?

REFLEXION

Posterior a la actividad 3.7

Anota todos los métodos de búsqueda de empleo

Ordénalos en orden de importancia, coloca primero el que sea más efectivo según tus entrevistas

Anota todos los métodos de selección

Ordénalos en orden de frecuencia, coloca primero el más usual según tus entrevistas

Ordénalos en orden de dificultad, coloca primero el que consideres difícil y laborioso según tus entrevistas.

Anota todos los consejos que recibiste o los datos que te parecieron importantes. Haz tu propia lista de consejos prácticos.

ACTIVIDAD 3.8

Autónoma

Lee cuidadosamente la siguiente información sobre la búsqueda de empleo, esta guía te será de gran ayuda. En ella encontraras, como buscar un empleo, como elaborar tu hoja de vida, como prepararte para la entrevista y como prepararte para presentar test psicométricos.

COMO BUSCAR UN EMPLEO

Existen múltiples alternativas para buscar un empleo, analiza bien tus opciones y selecciona aquellas que mas se acomoden a tus necesidades:

- Establecer contactos personales. Amigos, conocidos, familiares... Pregunta e informa a los demás de tu situación, comenta que estás buscando empleo. Esta es la mayor y más fiable fuente para conocer vacantes laborales.
- Anuncios en prensa.
- Bolsas de empleo. Solo acude a aquellas conocidas, de empresas o de centros educativos, si no puede ser una estafa, ya que muchas cobran dinero por adelantado o te hacen realizarte costosos exámenes médicos y nunca te contactan para trabar.
- Empresas de trabajo temporal. Actualmente cubren gran parte del mercado de trabajos informales.
- A través de internet. Existen muchas opciones todas de ellas gratuitas.
- Tablones de anuncios de grandes empresas e instituciones. Las grandes empresas publican sus requerimientos de personal en sus carteleras internas o en sus páginas en Internet.
- Envío de solicitudes por correspondencia a empresas.
- Presentarse personalmente en las propias empresas.
- Inscribiéndose en procedimientos de selección teóricamente objetivos (empleo público principalmente).

Siempre que estés buscando empleo, debes estar muy atento a todas las posibilidades que se dan en el mercado, muchas veces un trabajo no tan agradable le abre las puertas a tu trabajo soñando.

Es muy importante que tengas toda tu documentación al día, certificados, libreta militar y pasado judicial. Sacar estos papeles y mantenerlos actualizados es una inversión que rendirá sus frutos pues son los mas comunes requisitos para poder vincularse a la empresa después de pasar el proceso de selección, seria una lastima perder un empleo por eso.

COMO ELABORAR TU HOJA DE VIDA

La hoja de vida contiene los datos básicos sobre tus estudios y experiencia, siendo así la carta de presentación para las empresas en las cuales deseas laborar, por lo tanto este documento debe proyectar tu imagen profesional.

Es muy importante que plasmes en tu hoja de vida lo mejor de ti, pero nunca debes mentir en la información que consignas pues en la entrevista serás fácilmente descubierto y habrás dado una muy mala imagen de ti.

Debes personalizar tu hoja de vida dependiendo al cargo al que aspire, haciendo así énfasis en aquellas habilidades y conocimientos que sabes son importantes en el cargo.

Elabora tu hoja de vida, en papel blanco o en un papel de carta fino con tonos blancos o variaciones suaves, nunca uses hojas de colores, con dibujos o estampados, los papeles de esquelas son para eso escribir cartas a los amigos, nunca para una presentación de un documento. Utiliza un tipo de letra común, la Arial 12 o la Times New Roman 12 son las mejores opciones, no uses letras extrañas ni artísticas. Lo importante es que el documento sea serio y de fácil lectura.

Así como el documento debe proyectar tu seriedad, la foto también debe hacerlo, tomate una bien arreglado, en la cual salgas casi de frente, un poco de lado ayuda a quedar mejor. Nunca hagas poses, o intentes darle un toque artístico.

Coloca tu hoja de vida dentro de una carpeta del mismo tono del papel o blanca, sin marcas.

A continuación encontraras un modelo para desarrollar tu hoja de vida.

HOJA DE VIDA

Coloca acá
tu foto

Nombres y Apellidos
Identificación

Teléfono (asegúrate de que sea un teléfono donde
puedan contactarte, si es necesario deja mas de uno)

Celular

Dirección

Dirección de correo electrónico

PERFIL

El perfil será lo primero que lean en la hoja de vida a parte de los datos de identificación personal. El perfil es una descripción breve (no mas de 3 o 4 líneas) sobre ti mismo, en esta debes incluir tu ultimo grado educativo cursado, tus habilidades, tus conocimientos, tus intereses profesionales (área del conocimiento, sector productivo) y tu experiencia.

Hay que tener muy claro que el perfil debe ser un texto que hable sobre tus habilidades, experiencia e intereses específicos, nunca debe ser un texto general que abarque todo lo que envuelve tu carrera, por ejemplo. Seguramente al hacerlo dejaras muchos conocimientos y capacidades que tengas, eso no importa, pues en este espacio es que debes resaltar lo mejor de ti de acuerdo a lo que el empleo que buscas demanda.

El perfil es el espacio que debe ser más flexible en la hoja de vida y el cual debes personalizar según el empleo al que vayas a postularte modificando los puntos antes descritos según las necesidades y requerimientos de la empresa.

Un ejemplo de un perfil es este (centrado):

Bachiller académico (si eres estudiante colocas “estudiante de primer semestre de enfermería” o “estudiante de onceavo grado de bachillerato”), con capacidad de liderazgo, manejo de grupo y alta creatividad, con experiencia en almacenamiento de alimentos perecederos e inventarios de bodega. Interés por aprender y explorar el mercado y la comercialización de alimentos en todas sus presentaciones.

EXPERIENCIA Y LOGROS

En primer lugar debes colocar tu último trabajo para terminar con el primero

NOMBRE DE LA EMPRESA

Ciudad

Mes y año de inicio – Mes y año de finalización (si actualmente laboras coloca en la fecha de finalización la palabra “Actual”)

Cargo

Logros y funciones

En esta parte debes especificar cuales eran las funciones de tu trabajo, desglósalas lo mas posible. Acá es importante hacer énfasis en las funciones similares a las del cargo que estas aspirando. Si tuviste un logro especifico o una mención por tu trabajo escríbela.

ESTUDIOS REALIZADOS

Se coloca el último grado académico cursado primero.

NOMBRE DE LA INSTITUCION

Título recibido o a recibir

Año de egreso (en caso de que se este estudiando en ese momento se coloca la palabra “Actual”)

Si obtuviste alguna mención escríbela

En esta sección solo se colocan los estudios formales

OTROS ESTUDIOS

Enuncia de los más nuevos a los más viejos, todos los estudios adicionales que has tenido, es decir aquellos que pertenecen a la educación no formal, cursos, talleres, seminarios, diplomados.

IDIOMAS (Solo si tienes dominio de otro idioma diferente al español)

Especifica los idiomas que manejas y cual es tu nivel de dominio del mismo, hablado, leído y escrito. Es importante si tienes una certificación que coloques el nombre del examen o de la institución donde estudiaste y el nivel que alcanzaste.

CONOCIMIENTOS ADICIONALES

Enuncia acá conocimientos que tengas aunque no estén certificados, actualmente es muy importante el manejo del computador y los programas. Enuncia los programas que manejas.

REFERENCIAS

Coloca no más de cuatro referencias, preferiblemente dos personales y dos laborales. Deber colocar primero las referencias profesionales y en lo posible estas deben ser de los últimos jefes, o de aquellos que estés seguro que van a dar buenas referencias de tu labor.

Nombre
EMPRESA
Cargo
Teléfono

LA ENTREVISTA DE TRABAJO

La entrevista de trabajo es uno de los momentos mas importantes en el proceso de selección, muchos de los seleccionadores le dan mas peso a esta parte, además si te han citado a alguna esto significa que tu perfil es adecuado para lo que ellos buscan.

En este documento encontraras información útil que siempre es bueno revisar antes de cada entrevista.

Tipo de entrevista

Existen dos tipos de entrevista habituales, la entrevista individual y la entrevista grupal, es posible que te realicen uno de ellos o ambos.

Entrevista individual

Es aquella en la que estas uno a uno con el entrevistador. Durante este tipo de entrevista el entrevistador te hace una serie de preguntas que tu debes contestar, en ellas se espera que tu hables aproximadamente el 75% del tiempo que dure la entrevista.

Entrevista grupal

Es aquella en la que un grupo de personas de las cuales tú haces parte son entrevistadas por uno o más entrevistadores.

Durante estas entrevistas pueden realizarse preguntas a cada uno de los entrevistados, también se pueden hacer preguntas abiertas al grupo dejando la posibilidad de que intervenga quien desee.

Existe otra posibilidad en las entrevistas grupales, estos son los llamados juegos de roles. En los juegos de roles el grupo de entrevistadores coloca diversos retos que deben resolverse grupalmente. Esta técnica de entrevista es muy usual par ver como es el comportamiento de las personas interactuando en grupo y cual es su nivel de liderazgo.

Preguntas habituales

¿Cuénteme un poco sobre usted?

¿Conoce usted nuestra organización? ¿Qué conoce de ella?

¿Donde te ves en 5 años?

¿Que crees que puedes apórtale a esta empresa?

¿Por que te interesa trabajar para nosotros?

¿Como trabaja bajo presión?

¿Nombre tres fortalezas tuyas y tres debilidades?

¿Cuénteme que experiencia laboral tiene?

¿Cual es su posición frente a la situación actual de (algún suceso del momento)?

¿Tenemos X problemática en la empresa, que solución plantea a ella?

¿Que le llamo la atención de este empleo?

¿Como prefiere trabajar? ¿Solo o en equipo? ¿Por que?

- ¿Por qué se retiró en su empleo anterior?
- ¿Cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo?
- ¿Cree usted que trabajar aquí aportará a su proyecto de vida?
- ¿Cuál es su estado civil? Si está casado ¿Qué hace su pareja? ¿Cómo afectará su relación si usted obtiene este empleo?
- ¿Con quién vive?
- ¿Dónde vive?
- ¿Cómo se lleva con quienes vive?

Presentación personal

Usa una ropa sobria. Vaya elegante pero cómodo, de lo contrario esta incomodidad se la transpira a quien lo está entrevistando.

Los hombres deben ir de saco y corbata, o con camisa de cuello.

Deben estar bien rasurados o haber arreglado su barba, una barba mal arreglada o en formación da la impresión de desaseo.

Las mujeres deben evitar llevar atuendos provocadores, faldas cortas o escotes pronunciados.

Deja ese día en el closet los jeans, los tenis y las camisetas.

Un buen peinado muestra que te esmeraste en arreglarte.

Los perfumes y las colonias son buenos pero no los uses en exceso.

No vayas con olor a alcohol o cigarrillo, procura siempre comerte una menta antes para tener un aliento fresco, pero no la comas durante la entrevista o masques chicle

Claves para la entrevista

Antes de la entrevista

- Lea periódicos y vea noticias al menos una semana antes, el entrevistador puede pedir su opinión sobre algún suceso del momento.
- Prepararse para explicar los puntos más conflictivos del currículum (espacios de tiempo sin trabajo, motivos por los que se marchó de otras empresas, etc.). Siempre ten pensadas las respuestas que darás al respecto de forma que no quedés mal.
- Mientras más sepas de la empresa mejor te irá. Estudia con antelación sobre la empresa en la cual tienes la entrevista, mira su misión, su visión, su producto o servicio y averigüe sobre el sector de trabajo de la empresa. Muestra durante la entrevista tu conocimiento sobre la empresa, eso demuestra tu interés.
- Observa las carteleras que tiene en la empresa y oficina antes de tu entrevista, muy seguramente allí encontrarás elementos valiosos que te ayudarán.
- Lleva un libro interesante o un periódico en caso de que tengas que esperar, además ese podría ser un tema de conversación que proponga tu entrevistador.

Durante la entrevista

- Llega antes de la hora de tu cita, siempre es preferible tener que esperar a llegar tarde.
- Al ingresar al edificio saludar a las secretarias muy amablemente y sonreír.
- Demuestra seguridad, muéstrate como un ganador.
- El saludo con el entrevistador es muy importante, es el primer contacto, para ello ayuda una sonrisa calida, nunca saludes de beso. Cuando le des la mano asegura de que sea un apretón firme.
- Siempre mira a quien te entreviste a los ojos, sin son varios alterna las miradas
- Si la entrevista es grupal, el entrevistador realizara varias preguntas, asegúrate de intervenir al menos en una de ellas, de lo contrario, la entrevista pasara y tu pasaras inadvertido. No temas generar controversia con otro entrevistado, si no estas de acuerdo con lo que alguno de ellos diga intervén y muestra tu punto de vista.
- Demuestra una actitud de escucha. Asiente con la cabeza llevando el hilo de la conversación, y mira todo a quien este hablando.
- Cuando te hagan una pregunta, contesta directamente y sin rodeos, no hables de más ni ahondes en detalles de tu vida personal.
- Contesta sinceramente, si hay algo que no sabes, admite que no tu fuerte y demuestra interés por conocerlo y aprenderlo por que es “importante”. No trates de impresionar se darán cuenta de que mientes.
- Cuando te pregunten por tus fallas y errores laborales, nunca hagas referencia a aquellos importantes, como problemas con los jefes, dificultad para trabajar en grupo, poca disciplina y orden. Menciona los errores y faltas normales que tiene un empleado al iniciar en un nuevo trabajo, como familiarizarse con los servicios o productos de la empresa, conocer y familiarizarse con nuevas personas.
- Durante la entrevista indague mas sobre el puesto en la entrevista, específicamente sobre las funciones y las responsabilidades, muéstrese interteresado y actué como su ya tuviera el empleo y quisiese estar mas preparado para cuando empiece.
- Si el entrevistador no te lo dice, pregúntale cual es el paso siguiente en el proceso de la selección y muéstrale tu interés por continuar en el.

Después de la entrevista

- Ten paciencia, en la mayoría de los procesos de selección te llaman si obtuviste el empleo de lo contrario no recibirás notificación alguna.

PRUEBAS PSICOTECNICAS

Algunos de los procesos de selección usan las pruebas psicotécnicas para evaluar globalmente al candidato.

Tipos de pruebas

Existen dos grandes grupos de pruebas psicotécnicas, las pruebas que miden habilidad o eficiencia y aquellas que realizan un perfil de tus rasgos de personalidad.

Llega descansado a la prueba.

Actúa con calma

Lee con mucho cuidado las instrucciones del test así como cada una de las preguntas. Si tienes alguna duda pregunta a la persona a cargo.

Contesta en primer lugar las preguntas que sepas y deja para lo último aquellas que se te dificulten.

No intentes mentir en las respuestas de los tests de rasgos de personalidad, estos están diseñados para medir el grado de sinceridad de quien los llena.

Sigue los mismos consejos de presentación personal que en la entrevista, no olvides que te estarán observando y evaluando durante todo el proceso de selección.

Lleva una calculadora sencilla, en algunas pruebas está permitido su uso.

Existen múltiples páginas en Internet donde puedes familiarizarte con algunos tests psicométricos.

En esta y otras direcciones de Internet puedes conseguir información valiosa sobre los tests psicotécnicos o practicar alguno de ellos en línea.

<http://www.websjob.com/psicotest.html>